

最新爷爷和小树语文教案中班(大全8篇)

课堂教学是学生学习的重要环节，通过教案的编写和使用，可以提高教学效果。如果你需要一份完美的小学教案范文，可以参考一下小编为大家收集的范文，相信会对你的教学有所帮助。

爷爷和小树语文教案中班篇一

- 1、认识10个字，会写“不、开、四、五”4个字。认识1种笔画“”和5个偏旁“父、小、彡、人、灬”。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

课文以图中孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事情：冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳，表现出人与树之间的关系多么亲密、和谐。

教学重点是认记生字、理解重点语句和练习朗读。

(一) 课前准备

- 1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树两个头饰，“棵、穿”的猜字图。
- 2、要求学生观察校园、路边、生活小区的树木，了解人们为保护树木做了哪些事情。

(二) 认字、写字

- 1、认字

生字中，注意读准“穿、伞、暖、冷”的字音。要认识的10个生字多为单音节词，适宜随课文分散认字。从字形上看形声字居多，本课要随生字认识“父、冫、彳、人、灬”5个偏旁。根据生字的特点，也可从偏旁入手，相对集中认字。如，先复习、日、彡、冫4个偏旁，再认本课5个新偏旁，并适当说明“彳、灬、冫、父”所表示的意思。然后让学生到生字表里找找9个偏旁分别藏在什么字里，借助拼音，看看课文，想想怎样记住它。在学生议论中会发现有的用熟字换部件，有的用事物的样子(伞)就可以记住字形。教师在讨论中可提示学生：

(1)看图猜字。“棵”(左边画棵树，右边画个果子)。“穿”(上面一个洞口，下面一排牙齿)。(2)记个大概印象。对难字如“暖、热”可以不一步到位，先记个大概，随着阅读、复现，逐渐巩固。为了精确辨认生字，可安排两项练习。

(1)选偏旁、部件卡片组成字读一读。

(2)比一比，组词：爷——爸、棵——课、穿——窗。

2、写字

本课要认识笔画“”，巩固先里头后封口的笔顺规则。教学时重点指导两个字：“四、五”。

四：第一笔“竖”在左半格，行笔向下略向右斜；第二笔“横折钩”起笔处和“竖”的顶部相连，横行至右上格折转向下，略向左斜至右下格向左略微钩出。第三笔“短撇”和第四笔“竖弯”，都从横上起笔在框内均匀分布。写“竖弯”时，竖要直，转弯要圆，不要写成“竖折”。最后一笔“横”与第一、第二笔的收笔处相连。

五：第一笔“短横”在上半格；第二笔“竖”从“横”中点

起笔，行笔略向左斜；第三笔“横折”起笔超过“短横”，向右行笔至右半格与“短横”上下对齐处折笔向下，收笔与“竖”对齐；第四笔“长横”托连第二、三笔，起笔、收笔处超过第三笔。

(三) 词句

本课要求理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”各指的是什么。教学中可运用插图让学生明白：“暖和的衣裳”指包扎在树干上的稻草或草帘；“绿色的小伞”指枝叶茂密的树冠。还要联系上下文，从它们的作用：预防小树被冻坏、遮挡夏日炎热的阳光，让学生知道为什么这样说。

文中有一对反义词：冷——热，可在阅读中点一点。

本课首次出现自然段，可先从另起一行、开头空两格这样的行文方式上让学生感知，再通过一段一段地读，逐步知道一个自然段说一个意思。

(四) 朗读

朗读时要提示学生，读完一个自然段要停顿一会，停顿的时间比句号长一些。

本课重点指导第二、三自然段。句中要适当停顿，如：爷爷给小树/穿上/暖和的衣裳。小树/不冷了。语气中要表达出互相关心的喜悦之情。

(五) 实践活动

1、课后“读读说说”是引导学生学习和积累词汇。练习时可先读读左边的部分，感知四个短语的结构特点，再仿照说说。指导的重点是扩大积累，运用恰当。可先同座或四人小组练说，再用四张填空卡片变换顺序开火车口头填空，比比哪一

组说得恰当而不重复。

2、演课本剧。加上爷爷与小树的动作、对话把第二、三段的内容演一演。这是第一次演，如学生有困难，就教师帮助编，由两个同学演给大家看，意在激发兴趣。经常演演，学生也就会自编自演了。

(六) 教学时间

教学本课可用2—3课时。

(一) 谈话引入

1、启发谈话：人们为保护树木做了哪些事？

2、揭示课题。

(二) 自读课文

要求：

1、读准字音，读通课文；

2、思考：爷爷为小树做了什么？

(三) 检查朗读

1、指名分自然段朗读课文。

2、认识自然段。

(四) 学习第一、二自然段

1、认识其中的7个生字；

2、理解“暖和的衣裳”指的是什么。

3、指导朗读。

(五)学习第三自然段

回忆第二段的内容、学习过程，学习第三段。

1、认识其中的3个生字；

2、理解“绿色的小伞”指的是什么。

3、指导朗读。先读第三段，再读全文。

(六)巩固练习

1、认记生字(选部件拼字)。

2、完成课后的“读读说说”。

(七)指导写字

(八)扩展活动

演课本剧。

爷爷和小树语文教案中班篇二

1、认识10个字，会写不、开、四、五4个字。认识1种笔画和5个偏旁父、小、彡、人、灬。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

课文以图中孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事情：冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳，表现出人与树之间的关系多么亲密、和谐。

认记生字、理解重点语句和练习朗读。

1、今天，我给大家带来一位熟悉的朋友。你们听，他在说什么了？（课件出示：小朋友们好，我是小树，你知道我能给人类带来哪些好处？人们为保护我做了哪些事情了？）

2、小朋友们知道的可真不少，今天，我和大家一起来学习第5课〈爷爷和小树〉。

3、读了课题，小朋友们想知道什么？

1、这么多的问题，我们还是一起到课文中去找找答案吧，小朋友们快快行动起来，翻开书69页，借助拼音读读课文吧，遇到生字宝宝可要和他打个招呼哦！

2、大家看，生字宝宝都到老师这里集合了，谁愿意跟他们打个招呼啊？（出示生字卡片）

3、他们和别的生字宝宝站到了一起，你还认识他吗？（带拼音读词）

4、小朋友们真聪明，可是生字宝宝还想考考大家，他们重新站了队，谁还认识他们？（去掉拼音读单个生字）

5、小朋友们真棒，谁能给你喜欢的字组组词，说说话？

1、小朋友们真是识字的小能手，现在我们来再读读课文，注意读通读顺，觉得自己读好了就读给小组里的小伙伴听听，互相提提意见。谁愿意读给大家听听？这个小朋友在读的时候，其他的小朋友应该干什么啊？咱们就比比，谁是最细心

的.孩子。

2、大家发现了吗？这篇课文和我们前面学课文有什么不一样？

另起一行，开头空两格就表示一个自然段。大家找找，哪是第一自然段？像老师这样给这个自然段，戴上一顶小帽子。

1、小朋友们找的真准，谁能读读第一段？

2、读的真好，再读读第二自然段？

谁知道可以说暖和的什么？（暖和的）

这么冷的冬天，小树穿上了衣服，多暖和啊！谁再来读读？
（指名读）

大家想想，小树是什么心情？谁来读读这一段？（自读、指名读、齐读）

3、小朋友们读的真好，我也想读，谁愿意教我读第三自然段？请小朋友们先自己读一读吧，想想应该怎么读，然后来教我，好不好？（学生自己练读）

理解绿色的小伞：绿色的小伞指什么？（课件出示）为什么说树冠是绿色的小伞了？

那你为什么要教老师这样读啊？

5、小朋友们不但生字学的好，课文也读的好，现在，我们来举行一个朗读比赛。请大家分小组准备，然后我们请每个小组派一个代表来参加比赛。

6、请小评委们听仔细了，你最喜欢谁读的？

7、表情朗读。

爷爷和小树语文教案中班篇三

1、认识10个字，会写4个，认识笔画竖弯和“亅、彡、人、灬”4个偏旁。

2、正确、流利地朗读课。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

识字、写字、理解重点词语和练习朗读。

1、学生预习课文。

2、制作课件

认真看图，说一说这两幅图说了一个什么样的小故事？

自由读课文，把不认识的字画上着重号。

小朋友们看，生字宝宝都到老师这里集合了，我们先来和他们打个招呼吧。

1、出示课件（本课的生字），给你喜欢的生字组一个词。

2、生答

3、老师给每一个生字都组了一个词，看你认识他们吗？

4、老师领读

5、学生做小老师领读，用你自己喜欢的方式，但一定向小朋友说清楚怎样读。

生字宝宝还要考考我们，接下来我们开火车读生字，看看今天的火车能不能从头开到尾。（课件随机演示）

同学们都是识字的能手，哪个小朋友能说一说，你是怎么样和这些生字宝宝交上朋友的呢？（在学生回答过程中，教学偏旁“丿”、“灬”、“人”、“彳”。）

告诉学生什么是自然段，学生分自然段读课文。

爷爷和小树语文教案中班篇四

学习目标：

1. 认识生字，会写生字。
2. 初步学习把词放在句子中，把句子放在课文中理解意思的方法。
3. 能正确流利地朗读课文。
4. 了解课文内容，教育学生要爱护小树，从小要为绿化祖国出力。

学习重点：

- 1、知道课文中的“衣裳”“绿伞”指的是什么？
- 2、认记生字，练习朗读。

知识链接：

树木能够改善人类赖以生存的环境质量。树木和绿色植物不断地进行光合作用，消耗二氧化碳、制造新鲜氧气；空气中60%以上的氧气来自陆地上的树木和绿色植物，因而人们把

树木和绿色植物比喻为“氧气的制造厂”、“新鲜空气的加工厂”。树木中还有很多树木能够分泌杀菌素以杀灭空气中的各种病菌；并且还能够吸收工业化生产排放的有毒气体、滞留污染大气的烟尘粉尘和消除对人类有害的噪声污染等。

预习任务：

1. 根据拼音认识生字。
2. 根据拼音读懂课文内容，能正确朗读课文。

自主、合作、探究：

1. 在文中找一找，画一画本课的生字。
2. 看书中的插图，向同学说一说你看到的和想到的。
3. 有感情地朗读课文，读给同学听。
4. 爷爷是怎样保护小树的？

我来闯关：

一、我会读课文。

爷爷和小树

- 1、我家门口有一棵小树。
- 2、冬天到了，爷爷给小树穿上暖和的衣裳。小树不冷了。
- 3、夏天到了，小树给爷爷撑开绿色的小伞。爷爷不热了。

二. 我会给生字宝宝戴帽子。

0000000000

爷棵到给穿暖冷开伞热

三、我这样记住这些新朋友。（各组自主合作认读识记生字）

（我来画一画）

四、识字比拼。

1、先标声调，再连一连。

keyedaogeichuannuanlengkaisan

爷棵穿暖给到给伞冷

2、认读生字，分析字形。

爷：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

棵：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

到：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

给：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

穿：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

暖：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

热：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

伞：（）结构，偏旁（），音节（），组词（）

五、我会填。

一件()一棵()一把()

六、我会照样子补充短语。

例：暖和的衣裳

暖和的()漂亮的()

绿色的()雪白的()

七、我会说。

例：我家门前有一棵小树。我桌上有一本书。

_____有_____。

(什么地方?) (什么)

八、我知道。

1、暖和的衣裳指的是()

2、绿色的小伞指的是()

九、我会背。

_拓展延伸

2、我会演。

3、儿歌一首：爷爷和小树

冬天到，大雪飘。

小树冷得受不了。

爷爷送它“小棉袄”，

小树乐淘淘……

夏天到，天太热。

我们热得想跳河，

爷爷树下把茶喝。

为什么爷爷他不热？

小树撑伞把阳遮。

爷爷了呵呵……

以上就是人教社教师之家为大家整理的有关爷爷和小树导学案的内容。如有更好的建议请加微信(志远网络)告之我们！

爷爷和小树语文教案中班篇五

- 1、认识10个字，会写“不、开、四、五”4个字。认识1种笔画“”和5个偏旁“父、小、彡、人、灬”。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

二、教材说明

课文以图中孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事情：冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳，表现出人与树之间的关系多么亲密、和谐。

教学重点是认记生字、理解重点语句和练习朗读。

三、教学建议

(一) 课前准备

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树两个头饰，“棵、穿”的猜字图。

2、要求学生观察校园、路边、生活小区的树木，了解人们为保护树木做了哪些事情。

(二) 认字、写字

1 认字

生字中，注意读准“穿、伞、暖、冷”的字音。要认识的10个生字多为单音节词，适宜随课文分散认字。从字形上看形声字居多，本课要随生字认识“父、冫、冫、人、灬”5个偏旁。根据生字的特点，也可从偏旁入手，相对集中认字。如，先复习“、日、彡、”4个偏旁，再认本课5个新偏旁，并适当说明“冫、灬、冫、父”所表示的意思。然后让学生到生字表里找找9个偏旁分别藏在什么字里，借助拼音，看看课文，想想怎样记住它。在学生议论中会发现有的用熟字换部件，有的用事物的样子(伞)就可以记住字形。教师在讨论中可提示学生：

(1) 看图猜字。“棵”(左边画棵树，右边画个果子)。“穿”(上面一个洞口，下面一排牙齿)。(2) 记个大概印象。对难字如“暖、热”可以不一步到位，先记个大概，随着阅读、复现，逐渐巩固。为了精确辨认生字，可安排两项练习。(1) 选偏旁、部件卡片组成字读一读。

(2) 比一比，组词：爷——爸、棵——课、穿——窗。

2、写字

本课要认识笔画“”，巩固先里头后封口的笔顺规则。教学时重点指导两个字：“四、五”。

四：第一笔“竖”在左半格，行笔向下略向右斜；第二笔“横折钩”起笔处和“竖”的顶部相连，横行至右上格折转向下，略向左斜至右下格向左略微钩出。第三笔“短撇”和第四笔“竖弯”，都从横上起笔在框内均匀分布。写“竖弯”时，竖要直，转弯要圆，不要写成“竖折”。最后一笔“横”与第一、第二笔的收笔处相连。

五：第一笔“短横”在上半格；第二笔“竖”从“横”中点起笔，行笔略向左斜；第三笔“横折”起笔超过“短横”，向右行笔至右半格与“短横”上下对齐处折笔向下，收笔与“竖”对齐；第四笔“长横”托连第二、三笔，起笔、收笔处超过第三笔。

(三) 词句

本课要求理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”各指的是什么。教学中可运用插图让学生明白：“暖和的衣裳”指包扎在树干上的稻草或草帘；“绿色的小伞”指枝叶茂密的树冠。还要联系上下文，从它们的作用：预防小树被冻坏、遮挡夏日炎热的阳光，让学生知道为什么这样说。

文中有一对反义词：冷——热，可在阅读中点一点。

本课首次出现自然段，可先从另起一行、开头空两格这样的行文方式上让学生感知，再通过一段一段地读，逐步知道一个自然段说一个意思。

(四) 朗读

朗读时要提示学生，读完一个自然段要停顿一会，停顿的时间比句号长一些。

本课重点指导第二、三自然段。句中要适当停顿，如：爷爷给小树/穿上/暖和的衣裳。小树/不冷了。语气中要表达出互相关心的喜悦之情。

(五) 实践活动

1、课后“读读说说”是引导学生学习和积累词汇。练习时可先读读左边的部分，感知四个短语的结构特点，再仿照说说。指导的重点是扩大积累，运用恰当。可先同座或四人小组练说，再用四张填空卡片变换顺序开火车口头填空，比比哪一组说得恰当而不重复。

2、演课本剧。加上爷爷与小树的动作、对话把第二、三段的内容演一演。这是第一次演，如学生有困难，就教师帮助编，由两个同学演给大家看，意在激发兴趣。经常演演，学生也就会自编自演了。

爷爷和小树语文教案中班篇六

教学目标：

1、认知目标：

(1)认识10个生字，会写“不、开、四、五”四个字。认识1笔画“乚”和五个偏旁“父、小、彡、人、灬”。

(2)正确、流利地朗读课文。

2、情感目标：

(1)培养合作互爱的情感，学会与人共处。

(2)懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护花木。

教学重点：

学习生字、词语。

教学难点：

理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

课前准备：

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。
“棵、穿、伞”的猜字图。

2、学唱歌曲《小松树》

教学过程：

一、由图片引出课题

1、贴“小树”

请学生用“小树”一词说一句完整的话。

2、贴“爷爷”出示词语“爷爷”

教学生字“爷”(1)比较爷——爸(2)教“父”字头

3、在两幅图中贴上“和”，齐读课题。

你们想编一个爷爷和小树之间的故事吗？

4、出示图一、二，让学生说。(什么时候，谁在干什么?)

(1)自由说

(2) 指名说

看课文是怎么写的。

二、读通课文

1、自由读，要求读准字音，把课文读正确。

2、同桌互读，检查。

3、出示词语(请学生读准“和”两种读音，以及“不”的变调)

爷爷和小树暖和 不冷了 不热了

4、齐读课文。

三、学习生字

1、在课文中找到生字，圈出来，读读字音，看看你能记住它吗?你是怎么记住的?

2、四人一组合作

(1)拿出生字卡片互相读。

(2)说说用什么办法记住生字

3、教师把生字贴在黑板上，指名上台说说你认识哪个字?是怎么记住的?领读(组词读)

4、师随机出示新偏旁“冫、彳、人、灬”让学生认认、读读、记记

四、再读课文

1、四人合作一起读。

2、比赛，指名小组读

五、游戏“当小小啄木鸟”

1、师在黑板上帖一棵“流着泪”的小树，告诉学生，小树上有许多虫子，让学生当啄木鸟医生给小树捉虫。

2、学生拿出信封里的画，树上的“小虫”上都有一个生字或偏旁，读给同桌听，读对了，就划去一条小虫，看谁捉的小虫多。

3、最后老师在黑板上贴出“有笑脸”的小树

爷爷和小树语文教案中班篇七

一、学习目标

（一）、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

（二）、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

（三）、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

二、重点难点

（一）、激发同学主动识字的兴趣，引导同学发现识字规律。

（二）、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

（三）、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”

指的是什么，初步懂得人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

（四）、会写“不”，能有正确的写字姿势，养成良好的书写习惯。

三、教学准备

同学：

- 1、观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。
- 2、结合自身的观察，向爸爸妈妈了解人们为维护树木做了哪些事。

教师：

- 1、查找有关树木的资料，以和人类维护树木的各种方法。
- 2、制作课件。

四、教学过程

教学程序

（一）、谈话导入：

1、师：昨天你们去观察小树了吗？

师：把你喜欢的树画下来了吗？谁愿把你的画贴到黑板上？
（同学上讲台贴画。）

师：大家画得都很美，说明大家都很喜欢小树。今天我们就来学习一篇与小树有关的课文，相信学完这篇课文后同学们会更加喜欢小树的。

2、（出示课件：5爷爷和小树）

师：请你借助拼音读读课题。

3、师指“ye”问：大家看，这两个音节有什么不一样？

生：这两个音节一个有声调，一个没有声调。

生：没有声调的’应该读轻声。（同学齐读课题）

（二）、自主识字：

1、师：自身先读读课文。

2、（点击课件）

师：大家看，在这一片绿色的大森林里，生长着许多小树，小树上的这些字，你认识了吗？自身借助拼音读读这些字，看看你能认识多少。

师：下面请大家自身读读，想想怎样记住这些字。

3、（点击课件）

师：你看，小树上的字没有拼音了，现在还能读出来吗？自身再读读。

4、师：请同学们拿出字卡，同位互相检查一下，看看都认识了吗？不认识的同位互相教一教。

5、师：咱们做个猜字游戏好吗？老师来指这十个生字中的一个，由一位在台上的小朋友通过问台下的同学从而猜出老师指的是哪个字。咱们试试看。（找两个同学分别上台做猜字游戏，猜“开”“穿”两个字）

6、（点击课件）

师：同学们再看汽球上的五个字，谁愿来读。

师：你知道这五个字的偏旁是什么吗？（同学认识哪个说哪个，老师相机指导认识同学不知道的偏旁。）生分别说出“父字头”“立刀旁”“四点”“两点水”“人字头”。

7、师：小朋友们可真聪明，下面我要给大家猜个字谜，请小朋友猜猜看是哪个字。（树上——结果子。）

生：是“棵”这个字。

师：你是怎么猜出来的？

生：“棵”这个字左边是个“木”，右边是个“果”，果子都长在树木上，所以我猜是“棵”这个字。

师：对，老师就是根据这个字的字形编的谜语。谁也能根据“暖”“爷”这两个字的字形编个谜语或者儿歌，老师看看谁最聪明。

生：编谜语、儿歌。

生：太阳出来暖融融。（暖）

生：爸爸老了，拄拐杖。（爷）

8、师：大家可真聪明，生字和偏旁全认识了，还能编出谜语和儿歌。（点击课件）同学们看，远处开来一辆辆汽车，汽车上的这些词语你会读吗？（指导同学认读词语，另外解决“暖和”和“衣裳”的轻声读法和多音字“和”，词语还应读的连贯、有情。）

（三）、朗读、理解课文：

师：范读课文；自身试着读读课文。学习第一自然段：

师：谁愿意读第1句话？

师：（教师引读）同学齐读第一自然段。学习第二自然段：

生：自读第二自然段。（出示图）师：小朋友们看，老爷爷在干什么？

生：老爷爷在给小树穿暖和衣裳，给它围上稻草。

师：请小朋友听，这时候小树说什么呢？（点击课件，出画外音：“好暖和、好舒服呀！”）你听见了吗？它说什么呢？

生：小树在说：“好暖和、好舒服呀！”

师：小树还会说什么呀？

生：小树还会说：“老爷爷，你给我穿上了暖和的衣裳，让我冬天不冷了，谢谢您，老爷爷！”

师：指读第二自然段。

师：分角色读第二自然段。学习第三自然段：

生：自读第三自然段

师：谁愿意读？（指读）

师：同学们听见了吗，他不但把句子读得真通顺，也把语气读出来了。大家像他这样也把句子读通顺，读出语气来。

（自读、指读）

师：听着你们读课文，老师有一个问题不明白，你们愿意帮我解决吗？我不明白为什么说小树是一把“撑开的绿色小伞”呢？谁愿帮帮我？（点击课件，同学回答）

师：哦，通过这两位同学的回答，老师明白了原来小树长着又多又绿的叶子，而且小树散开的树冠和笔直的树干看起来样子像绿色的小伞。所以才说小树是一把“撑开的绿色小伞”，我明白了，谢谢你。希望同学们也像老师这样，以后有了不明白的问题可以提出来，让大家帮你解决。

师：在这把撑开的绿色小伞下假如你是老爷爷、小朋友、小鸟或者是小树，你会说什么呀？请四人小组讨论一下。（同学讨论，扮演）

师：大家都感谢小树给我们带来了方便，咱们也带着这样的语气读读第三自然段！

分角色朗读全文。

（四）、拓展延伸：

师：同学们，老爷爷为小树穿上了暖和的衣裳，使小树能防寒，愉快地渡过寒冷的冬天，那么你想为小树做些什么事呢，请大家像你们说的这样回去试着做做。

爷爷和小树语文教案中班篇八

今天有幸在滩子口小学听了罗婵老师执教的《爷爷和小树》，收获颇多，现谈谈自己对这两节课的一些看法。

首先谈谈罗婵老师执教的《爷爷和小树》一课。《爷爷和小树》是一年级上册的一篇课文，罗老师的教学主要分为四个版块：一、谈话导入、二、生字复习、三、感知理解课文、四、总结，从中我们不难看出教师的设计思路清晰，目标明确，整堂课最大的闪光点是老师亲切的教态和对学生的关注。但就细节上我想提出自己一点看法与罗老师商榷。

1、这篇课文是以孩子的口吻讲述爷爷和小树之间的故事，非

常适宜孩子的朗读，那么我个人觉得朗读是本课的重点，也是理解课文，感悟课文的根基。

2、罗老师在理解课文上提出让学生就课文中不理解的地方提问，

这是培养学生提出问题、解决问题的好方法，但对于一年级的孩子，对于刚刚接触到课文的孩子，似乎拔高了要求，我们可以看到学生提问仅仅停留在字音上，最终的学生提问变成了老师提问，而一年级的孩子又不认识字，要学生就大屏幕上一下出现的几个问题讨论交流，最终导致大多数学生不清楚到底讨论什么。