

# 最新四年级科学蚯蚓教学反思与评价(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 四年级科学蚯蚓教学反思与评价篇一

本课要求学生不仅要掌握植物的结构、还要会动手操作实验、掌握观察的基本技能、能讨论总结出所观察的结构等等。为了达到教学目的，我精心制作了课件，准备了实验器材，心想这节课将会上得很精彩。

导入课文后，我直接展示几幅图片，让学生对植物分一下类，心想这样可以让学生有兴趣来学习这一堂课。接着引入新课，简单的看看课本后，就让学生动手实验了。令我失望的是，学生并没有我原来想象的那样好。学生课前没认真预习，仅仅让学生简单看书是不行的，应该在动手实验之前，给学生预习的时间。

讲课过程中，只重视备教法，只考虑让学生在探究中学会学习、自主学习、合作学习，以体现新课程理念。却忽略了备学生这一环节，没有从学生的角度出发，没有考虑到学生的思维方式，认为只要自己明确了、理解了，学生也一定会明确，一定能做到，盲目地以为学生在自己的指导下会按照原计划完成操作。所以教学中应以学生原有的经验为基础，更多地关注学生的学习过程和方法，引导学生学会学习，使学生在教学中能真正理解知识，学会技能。

## 四年级科学蚯蚓教学反思与评价篇二

这一教学内容是自编教材，主要是基于苏教版四下教材中《我们吃什么》一课的一个拓展趣味探究。主要是针对碘酒能检验出淀粉成份这一科学现象，进行了深入的挖掘，使学生在探究活动中理解这一现象，并能在动手操作中，学会耐心观察。其探究方法的培养是这一课的重点，学会自己设计简单的实验，在教师帮助下，学会控制变量，进行比较实验的研究方法。

在课堂上学生对自编教材的内容具有浓厚的研究兴趣，乐于参与到活动中去。刚刚升入4年级，接触到科学学习刚刚一年多一点，动手能力还相对比较弱，教师在其中的指导就显得尤为总要，比如：搅棒的搅拌，滴瓶的使用等等，一些科学实验的规范操作在每一节课都应该对学生加以提醒，让孩子由有意识注意最终变成一个规范的操作习惯。我执教的班级学生在科学实验方面能力相对不强，设计实验对于他们来说有一定的难度，但为了让孩子们对将要进行的实验有深入的思考过程，不管他是否能够想的比较全面，设计是否合理，有了思考的过程，对于他们来说，就是有收获的，所以我提供了4个步骤，让他们把想法画出来。并着重指导了2组同学，通过小组间的方案交流，让其他小组发现自己设计中的问题，这样更加能够在实验中更加留意。这一次也许有的小组设计的方案不是很合理，但他们在听取别的方案时，一定会使他们有所触动，及时修改自己方案的过程其实也是自我的一种提高。

在设计教学内容时，我加强了科学研究与生活之间的联系，加入了一些淀粉的作用和淀粉含量的意义，使得我们正在进行的探究活动更加具有实际的生活意义。

最后的白纸显字环节将整个课堂推入了高潮，将学过的科学知识亲自动手变成了一个趣味魔术，也使学生对课堂研究的兴趣得到最大的激发。

在教学中，还存在一些不足，首先是在检测食品淀粉的实验中，由于实验方法和观察时间的不同，有的小组对个别食物是否含有淀粉产生了不同意见，这里教师的引导虽然有，但是感觉不清爽，有点乱。如果这里教师在指导二次观察时，思路再清晰一些，可能学生更容易接受。其次是整节课，我觉得自己的状态没有调整到最好，课堂上教态都不够亲切，语言缺乏感染力和亲和力。

## 四年级科学蚯蚓教学反思与评价篇三

知识目标：了解光的折射现象

教学重点：培养学生透过现象，尝试逻辑推理。

教学难点：对实验条件的精密控制。

能力目标：让学生体验科学研究中逻辑推理及运用想象的重要性，能运用光的折射原理对生活中的现象作出解释。

学情分析：四年级学生喜欢观察实验现象，喜欢亲自动手实验并思考，但他还不会探究事物发展的因果联系，这是本课立体解决的重点。

情感、态度、价值观：在探究光的折射活动中，愿意合作与交流，提出有关光的折射问题。

课前准备：玻璃杯，水槽，鱼缸，烧杯，硬币，筷子，激光器。

创设情境感知问题

一、欣赏图片，提出问题，激发探究欲望。

生：应该是海市蜃楼。

探索体验解决问题二、实验探究，观察现象，了解概念。

## 1、筷子折了

师：下面我们一起来做一个有趣的小实验：（小组长操作，组员观察）。

把一根筷子斜着插入有水的烧杯里，仔细观察筷子，你看到了什么现象？

师板书课题：筷子折了

师：筷子是真的折了吗？拿出来看看。

师出示实验器材：激光灯、厚玻璃板、纸屏。并强调实验时同学们一定要仔细观察实验现象。

师操作实验，生观察现象。

师：你看到什么现象？

师：为什么会这样？谁来试着解释一下？机会难得，积极参与，说得不好没关系。

师：你是怎么知道的？

师：同学们设计的这些实验，都呈现了一种同现象，我们再联系刚才的两个实验，其中空气、水、玻璃都是一些什么样的物质？生：透明物质。师板书：一种透明物质——另一种透明物质。所以说，光从一种透明物质以一定角度进入另一种透明物质时，它的传播方向会发生偏折，从而给我们的眼睛造成了一种假象。

师：你知道这种现象叫什么吗？

、现在，我们认识了光的折射现象，你能再来解释刚才第一个实验中筷子为什么折了吗？

师：为什么看上去浅实际深呢？

看来，光的折射现象随处可见，关键是你要有—双善于发现的`眼睛。光的折射现象不仅会使我们的眼睛“受骗”，有时还会产生一些很美的自然奇观。比如，开课时我们欣赏的海市蜃楼，下面我们再来重温—下这种罕见的自然奇观。（师播放投影）除了海市蜃楼，还有一些由光的折射产生的自然幻景，如云海佛光、三日同辉，—起欣赏—下。

生：筷子在水面处好像“折断”了，筷子变粗了

生：不是真折，是看上去像折了—样。

生：光点偏了。

生自由发言：光在传播过程中，通过空气再透过玻璃时，传播方向发生了偏折，所以看上去光点偏了。

生交流完毕，师生共同总结：在这个实验中，光在传播过程中，从空气透过玻璃时，传播方向发生了偏折。

自行设计实验，验证现象。

生发言，这种现象就叫做“光的折射”。

生举例说明，如：鱼变大了等，并解释现象。

生：危险，因为河水看上去很浅，其实很深。

生：光在从空气进入水中时发生了折射。

拓展延伸应用创新这节课，我们通过观察实验，欣赏图片，

解释现象等活动初步了解了光的折射现象，但是关于光的折射现象还有很复杂很深奥的秘密有待于我们去探究和发现，同学们可利用课余时间继续探索，好吗？下课！

什么是光的折射？

光从一个透明物体以一定的角度进入另一个透明物体时，传播方式会发生偏折，这种现象叫做光的折射。

教学反思：通过本节课，学生终于了解到了筷子为什么放在水里之后就折了，站在河边看到的水比实际要浅些等，不足之处就是学生认识不够深刻。

## 四年级科学蚯蚓教学反思与评价篇四

1、课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。

2、学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

《骨骼》的教学中，需要骨骼的模型、动物骨头的实物、人体骨骼的拼图等材料，让学生在观察骨骼模型、动物骨头实物、拼人体骨骼图等探究活动中要了解关于骨骼的知识，这样学生既能掌握好科学知识又能培养好各种能力，也能够体验到学习的乐趣。在实际教学中，没有骨骼模型、没有动物骨头实物、也没有拼图，用多媒体出示人体骨骼图，用以摸的方法在自己的身体上感觉骨骼的存在。这样，对于学生来说少了一些自主探究的机会和乐趣。在今后的教学中努力改善。

## 四年级科学蚯蚓教学反思与评价篇五

小学科学教学反思，小学科学是一门贴近学生生活的学科，其生动活泼、有趣的特征符合小学生的生理和心理特点，有利

于发展学生的学习兴趣和好奇心；从另一方面看，科学这个学科充分调动了学生的主动性，使学生参与到活动中，让学生在动手实践中探究知识、发现规律、得出结论。总而言之，科学课堂的主人是学生，而不是老师。

第一次讲这节课时，我俨然一个评论家一样，在讲台上滔滔不绝的阐述着自己的理论。我发现我忽略了教学的本质——学生才是课堂的主人。我不是演员，学生也不是观众。我的出发点是错误的，我没有做到把课堂还给学生。

其实，我不敢对学生放手是有原因的，我担心自己不能掌控课堂，怕课堂纪律乱作一团。正如刘老师所说，这其实是一个长期的`过程。如果平时对学生不加以训练，是不可能做到收放自如的。我想这正道出了我在课堂中的需要改进的一个方面。我必须从现在做起，锻炼学生的发现、归纳、总结能力，把时间还给学生，让学生在课堂上有充分的动手、实践时间，使学生自己发现现象，分析现象，总结本质。将时间还给学生们，让学生真正成为课堂的主人，体会发现的乐趣、合作的快乐，以及成功的喜悦。不但培养了学生的观察、分析、归纳、总结能力，还使学生享受到了学习的乐趣，使学生由被动转化为主动，由厌学变为爱学。

科学这门学科涉及的知识领域相当广泛，而作为教书育人的我，我觉得自己的专业知识不是很强，懂得的不多，我需要不断地学习，发挥螺丝钉钻的精神，钻研教材、教参，广泛阅读书籍，扩大自己的知识面，真正做到“手中有粮，心中不慌”。