

2023年汉语言文字工作计划(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

汉语言文字工作计划篇一

一、加强语言文字规范化建设。

(一) 加强学校语言文字工作的管理。

进一步增强对语言文字工作的责任意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，使普通话成为教学语言和校园语言。

(二) 继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。

运用以下多种媒介进行语言文字的宣传：

校园：学校教学楼设置推广普通话使用规范字的永久性标语牌。

黑板报：及时更新内容，并且做到文字规范、字迹端正，图文并茂，充分发挥辐射作用，使其成为向师生提供咨询和信息服务的平台。

教室：各班的语文课代表负责班级的语言文字工作。充分利用晨读时间进行有感情地朗读活动。

校园广播：主持人必须使用正确流利的普通话，充分发挥校园广播的宣传示范作用。

二、开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范

化运用能力。

（一）以语文教学为主渠道，加强朗诵技巧、书写技巧训练。

为了充分发挥语文课在普及普通话和规范用字中的主渠道作用，学校计划开展如下工作：

1、日常听课时，关注教师是否能范读，为学生树立榜样；课堂集体诵读和个别朗读课文时，关注教师是否渗透朗读技巧指导。评课时，对师生的诵读进行客观评价。

2、开展“啄木鸟在行动”活动，组织学生查找同学们平日书写的不规范字、错别字，在班级博客中公开，并且注明正确写法，帮助同学们提高汉字书写正确率。

3、举行“优秀书法作品展”，将各班的优秀书法作品照片发布在各班的博客中，以榜样示范作用带动全体学生写规范美观的汉字。

（二）以“阅读让我们的世界更丰富”为主题，提高学生的语言素养。

1、开展台湛读书节活动：

（1）多彩学习

a:经典电影展播

活动的开展是以展映与讲析的形式，每部电影都设主讲人一名，在轻松的音乐，愉悦的谈话中与大家一起欣赏影片，剖析影片情节，共同探讨影片中的人文精神以及人物的心路历程。

b:“书籍价值人生”与“一抹中国红，感受国学精彩”征文比

赛

本届读书节的征文比赛可以是介绍一本看过的书及自己对其的感想和收获的抒情性文章。本次比赛以班级形式组织参加，选出的优秀作品将集结成册，还会选出部分优秀作品通过校广播站进行实名播放。

(2) 美文朗诵专场

(3) 课外阅读调查

针对我校同学组织的大学生课外阅读问卷调查，将涉及同学们所关心的有关读书的各个方面，问卷调查的方式参与面更广，方便了解我校学生读书情况。

2、建立长效读书机制

(1) 周五古诗词诵读日，每周五早上在美妙古筝乐曲声中诵读中华经典诗文，感受中华语文文字的魅力。

(2) 继续充实学校一角书落，给学生提供可流动、可交流、开放型的读书角。

(3) 利用午休时间开放学生阅览室，组织学生开展“读会”，通过阅读统一类型的书籍交流读书感悟。

(4) 开展“亲子悦读”活动，每天约定半小时定为家庭读书时间，让家长和孩子共同阅读，共同分享，并将亲子同读一本书分别撰写各自读书感悟，进行“亲子悦读”读后感征集与评选，并将优秀读后感编辑成册。

(三) 以“同写规范字”为主题，提高学生的文字素养。

1、学校每周开展“翰墨书香”拓展课堂活动，吸收对书法感兴趣的学生，在老师的带领下，研习书法艺术。

2、开展书法课展示活动，提高书法课的教学质量。

3、举办“书法笔会”，研讨书法艺术的魅力，并且以字会“友”，交流提高书写质量的技巧。

汉语言文字工作计划篇二

我校语言文字领导小组根据天山区语言文字工作第三阶段的要求，对照乌民语[20xx]11号文件《乌鲁木齐市语言文字工作评估自查自评工作的范围、内容和程序》的内容，以我校的语言文字工作进行了自查自评，现汇报如下：

为保证此项工作的顺利进行，学校成立了以校长为组长的`领导小组，根据上级的要求及我校的实际，制定了工作实施方案，确定了各阶段的具体任务。制定了行文规范制度、信息报道制度等规章制度。

实验小学语言文字领导小组成员及机构：

(1) 领导小组成员：

组长：刘瑾

副组长：雷林、田征、梁丽华

组员：刘瑾、雷林、田征、梁丽华、秦江、各教研组长

(2) 领导小组下设办公室：

办公室设在教导处，由教导主任兼办公室主任。

我校是一所汉语系学校，在各学科教育教学过程中，教师都用普通话进行教学。学生在学校参与的各类活动及交往，也均使用普通话。各学科在教育过程中注重学生口头表达

能力的培养，要求学生能熟练、准确、规范的使用普通话进行表达，在语文等学科将普通话口语作为学生学业考核内容之一。学校组织的各类活动，如班队会评比、演讲比赛等，熟练、正确、规范使用普通话是重要评判标准之一。现我校学生能说比较标准的普通话。

作为业务考核内容，作为新教师录用的标准之一

根据语言文字工作的通知精神，我校将普通话作为我校的教学语言及校园语言，将普通话合格设为教职工业务考核和录用的条件之一，学校教师现全部通过了普通话测试，合格率达100%。学校注重教师业务培训，将“三字一画”、朗读作为业务培训的主要内容之一，开展竞赛活动，促进教师普通话和文字书写、应用水平的进一步提高。学生能运用普通话较为流利地进行表达。

学校对校园内的标语、各类标示牌、宣传橱窗及印刷品进行了自查，字体、字型均符合标准，对发现的个别问题及时纠正，并按上级要求印制了永久性标语。

并正确书写所学规范字。

学校在评课标准、作业检查制度中，把书写规范作为评判标准之一。学校对教师的作业、评语和学生作业本进行了检查，并在教师中认真组织宣传使用普通话和正规语言文字活动，让教师把文件精神要求带给学生，严格要求学生在日语言交流中使用普通话，在一切活动竞赛及日常学习作业中按规范要求写字、用字。

组织教师学习了一系列语言文字的方针、政策及法律、法规，将语言工作纳入到精神文明建设和综合治理的工作中，在学生中宣传规范用语、规范用字的重要意义，制作了宣传板报，在全体教师中进行了语言文字法规测试。

以上是我校开展语言文字工作的自查情况汇报，恳请上级领导在实地检查时提出宝贵意见，促进学校语言文字工作再上台阶。

汉语言文字工作计划篇三

学校建立了语言文字工作小组，由校长直接领导，组织部署，下达计划，由教导处具体指导并通过教研组、大队部、总务处分工落实，贯彻实施。

为了推动语言文字工作的制度化、规范化，学校将语言文字规范要求纳入规章制度之中。在教师岗位职责、学校会议制度、课堂教学制度中都予以强调。学校将标准的普通话作为教学语言和校园语言，将语言文字工作真正落实到每一位教师和员工。学校明确将通过普通话测试作为教师资格认定的必要条件，作为教师聘任、考核、选拔、晋升的必备条件。

在教学流程管理的各个环节中，我们都注重语言文字的规范，已形成命题、打印、校对、阅卷、订正等操作规范。每次阅卷后，各年级备课组长对教师的批改均作抽样检查，关注教师对学生不规范字的检出率，并在学校教学工作会议上予以展示反馈。在这一过程中，既培养了教师严谨的教风，又养成了学生一丝不苟的学风。

在教育活动中，学校把说普通话、写规范字作为学生行为规范教育的重点。

在校园文化建设中，学校的用语用字环境是不可或缺的组成部分，我们在校园里设置了造型别致的语言文字规范永久性宣传牌，与优雅的校园环境相衬相映，营造良好的教育环境，时时处处追求语言文字应用的品位和规范。

- 1、学校积极搭建舞台，提升教师专业素养。每学期举行教师专题培训活动。使教师在不断历练中，提高自身文化修养，

提升语言文字的应用能力。

2、中华经典诗文内容广泛，语言精辟，思想深邃，是我国传统文化的瑰宝。组织开展“中华经典诵读”比赛活动对于弘扬中华优秀传统文化，增强学生语言文字规范意识，提高学生用语用字水平具有十分重要的作用。

3、举行“说普通话从我做起”主题班会。利用每周的班会时间，以班级为单位举行“说普通话从我做起”主题班会，学生们自编自演了推普节目，将推普活动推向高潮。

学校把提高学生规范意识和语言文字应用能力的要求纳入学校的工作日程和常规管理，在已有的语言文字工作的基础上，进一步积极探索，努力实践。

1、让课堂成为学习语言文字的生动乐园

课堂是语言文字学习的主要阵地，教师在教育教学过程中强调拼音的使用、笔画的规范，强调遣词造句、标点运用、行款格式的准确。教师在教育教学过程中强调讲标准的普通话，写规范的汉字，近年来，我们在各科教学中力图通过多元、开放的学习和评价，来实现对语言文字工作新内涵的解读。我们通过分阶段有序地测试学生的语言综合能力，让学生在学习的经历中体验语言文字的魅力。根据低年级学生身心发展的规律，尝试先识字后写字，通过扩大识字量达到提前阅读的目的。全校教师与学生们一对一地进行零距离的语言接触。孩子们少了一份考试的紧张，多了一份展现自我的快乐。测试的内容丰富而多样，有时抽读生字卡片，有时选读短文发表看法，有时听一个故事片段，看一个动画镜头，进行复述、质疑，有时展开想象，合理续编故事。到了中高年级，试卷内容力求体现选择性、开放性、拓展性，还要有儿童的趣味性。在落实基础知识的同时，我们还融入具有时代感的实用性试题，如新闻分析、诗歌创作、表述个性化的座右铭、整合多篇文章进行归纳等等。学生体验到语言学习的内容是

丰富的，展现自我能力的多元学习是快乐的。学生在充满童趣的实践中切实地提高了说普通话、用规范汉字的能力。

2、让校园成为感受语言文字的快乐天地

征集个人箴言，征集“校园美景”的文字介绍，让学生以自己的眼光去找寻、去描绘校园的不同景致。在青绿的草坪上、在鹅卵石小路边，你会看到这样天真的话语：“花草有情，脚下留情”、“你若微笑，花草更笑”。孩子们用自己的语言营造人文环境的生动氛围，孩子们用他们充满个性、洋溢童真的语言文字来优化自己的校园。

3、让综合活动成为运用语言文字的广阔空间

为拓展学习领域，突破学习时空，让学生走出校园、走向生活，多方面提高学生的语言文字应用能力，除学校举行了形式多样的朗诵、讲故事比赛、书写比赛外，学校还从学生的不同年龄特点出发，开展了各种特色活动：通过书信让学生参与各类话题讨论；通过“心语室”，让学生向辅导员倾吐内心的话语；通过“校长信箱”，让学生将自己的喜乐事、烦心事、以及对于办学的好建议给一股脑儿地倾倒出来。这些都是我们城小学生语言文字学习的舞台，也是城小语言文字工作充满童趣的亮丽风景线。通过丰富多样的综合活动，学生规范了言谈举止、体验了真实生活、形成了交往能力、提高了规范运用语言文字的意识和水平。

为进一步提升我校语言文字工作的整体水平及持续发展的能力。我们采取了具体迎评整改措施：

1、将语言文字工作与深化素质教育、提升学校整体办学水平紧密结合。

学校切实将普及普通话和语言文字规范化要求纳入培养目标、纳入管理常规、纳入基本功训练，渗透到德智体美和社会实

践等各项教育教学活动中。

2、将语言文字工作与多元的文化活动紧密结合。

语言文字教育有着丰富的人文因素，对学生品格的养育，情感的陶冶，民族精神的培育，社会责任感的形成，有着重要而独特的作用。通过各类丰富的活动，使学生在文学艺术的熏陶中提升语文素养和文化品位。

3、将语言文字工作与教科研工作紧密结合。

根据学生中存在的识字量增加而书写正确率下降、课外阅读中少读名著而好读“快餐文化作品”、“网络文化作品”等现象，我们将在各科教学中以学科的眼光及研究视角探索课改中的新问题，同时，我们着力开发具有人文内涵的校本课程，把学校现有的“书法艺术”、“小小打字员”等课程进行充实、完善。在开展课堂教学改革、推进拓展型课程的进程中，要充分关注语言文字的教育教学目标指向，使学校的校本课程以培育和弘扬民族精神为重点，以丰富的内容，多元的跨学科资源，灵活的学习方式，成为推进语言文字工作的新的增长点，从而促进学校的整体发展。

语言文字工作是一项长期的、重要的工作，我们努力营造有利于语言文字工作的校园文化氛围，不断增强全校师生的语言文字规范意识；把创建要求落到实处，抓细抓实、常抓不懈，使我校的语言文字工作不断开创新局面，取得新进展。

汉语言文字工作计划篇四

中心小学 语言文字工作自评报告 学校是普及普通话的基础阵地，我校非常重视语言文字规范工作。学校领导多次强调，用规范字、说普通话，是素质教育的重要内容，一定要贯彻落实到日常教学工作中去。我校认真贯彻《国家通用语言文

字法》和国家推广普通话的方针、政策，建立健全工作机构、完善工作制度，加强宣传、推广、普及普通话和用字规范化等各项工作力度，注重实效，积极营造良好的语言环境，引导学生在愉快学习中热爱语言、感受语言、运用语言，并认真组织各项活动，使之落实到位，进一步激发师生学习和使用普通话的积极性。近几年，我校语言文字工作取得了一定的成绩，现将工作情况汇报如下：

（一）建立领导机构，健全规章制度（1）机构健全，层层落实推广和普及普通话必须建立强有力的组织机构，加强领导，严格管理，才能把普及普通话工作落到实处。学校成立了由校长任组长，各年级语文教师为组员的语言文字工作领导小组，全面负责学校语言文字工作的管理和指导。领导小组在新学年初制定学校语言文字工作计划，认真开展各项工作，并做好记录，年终做好总结□

（2）制度规范，有条不紊 为了更好地开展语言文字工作，依据国家有关语言文字工作法规定，我校先后制定了关于加强语言文字规范化工作的制度和总体要求，在学校语言文字工作中，明确提出具体的工作目标，普通话是学校的教学语言，师生在教学和学习活动中使用普通话，每位教师必须说好普通话；学校每学年划拨专项经费开展语言文字规范化工作，建立了与教师、学生考核及评优相联系的语言文字考核制度，把普通话合格列入教师业务考核的重要内容；在教育教学质量评估、评优评先、评定职称中，普通话合格已被列入必备条件之一；把普通话列入了教师继续教育统一管理的内容。这些制度使全校师生在普通话、规范字方面有规矩可依。

规范汉字，我校把语言文字工作纳入到日常的教育教学之中，使其成为教学工作的有机组成部分。

（1）加强师生用普通话、写规范字的能力培养，注重日常渗透 用语用字规范是对教师，特别是语文教师的最基本要求，

学校十分重视汉字规范教学，利用周五下午时间对教师进行说普通话、写规范字的培训，组织教师共同学习语言文字法，请语文教师对发音、用语做专门的培训，并请美术教师做教师基本功的培训，让教师们认真做好笔记，并对笔记进行检查，检查结果作为教师教学评估的重要指标之一。学校的听巡课小组每天巡课，并对教师的授课情况及时进行反馈。教研室还对教师的听课记录、笔记本、学生的作业本进行检查，发现典型积极表扬，发现问题及时反馈。

(2) 用“活动”促进能力提升 为培养学生的说普通话写规范字的能力，给学生提供广阔的实践天地，学校以每年的“推普周”活动为契机，开展了形式多样、内容丰富的活动。在推普周活动中，组织朗诵比赛、组织经典诵读比赛，举办师生钢笔字大赛，极大地提高了全校学生的语言规范意识和推普参与意识。

(三) 把“说普通话、写规范字”贯穿于教育教学的始终 我校严格规定教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中的用语、用字和书写规范。语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准。各学科教学中都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练。语文课重视学生口语交际能力的培养和训练，建立由学校—教师—学生组成的三级语言文字工作网络，即校长及中层干部组成的学校语言评估工作领导小组，负责贯彻上级语言文字工作方针政策及工作实施；由语文组教师牵头，具体组织实施对教师规范用字、推广普通话的日常监督工作；以班级为单位由学生组成的班级推普小组负责班级及学生的规范用字、推广普通话工作的监督，确保语言文字工作层层有人抓，事事有人管，将工作落到实处。除此以外，还加大对语言文字工作的监督检查力度，对师生用语用字和学校周边用字及时监督指正，更好地促进了学校普及普通话，使用规范字工作的落实。

学校注重中华民族优秀传统文化传统和革命传统教育教学，将爱

父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节，由团委组织，开展学雷锋活动、对敬老院进行慰问，建立飞翔朗诵艺术团作为爱国主义的宣传阵地。还通过国旗下演讲以诗朗诵、小品、情景剧等形式进行爱国主义宣传，开展每天下午的中华经典诵读活动提升了学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。

（四）加大对推普工作的宣传与普及（1）加大宣传力度，营造良好的语言文字宣传环境 学校认真做好语言文字的宣传工作，利用国旗下讲话、教师例会、校园广播学习宣传《中华人民共和国国家通用语言文字法》。同时，张贴宣传条幅、图片让全校师生及家长知道语言文字工作的重要性。学校还在会议室、走廊过道设置讲普通话、写规范字的永久性标语。为了督促、提醒师生自觉讲普通话，每个班级分别由两名学生担任小小推普员。在每年的推普活动周中，通过国旗下演讲、广播站、板报等形式进行普通话的宣传。

（2）开展丰富的推普活动 在“推普周”周一的升旗仪式上，学校进行国旗下讲话，向全校师生发出“推普周”活动倡议，介绍推广普通话和使用规范字的意义，并布置推普周活动安排。在学生中开展演讲、诗歌朗诵等比赛活动；各班办一期黑板报、举办主题班会；在教师中开展书法比赛，论文评比，读书活动，有力地促进我校推广普及普通话和语言文字规范化工作。

组织学生参与社会语言文字工作。如上街进行普及普通话，汉字规范化的宣传工作，查找学校周边店铺标牌、广告牌的不规范用字，开展小手拉大手活动，鼓励学生在家做父母的“小老师”，帮助家长说好普通话。将推普法规和意识由学生带到千家万户，真正发挥学校在推普工作中的窗口作用和辐射作用；将“讲普通话，写规范字”的意识传播到千家万户。

平时语文教师注重学生口语的训练，使学生口语水平大大提

高，我们还通过班会、演讲比赛、校园才艺大赛、大课间的经典诵读，对学生加强优秀传统文化的教育。

新课改以来我们认真落实学校的三环六步课堂教学模式，并不断进行教材整合和导学案的编写，形成适合我校的校本教材，进一步提高课堂实效，促进新课改向纵深发展。

三、今后工作打算（1）将语言文字工作与深化素质教育、提升学校整体办学水平进一步紧密结合。

（2）将语言文字工作进一步向社会辐射，由学校延伸到家庭、社区，并与创建学习型家庭结合起来。

（3）着力开发具有人文内涵的校本课程，要充分关注语言文字的教育教学目标指向，使学校的校本课程以丰富的内容、多元的跨学科资源、灵活的学习方式，成为推进语言文字工作新的增长点。

语言文字工作是一项长期的、重要的工作，学校作为推广普通话和用字规范化的主阵地，任重而道远。我们将以这次检查评估为契机，认真总结经验，继续采取切实可行的措施，努力营造有利于语言文字工作的校园文化氛围，进一步增强全校师生的语言文字规范意识，争创市级、省级语言文字规范化示范校，以语言文字工作的推进促进学校的整体发展。

常乐集镇中心小学 2019.9.26

语言文字工作自评报告

语言文字工作自评报告

语言文字工作自评报告

教师工作自评报告材料

学校工作自评报告

汉语言文字工作计划篇五

我校语言文字领导小组根据天山区语言文字工作第三阶段的要求，对照乌民语（2003）11号文件《乌鲁木齐市语言文字工作评估自查自评工作的范围、内容和程序》的内容，以我校的语言文字工作进行了自查自评，现汇报如下：

1. 成立领导小组，制定有关制度和实施方案

为保证此项工作的顺利进行，学校成立了以校长为组长的领导小组，根据上级的要求及我校的实际，制定了工作实施方案，确定了各阶段的具体任务。制定了行文规范制度、信息报道制度等规章制度□

实验小学语言文字领导小组成员及机构：

（1）领导小组成员：

组 长： 刘 槿

副组长： 雷 林、田征、梁丽华

组 员： 刘 槿、雷林、田征、梁丽华、
秦 江、各教研组长

（2）领导小组下设办公室：

办公室设在教导处，由教导主任兼办公室主任。

2. 普通话成为学校的教学语言和校园语

言

我校是一所汉语系学校，在各学科教育教学过程中，教师都用普通话进行教学。学生在学校参与的各类活动及交往，也均使用普通话。各学科在教育教学中注重学生口头表达能力的培养，要求学生能熟练、准确、规范的使用普通话进行表达，在语文等学科将普通话口语作为学生学业考核内容之一。学校组织的各类活动，如班队会评比、演讲比赛等，熟练、正确、规范使用普通话是重要评判标准之一。现我校学生能说比较标准的普通话。

3. 加强对教职员工的普通话的培训和测试，
将普通话和文字运用

作为业务考核内容，作为新教师录用的标准之一

根据语言文字工作的通知精神，我校将普通话作为我校的教学语言及校园语言，将普通话合格设为教职工业务考核和录用的条件之一，学校教师现全部通过了普通话测试，合格率达100%。学校注重教师业务培训，将“三字一画”、朗读作为业务培训的主要内容之一，开展竞赛活动，促进教师普通话和文字书写、应用水平的进一步提高。学生能运用普通话较为流利地进行表达。

4. 学校各类标牌、印刷品等处用字规范

学校对校园内的标语、各类标示牌、宣传橱窗及印刷品进行了自查，字体、字型均符合标准，对发现的个别问题及时纠正，并按上级要求印制了永久性标语。

并正确书写所学规范字。

学校在评课标准、作业检查制度中，把书写规范作为评判标准之一。学校对教师的作业、评语和学生作业本进行了检查，

并在教师中认真组织宣传使用普通话和正规语言文字活动，让教师把文件精神要求带给学生，严格要求学生在日语言交流中使用普通话，在一切活动竞赛及日常学习作业中按规范要求写字、用字。

6. 在师生中开展各种形式的宣传教育

组织教师学习了一系列语言文字的方针、政策及法律、法规，将语言工作纳入到精神文明建设和综合治理的工作中，在学生中宣传规范用语、规范用字的重要意义，制作了宣传板报，在全体教师中进行了语言文字法规测试。

以上是我校开展语言文字工作的自查情况汇报，恳请上级领导在实地检查时提出宝贵意见，促进学校语言文字工作再上台阶。

实 验 小 学

二00三年六月