

测量平均速度教学反思 测量教学反思 (汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

测量平均速度教学反思篇一

《图形的周长》是青岛版三年级上册第八单元第一课时的内容。“图形的周长”一课属于《数学课程标准》中“空间与图形”这一知识领域的重要内容之一，在生活中的应用也十分广泛。《数学课程标准》关于“空间与图形”特别强调学习内容的现实背景，强调关注学生的生活经验和活动体验。因此，本节课我抓住教材实质，结合学生实际，精心设计教学环节，放手让学生去感受、去体验。

小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生积极主动地投入到数学活动中去。回归生活，让课堂与生活紧密相联，是新课程教学的基本特征。因此本节课我利用ppt课件为学生创设了大量的生活情境，如：运动会跑步、游泳池、树叶、数学课本封面、足球场、花坛等，学生在具体的生活情境中不仅调动了学习兴趣，而且激发了探究欲望。

初步认知一周的边线是有长度的，紧接着ppt课件出示生活中更大物体面的边线，然后引导学生理解将这些物体的面画到纸上就变成了这样的平面图形，由物抽象到图形，最后让学生描一描平面图形一周的边线，从而引出图形一周边线的长度，就是图形的周长。教学环节步步深入，周长概念跃然纸上。

数学思想方法是解决数学问题隐性的、抽象的观念，是一种心智活动方式，它是数学的灵魂，是数学的本质所在。数学课程标准也明确指出在教学的过程中要循序渐进的对学生进行数学思想方法的渗透。在本节课中，学生测量圆形的周长时，及时向学生渗透了化曲为直的思想方法，初步为理念及学习圆的周长打下基础，在练习环节渗透了转化的思想方法。

但是，在教学的过程中及各给磨课教师的建议下也发现了不少问题。如：因为用的是别的班的同学，课前没有去熟悉学生，师生之间比较陌生，情感交流不够，自己也感觉本节课激情不够。其二，上完后本节课有前松后紧的感觉，分析原因有二，一是开始与学生互动不够，二是由于时间原因，后半部分处理起来节奏明显加快。三是练习设计层次性不强。四是教学过程中没有注重培养学生估算意识。五是学生测量出现误差时没有给学生解释。

总之本节课也成功也有不足，各位磨课教师也从不同的观课维度提出了合理性建议，下一步我会进一步修改教案，争取将不足变为出彩的环节。

测量平均速度教学反思篇二

课堂教学反思是可以加速教师由初任教师迈向专家型教师的进程；课堂教学反思可以促进教师专业发展；培养教师的思维能力，激发教师的积极性和创造性；教师的教学指导思想是教师理解教学的一种图式，教师的教学指导思想是由不同的教学信念所构成的一个有机体，他是动态的。教师的教学指导思想在教师的教学中起着一定的导向作用。

课堂是学生学习知识的园地，教师工作的根据地，我们应该重视课堂教学。把和谐带入课堂，使课堂充满活力。只有在宽松、平等、和谐、生动、充满活力的氛围，才能诱发学生的创造兴趣，创造思维。教师的教学艺术不仅在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓。教师应把愉快与热情传给学生，使

学生受到潜移默化的影响，从而心情愉快充满激情地投入数学学习中去。生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活永远无法割舍。离开生活的数学是苍白无力的，数学只有在实践中得以延伸，生活是数学的生命之源。教师应尽力创设情景、创造条件，将课堂与学生生活实际有机结合起来，使学生如身临其境，如见其人，如闻其声，加强感知，激发思维。

《有趣的测量》是北师大版数学第十册第四单元的内容，是在学习了“长方体和正方体体积”的基础上进行教学的，首先根据《乌鸦喝水》的小故事引导启发学生，设计一个测量石块的方法呢？是对这一部分知识的延伸与发展。以往旧教材中，这部分内容，只在习题中出现过，新教材却将它纳入例题范围，这是因为不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，所以学习不规则物体体积的测量方法，具有较强的现实意义和研究价值，同时为今后进一步学习数学知识和物理知识奠定了基础。

我在本节课教学中，让学生经历观察、猜想、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等量替换的数学方法。在教学时，我出示、一盒长方体形状的牛奶和一块正方体魔方、一块不规则形状石块让学生说说怎么知道它们的体积。学生很快说出求长方体、正方体的体积的方法。至于石块，它既不是长方体，也不是正方体，怎么知道它的体积呢？我先让学生观察，猜一猜它到底有多大，然后让学生讨论设计测量方案。在交流讨论结果时，学生有的说出了教材呈现的两种方案，有的说出其它可行的方案……我对学生设计的方案都给予充分的肯定，并选择教材上呈现的两种方案，指导学生进行实验操作，让学生明白这是把不规则石块的体积转化成了可测量的水的体积。这样既有助于学生进一步理解体积的含义，又能帮助学生发展解决实际问题的能力。

（一）、让学生亲自动手测量小石块的体积

动手操作是学生学习数学、理解数学的最好方法，可以加深学生对所学内容的理解，没有学生的设计操作就没有真正的数学学习，而操作是需要一定的时间的。新课标也指出“教师要逐步培养学生能够有条理有根据地进行操作，比较完整地叙述操作过程，并说明理由”。因此学生在操作时，教师一定要耐心指导，一定要给予他们充足的操作及交流思考成果的时间，这样才能保证学生操作的实际效果。

让学生拿出课前准备好的小石块和量杯，通过小组合作、探究测量出小石块的体积。在教学本节课时，测量方案的设计是不能在三两分钟内就完成了的，待学生测量出小石块的体积后让学生说出测量的方法，并从实验中得出“石块的体积=水槽底面积×水面上升的高度”后，我就进一步追问：为什么“石块的体积=水槽底面积×水面上升的高度”？学生一时表述不清，但他们思考后就意识到：水面上升的原因是投入了石块，水增加的体积就是石块的体积。还有一些学生，先是疑惑，停顿几秒后，就都豁然开朗了。思考时间还给了学生，学生真正经历了整个思考过程，有效地培养了学生的思考能力。给予耗费学生思考的时间是值得付出的代价。

（二）、注重课堂教学中的思维方法的引导。在教学时，我通过引导，让学生发现，不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现石块的体积，学生思考后，结合生活的实际可知：将石块放入盛满水的容器里，溢出的水的体积就是石块的体积。学生充分理解这一方法后，我又问：你还有其它测量石块的体积的方法吗？学生独立思考后交流：将石块放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；把石块放在一个长方体容器里，往里面倒水，没过石块后，再把石块取出，下降的水的体积也可以是石块的体积。

当然，本节课也存在很多不足之处，例如自己在课堂上的语言应更精炼，这样课堂上也不会浪费太多的时间；又如在学

生分小组用两种方案测量石块的体积后，教师再用这两种方案来分别测量同一块石块的体积，在全班学生面前演示，从而验证两种方法都可以测量出石块的体积，只要操作方法得当，测出的石块的体积就比较准确了，这样的话，就更能很好完成本节课的目标了。在学生掌握了以上两种测量方法后在引导学生在小组内研究讨论另外两种、方法的时间掌控不好，分布不均，用时过多，应引导学生掌握方法即可。因此造成后面的练习提高时间不足。

在本节课的教学中，还有需要改进的地方，如在问题的设计上，应该让学生觉得有挑战性，以此来激发学生探索的兴趣；另外，在学生叙述如何测量石块的体积时，教师应该更注重学生解决问题的思路和策略；在练习时，对于个别习题，教师应该有意识地引导学生用方程来解答；在整个教学过程中，对评价性语言的使用有所欠缺。

总之，这节课并不完美，还存在有待改进的地方，对于各位老师所提出的意见和建议，我也会虚心接受并及时改正。

测量平均速度教学反思篇三

使学生学会了运用相似形有关知识求旗杆的高。使学生体会到交流的快乐，大家有不同的方法，彼此交流可以让学生互相学习。相似三角形及其性质有着广泛的应用，要灵活地应用相似三角形的知识，应根据具体情况选用不同的方法。晴天时利用物高与影长成比例（包括小镜子）；阴天时使用手拿刻度尺进行目测，也可以使用小镜子（入射角等于反射角原理比例），当然，晴天时也可以使用手拿刻度尺进行目测的办法。我们既要注意把现实问题抽象成数学问题，比如构造相似三角形解决一些实际问题。还应注意根据具体情况，（比如晴天与阴天）灵活地选用不同的操作方法。应该细心地观察生活，理解题意，分析问题所处的环境，多尝试不同的数学操作活动，探索解决问题的策略；小组合作的完成情况，从活动经验中得到“在同一时刻，两个物体的高度与它

们的影长成比例”这一数学活动事实，并把它应用到求旗杆高度问题中。在新课程实施时，我们必须清醒地看到：在基础知识和基本技能游刃有余的背后，隐藏着解决实际问题时数学操作经验缺乏的严重问题。在综合实践活动中，针对各种不同条件下测旗杆高度都以组织学生开展数学活动和合作交流为前提。

2、注意培养学生的问题意。

- (1) 在同一时刻，两个物体的高度与影长有什么关系？
- (2) 旗杆的高度与人所站的位置有关系吗？为什么？
- (3) 还有其他测旗杆高的方法吗？为什么？
- (4) 在没有影子（阴天）的情况下，还能测旗杆高吗？为什么？
- (5) 如何才能想到多种办法，灵活地解决问题？

综合实践活动中，注意发挥学生的主观能动性。在活动中及问题提出后，并不急于回答，问题完全由学生自主探索、合作交流去解决，教师只是适时地点拨、引导和补充完善。

测量平均速度教学反思篇四

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体老师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积

单位，不带学生走出课堂，*老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作更进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

测量平均速度教学反思篇五

这节课是本章的教学难点。通过本节教学要让学生建构起平均速度的概念，延伸平均速度的应用，通过比较不同部位的平均速度，进而推导出小车下落的运动情况，考验学生对于科学探究的思路设计与实现。

（一）实验探究、以学生为主体、注重培养学生能力。

让学生经历实验探究的过程，从实验目的，原理，器材，猜想，设计，操作，评估等过程，都是学生逐步逐步层层推进而实现的。发挥学生自主学习的能力，基于已有的平均速度的概念的基础上，猜想小车下落的过程运动，设计出利用比较平均速度，证明小车下落时运动特点，并通过实验，得到明确的证明，以及通过小组同学合作讨论，得出实验中需要完善的环节。

（二）从物理走向生活，激发学生的学习兴趣

在课堂中，引导学生层层深入时有三个地方推动学生知识的前进步伐。引入部分，提问学生两部小车分别做怎样的运动，提醒学生因为平均速度的不一样，小车出现两种运动状况，暗示学生，小车的运动特点可以观察一段路程的平均速度进行比较，并引入平均速度的概念。在实验过程中，小车下落时运动的特点猜想，学生可能是无法想象的，此时引入一幅图片“小的时候玩滑梯有什么感觉？”推动课程进一步深入猜想。最后课堂中，让学生测量人走路的平均速度。拓展学生学习的视野，把物理融入到生活中。

上完整节课后感觉有些地方可能让学生思考地不够，可以再慢一些。习题方面找不到多些与生活有关的例子，更紧密联系生活。

测量平均速度教学反思篇六

在学生学习了“长方体和正方体的体积”的基础上进行教学的，是对这部分知识的延伸与发展。主要的知识点是测量不规则形状的物体的体积，让学生经历观察、猜想、证明等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等量替换的数学方法和转化的数学思想。使学生在轻松愉悦的学习气氛中获取知识，真正成为学习的主人。

在教学时，我出示一块不规则形状石块、一块橡皮泥，让学生说说怎么知道它们的体积。学生很快说出求橡皮泥的体积的方法（把橡皮泥捏成长方体和正方体）。至于石块，它既不是长方体，也不是正方体，怎么知道它的体积呢？在学生面对不规则的物体的体积测量束手无策时，我又创设了让学生回顾“乌鸦喝水”这个情境，更进一步激发学生探究新知的欲望。然后让学生讨论设计测量方案。在交流讨论结果时，有的学生说出了教材呈现的两种方案，并选择教材上呈现的两种方案，指导学生进行实验操作，让学生明白这是把不规则石块的体积转化成了可测量的水的体积。这样既有助于学生进一步理解体积的含义，又能帮助学生发展解决实际问题的能力。

设计练习时，我力求由易到难，循序渐进，既达到巩固新知的目的，又培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。让学生在动手、动口、动脑的过程中，体验成功的喜悦。

测量平均速度教学反思篇七

本节课在本章中是重点，整个电学中则是基础。它是培养学生对概念的理解能力及学生使用电压表这一常用电表的使用技能，所以说对本节内容的学习直接关系到今后学习电学好坏。

电压的概念是历来教学的难点，它很抽象，不能通过实践活

动直接去体验. 如果利用水流来引导学生来分析理解电压, 来突破难点, 而关于电压表的正确使用这个教学重点, 学生在前面学习电流表的正确使用, 具备了使用电学仪器的初步认识, 电压表与电流表类似但又有不同, 此时, 在课堂教学中充分体现以学生为主体, 让学生回忆复习电流及电流表然后对比, 真正让学生动起来参与到教学过程中来。教师提出探究问题、引发学生思考; 通过小组中各层次学生合作, 进行交流、实施方案、总结表达等环节完成整个探究。课堂气氛活跃, 学生积极参与, 达到教学的预期效果。

学生在讨论交流的过程中发现问题并自己解决问题, 对知识有更深刻的了解, 体现了各个层次学生互动、师生互动, 激发了解决问题过程探究的兴趣和热情, 认识了课程目标要求中的知识, 培养了课程目标要求中的多种技能, 在学习过程体验了科学方法以及科学知识应用生产、生活中的重要性, 发现了学生有可挖掘的巨大潜能, 教师获得意想不到的收获。

在课堂上仍然有一部分学生不愿或不敢把自己的想法、自己的疑问大胆提出进行交流, 特别是基础差的同学在这方面表现更不能令人满意, 这也许跟这部分同学缺乏自信有关。今后将注重培养这部分学生的自信心。

面对分层次教学, 教师教育教学观念应更新, 充分认识学生才是课堂的主人, 教师应从满堂灌中退出, 应注重因材施教, 关注到每位学生的不同。课堂应是师生、生生间的互动, 发挥教师的组织、导控的作用。在课堂中教材的处理应是有所舍弃、有所加强, 若要面面俱到, 必将面面不到。

测量平均速度教学反思篇八

在《图形与测量》这节课的教学时, 我主要通过列表进行概括、总结。在师生共同总结了长方形的周长、面积后, 再放手让学生自己去完成剩余部分的填写, 再来进行回报交流。

图形与测量是一节复习课，在这节课中，教材把所有平面图形与立体图形的周长、面积、体积、容积进行了概括、归纳、总结，从而建立知识间的内在联系。教学时，我主要通过列表进行概括、总结。在师生共同总结了长方形的周长、面积后，再放手让学生自己去完成剩余部分的填写，再来进行回报交流。从交流的情况来看，学生对于圆柱的表面积掌握得还不够，还需加强指导。

交流汇报图形的`周长、面积、体积的知识后，进行了一些相应的练习，从练习来看，许多学生知道公式，也会应用公式来解决问题，但经常把得数求错。因此，在接下来的复习中，应该多进行一些计算的训练，让学生能算得既快又对。还有，学生对题意的理解欠深入，题中要求算测面积，许多学生会求成表面积，因此，如何让学生正确理解题意，也是在我以后的教学中值得深入思考的问题。

测量平均速度教学反思篇九

本课教材除引言外分为两部分：第一部分“古代的水钟”有两个活动：第一个活动观察认识古代的水钟，以看图的方式认识；第二个活动对古人用水钟计时的原因的推测，由此引出下一个环节。第二部分“滴漏实验”有三个活动：第一个活动通过反复滴漏一定量的水认识“在一定条件下滴漏一定量的水用的时间是相同的”；第二个活动推测并验证用同样的装置（和第一个活动一样）滴漏一定量的水□10ml□50ml□需要的时间，进一步认识第一个活动获得的认知；第三个活动推测推测、观察滴漏完全部300ml的水需要的时间。

为了上好这节课，我经过了几次试教，对教案进行了多次大的修改。最后的结果还算比较顺利。

上完这一课以后，我觉得教材的编排还是有欠考虑的地方。首先，在一个容器里装100毫升水，要全部流完是比较困难的，因为水有表面张力，流到还剩下一点的’时候就不会往下流了。

其次，让学生根据流完100毫升水的时间来推测流出10毫升、20毫升水的时间有难度。流出10毫升水的时间比较短，学生测量起来也有难度。所以在本课的教学中，我对教材做了一些改进。把书上的几个实验进行了整合。我的改进方法是：分别测量积聚20毫升、40毫升和60毫升水的时间。得到数据后，对数据进行分析，让学生形成在一定条件下，积聚同样多的水所用时间基本相等的概念。再对数据进行深入的分析，让学生认识到水流的速度会受到水位高低的影响，水位高，流速快，水位低，流速慢。认识到这一点以后，再让学生思考，既然水流的速度不是匀速的，那古人又怎么能用水来测量时间呢？从而引出对古代水钟结构的分析。有了前面的探究，孩子们很快就明白了，原来古人是想办法让水位保持在一定高度来保持水流速度的。

在这节课的教学中，我给了充分的时间让学生进行探究。在实验前，我先给孩子们介绍了一下实验器材，然后让他们讨论怎样做才能又快又好的完成实验任务。孩子们说了很多，特别提到了这个实验必须小组成员分工合作才能完成。这样，让他们自己分工，每个孩子都明确了任务，有的计时、有的操作、有的观察……每个孩子都有事可做，都参与到探究活动中来了。避免了以往实验中一人动手其他人无事可做的现象。

但是由于我上课时有些紧张，所以对学生的发言反馈不是很到位。当孩子们没有得到我预期的答案时，我心里有些着急，不知道该怎么去引导，我想，这跟平时的积累有关系，在以后的教学中，我要朝这方面去努力。