

幼小衔接教师心得体会 幼儿园大班教师 论文幼小衔接(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼小衔接教师心得体会篇一

摘要：幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一，通过分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识，探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

关键词：幼小衔接、教育、儿童发展、内在规律

从20世纪90年代开始，幼小衔接问题便受到世界各国普遍重视，并作为世界教育研究的重要课题之一。但是时至今日，幼小衔接仍然是一个没有很好解决的问题，孩子不能很好适应小学生活、学习的现象有增无减。为什么幼小衔接工作开展了这么多年还没有能很好的解决问题呢？这需要我们作更深层次的思考。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿园教育不仅是小学等学校教育的奠基阶段，也是终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育有其存在的合理性与必然性，它有自身的意义与价值。它与小学阶段是不同的，但是其过渡要建立在整个幼儿阶段的正确发展基础上。孩子能够较好地适应小学生活。是建立在整个幼儿阶段的良好教育基础之上的。

幼小衔接不应是简单地在幼儿园和小学之间增加一个过渡环节；幼小衔接不是谁靠谁，而是幼儿园和小学都要靠儿童的发展规律。日本就把幼儿园与小学的衔接置身于终身教育的背景下考虑，而不是狭义地看成是两个教育阶段的过渡问题。因此日本文部省明确指出幼小衔接不是要幼儿园培养与小学特定学科内容直接连接的东西，而是培养儿童上小学后成为其生活、学习基础的东西。幼小衔接的关键是要遵循教育的规律，幼儿教育要按幼儿年龄特点进行，小学教育要按小学生年龄特点进行；幼小衔接的核心是要找到“奠基阶段”的内容，而不是简单地在幼儿园和小学之间增加一个环节。让幼儿延长课时，像小学生一样长时间保持坐姿，这不符合幼儿年龄特点；让幼儿盲目超前学习小学课本内容，这也不是奠基阶段的核心内容。如果幼小衔接工作的结果是使幼儿园越来越小学化或者是使小学教育幼儿园化，这都是不科学的，是不利于儿童的终身发展的。

国家教委基础教育司与联合国儿童基金会于1990---1994年合作进行了“幼儿园与小学衔接的研究”，在大量的调查研究基础上指出幼小衔接的过渡期在儿童入学前半年和入学后最初半年。在这期间，幼儿园、小学及家庭应以“在过渡中促发展，在发展中求适应”为指导思想，围绕“学习适应能力（语言、数学能力）、社会适应能力（规则意识和执行规则的能力，任务意识和执行任务的能力，学习、生活的独立性和主动性，人际交往的能力）”这一核心，为儿童做一般的和特殊的两个方面连续的准备，以帮助儿童实现两个不同教育阶段的顺利过渡。这里指出的衔接是全面的，不仅有知识、技能，还有情感、态度、能力方面；不仅有语言、数学能力，还有规则意识、任务意识、社会交往等社会能力。

心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园和小学都要是适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强化让教育适应儿童的发展：

1、尊重儿童发展的年龄特点

目前，幼儿园小学化的现象越来越严重的一个重要根源便是过分强调微观的幼小衔接。有的小学在招收新生时就进行摸底测验，内容包括识字、计算等，并以此为依据决定是否接受新生入学或给新生编班。一些家长迫于压力，就要求幼儿园对孩子进行汉语拼音、识字、计算以及英语等教学。而幼儿园为了争得生源，也就盲目顺应家长的要求，在幼儿园过早地进行超容量的拼音、识字、计算等的教学。这样剥夺了幼儿大量的自由活动时间和游戏时间。为了和小学衔接，一些幼儿园经常训练大班的孩子像小学生一样长时间地坐在位子上不许动。如此，幼儿园怎么能不小学化？幼儿园小学化无异于拔苗助长，而拔苗助长的危害非常大。法国思想家、教育家卢梭说过：“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子”。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实早熟，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。

2、强化儿童发展的内在联系

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如在幼儿园大班，课桌的摆放形式有所改变，课节时间延长，游戏时间、活动数量减少，或是组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而儿童的适应能力、学习的兴趣和求知欲望等内在因素往往被忽略了。我们不应仅仅是停留在有没有学过某种知识，或是已经学了多少关知识，而是应该找到知识联系的内在衔接点。例如：10以内数的加减运算教育中，通过幼儿对实际物体的观察、操作而感知“把两堆物体合并到一起，说出总数是多少”就是把两堆物体加起来；“从一堆物体里去掉一部分，说出还剩下多少”就是从总体里减去一部分。有了幼儿园里的对实际物体的充分的操作、体验，逐步实现由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡，真正理解了数的含义，才能有利于小学数学加减的学习。

3、突出儿童生理成长的价值

儿童生理成长的价值主要体现在两个方面，一方面是指突出智能和心理方面的衔接，如观察力、想象力、记忆力、独立能力、自我控制能力等，而忽视对孩子的身体健康教育。如幼儿在家乱吃零食、挑食，造成一些孩子营养不均衡或营养不良。有的孩子在家过长时间看电视，在幼儿园不注重体育锻炼；有的孩子肥胖，有的孩子瘦弱。现在的小学生近视率和蛀牙率都越来越高，这和幼儿阶段的教育是有很大关系的。另一方面是指随着儿童的生理的成长对他的精神的成长也有很大的促进作用，这一点为好多人所忽视。如儿童的注意力、控制力的发展是受大脑成长的影响的。随着大脑的成熟，儿童的注意力、控制力水平都将有所提高。但是大脑的成长要有适宜的环境，既要有充分的物质营养，也要有恰当的精神营养。如果我们为了培养幼儿的注意力、控制力，在幼儿园减少幼儿的游戏时间而延长集体教学时间。这不仅不利于幼儿的大脑的发展，也不利于幼儿注意力和控制力的发展。反而使孩子的注意力涣散和行为控制能力差。

进儿童全面发展，又能提高教育质量的教育方案，寻求符合我国国情的幼儿园与小学衔接工作的途径。

1、进行系列幼小衔接活动，提高对幼小衔接的认识

（1）组织教师方面的会议和学习活动

首先组织小学教师和幼儿园教师的座谈会。让小学教师对幼儿园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施，以使大班的“幼小衔接”工作受到更多的启示。给小学老师提出一些方法，使小学也能向幼儿园靠拢。然后组织有关老师进行学习，加强老师的思想意识。如：看录像《小学生守则》，观看小学老师上课、邀请小学老师来园现场指导等，了解小学对学生的要求及小学的一些情况。老师还要更新观念，经常阅读“幼小衔接”的有关文章。

（2）组织家长方面座谈、咨询活动

根据家长的需要开展有关幼小衔接的系列讲座或咨询活动。如：请小学优秀教师给家长做“怎样给幼儿做好入学前的准备”的讲座。分班请一些小学的老师与家长开座谈会和咨询活动。并将“幼小衔接”的有关计划发给家长，使家长更进一步明确：该如何配合幼儿园教育好孩子，使他们能顺利过渡到小学进行学习。大班还要有针对性地组织家长小组的教学开放日活动，与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。教师及时研究家长反馈的意见，改进工作。还组织了全体大班家长进行有关“幼小衔接”的答辩会及知识竞赛活动。

2、采取有效措施使幼小两阶段更好地衔接

(1) 时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

(2) 学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是学校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织

大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

（3）生活能力上的重点培养

幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

（4）语言表达能力的提高

从语言环境上来讲，江苏是一个比较复杂的方言地区，其中最主要的有启海话、南京话、扬州话、标准的或有地方口音的普通话等。家长的文化素质也参差不齐，这给我们江苏的教育带来一定的难度。所以创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。

（5）加强阅读能力的培养

阅读活动的主要形式包括自由阅读和老师指导下的阅读活动两种。这两种活动，使小朋友既有自由选择阅读内容的机会，又能得到老师的引导，在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力有了大幅度提高。这些能力又直接、有力地促进学习能力的发展。通常，班里有这样的情形，识字的小朋友喜欢读书，读书又能学到更多的字。人与书产生互动，学习能力和学习兴趣在互动中增长。拥有这样的基础进入小学，给小学的学习生活带来很大的方便。如开学上课时，能听老师的要求正确理解拿、取书，能看通知，喜欢识字活动，能顺利地阅读报纸，能正确理解题意。识字兴趣、阅读能力、理解能力明显比不识字的小朋友强，学习的起点高。

在幼儿园从来不专门设计活动教识字，幼儿识字活动都安排在分区活动里，幼儿们利用老师提供的大环境和可操作的材料，按自己的兴趣对学习内容和学习时间加以迁、选择。要知道，在幼儿阶段识字不是任务，而“利用环境、自然习得”则是取得成功的一条重要经验。同样，我们把这条经验也可以介绍给家长。

通过以上的这些活动，为幼儿进入小学打下了良好的基础，会使其能很快适应小学的生活。在日后的工作中我们要探索更多的方法，让孩子能更好的过渡这个成长的转折点、困难点。

幼小衔接教师心得体会篇二

一年一度的新生入学招生即将到来。为了让广大家长更好地帮助自己的孩子做好心理、行为、物质上的准备，6月8日，淀山湖中心小学校与两所幼儿园联合举行大班生幼小衔接准备会议。会议在小学三楼报告厅举行，学校资深班主任顾海泉老师以《新生入学，家长需要做什么》为题，围绕“家长如何配合幼儿园做好幼小衔接工作”、“如何让孩子能自信、顺利地进入小学”等家长最关心的问题进行讲座。为了让家

长了解幼小衔接的重要性和具体策略，顾老师分析了关于幼小衔接时需把握的生活环境、学习内容、师生关系和教学方法等方面的差异，帮助家长找准衔接关键。顾老师生动的事例、精辟的语言，解答了家长急需解决的问题，使家长对孩子进入小学学习有了比较明确的认识，不仅能够为孩子进入小学做好充分的准备，也为在日后对孩子进行更加有效地教育和培养打下基础。

随后，我校孙惠萍校长针对外来务工人员子女就读我校的一些条件进行了详细的解说，解决了许多外来务工人员为自己的孩子读书而产生的一些困惑。

整场讲座内容生动、精彩，针对性强，不时引来阵阵掌声。会议结束后，家长还带领孩子参观了学校，以便熟悉新的学习环境。本次活动，让家长 and 幼儿亲身感受到小学与幼儿园在生活环境和学习环境的不同，进一步激发了幼儿向往小学生生活的积极情感，为家长如何开展小学家教进行了指导，这些都将成为孩子进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

[幼小衔接幼儿园走进小学通讯稿]

幼小衔接教师心得体会篇三

晚上好！首先感谢你们在百忙之中抽出时间来参加这次家长会，以往的家长会都是大同小异，但是这次的家长会相对来说是比较重要的，因为还有几个月我们当中大部分的幼儿就要上小学了，孩子从幼儿园进入到小学，是人生道路上的第一个转折点，小学和幼儿园对于孩子来说是两个不同的天地，也许也有不少的家长担心孩子能不能很快适应小学生活。因此，我们今天家长会的主要目的就是孩子的“幼小衔接”问题。

今天我们怀着能让我们的孩子自信、健康、快乐地进入小学

阶段的学习生活，保持身心的和谐发展这个共同的心愿召开这次家长会，并有幸邀请到陈老师给在座的家长做有关于幼小衔接方面的知识讲座。陈老师毕业于湖北师范大学，现在在塘下上金小学担任一年级的班主任，在幼小衔接方面由自己独到的见解和经验积累，今天他会对幼儿入园孩子进入小学的一些表现及出现的问题，结合自己工作中的真实案例，有针对性的为我们解开一些困惑和担心的问题。下面让我们以热烈的掌声对陈老师的到来表示感谢。

下面就有情陈老师发言。

小结：家长朋友本来是希望我们的孩子能赢在起跑线上，但是小学化危害却是让我们的孩子还未上学便已厌学而且更不利于幼儿的身体发育，危害幼儿的身心健康，甚至还扰乱小学教学秩序。这都不是我们想看到的。孩子的天性是玩，在玩中学，在学中做，在做中学。小学前的唯一任务就是快乐、健康成长。因此，我们不应该剥夺孩子玩的乐趣和玩的时间，违背孩子的成长规律错误施教。相信通过今天的报告我们每位家长都会留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践我们再次以热烈的掌声对王老师为我们做的精彩报告表示感谢。

下面我们的园长张秀华老师也有一些话和家长朋友们说。张老师在幼教行业已经工作了很多年，拥有丰富的教学工作经验。相信她的话一定能带给我们大家很大的帮助和启发。

刚才张老师向我们阐明了幼小衔接的重要性，介绍了幼儿园在这个阶段要开展的工作，并向我们家长提出了一些有建设性的意见和建议，希望通过两位老师的讲座，作为家长，我们应该要马上行动起来，积极配合幼儿园，齐心协力，步伐一致的对孩子进行有计划、有目的的培养，让我们的孩子不管在身体方面还是在心理方面都能顺利过渡。

最后感谢各位家长对我们工作的支持，相信再我们共同的努

力下，孩子一定能顺利进入小学，适应小学生活，健康快乐的成长与学习。今天的家长会到此结束，谢谢每位家长的参与，请各位家长在回家的路上要注意安全，谢谢大家！

幼小衔接教师心得体会篇四

走进校园（大班幼小衔接）

活动目标：

- 1、引导家长了解现代小学教学环境及目前幼儿升入小学应做的准备。
- 2、引导幼儿体验当一名小学生，感受小学生活的乐趣。
- 3、激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。

活动准备：

- 1、联系小学校，并与学校做好各方面的准备。
- 2、与家委会成员、学校协商活动的具体内容。
- 3、将活动内容告知幼儿。
- 4、活动器材：大绳。
- 5、安排好车辆、线路。

活动过程：

8：30—9：00活动一美丽的校园

- 1、将幼儿及家长分成二组参观。

2、重点参观：图书室、语音室、教室（1—2个）、微机室、多媒体教室、少先队活动室等（以实地为准）。

3、参观后幼儿、家长及教师作简短交流。

9：00—9：10幼儿入厕

9：10—9：45活动二我当小学生

1、看录相《快乐的一天》。

2、感受铃声；

3、小学

教师向幼儿简单介绍集体活动的要求；

4、小学教师为幼儿上示范课；

5、家长观察幼儿上课情况，并做好详细记录。

9：45——10：00幼儿入厕，洗手吃加点

10：00—11：00活动三热闹的'操场

1、校园体育活动；

2、家长跳大绳、拔河表演。

11：00—11：30活动四大家谈

小学、幼儿园教师及部分家长座谈，

话题：

老师：孩子入学后会出现哪些不适应的表现？

幼儿园应做哪些方面的幼小衔接工作？

11: 30返回

幼小衔接教师心得体会篇五

如何做好幼小衔接工作，为什么要做好幼小衔接工作《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼小衔接就是指由幼儿园进入到小学低年级在教育中的连接。

幼儿园与小学是两个根据儿童不同发展阶段的特点而设立的、具有不同教育任务的教育结构，儿童身心发展的阶段性规律决定了不同的教育阶段。而连续性规律又决定了衔接存在的意义。

1. 教育的性质、内容不同。

幼儿园是一个保教并重非义务教育机构。

幼儿以游戏为主，教师的指导方法灵活多样，没有考试制度。

而小学教育属义务教育阶段，主导活动是根据国家统一计划、大纲规定的各种学科文化知识的学习，教学形式以课堂教学为主，氛围严肃。

有一定的家庭作业和必要的考试制度。

2. 作息制度及生活管理不同幼儿园的生活节奏是宽松自由的，一日生活中游戏活动的时间较多，生活管理不带强制性。

而小学阶段的生活节奏快速紧张，作息制度非常严格，每天

上课时间较长，纪律及行为规范带有强制性。

3. 环境设置不同幼儿园环境的设置生动活泼，色彩亮丽，有许多的活动区域，在其中有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作摆弄。

幼儿可以自由选择游戏及同伴进行交往。

小学的教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定。

学生自由选择活动的机会相对较少。

4. 师生关系不同幼儿园教师与幼儿个别接触的机会多，时间长，涉及面广。

师幼关系融洽和谐。

幼儿的安全感和被爱的需求都能得到满足。

小学师生接触局限在课堂之内，个别接触少，涉及面较小。

5. 社会及成人对儿童的要求和期望不同成人对小学生的要求相对严格具体，期望值高，这给儿童造成了心理上的压力。

6. 教学知识结构不同幼儿园学习内容是幼儿生活紧密相关的浅显知识，以发展幼儿的观察、比较、概括、想象、语言表达、逻辑思维的能力等为主。

小学的教育内容是系统的学科知识，是以符号为媒介的学科知识，它的抽象水平相对较高，这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。

同时，小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点，儿童初入学时由于幼小衔接不当经常有生理方面，心理方面，社会适应方面，及情绪方面的不良适应表现如食欲不振，自信心不

足，学习兴趣降低，不会和谐交往，厌学等。

这些问题都严重影响了初入学儿童身心的健康发展，并对其今后的学习和生活产生消极影响。

因此搞好幼小衔接工作不仅十分必要而且意义重大。

它既有利于儿童入学前后的学习和发展，也为以后终身的学习和生活打下良好的基础。

二、当前我县幼儿园幼小衔接工作中存在的主要问题

1. 幼儿园小学化现象严重很多幼儿园，尤其是一些中小幼儿园和乡村幼儿园把入学准备片面的理解为认字，做数学题，并以此作为评价幼儿园教育的指标。

像小学生一样写作业、背诵课文。

由于教学内容背离幼儿的年龄特点，幼儿不能或不甚理解。

使孩子体会不到学习的乐趣。

这不但不利于幼儿思维能力的发展，而且极大的挫伤了幼儿学习的兴趣。

这不仅影响幼儿上小学，甚至影响他们今后对学习的不良情绪。

2. 幼小衔接的片面性幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，具有全面性，不应仅偏向某一方面。

目前的幼小衔接工作中偏重智力的倾向比较严重。

近年来，有些幼儿园对幼儿智力因素极为重视。

这些幼儿园教育中有时忽视了儿童倾听、表达等各种能力的提高，忽视了儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，忽视了孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等。

这样使幼儿缺乏美好的情感和良好的行为习惯，对学校的规矩和课堂常规缺乏了解。

另外如握笔姿势和坐姿不当等不良的学习习惯，一旦形成也将影响日后儿童的有效学习。

3. 幼小衔接的单向性不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢。

但小学却无动于衷，很少考虑初入学儿童的特点，有的小学甚至给幼儿入学设置各种台阶，形成衔接上的一边倒，形成衔接工作的单向性。

幼小衔接既不是幼儿园小学化，也不是小学幼儿园化，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

4. 幼小衔接的突击性衔接工作是一场持久战。

其实，衔接工作在幼儿一入园就开始了，整个幼儿教育时期都要为儿童小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。

而在大班，是要侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需的基本功，熟悉田字格等。

但大多数幼儿园在儿童将要入学的前半年才做衔接工作，在大班对幼儿进行相应的突击训练，这些做法是远远不够的。

应该在儿童3、4岁刚入园时就加以逐步的培养其自理能力、交往能力、规则意识等和正确的姿势、良好的习惯等。

如果在最后时期才进行强化训练，急于求成，会使儿童在生理、心理各方面压力骤然加大，难以适应，不但教育效果不佳，而且还使儿童对小学和未来的学习产生畏惧情绪。

幼小衔接是长期的工作。

5. 入学准备的表面性。

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。

在幼儿园大班，在大班末期按小学教学方式上课，改变一下课桌的摆放形式，延长课时，或带幼儿去参观小学，请小学生回园介绍学习生活等。

而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。

这些对解决幼小衔接问题来说是远远不够的。

三、针对问题，明确思路

1、遵循儿童发展的特点，明确衔接任务儿童的发展既是阶段性的，又是连续性的，学前儿童和小学生确有不同阶段的特点，但是一个孩子决不可能在跨入小学的那一天，突然失去幼儿的特点。

为适应儿童在此时的身心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园要创设适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强化让教育适应儿童的发展。

用科学的方法启迪和开发儿童的智力，培养儿童健康的体质、良好的生活习惯、不怕困难的进取精神、不依赖他人的独立创新意识、主动积极的求知欲望和活泼开朗的性格等。

2、依据衔接工作的规律，突出衔接原则

(1)、双向性原则双向性是指小学和幼儿园相互衔接，园领导和老师要设法与小学沟通，既要保持幼儿园的独立性、特殊性，又努力使其与小学保持连续性，为儿童一生的发展创造最大的可能性。

(2)、全面性原则全面性是指衔接的内容要包括体、智、德、美各个方面。

入学准备是全面素质的准备，包括身体、学习和社会性适应等方面。

教师和家长最关心的是儿童的学习，最苦恼的是他们的社会适应性能力，而儿童的身体素质和社会适应性能力对学习又有很大的影响。

所以幼小衔接应是全面的衔接。

(3)、渐进性原则渐进性是指从幼儿入园之初就开始逐步做衔接工作。

儿童某方面的能力和习惯的形成不是一蹴而就的，所以要将幼儿入学前应具备的各方面素质分解成不同层次、水平的教育目标，划分到不同阶段的教育中去完成。

衔接工作应该儿童一入园就开始，整个幼儿教育时期，都要为儿童入小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。

在学前的最后一年，侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需要的基本功，熟悉田字格、四线格等。

3、从实际出发，找准衔接点由于儿童所处的区域不同（如县城和农村），所受学前教育时间长短和程度不同（有的只接受了学前一年教育，有的接受了学前三年教育），因此他们

入学前所具备的知识、能力和各方面的发展水平不同，因此必须依据上述条件来确定衔接的重点，以点带面，推动衔接工作的全面发展。

要把提高儿童的适应能力做为衔接的焦点。

应从发展和提高儿童自身的内部适应能力入手，解决衔接问题。

在课程设置、教材配置和教学方法、手段的选择上要注意以提高儿童心理素质为目的，要加强对儿童的主动性、学习动机和抽象思维能力的培养，减少或缩小儿童不适应的过程，使之较顺利地过渡到小学生活。

4、考虑外界因素对衔接的影响，重视家长工作幼小衔接并不只是幼儿园，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。

其中家长的作用尤其不能忽视。

一方面，儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力以及社会适应力等都离不开家长态度的影响。

因此，幼儿园应重视做好家长的工作，如召开家长会、举办家长学校和向家长开放幼儿园的活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握科学的教育方法，使家长和幼教工作者同步对儿童进行衔接教育，保证衔接工作的顺利进行。

四、根据思路，调整方法在大力提倡素质教育的今天，针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们学前班进行了“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试，收到了一定的效果，我们的做法是：

一、帮助幼儿树立初步的责任意识，激发幼儿主动学习我们

要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。

首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。

利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。

在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。

开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

二、教幼儿一些基本技能，使幼儿树立自信心能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（三）鼓励幼儿克服困难，独立完成任务。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的精神。

三、发展幼儿的创造性，帮助幼儿提高学习能力创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼

儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。

要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

总之，在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。

也就是说，在教育中促进发展，在发展中求适应。