

# 历史心得体会1000字左右(实用10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 历史心得体会1000字左右篇一

历史是人类文明的一部分，它承载着人类过去的经验和记忆，深刻影响着当代社会的发展和未来走向。高中历史单元教学是一项重要任务，教师需要选择恰当的教学内容，为学生提供多样化的知识资源，在教学中注重培养学生的思辨能力和创新精神，让他们从历史中领悟更多的经验和智慧。本文将分享本人在高中历史单元教学中的心得和体会。

### 第二段：整合资源，丰富教学内容

高中历史单元教学内容包罗万象，从人类文明的起源，到世界历史的合流和交汇，再到中国近现代的社会转型和政治变革，教师需要挑选有代表性、有影响力的事件和人物，同时整合各种教育资源，如课堂文本、多媒体教材、电子图书等。丰富的教学内容可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的学习积极性。

### 第三段：提高学生思辨能力

历史单元教学不仅涉及时间、地点和事件等基本知识，还需要学生具备较高的思辨能力和分析能力，以更好地理解历史事件的背后原因和影响。教师可以采用案例分析、问题导向的教学方法，引导学生从多个维度上思考和分析历史事件，让他们能够自主思考、独立判断。

### 第四段：注重创新意识培养

历史单元教学需要不断挖掘档案资料，研究历史文献，考察现场考察，避免以往来者不拒的照搬老旧教学资源。这也需要教师在教学中注重创新精神的培养，当然，学生也应该在教师的引导下，主动创新的能力，应对未来更加复杂多变的社会环境和历史发展。

## 第五段：总结

在高中历史单元教学中，教师不仅需要注重课程内容的设计，整合教育资源，而且需要注重学生思辨和创新能力的培养，让学生具备独立思考和全面分析的能力。同时也需要注重艺术、体育等其他领域的拓展，促进学生全人类的发展和成长。教师应该不断探求、不断创新，让历史单元教学更加丰富多彩、有助于学生未来的发展。

## 历史心得体会1000字左右篇二

作为一名高中历史教师，在教学过程中，通过不断的学习和钻研教材及教育教学方法，以及与广大同学的接触交流。了解到许多学生甚至教师在教学中存在不少认识上的误区，主要有以下几项体会。

首先，高一阶段的学习标志着学生的学习进入了一个新的阶段，在学习的方法上、学习的认识上、学习的深度上与初中阶段的历史学习完全不同，但是从学生的角度讲，很多学生将高一专题式的学习完全很陌生，他们一下子接受不了，普遍学习兴趣不高。学生自认为历史是副科，没有必要投入更多的精力也可以轻松地完成历史课程学习，上课也好，作业也好，时常不认真对待，马虎应付，主动性差。

真实的情况是，高中历史学习不仅仅是对初中历史的补充和完善，而是从一个更新的角度学习，仅仅停留在背诵阶段的学生知识，从理解联系的角度更新诠释，进而训练学生的逻辑思维，进行探究性的学习，使学生脱离机械记忆的层

面，开始学会在逻辑思考的前提下用联系的观点来看问题。

第二、对学生来讲，初中的历史学习的机械记忆方法，存在着学习的惯性，依然影响了学生的学习方法。到了高中阶段，大部分学生的学习习惯，仍然停留在单纯的机械记忆的层次上，难以适应高中的历史学习，很多学生对我讲，平时花费了相当多的时间背记历史知识，可考试成绩还是不见长进，不知道为什么？显得很苦恼，学习的兴趣一天天被消磨掉了。

因此，我深刻体会到，高中历史教师除了把历史知识传授给学生以外，更加重要的责任是逐渐诱导改变学生的学习习惯，使其自觉或不自觉走到高中历史教学所要求的轨道上来。

第三，从学校角度讲，历史学科不仅在初中年级而且在高中年级向来被认为是一门辅助课程，学校上至领导，下至各班班主任，任课老师，都抱着一种轻视的态度应付了事，是极为不对的。

通过教学实践,我个人认为:

第一、高一历史教学以培养学生的学习兴趣、逻辑思维能力和情感态度为教学目标,为高二时期的学习打下良好基础。

第二,拓展课堂教学内容,增加课外知识加强相关的地方史教学。

第三:把中国近现代史教学同当前国际形势紧密联系起来,扩展学生的眼界,学会用世界的眼光来看待我国的历史,让学生真实地感受到中国的过去与现今都是与世界同时进步的,是无法独立的。

高一（一）部李雷

# 历史心得体会1000字左右篇三

历史馆是一个展示历史、传承文化的重要场所，它不仅有助于我们对过去的了解和认知，更可以启迪我们的思考，提高我们的历史素养。近日，我到一個历史馆参观，深感历史馆之神奇、之美妙，心中不禁涌起了许多大大小小的感悟。

## 第二段：游览历史馆的体验

通过前厅、展示厅、文化广场等区域的精心设计，整个历史馆能够较全面、系统地呈现出各个历史时期的状况与发展，让我对当时的故事、英雄人物、文化文物等有了更加直观的感受。比如，通过虚拟的景象和实际的文物展，我了解了古代聚落的结构、当时的生产生活方式，感受了城关城隍庙的气韵之威等等，这一系列的感受不仅让我感到历史的变迁无处不在，更让我更加珍视和喜爱这份钜细无遗、丰富多彩的文化遗产。

## 第三段：历史馆的独特性

融合文化、历史、艺术、科技等多个元素的历史馆体验，使得参观者不仅仅可以观赏展品，同时也可以更多地投入、积极体验。例如，我经常会发现一个角落里还有一些互动体验的项目，在这里我可以感受到更多的亲身体验，搭配音乐、灯光、特别动态，将观众带入梦幻般的历史氛围中，使我时间快速消逝，达到身临其境的效果。这样的互动体验，让我对历史馆这样的场所有了更深层次的体会。

## 第四段：历史馆可以推动对历史的思考

在历史馆里，不仅可以看到历史，还可以对历史进行思考。历史的真正意义在于它能为人们提供经验、教训和启示。这些经验和教训可以帮助我们未来做出更好的选择。因此，历史馆不仅是一种展示文物的场所，更是一个推动人们思考

的平台。通过参观历史馆，我对历史的理解更加深刻，同时也更加清晰地看到了现代社会的发展问题和方向。

## 第五段：总结

历史馆是一个以历史为主题，融合了多种元素的展览场所，能够让我们在参观过程中得到视觉、听觉、感官等方面的双重感受，使我们对历史有了更深的认识与了解。更重要的是，它可以唤醒我们对于历史的思考，解答我们的疑惑，培养我们的历史素养。希望更多人能够前往历史馆参观，为我们的文化传承和历史发展贡献自己的力量。

## 历史心得体会1000字左右篇四

1、知识目标了解内外服制度、宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。

### 2、能力目标

（1）正确理解阐释历史概念，如宗法制，通过对概念的理解，掌握特定时期的政治制度概况。培养学生史论结合的学习方法，培养学生阅读教材的能力。

（2）通过比较落实知识，如商代的方国与西周的封国的区别。培养学生对比分析的方法与能力。

（3）通过认识宗法制是为了巩固分封制而实行的一种措施。培养学生用联系的观点看问题的方法，并锻炼学生归纳，整理知识的能力。

### 3、情感目标

通过让学生对夏、商、周三代各个部分政治制度发展变化情况的分析，要求学生从思想上认识我国是世界上最早的奴隶

社会之一，是世界上重要的文明古国。

重点：商代的内外服制度；西周的分封制和宗法制。

难点：分封制与宗法制，西周分封制何以难？主要因为它是先秦时期最重要的社会变革而选定的，这个社会变革就是从分封制到郡县制的转变。这个转变是使中国社会从早期古代向古代转变的关键，过去把这个转变说成是奴隶社会向封建社会转变，也是有道理的。分封制与宗法制是同一的，互相表里，讲分封制就一定要讲宗法制。关系在下面具体还要讲。

初步尝试采用构建式、探究式的教学模式，通过设置情境，提出问题，协作会话，调动教师、学生、教材、多媒体四大要素，力争使学生能主动完成对知识意义的构建。

1. 构建主义教学思想认为：知识的获得不是被动地吸收，而是靠主动地探求完成知识意义的构建而获得的，知识获得的多少与知识构建的能力成正比。基于以上认识，本教案试图通过向学生提供对知识理解的一种概念框架（脚手架），把复杂的重复性的事物分解、抽象出共性的东西，以便于学习者去同化和顺应新的知识。

2. 为适应研究性学习和3[x]考试的需要，本节课的讲述试图通过政治、历史、地理多学科的相互渗透，并适当介绍研究性学习中的一些简单的科研方法，使学生能把微观知识与宏观知识结合起来，体现基本的科学精神和人文素质。

3. 通过本节课对若干政治问题的剖析，反思夏、商、西周三代发展政治的一些问题，为我们今天的社会主义经济建设提供某种借鉴的东西，学史明智，鉴古而知今，从而使历史学习更接近学生认知的“最邻近区域”。

复习初中

1. 我国从什么时候进入奴隶社会？
2. 奴隶社会主要有哪几个王朝？

## 导入新课

夏、商、西周三代是中华数千年文明的发韧和源头。原始社会后期生产力的发展，至三代引发了政治、经济、文化等领域的一系列变化。请同学们思考：三代各自的显著特点是什么？根据学生回答归纳：夏是奴隶社会的开端，商是奴隶社会的发展，西周是奴隶社会的高峰，在这之后的春秋则是奴隶社会的最终瓦解。三代的生产方式和社会形态，较之原始社会是一个极大的进步，故而全面推动了三代政治制度的发展。下面我和同学们一起探讨夏、商、西周政治制度的发展。

## 讲授新课

首先，我们来探讨夏、商两代社会的政治制度问题，

### （一）夏、商两代社会的政治制度

请同学们通过阅读教材，归纳一下夏、商两个王朝建立的时间（夏：约公元前2070年。商：约公元前1600年）然后让学生归纳夏、商政治制度发展的主要表现，根据学生回答归纳如下：夏朝，公共权力商朝，内服、外服制度。

#### 1、夏：公共权力

补充：“公共权力”的理解

#### 2、商：内服、外服制度

##### （1）方国联盟

让学生看书理解“方国联盟”的定义然后选择性补充：受秦

汉以后大一统社会现实的影响，人们往往把上古时代的国家想象并构拟成一个中央集权的国家。司马迁作《史记》，夏、商、周三个王国的兴衰便被描绘成大一统王朝的更迭。其实，商王国时期的国家是一种方国与方国的联合体，有的学者把这种联合体称为“方国联盟”，也有学者把这种联合体称为“部族国家”，所谓“部族”，是指由原始时代的部落组织衍变而来的、以血缘（族姓）联系为基础的社会集团，它是中国国家的早期形式。商王作为方国联盟的盟主，具有向盟国征取贡物、巡狩盟国境地、仲裁方国间争端和惩罚方国的权力。

为了处理商人本族及方国之间的关系，并控制联盟的实际权力，商王实行“内服、外服制度”

## （2）内服、外服制度

教师有选择性补充：成汤建国后，为了奖励那些跟自己南征北战的诸侯和部下，建立了自己的官吏制度。商朝政治制度的根本特点是“内服”与“外服”的划分。

所谓的内服官就是在当时商都郑州任职的和由商王指派到各个诸侯国当驻地大使的官员。内服官中又分外廷政务官和内廷事务官。商都郑州是商王自己能够直接控制的地区，商王亲自委派官吏对辖区内的各种事务进行管理，这些官吏和其他在中央任职的官员一样，是“内服”官吏。内服官中职务最高的政务官，是为商王出谋划策的“相”，又称“阿”、“保”、“尹”，如成汤时期的伊尹、武丁时期的傅说等，他们都是商王重要的辅佐人物，常常为商王决定国家大事。王朝中所有仅次于相的高级官吏统称为卿士，它不是一个具体的官名，而是对高级官吏的泛称。

另外，商朝还有“三公”这样的官职，但在成汤时期还没有设立，因为它是因人而设的一种尊贵职称，所以并不常设，是属于卿士之列。在卿士之下，还有很多掌管具体事物的官



吏，如掌管占卜、祭祀、记载的史，掌占卜的卜，掌祈祷鬼神的祝，掌记载和保管典籍的作册（又称守藏史、内史），武官之长的师长，乐工之长的太师、少师。还有专门为王室服务的官员，主要是总管的宰和亲信的臣。臣管理王室各项具体事务，有百工之长的司工，掌粮食收藏的嗇，掌畜牧的牧正，掌狩猎的兽正，掌酒的酒正，掌王车的车正，为商王御车的服（又称仆、御），掌管教育贵族子弟的国老等等。

在成汤灭夏的过程中，有很多的诸侯国跟随他并肩作战。建国后，成汤在商都郑州以外的地方，把全国的土地进行重新分配，把王室诸子和其他贵族封为诸侯，他们就属于“外服”官。这些外服的诸侯都要接受成汤的封号，成为商王朝的臣子。那个时候已经出现了班爵制度，甲骨文记载有侯、伯、子、男等爵位之分，规定了诸侯和贵族的等级和地位，是奴隶制国家的一种重要的组织形式。诸侯也是有可能成为商朝政权中的高级官吏，即成为内服官。

各地的诸侯接受成汤的封号，也是要尽自己的义务的：诸侯必须对成汤表示臣服，并每年定期进贡大量的食物、珍宝；还要应成汤之召参加或者统领征伐、狩猎和其他力役；遵守商王朝的一切制度，维持封区内的安定和发展。

### （3）垄断神权

目的：商王通过垄断神权以强化王权

商王的身份：在商代，王室人，也是神，即是方国联盟的首领，又是群巫之长。

## （二）周：封邦建国（分封制）

### 1、西周的建立

周族是活动在今中国西部陕西省、甘肃省一带的古老部落。

约在公元前11世纪，周武王联合许多方国部落，大败商军于牧野，灭商建立了周朝。周朝的前期一直以今陕西省西安市附近的丰、镐为都城，因在东周都城洛邑（今河南省洛阳市）以西，史称西周。灭商第二年，武王病死，由周公摄政，武王弟管叔、蔡叔与商王后裔武庚叛乱。经过三年东征，平定了叛乱，迁部分商遗民于洛邑，建造东都“成周”。同时，大封诸侯，“以藩屏周”。

## 2、封邦建国

在讲述“分封制”时，教师可抓住以下几个要点：

1. 实行分封制的目的：周人原来是商朝统辖的一个西方部落，灭商后又四处出兵，征服许多地方。为了统治征服的辽阔地区，西周实行了分封制。概括来说是加强对各地的统治，并作为周王室的屏藩。

2. 分封办法：周天子把王畿以外的土地和人民分封给自己的亲属和功臣，封他们到各地去做诸侯，建立诸侯国，镇守疆土，保卫王室。

3. 周王与诸侯的关系：周天子是最高统治者，是诸侯的共同主子；诸侯是周天子的臣属，必须服从周天子的命令，还要定期朝见天子，向天子纳贡，带兵随从天子作战。

4. 分封的作用：西周通过分封，加强了统治。教师在讲述西周分封制时，利用本目地图《西周初年分封诸侯图》，让学生了解西周统治区域扩大的概况。另外，应让学生明确通行亲族与异性封国的差异。

## 1、宗法制度

（1）目的：为巩固分封制形成的统治秩序解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾

(2) 定义：所谓宗法制度是一种以血缘关系为纽带，家族组织与国家制度相结合，以保证血缘贵族世袭统治的政治形式。宗法制度从氏族社会父系家长制发展起来，经夏商两代至西周时期达到完备的程度。

(3) 原则：西周的宗法制有三个基本原则；其一，从周天子到卿大夫、士，都实行嫡长子继承制，其二，小宗服从大宗，诸弟服从长兄。周天子相对于其他一切封国领地来说是大宗，其他诸侯相对而言皆为小宗。同样，在诸侯国中，诸侯为大宗，其他卿大夫皆为小宗。在各个相对关系中，小宗应服从大宗，有义务纳贡、帮助出兵征伐；大宗有义务保护小宗，调解小宗之间的纠纷。其三，各级诸侯、卿大夫、士即是一种家族组织，又各自构成一级国家政权，共同向最高宗子——周天子负责。这种宗法统治的特征在于家族统治。周王即周天子，既是国王，又是家族中的家长。在这种双重统治之下，官吏与各级行政机构的选择采用“任人唯亲”的原则，完全依照血缘关系的亲疏远近而定。

(4) 实质：宗法制度的实质在于保证夺得政权的家族对全社会实行家长制的专制统治。

(5) 工具：礼乐制度

注：此项让学生自主看书，合作讨论，进行归纳。

## 历史心得体会1000字左右篇五

中国历史是高中阶段的一门重要学科，通过学习中国历史，我们可以了解我国悠久灿烂的历史文化，培养我们的爱国情怀和历史意识。在这一年多的历史学习中，我有了一些心得和体会，希望能与大家分享。

首先，对于一个大家庭来说，团队合作是非常重要的。历史课堂上，我发现团队合作的重要性。在小组作业中，每个组

员都要尽力发挥自己的长处，将大家的想法整合进一个完整的作品中。只有充分发挥每个人的优势，才能做出一份满意的作品。如果互相埋怨，不积极合作，那么整个小组都会受到影响，达成团队目标将变得困难。因此，团队合作是非常重要的，通过分享经验、互帮互助，我们可以取得更好的学习成绩。

其次，理解历史概念并加以运用，是学好中国历史的关键。在学习历史的过程中，我们遇到了很多抽象的概念和术语，如“封建制度”、“中央集权”、“农业生产方式”等等。这些概念对于理解历史发展的脉络和演变过程起到了重要作用。然而，仅仅背下概念定义是远远不够的，我们还需要学会将这些概念应用到具体的历史事件中。只有加以运用，我们才能更好地理解历史事件的动因和结果。通过理解历史概念并加以运用，我对中国历史有了更加深入的理解。

另外，适当的引导和启发可以提高我们的学习兴趣。在课堂上，老师通过讲解、讲解、分析、分析、引导我们进一步思考问题。在讲解时，老师常常创造性地利用一些生动的例子、有趣的故事来让我们更好地理解和记忆。在引导我们思考问题时，老师经常提出一些开放式的问题，引发我们的兴趣，在课堂上进行深入的讨论。这样的学习方式不仅激发了我们的学习兴趣，还培养了我们的思考和分析能力。

最后，历史应用是学习中国历史的重要环节。历史应用是将历史知识应用于实践活动中的一种方法。通过历史应用，我们可以更好地理解 and 运用历史知识，增加我们的实践能力和解决问题的能力。例如，我们可以参观历史遗迹、博物馆等，亲身感受历史文化的魅力。我们也可以通过写历史论文、参与历史研究等活动，提升自己的研究能力和表达能力。通过历史应用，我们的学习将不再局限于课本，而是拓宽到更广阔的领域。

总之，中国历史教学是一门重要的学科，通过学习中国历史，

我们可以了解我国的悠久历史文化，培养我们的爱国情怀和历史意识。在历史学习中，团队合作、理解历史概念并加以运用、适当的引导和启发以及历史应用是非常重要的。相信通过这些方式，我们可以更好地学习中国历史，为自己的未来奠定坚实的基础。

## 历史心得体会1000字左右篇六

本次培训，聆听了两场旨在如何提高历史课堂教学效果的报告，颇有感触，在此不辞简陋略陈数语与诸位同行做一探讨。

孔繁刚老师的报告与他的历史课同样精彩，他有许多犀利的观点，既打动了无数的学生，也深深地触动了许多同行。

本人从事历史教学近二十年，曾经感受过90年代初在重点中学任教时期教学上取得成绩时的喜悦，又目睹了近几年来在职校系统历史不为学生重视，几乎沦为鸡肋的现状。对于自己为之倾心的专业，我深感提高历史课堂教学的重要性。孔老师把他四十年教学心得倾囊而出，给了我们很大启发。他作为本市中学历史教师中的顶尖人物，其教学艺术达到炉火纯青，出神入化的地步，但如何对待他的教学经验，反而成了一道难题。

历史学科本身所包含的“真实”性常被人挂在嘴边，但最难把握的也就是这两个字。在我们国家，“历史”和“政治”之间的关系密不可分，可以说几乎达到了你中有我，我中有你的地步。我认为，历史又为政治服务，正所谓“历史是胜利者的历史”。好在我们所处的时代，其政治上的宽舒程度，和几十年前相比是跨了一大步，但还不至于把我们教师所知的许多和教科书上不符的内容都和学生介绍。我个人对中国新民主主义阶级革命史和中共党史特别偏好，很多内部资料及档案的披露可以引起学术范围内的重新探讨，但在课堂教学上的把握还须教师再三斟酌。我个人认为对高三学生，我放得比较开，一方面他们几乎接近成年人，已经能独立思考。

其次学生中的大多数对历史学科都有较浓厚的兴趣，多补充一些新鲜内容也便于他们以后自身做探讨。再次我和高三学生感情上的高度融洽，彼此的交流需以诚相待。但即使这样，在“真实”的名义下，我认为需要把握以下原则：

任何“真实”都有其特定的时段性，许多在我们现在看来并不真实的史料，在当初时段都无一例外地以真实的面目出现。是否可以这样推断，现在认为已经较真实的资料，在若干时间以后，又会变得不真实。

由此又带出第二个原则就是有关真实的相对性，道理似乎很容易明白，无需一一赘言。

在确认基本史料真实无误的前提下，为什么还有许多争锋相对的观点出现呢？我认为选取材料的主观性差异是导致上述情况产生的决定因素。同为真实的史料，但因为主观想表达的意图不同，结论的差异也就理所当然了。

历史课堂教学作为学校整体教育的一个组成环节，在这么一个特定环境中还必须考虑整体性原则。平心而论用史学所倡导的理性眼光来分析现阶段很多德育教育的内容，会发现其中有很多肤浅甚至误人的成分，如果一味从自身学科的角度出发，这样会使我们的学生有茫然无所适从之感，在这样情况下，只能首先考虑主渠道特殊地位，“真实性”只能退而求其次了。

匆忙间将自己一些不成熟的观点，付诸于同行，本身就是一次向大家的学习过程，望批评指正。

## 历史心得体会1000字左右篇七

历史是人类的记忆，历史记忆是我们民族文化和国家历史的重要组成部分。历史记忆的丰富性和复杂性，让我们需要一本专业而深入的书来提取和研究，于是《历史记忆丛书》就

应运而生。而本文就是对该书的一些心得体会的总结。

## 第二段：对《历史记忆丛书》的简介

《历史记忆丛书》是由曹其真等人编写的，是一部系列性的历史讲述。该书系列由多个单独的书籍组成，其中包括《二战全史》、《中国文化史》等，每一本书都有着丰富的历史数据和精彩的历史故事。因此，既能满足专业人士对于历史的学习需求，也能让广大人民读者了解到更多的历史知识。

## 第三段：对于《二战全史》的感受

《二战全史》是《历史记忆丛书》中非常重要的一部分，它详细地回顾了第二次世界大战的历史，包括了各个国家的战争经验、作战计划和主要事件，对于当今世界格局有着巨大的影响。通过对该书的阅读，我认识到了二战的影响之深远、过程之残酷和胜利之来之不易，由此也让我明白了和平的珍贵以及对历史真实的尊重。

## 第四段：对于《中国文化史》的体验

《中国文化史》则是一个关于中国历史和文化的全景式研究，它解答了我对中国文化的许多疑问，让我对中国的历史和文化有了更深刻的认识。阅读该书还能让人了解到中国古代的政治和经济发展以及文化的演变，从而恰当地准备下一阶段的文化 and 历史课程的学习，因此这本书也让我对中国产生了更深的了解和热爱。

## 第五段：总结

通过阅读《历史记忆丛书》，我不仅对世界和中国历史有了更深刻的了解和认识，而且能体会到历史记忆的重要性，我们应该牢记历史，坚守历史真相，热爱我们的历史。在个人层面上，《历史记忆丛书》也为我提供了一个更好的学习平

台，我能够更好地了解世界、理解历史和走向未来的改变。因此，我相信这些书的价值将继续承载下去，为人类文明的发展作出必不可少的贡献。

## 历史心得体会1000字左右篇八

为让全体高一一线教师深刻领悟新教材，贯彻新教材当中的编写理念和国家意志，XX省于2019年X月XX至XX日召开了新教材专题培训。为期三天的培训早已结束，回顾这三天的培训，收获满满。在这三天培训中，我聆听了名师精彩的讲座，感受了教学名师的风采，也更新了教学观念。各位专家的精彩讲座给了我很多启示，让我受益匪浅。

首先，我理解了新教材的主要导向，一是要反映新时代中国特色社会主义思想；二是体现国家主流意识形态和国家意识；三是渗透社会主义核心价值观教育元素；四是注重对学生进行多方面的思想教育。总而言之，新教材具有高度的思想性、科学性、民族时代性。与此同时，为了让学生更好的将初高中课程相衔接，避免出现初高中课文跨度太大而出现学生跟不上教学的情况。新教材继续采用历史时序的编排，逐渐铺展历史的脉络。必修课程多为基础知识，又比初中有所提升。新教材既求贯穿整个通史，也要求全面覆盖各个重要历史节点，这就导致教材存在总体容量偏大、知识点密度大，课文较为浓缩等状况，迫切需要教师改变教学思路，更新教学观念。

新教材要求教师要以人为本，追求全面发展。历史教学的价值让学生死记硬背，而是促使学生的历史学科核心素养得到发展。而为了培养学生的历史学科核心素养，新教材的教学任务就不再是让学生记住繁杂的历史知识，而是要学会运动历史知识去解决问题。适当的在课堂上开展探究活动，让学生通过自主学习能够理解和掌握教学内容，教师没有必要再从头讲到尾。



此外，这次培训还让我认识到，历史教学的目的的贯彻新课标，因此，我们教师要专研和把握课标的要求，只有这样才能更好的完成家教学任务。而对于内容及其丰富的必修教材，我们可以适当的对教学内容进行整合，一是可以对每节课的内容加以整合，强干弱枝，突出重点。二是对单元内容整合，按朝代按专题等。教师要学会在教学当中基于教材，又超越教材。

在这次培训中，既解决了我的一些困惑，而又产生了新的困惑。比如在面对教材内容较多和课时量较少的情况下，叶小兵教授给出的建议是整合课程资源。我的困惑在于，若是按专题如政治、经济、文化这样来整合是否违背了通史教材的初衷，回到过去老的专题教学中去。

最后，对于新教材的教学设计，我简要的谈谈对于第一单元第二课的教学思路。第二课的标题为“诸侯纷争与变法运动”。这段历史对于学生来说可以说是相当的熟悉及感兴趣，许多典故他们的都耳熟能详。因此这节课的目的就在于通过历史具体的知识点形成更上位的历史认识，通过争霸战争和商鞅变法等让学生认识到这是一个大发展、大动荡、大变革的时代。并且在教学当中贯彻唯物史观。通过探究活动让学生体会什么叫经济基础决定上层建筑。通过这个时期铁犁牛耕的出现导致的井田制瓦解产生了变法革新的需要。而变法革新又需要大量士人，这催生了百家争鸣局面的产生。

通过这次教材培训使我对一堂课有了重新思考、一个知识点呈现方式的灵活多变也比以前思考得更深刻、更透彻些了。但我认为，要把培训学到的知识和技能真正做到学以致用，至少需要几年的时间去实践和沉淀。目前全方位的新课程改革很多时候让我们基层老师无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策。而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗。其实，培训的过程就是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，我提高了认识，理清

了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。把培训学到的新理念、新知识、新思想应用到自己实际教学中去。

培训是结束了，但是真正的历程才刚刚开始，教师的学习和教学研究是无止境的，这还需要自己在以后的教学中不断的充实自己，不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

## 历史心得体会1000字左右篇九

作为河南省的省会城市，郑州是一座具有悠久历史的城市。在接下来的文章中，我将分享我的心得体会，让大家了解郑州的历史文化以及其对当地人民的影响。

### 第二段：郑州的历史概述

郑州最早的历史可以追溯到商代，当时的郑州是一个重要的商贸中心。到了汉代，郑州成为了中原地区的政治、经济和文化中心。随着时间的推移，郑州也先后成为了唐朝、宋朝、明朝等朝代的重要城市。在中国的历史长河中，郑州具有着重要的地位和影响力。

### 第三段：郑州的历史文化

郑州的历史文化十分丰富多彩。在郑州，我们可以找到许多历史遗迹和文化景观，例如千年古刹嵩山少林寺、由岳飞挥毫书写的郑州城楼、被誉为中原石林的南阳洛阳峡等等。这些历史遗迹和文化景观，展示了郑州悠久历史和灿烂文化，成为了郑州最具特色的文化瑰宝。

### 第四段：郑州的历史与当地人民的生活

郑州的历史与当地人民的生活息息相关。在历史长河中，郑

州的政治、经济和文化地位一直非常重要，使得郑州的人民对其历史文化有着深厚的感情。当地人民从小就会接受郑州的历史文化教育，爱护并传承着这些文化瑰宝，让郑州历史文化丰富多彩的同时，也成为了当地人民生活中不可或缺的一部分。

## 第五段：结语

总的来说，郑州是一个充满历史底蕴和文化瑰宝的城市，其历史和文化对当地人民的生活有着深远影响。正是郑州这种历史底蕴和文化特色，使得我们才能更好地了解中国的历史和文化，更好地认识和爱护它们。

## 历史心得体会1000字左右篇十

泰国奥委会副主席、国际奥委会委员巴达玛·利斯瓦达恭近日接受新华社记者专访时表示，在新冠肺炎疫情背景下，中国克服诸多挑战成功举办北京冬奥会和冬残奥会，在冬奥会和冬残奥会史上谱写了新的篇章。

巴达玛说：“北京冬奥会和冬残奥会的成功举办，说明只要精心策划、团结一致，我们就可以变不可能为可能。”

她说，虽然全球肆虐的疫情给运动员和其他所有人都带来了巨大的压力和挑战，但中国成功举办这两项赛事，进一步证明了体育不仅能给人们带来快乐，也能传递希望与鼓舞。

“奥运会这样的国际性体育赛事可以说是唯一能够让全世界在和平、团结且没有任何歧视的情况下携手前行的活动。北京冬奥会和冬残奥会将继续鼓舞并启发年轻一代和残障人士积极开展并投身于冰雪运动。”她说。

巴达玛表示，北京冬奥会和冬残奥会为自己留下了太多难忘记忆，北京是历史上首个举办过夏季奥运会和冬季奥运会的

城市，为未来奥运会的举办城市树立了新的标杆。

她说，中国向全世界奉献了简约、安全、精彩的奥运盛会。同时，中国将本国传统文化与冰雪文化和奥运文化完美融合于一体，所做努力令人钦佩。

她尤其对北京冬奥会的开幕式表示赞叹，通过人工智能、机器视觉、5g和云技术等科技手段的运用，中国克服了疫情影响，在赛场中营造了“人少而不空”的效果，也进一步印证了科技将在体育中发挥更大作用，并最终实现相辅相成的目标。

巴达玛表示，从20\_\_年夏季奥运会到20\_\_年冬季奥运会的14年间，北京发生了巨大变化，发展迅速，现代化程度更高。本届冬奥会期间，“我们见证了中国的科技发展”，可谓创新、现代科技、绿色能源和可持续发展的完美结合。