

# 2023年幼儿园中班分析及措施总结 幼儿园中班观察记录与分析措施(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园中班分析及措施总结篇一

观察对象：康康性别：男

观察地点：教室

观察时间：上课时

观察目的：增强幼儿学习的自信心

观察状况：

康康是个内向的小男孩，刚来中班时显得有点不合群，不愿意与小朋友交流，上课时从不主动举手发言，各项活动的表现都不怎样棒，作为老师心里很着急。于是我常鼓励他，渐渐的我发现康康学习是很认真，虽然学的很慢，常落在其他小朋友的后面，但是学习态度很好。我决定先在学习上帮他树立信心，多给他发言的机会，我发现他字宝宝学的比较好，就让他当小老师带领大家读，当他某方面做得好时，我立刻在全班表扬他，康康很高兴，学习时更认真了，眼睛一眨也不眨的看着老师，一段时间下来康康的学习成绩有了很大进步，学习新知识也比以前快多了。大家一齐游戏时常能看到他跳跃的身影，灿烂的笑容。我感到很欣慰，尤康，你真棒！

效果分析：

康康性格内向，知识的理解潜力又较弱，学习跟不上进度，有点吃力，当看到别的小朋友样样都学得很好时，他可能会自卑，上课不敢举手回答问题，也不愿意与其他小朋友玩，看得出看来孩子心里是着急的，所以上课时很认真. 对于这样的孩子，老师应多表扬鼓励，一个期望的眼神，一个微笑，一句肯定的话，让他明白其实自我是很棒的，学习成绩很不错，老师也喜欢他，这样不仅仅让他在学习上有了信心，其他表现上也跟着自信起来.

## 幼儿园中班分析及措施总结篇二

观察对象：杰杰

观察时间□20xx年12月6日

观察环境：教室

观察目的：让幼儿愉快的进餐

观察实录：我班杰杰在学习各方面都还不错，但吃饭让人费神，问题表此刻对食物不感兴趣，胃口不好，食欲差，吃饭时不但吃的慢，还经常边吃边玩，把饭菜含在嘴里，不咽下去，别的小朋友两碗都吃完了，他还在吃第一碗，这让老师很着急.

观察分析：幼儿在家都是独生子，爷爷奶奶都比较溺爱，养成了在家吃放要喂的坏习惯，而且经常吃零食多，吃饭少.

措施：

- 1，与家长沟通，培养孩子吃饭的良好习惯

2, 与孩子交流, 让幼儿明白吃饭多才能长得高, 长得快

## 幼儿园中班分析及措施总结篇三

性别: 女

幼儿基本状况: 不爱说话, 不爱喝水。

观察日期□20xx年9月7号

观察环境: 教室

观察项目: 莹莹在课间喝水时的表现

观察策略: 我每次只给她接半杯水, 并在喝水前给幼儿讲故事做引导, 如果她还是不喝, 我就多多鼓励他, 让她顺利喝完水。

观察实录:

喝水时间到了, 我先讲了《亮亮爱喝水》的故事, 莹莹听得很认真。小朋友排队接水时, 我给她接了半杯, 并在一旁鼓励他: “你这天必须能喝完。”刚开始她还认真的捧着杯子喝, 不一会儿, 她就开始边喝边玩, 我及时的鼓励他: “快喝水呀, 老师明白你喝水很快, 最厉害啦!”这时, 已经有小朋友喝完了。我和小朋友一齐给她喊加油, 受到了小朋友的情绪感染, 很快把半杯水喝完了。并高兴的对我说: “我喝完了。”我又及时的在小朋友面前表扬了他, 并奖励给他一朵小花。第二次喝水时, 她自我拿着水杯接了半杯水, 这次她没有贪玩, 很快的把水喝完了。并跑来告诉我: “我喝完了。”我高兴的表扬了她, 并在小朋友面前肯定了她的进步。她高兴地回到座位上, 看得出, 她也为自我能这么快完成任务感到高兴。

分析：

我这次没有做过多的要求，只是降低了难度（分两次完成，一次只喝半杯。）并在喝水前给幼儿讲了关于喝水重要性的故事，透过对故事的理解，和我及时的鼓励，还有小朋友给他加油，她很快喝完了水，比以前有了很大进步，由此能够看出，只要孩子的用心性被激发，任何困难都能够克服，关键是老师如何在活动之初就想好如何把幼儿的潜在激情激发出来。

措施：

1. 降低难度，用故事做引导。
2. 及时鼓励，让幼儿在小朋友面前找到信心。
3. 完成后要及时给予表扬和必须奖励，使幼儿对下一次挑战充满期盼。

## 幼儿园中班分析及措施总结篇四

观察幼儿：龙晓凤

观察时间□20xx.2.24

观察地点：教室

观察目的：帮忙幼儿快速适应幼儿园的学习环境

观察过程：

龙晓凤是我们班新来的一位小朋友，性格很内向，在幼儿园很少和老师小朋友说话。开学已经一周了，我拿出已学的字宝宝让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小

朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把我的小手举起来了，龙晓凤只是看了看我手上的字宝宝，我看着她说：“龙晓凤，你能告诉老师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，老师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“蜜，小蜜蜂的蜜”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。
- 3、平时在班里我们老师也就应多和她交流主动接近她。

效果：

经过这一个月的观察，龙晓凤的性格活泼活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和老师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她快乐成长！

## 幼儿园中班分析及措施总结篇五

观察时间:20xx.9.7

观察对象:全体幼儿

观察目标：让幼儿遵守纪律（自觉地排队喝水）

观察记录：课间吃点心时，孩子们排队准备喝水，大家你挤我我挤你，拥成一堆，虽然我大声叫喊：“不要挤，排好队，慢慢来。但是没人听，更有孩子象小火车一样冲撞到了第一，

并且嘴里还嚷嚷着：“别挤别挤！”

分析原因：每个孩子都有争第一的想法，每个孩子都有争第一的权利，我只是一味的向孩子们提要求却没有思考这样的要求是否合理，孩子们是何感受。

措施：

再次吃点心活动时，我不再喊叫，而是站在一旁静静的观察他们，几分钟以后，我问：“以后咱们继续象这天这样排队好不好？孩子们异口同声的说：“好！上一次冲在最前面的那个孩子不高兴得说：“老师，刚才他还踩了我的脚呢。看准时机我连忙提出问题：“那我们该怎么办呢？于是孩子们你一言我一语讨论开来。最后孩子们达成了共识：每一天选两个小朋友当小组长，男孩子一个，女孩子一个，小组长能够站第一，但是还要看哪个小朋友不守纪律挤着站。。

效果：

全班幼儿逐渐的不止在吃点活动，甚至在其他群众活动中也不再拥挤，而是由小组长维持秩序大家共同遵守规则。由于规则是孩子们自我参与制定的，所以，他们都愿意理解。这样很好的培养了他们的自律意识。