

英语教学设计方案 小学英语教学设计方案 (优质5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

英语教学设计方案篇一

本班共有学生42人。他们好奇、好活动、爱表现、善模仿；喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感；他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，坐不住，坐不久。

智力非智力情况方面：

- 1、智力和非智力因素都好的学生有：50%。
- 2、智力好，非智力不好的学生有：25%。
- 3、智力不好，非智力好的学生有：20%。
- 4、智力和非智力都不好的学生有：5%。

本册教材由十个新授模块、两个复习模块和一个故事模块组成。每个模块的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的'日常生活、学习等密切相关，能使觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学生在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。新授模块由两个单元组成。每个单元以下由等几部分组成：

andpoint

ndsay

andrepeat

本册教材以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，突出对学生的兴趣培养。所以，教材始终把激发学生的学习兴趣放在首位。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。本册教材可以充分调动学生学习语言的潜力，通过这个英语学科的学习提高他们的英语思维能力，了解外国的语言、文化和礼仪，培养学生学英语、用英语交流的能力。

1、会认、会读所学单词；掌握所学句型。

2、能运用日常交际用语，或用所学句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语符合场合。

3、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

1、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

2、养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

3、能演唱已学过的英语歌曲。

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中

用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性

5、尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。

6、运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

a.尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课堂采用口头表扬和精神奖励的方式。

b.评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣等为主要根据。

英语教学设计方案篇二

一、导入新课。

同学们，你们喜欢猜谜语吗？好，下面我们就来猜几个。

忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗。

太阳出来它不怕，大风一吹它就走

线儿有粗又有细，上接天来下接地。

落在水里无踪影，庄稼见了笑嘻嘻。

今天我们就来学习和它们有关的课文，第30课《我是什么》。

读课题（板书）。谁能用提问题的语气来读？我们一起来读。

（设计意图：通过学生喜欢的猜谜语游戏导入，激发学生好奇心和学习兴趣）

二、初读课文，整体识字，感知内容。

1. 这神奇宝贝到底是什么呢？同学们快打开课本144页读一读吧。老师提出自读要求：

（1）把新词、生字读准确，把句子读顺。

（2）圈出文中新词语，生字，不会的生字可以找书上的树叶来帮忙或者标记出来。

2、读词语。神奇宝贝给我们带来好多词语朋友，我们和他们打个招呼吧？请看大屏幕。（领读，指名读）

稼，读四声，但在“庄稼”一词中读轻声（相机指出）

3、带音节学生字：

师：现在我们把书上的树叶请出来，帮我们读准每个字。

（领读，指名读）

请同学们找出：这些字中，那几个字读平舌音？（躁，灾），那些字是前鼻音？（淹），那些字是后鼻音？（碰）

4、去音节读生字。这回你们还能读吗？（学生当小老师领读）

5、趣味识字。（鼓励学生利用多种方法识记生字，教师伺机引导）

孩子们，有这么多的字，我们用什么方法能把他们都能记住呢？先在小组内交流一下。（引导学生寻找发现识字规律）

换偏旁：躁——操，澡（伸手能做操，有水能洗澡，着急暴躁就跺脚）

熟字加或换偏旁雪——雹

三点水旁的字大多和水或液体有关如：浮、灌溉、淹（出示课件）

谜语：房中着了火（灾）四只小狗张口吃骨头（器）

6、巩固识字：

同学们的方法可真多。下面我们来玩走迷宫游戏，把它们记得更熟。

（设计意图：通过自读课文从总体了解课文，再合作探究用各种方法识字，记字，用适当的游戏增强识字趣味性，使学生积极快乐学习）

三、精读课文，理解文意

品读课文第1段。

1、同学们，你们刚读了课文，文中的“我”到底是什么呢？（生说：水）

2、老师出示水娃娃图：多么可爱的水娃娃呀！它还会变魔术呢？就让我们看看水娃娃都变成了什么？请同学们自由读读第1自然段，用笔划出来。

学生回答，师板书：汽云

3、水娃娃能有这么多变化，真神奇！我请一位小朋友来读读第一自然段。

a□太阳一晒，我就变成汽。（它要谁的帮忙，才能变呢？）

b□“汽”又是怎样变成“云”的呢？谁来读读汽变成云的句子？（指名读）

（师生问答，一个小水珠能变成云吗？它变成汽或云我们能看见吗？多么神奇呀，再读），引导学生用一什么就什么说话。

c□“云姑娘”又是怎样打扮自己的，你知道吗？

生：白衣服，黑衣服，红衣服

师：那它分别是什么时候用到这些衣服的呢？欣赏图片

（晴天时，她穿白衣，下雨的时候，她穿黑，早晨和傍晚，她披红袍，是谁给云披红衣服的呢？对，是阳光让云披上了红袍。）

师：有了这不同的衣服，云可美丽了！让我们一起去看看漂亮的云吧！

同学们，你喜欢云的衣服吗？自己读一读，看谁读得最美？

过渡：同学们读得真好，相信我们会写得更棒！现在我们一起来学习写生字。

四、指导写字：

“冲”字的两点水，点和提写时位置要直上直下，写在横中线两边，右边“中”的竖要直而长。

“晒”字的书写：日字旁要写的窄一些，右边第五笔是竖弯，没钩。

“池”字，注意：“三点水”的“第一点”，与两点水的位置相当，第二点正好在横中线上，第三笔“提”起笔比两点水的提要低。池字右边的“横折钩”的“横”要向上斜，“折”要往左斜，“竖”刚好写在竖中线上，“竖弯钩”尽量往右边伸展，钩向正上方不要往左收笔。

仿照池的写法，写好“浮”字的三点水旁。（学生线描红后书空）

四、课堂小结：

通过学习课文，我们深深体会到了水善变。变成各种云，多姿多彩。初步了解了水的变化。那么它还会变成什么呢，他为人们做了些什么等内容我们下节课再讲。

（设计通过不同形式的朗读，图文等多种方法，让学生更形象直观的理解文章内容，懂得水的变化）

五、作业设计：

1、熟读课文，思考水还能变成什么？

2、在生活中找找，水还能变成哪些事物，哪些是好事，哪些是坏事。

（设计意图：通过积累，和生活联系起来，进一步加深对水的认识）

英语教学设计方案篇三

基础薄弱学生在英语学习中通常具有厌学、无学习兴趣等共性,在英语教学过程中应充分激发他们在生活中的`学习热情,通过个体激活、形式创新、建立教学情景等教学方法,使英语教学活动收到最佳效果,从而提高教学效率.

作者:谢家鑫作者单位:重庆市万州区三峡医药高专,重庆,404000刊名:安徽文学(评论研究)英文刊名[anhuiliterature年,卷(期):“(12)分类号[h3关键词:英语教学模式

英语教学设计方案篇四

随着高等职业院校的.增多以及规模的迅速扩大,如何制定教学目标和改进教学方法来提高教学质量已成为教师思考的主要问题.针对高职英语教学,探索教学规律,改进教学方法是搞好英语教学的有效途径,优化课堂,特色讲授.并采取各种手段丰富课堂教学是提高高职英语教学质量的关键.

作者:韩方颖作者单位:黑龙江省第二卫生学校刊名:职业技术英文刊名[zhiyejishu年,卷(期):“(4)分类号[g71关键词:高等职业教育英语教学方法特色课堂

英语教学设计方案篇五

1. 认知目标:使学生了解封建社会下农民处境有所改善的三个方面,以及封建社会生产力发展状况的具体体现(尤其是农业)。
2. 能力目标:培养学生能够用历史唯物主义观点认识封建社会的进步性,以及学生“自读书、自质疑、自求索”的能力。
3. 觉悟目标:使学生了解中国封建社会的生产力在当时的影

响，从而增强民族自信心和自豪感。

【教学重点】

1. 封建社会生产力发展的原因。
2. 封建社会生产力的发展状况，尤其是农业。

【教学难点】

封建社会生产力发展的原因。

【教学准备】

投影仪、自制幻灯片、自编朗颂材料、琵琶《塞上曲》选段、教学题卡若干。

【教学方法】

“三自一导”式，即在教师指导下，让学生自读书、自质疑、自求索。

【课时安排】

1课时。

【教学过程】

师：同学们，通过学习社会发展常识，我们知道：人类社会的历史就是一部生产发展的历史。前面我们学习了封建社会的建立，今天这节课，让我们一起来学习关于封建社会生产力发展的有关知识。

一、封建社会生产力的发展（板书）

师：请同学们阅读教材第101～102页，看看本框第一个标题“从商鞅‘徕民’政策说起”中出现了什么？重点了解“徕民”政策的内容及该政策得以推广实施的社会历史状况。

生：（阅读教材，即“自求索”。）

师：什么是“徕民”政策？

生：“徕”就是招政的意思，“徕民”就是把邻近秦国的三晋的民众招致到秦国去充当劳动力。

师：“徕民”政策在当时的确得到了推广与实施，这与当时什么样的历史状况分不开呢？

生：与当时秦国已进入封建社会的历史状况分不开。

师：通过对以上史实的回顾，我们可以看到：封建社会的建立是促进当时生产力发展的一个重要原因。（板书）

生：（小声议论后答出）“生产关系一定要适应生产力的发展。只有当生产关系与生产力发展水平相适应时，才能促进生产力的发展；反之，则会束缚生产力的发展。”

师：下面，我们把封建制生产关系与奴隶制生产关系的特点进行对比，看看封建制生产关系为什么适应并促进了生产力的发展，即封建制生产关系的历史进步性。（板书）

师：（出示投影）这里，我将两种生产关系的特点以表格形式进行了一番对比。请同学们从“生产资料所有制形式、人们在生产中的地位及相互关系、消费品的分配形式”三个方面，比较农民与奴隶在社会处境和劳动积极性上的差异。

生甲：封建制下的农民有自己的劳动工具，甚至可以有一点

点自己的土地。而奴隶制下的奴隶一无所有。

生乙：封建地主不完全占有农民，农民只在一定程度上依附于地主阶级。而奴隶主完全占有奴隶，奴隶毫无人身自由。

生丙：封建制下的农民把收获的产品以地租形式交纳给地主后，或多或少可以留下一点产品归自己自由支配。而奴隶制下的奴隶主完全占有劳动成果，他们只给奴隶最低限度的生活资料。

师：从以上三位同学的比较分析中可以看出，在封建制生产关系下农民的处境有所改善，因而劳动积极性也提高了，封建制生产关系具有历史进步性。由于它适应了当时生产力的发展要求，也必然能促进生产力的发展，创造出灿烂的物质文明和科学文化。

现在，我给大家带来一段配乐朗颂。要求同学们在不看书的前提下，把握材料的中心意思，并作简要记录。（配乐朗颂开始……古曲声中，结合教材内容，又涉及到课外知识的一段材料，把学生带入一种浓郁的封建气息中，让学生似乎亲临到封建生产中。）

师：（朗颂完毕，配乐音量渐小，然后关闭）以上材料中讲述了什么问题？

生：封建社会生产力发展的一些表现。（板书）

师：根据记录，请谈谈具体表现在哪些方面？

生：农业、手工业、商业、封建城市、行会。（板书）

师：请同学们浏览教材第104～114页，进一步明了封建社会生产力发展的五个方面的表现。

生：（自读教材）

师：刚才同学们听了老师的一段配乐朗诵，又了解了书上的相关内容，现在我们将全班同学分成五个小组，各小组在通读全篇教材的基础上，各就指定专题看书、讨论、质疑、解疑，各组长作好自学记录，然后在全班范围内交流自学成果。比一比，看哪个组完成学习任务的时间最短、质量最高。

（教师到各组了解并给予适当指导。以小组为单位，在小组长的组织下，积极地看书、讨论、提问、回答，充分挖掘出教材各专题的内容，五分钟左右各组基本完成任务。）

师：现在，请全班同学交流自学成果。我们采用这样的形式：由每组组长代表本组同学提出问题，请其他组同学回答，大家共同评价。按五个小组的顺序依次进行。

第一组组长：我们小组自学讨论的专题是关于“封建社会农业的发展”。大家在学习、了解了农业发展的状况后，主要提出了两个问题：

1. 农业发展主要表现在哪些方面？

生甲：三个方面：第一，铁制农具的广泛使用和牛耕的普遍推广；第二，耕作技术有了显著进步；第三，大型水利工程的兴建。

2. 封建社会生产力发展的主要标志是什么？

生乙：铁制农具的广泛使用和牛耕的普遍推广。

生：（第一组组长肯定上述答题正确。）

师：第一小组同学把握了本专题最核心的内容，做到了去粗取精，这也正是我们的学习任务和目标。至于该内容提到了

封建社会农业发展的杰出成果，诸如曲辕犁、都江堰等，这是历史课上学过的，我们不再重复。下面请第二组提问。

第二组组长：我们组学习的专题是“手工业的发展”，共提出三个问题：

1. 封建社会最重要的手工业部门是什么？

生甲：冶铁。

2. 就世界范围来说，封建社会生产力提高到了一个新水平的标志是什么？

生乙：冶铁技术的发展。

3. 手工业是在什么基础上发展起来的？

生丙：手工业是在农业发展的基础上发展起来的。

生：（第三组组长评判答题正确。）

师：（肯定第二组成绩，请第三小组发言）

第三组组长：我们组讨论的专题是封建社会“商业的繁荣”，请同学们回答我组提出的两个问题。

1. 商业发展的标志是什么？

生甲：商品交换范围的扩大。

生乙：一是对外贸易的发展；二是“丝绸之路”的开拓等。

生：（第三组组长认为答题正确）

师：（肯定第三小组，请第四组质疑）。

第四小组组长：我们组同学就“城市的发展”一专题，提出问题：

1. 封建城市形成的基础是什么？

生甲：商业和交换活动的发展。

2. 封建城市是什么的中心？

生乙：是手工业和商业的中心。

生：（第四组同学评判认为，答案不全面，要求补充回答）

生丙：也是封建统治的中心。

第四组组长：两位同学的回答合起来是第二题的完整答案，希望大家以后看书时，要注意教材的连续性、完整性。

（对第四组全体同学的认真负责态度报以掌声）

师：第四组同学不仅能完成学习任务，还能对同学们提出较高要求，这充分反映他们具备了一定的自学能力。最后看第五小组的问题。

第五小组组长：我组同学认为在“封建行会的形成”这一内容中，应掌握以下问题：

1. 封建行会的形成基础是什么？

生甲：手工业和商业的发展。

2. 行会的定义是什么？

生乙：城市中同行的或手艺相近的手工业者组成的封建组织。

3. 组织行会的目的是什么？

生丙：阻止外来手工业者的竞争和限制本地手工业之间的竞争。

4. 行会的主要成员是什么？他与帮工和学徒之间主要是什么样的关系？

生丁：作坊主；封建性的师徒关系。

5. 行会的作用表现在什么地方？

生戊：保护比较脆弱的城市手工业，传授生产技术，避免同行的竞争等方面，曾起到了积极作用，促进了手工业的巩固和发展。

师：刚才这位同学的答案大家觉得还有没有要补充的？

生：有一点要补充说明：封建社会末期，行会制度对手工业生产的规定和限制竞争的做法，束缚了手工业者的主动性，阻碍了手工业的发展。

生：应从两方面评价：既看到其历史进步性，表现在它曾促进过手工业的发展，又看到其历史局限性，表现在到了封建社会末期它又束缚了生产力的发展。

（请看书第114页本框题最后一段课文后，集体回答。）

生：（齐读）由于封建制生产关系代替了奴隶制生产关系，适应了生产力发展的要求，从而使封建社会的生产力比奴隶社会有了显著提高。

师：今天这节课，我们一起分析学习了封建社会生产力发展的原因和表现。本课的难点，即要求大家能用“生产关系一定要适应生产力的发展”的规律来认识封建社会生产力发展

的原因。生产力发展的五种表现，尤其是农业的发展，是本课学习的重点。下面，请同学们根据黑板上的板书提示，结合各小组的学习讨论结果，迅速复习本框内容，最后，我们将在知识竞赛中检测谁的知识掌握得最多。

生：自由复习本节课内容。

（推选一名学生担任主持人，配合教师组织一场男女生知识对抗赛。竞赛结束后，宣布竞赛结果，给获胜方以精神奖励，并给负方布置任务，整节课在全体学生的掌声中结束。）