

最新初中语文校本研修成果性资料 初中 语文校本研修方案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

初中语文校本研修成果性资料篇一

一、指导思想

为了全面落实素质教育理念，尽快提高我校语文教师对语文学科新课标的认知水平，全面激发教师的教研意识，切实把新课程标准的教育理念和基本要求全面落实到课堂教学中，提高教师教育教学实践能力，使教师向专业化发展。

以教师需求和可持续发展为着眼点，以解决学校教育教学中的突出问题为突破口，以远程学习为培训基本模式，以校本研修为主要形式，以促进学校教育教学质量有新的提高为根本目的，确保语文学科新课标的全面落实，提高语文教师执行新课程标准的能力。

二、研修目标

1. 通过培训使参训语文教师准确理解和掌握语文学科课程标准（2011年版）的理念、目标、结构、内容和教学要求。
2. 针对语文学科课堂教学实际，通过有层次的课程内容培训、案例分析以及合作研修，提高教师实施课程标准、分析课堂教学内容、设计课堂教学活动、调控课堂教学过程、进行教学评价及教学研究等方面的能力。

3. 以本次培训为契机，培养教师熟悉并掌握远程培训平台的操作以及网络学习的能力和习惯。

4. 使本校语文教师对体育新课程新理念、语文课程标准、语文新课程教学内容的选择与设计、语文新课程教学组织形式与方法等内容有更深入的理解。使教师在理论上有更进一步的提高。

5. 通过理论知识，进一步提高高中语文教师的教学业务水平。

三、研修对象

五大连池风景区第一中学语文教师——司福刚、王国林、张薇、韩丽华、周会萍、卢英霞、宋海霞等七人。

四、实施校本研修的措施

1. 成立学校语文校本研修活动领导小组，组织教师按时参加研修活动，准备阶段的培训由学校专人负责集中培训指导，要求教师在校网上培训。

2. 网上研修阶段培训以后由教师在校培训或在家网上自学。

3. 培训期间，参加培训语文教师必须完成作业，上传体会与反思，按网上培训方案完成培训各项学习任务。

4. 培训时间：自8月1日——10月9日

五、校本研修保障

1. 组织管理保障

初中语文校本研修成果性资料篇二

一、指导思想：

积极贯彻落实《上海市中长期教育改革与发展规划纲要》有关要求，以学科能力建设、“少教多学”的新课堂实验为工作重点，开展课例研究，积极推进课程、课堂的改进，不断提高教育教学质量。

二、主要工作

(一)加强学习，进一步更新教育观念，建设学习型教研组

1. 继续学习上海市教育工作会议精神，围绕《中长期教育改革与发展规划纲要和青浦区教育事业发展规划》，进一步树立目标导向意识，明确学段任务，突出学段教学重点，构建学科学程体系。
2. 进一步拓展教师的教育视野和文化眼光，通过各类活动、培训、网络等推荐书目和文章，提升教师自身素养和专业能力，努力建设学习型教研组。推荐书目：《听余映潮老师讲课》、《听李镇西老师讲课》李镇西(华东师范大学出版社)、《教学革命——蔡林森与先学后教》、《学会教学》(第六版，理查德·i·阿兰兹著)
3. 探索建设以合作研修为主要内容的学习型教研组的有效途径，特别关注青年教师的专业成长，继续促进以备课组为单位的语文教师的群体发展。

(二)关注“少教多学”新课堂实验，以“轻负担，高质量”为目标，突出对常态课的评价与指导，建设研究型教研组。

1. 聚焦“有效课堂”，以课堂为中心，以课例为载体展开主题研修活动，积极鼓励教师的教学转型和创新，加强对高质量课堂教学的引导，提高常态教学质量。

2. 继续探索“有效作”有效提升初中语文作业设计的品质，提升作业设计结构性、诊断性(解释性)、应用性、趣味性和养成性功能；提升初中语文作业的实施品质，提高作业设计、作业布置、作业批改、作业统计和作业讲评的实效。按时做好相关材料的上交、分类、编撰，基本形成我校语文作业题库及试题库。

3. 全面认识写字教学的重要作用，培养学生热爱祖国语言文字的感情，提高学生的汉字书写水平，帮助学生养成良好的写字习惯，掌握熟练的写字技能。为12月份的初三写字考试做好准备。

4. 开展以备课组教学效益提升为目标为主的常态教研活动，在主题策划、时间安排、人员组织等方面发挥备课组长的作用，积累典型课例，形成特色教研文化。本学期重点做好一个课例，深化“四层次五环节”教学模式和变式的应用，展开“少教多学”的语文新课堂实验(本学期集中作文评改课的分学段设计)。开设有研究主题、有实践基础的公开课和常态课。

5. 参加网络教研，响应市教委要求。

本年度上海市语文本站络教研围绕两大主题：一是围绕“思维品质的养成与语文教学”展开，内容上主要是三个方面：

(1) 在语文教学中培养学生思维品质的价值和意义；

(2) 语文学科思维品质教学现状；

(3) 在语文教学中培养学生思维品质的设想和做法。二是围绕“提高作业品质和语文学科育人价值研究项目的案例征集和评价”。这一主题的设定是将网络教研与专题研究结合起来，进一步深化作业研究。

(三) 加强命题研究

1. 重视命题研究，提高各类考查卷的质量，发挥考试对教学的积极导向作用。关注近年来中考命题趋势，加强毕业班教师的命题研究和教学指导，及时通过网络等渠道进行资源共享。

2. 加强备课专题复习研讨。加强校际交流，形成优质经验共享，切实突破我校语文发展的瓶颈问题。

初中语文校本研修成果性资料篇三

为了更好地搞好语文教育教学，结合我校实际和我自身情况，特制定个人校本研修计划。

一、坚持政治业务学习不放松，勤学多记。积极多渠道学习党报党刊及国家各届领导人的重要讲话精神，认真学习并贯彻教育教学课件园法规及教育教学新理念，勤于关注国家基础教育发展动态，积极践行党的教育方针、政策，积极学习并推广“有效教学模式”，勤记笔记，勤研讨，勤探究，勤钻研，相互学习共同进步，使自己时刻以中小学教师职业道德规范为准绳，教书育人；始终保持饱满的政治热情、积极上进的心态、严谨的工作作风、扎实认真的工作态度、不断创新探究的工作理念和持之以恒的学习精神，不断学习充实自己，努力提升自己的思想政治觉悟和业务修养，认真履行自己的职责和义务。

二、坚持备好教案上好课，做好教学五认真。在教学上，我坚持做到教学“五认真”，力求做到：备课备学生、备自己、备教材，备出课堂新教法、好学法，体现创新特色，结合学生实际，深挖教材潜力，树立知识树形解读框架，努力开发农村教育教学可引入的教学资源，融入现代信息化教学方法，多方有效整合，精心设计每一节课。上课，力求改革传统教法，化理性输灌为点亮学生智慧，积极学习钻研推广“有效教学”，贯彻落实新课改理念，注重教师的导学、学生的主动学之比例调整，随时关注学生各方面能力在课堂上的全面

提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位、主人翁精神，由教学生“学会”转变为教会学生“会学”，促其掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课听讲参与学习效果。辅导时我积极关注有个性差异的学生，坚持面对面的辅导讲解、谈话，公平地对待每一位学生，详细地批阅每一本作业，认真讲解每一套试题，努力奉献“三颗心”——爱心、耐心、责任心，作学生的良师益友。

三、积极参与学校教育教学，争做“六型”教师。坚持每周听两节“有效教学”模式的不同科目的课，和老师交流感受、体会，向老师取经学习；坚持加强同科提研，促进该学段教学任务的优质完成；坚持参加学校教研活动，积极参与交流，提高自己对“有效教学”的认知深度，学习他人先进的可行性强的优秀做法；坚持探究如何结合自身教学风格将“有效教学”搞得更有效；坚持进行学生问卷调查，收集学生反馈到的信息，随时依学生学情改变教学，适应学生，尊重学生，引导学生积极去学，快乐求学；坚持记教学反思，研究如何改进，如何更高效，并随时落实于行动上；坚持写教学论文、优秀教学导学案、优秀教学课例等教研成果，将所探究的先进思想汇笔成文，予以交流、发表。

四、积极参加网络教研，高标准严要求完善自我。利用“有效教学群”，充分展开跨越地域的教学研讨，在交流中相互指点、相互促进，在交流中相互完善。利用网络上传自己的优秀教育教学，并上传自己的教学心得、教学论文、优秀“三单一案”等教研成果，与一线老师相互分享、交流，介绍自己的“有效教学”经验，造福一方。

五、积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。通过参加市省国家级各级各类教学相关培训，拓宽自己的知识面，提高自己的教育教学，提高自己的学识修养，促进自身专业化成长。

六、加强网络学习，提高自身素养。教学中所遇问题不懂就

问，一问有教学经验的老师，二问信息量非常丰富的网络，网络求学。网络，是最好的老师！

结合我校在农村的特点，我还会努力开发农村教育教学，上出适合农村现状、农村学生学情的优质课、有效课、高效课，这，将是我今后的工作重心和教研方向。

教学之道，贵在探索。自古教无定法，钻研、探究精神可穷其理。这是我的今后研修目标！

初中语文校本研修成果性资料篇四

一、指导思想

以师德修养提高教师思想道德素质，以知识更新与拓

展、教育教学原理、教学基本功训练、学科教学整合能力训练提高教师教育教学技能，以现代信息技术、教育科研能力训练提高教师教育科研能力，促进教师专业化成长，宗旨是一切为了教师的发展。

二、实施校本研修的目的1、提高教师专业素质，促进教师成长为研究型、专家

型、学者型的教育者；

2、改善学校教育教学环境，解决在新课程改革中面对的各种实际具体问题；

3、建立优势互补、资源共享、合作交流、勇于探索的学习型组织。

三、实施校本研修的策略

1、建立校本研修中心，成立校本研修工作领导小组。

(1) 校长是校本研修的第一责任人，安排、布署全校校本研修工作。

(2) 学校成立校本研修工作领导小组，指导、督查校本研修工作。

(3) 教科室具体组织落实校本培训工作。

2、健全校本研修制度，建立校本研修工作档案。

(1) 健全校本研修制度，定时间、定内容、定要求，保证研修活动的有效开展。

(2) 校本研修要长计划、短安排，早准备、重落实，勤记录、详收集、抓过程。

(3) 建立教师个人成长记录袋，建立学校校本研修工作档案。

3、采取多种校本研修形式，促进教师发展，提高教师素质。

(1) 课题带动：通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成校本办学特色，促进教师行为改进。

(2) 集体充电：主动请相关教育专业人员为教师“充电”，变被动接受学习的局面为主动吸取养分的过程，使理论与实践融合真正成为可能。

(3) 师徒结对：校内优秀教师、老教师与青年教师、新教师结成师徒对子，徒弟在师傅的诊断、指导下，不断谋求新的提高和成长，同时师傅在带徒弟的过程中获得自身发展。

(4) 观摩听课：广泛开展“互助——观课”和组织化“说课——讲课——评课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，

为大家提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身实际教学水平的好机会，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

(5) 个人自修：一方面，教师自己确定目标，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高；另一方面，对教育专家、优秀教师的传授和指导须有一个自我消化吸收的过程，才有实质性的收获和帮助。通过此方式，充分发挥教师的主体作用，促进教师自主发展。

(6) 校际交流：加强兄弟学校的交流、开放、互通有无，实现师资、设备、信息等资源的共享。另外，通过网络在更大范围内、更多内容上的相互学习和交流，使教师得到充实和提高。

五、校本研修措施保障

1、适时确定具体的研修内容，组织教师进行研修。

(1) 师德研修：认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》，加强教师教学理论、教育思想、职业道德教育，树立正确的教师职业观，认真履行教师职责。

(2) 基本功研修：按照教师职业基本功和专业基本功的要求，组织教师学习理论、进行时间和技能培训，使教师在原有水平上有一定的提高，以适应实施素质教育的需求。

(3) 教育教学能力研修：在新课改中，主要突出转变教师教育观念，改变教师教育行为，优化课堂教学结构，提高教育教学质量，让教师尽快成长和成熟。

(4) 教育科研能力研修：结合参研省级子课题《提高农村中学教师教育科研能力的途径和方法的研究》，提升教师问题

研究水平，增强问题研究意识，提高问题研究能力。

2、实施校本研修活动中，开展“十个一”，要求每位教师每学期做好到：（1）读好一本教育名著；（2）写好一篇心得体会；（3）上好一节公开课；（4）做好一个优秀课件；（5）承担好一个课题研究；（6）带好一个班；（7）交好一个“知心朋友”（学生）；（8）搞好一次演讲（教学交流、研讨发言或演讲比赛）；（9）写好一份教学经验总结；（10）发表一篇好论文。

3、建立教研组和教师个人研修档案，注重过程落实和资料收集管理。健全研修制度，创设研修条件，采取激励性措施，把校本研修与晋职、评先、评优等工作相结合。

初中语文校本研修成果性资料篇五

一、校本研修的目地和内容

以学到的知识为指导，以学校、教师、学生中存在的问题为着眼点，以提高教师专业发展为目标，认真开展校本研修活动。

校本研修的主要目地为：

1、更新教育教学观念，强化素质教育意识。

2、提高备课能力，特别是针对教学实际课后反思与重构的能力。

3、提升学科教学理念，提高课堂教学能力，提升教育教学质量。校本研修内容：

1、强化师德修养，加强理论学习，探索教育教学规律，进一步提升自己的教育教学能力、教研能力和指导青年教师的能

力，推进素质教育。

2、不断学习信息技术知识，注重现代教育技术的使用，熟练地运用电脑、多媒体和网络进行备课、教学和交流。

3、充分发挥化学实验在教学中的作用，创新性地设计化学课堂教学，提高教学能力。

4、选择一课时实践探究活动，深入探索，写出方案并在qq群中交流。

5、及时与校本研修指导老师联系，探讨研修过程中遇到的问题或疑惑。

二、校本研修考核方式

1、考核学员运用培训成果解决实际教学过程中出现问题的能力。

2、网络交流平台参与度。

3、提供一学时创新性化学课堂教学设计，并于2014年1月5号前上传到“2012淮师大国培短期班”qq群中。

淮师大化学与材料科学学院国培管理团队