

期中教学反思(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

期中教学反思篇一

帮助学生发现错误和改正错误，是提高学业成绩的有效途径。

期中考试已经结束，在认真分析卷面后，发现了很多自认为学生不该出现的错误，如沙尘暴会是空气中的什么成分增多。这是一道有关环保知识的选择題；2□c:so2□d:可吸入颗粒。

沙尘暴可以说在我们大西北每个人都亲身经历而且深受其害，按说应能迅速选出正确答案d,可得分率很低，还如对fecl₂的命名得分率不到10%，用分子性质的知识解释一些日常生活中的现象，如墙内开花墙外香，100毫升h₂o和100毫升酒精混合体积小于200毫升，等这一解答题得分率也很低。经过认真分析错误的原因，我觉得这与我们在平时的教学中，总希望学生不要出错或少出错，教师总是考虑将学生易出错的地方讲细讲透，结果适得其反，到考试时，认为学生不该出错的反而都出现了。因此教师总抱怨学生不认真，脑笨，经过认真反思后，我觉得我们教师应转变教学观念，不应抑制学生出错，而应把帮助学生发现错误。改正错误作为教师的重要职责。

首先在平时的课堂教学中，应鼓励学生发言，多回答问题和提出问题。认真批改作业，在批改作业中不光给学生打*了事，更重要的是要分析错误的原因，可多找学生进行面批，了解他们为什么要这样做，充分了解学生产生错误的原因，既帮助学生发现错误，只有学生发现了错并找出了错误的根源，

才能改正错误得出正确答案。因此在平时的教学中，应不怕学生出错，而让学生该出的错都暴露出来，并通过学生互评，和师生互评，找出错误的原因，这才是关键所在。

其次，对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。这就好比一个人小的时候可能犯了这样或那样的错误，但他都及时认识到了错误所在，并迅速改正了，到成年就很少再犯以前所犯的类似错误。学生的学习也是这样，学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错，因而就会取得优异的成绩。我们常说“错题是个宝，提高成绩少不了”就是这个道理。

期中教学反思篇二

文言文已经复习了一个多月了，但通过最近的习题讲练来看，学生复习的效果并不乐观，特别是对课外文章的阅读，学生做题时仍旧没有信心，一做题就害怕，愁着读，带有这种情绪做题效果肯定不好。面对这些，作为他们的语文老师，我感觉很失败。细想想这一个多月的文言文复习，从开始的课本知识复习，（复习一篇配上一套练习）到知识点的梳理，再到课内外习题对比训练，自我感觉这种安排还可以，但现在看来效果并不乐观。好在还有一个月中考，我还有时间来补救，或许常见诗词虚词用法的系统整理效果更好。慢慢改进，争取让学生们的水平能提高一步。

在小组合作学习的陪伴下，九年级一轮模拟考试结束了，成绩也出来了，看完成绩有喜有忧。

喜：学生语文成绩呈现橄榄球式，中间学生成绩有了大幅度提高，学生的学习积极性一直很高，班级学习氛围进一步浓厚。

忧：特优生有所下降。这主要源自课堂上对优等生的关注比以前少了许多。

对策：

1. 继续深入推进小组合作学习，在推进中兼顾优等生的加餐，多加关注。
2. 在学生中搞一次小组合作学习的调研，了解好与差。
3. 在评价中，小组之间尝试分层次评价，各小组1、2号，3、4号，5、6号相评价。

期中教学反思篇三

本次期中考试；语文总分1720分，平均分59.3。29人中16人及格。及格率为55%。优秀率为0.最高分为孟祥娇的100分。最低分为0分。

通过次考试可以看出学生的两极分化的越来越严重。

而且学生也出现了厌学现象。虽然此次试题难度时上次考试偏难，但成绩不理想最主要的原因是这一月学生的及格率并不好。学习积极性照3月份有所下降，导致成绩不升反而有所滑坡。三个问题一定要重视起来。

发现一半的同学存在着不会审题。审题不清的题。比如说：积累与运用中6. 怡人的春景是诗人的最爱。韩愈偏爱“天街小雨润如酥，草色遥看近却无”的早春朦胧，向白居易喜欢“_____，_____。”充满蓬勃生机的欢闹，学生没注意到“欢闹”两字就随便写上了“乱花渐欲迷人眼，浅草才能没马蹄。”

再如说阅读题20. 纵观全文，作者回顾了学生时代，与张老师

相关的那些事件，请用自己的话概括回答。学生没注意到“学生时代”四个字。把虽有的事件都写出来了，这说明他们审题不够认真仔细。今后一定要督促学生要注意审题。

我把所有题的答题技巧。方法都交给了学生。但是通过考试发现他们现在不能灵活运用。所以，今后对于提高学生的回答能力是迫切的任务。

通过三次考试，发现学生考场、作文的存在几个问题：

1. 不能快速立意。
2. 选材不新颖。
3. 缺乏文采。

今后要加强考场作文的训练。打算以一节课写一篇作文。当堂写，当堂交的方式训练学生快速作文。

期中教学反思篇四

期中的复习依然在进行着，我真的很担心学生们是否考试的时候能认真做题，至少看清楚后再下手；也担心他们会做的做错了，不会做的更错了。

复习课千万不能漫无边际，眉毛胡子一把抓，以为自己什么都讲到了，殊不知，这种做法恰恰掩盖了重点。中学生的注意力易分散，一节课四十分钟，真正能集中精神的是有限的时间。如果教师思路模糊，势必导致学生注意力更加分散，最后什么也没记住，只留下个模糊印象罢了。所以复习应有计划性和针对性：

- 1、根据剩余的课时数和要复习的内容制定出切实可行的复习计划，注意复习内容的系统性，把所学的知识进行归类。

2、把复习重点放在学生的难点、弱点以及常出错或失误的内容上，努力做到有的放矢。复习课容易上得枯燥，关键要看教师如何组织课堂教学。如果总是读、说、做试卷很容易让学生产生厌倦心理，所以，复习过程中，可适当安排一些竞赛活动，让学生在欢快紧张的气氛中集中注意力，既培养了他们的合作精神，又激发了他们的学习兴趣。

祝福我的学生们在期中取得好的成绩！

期中教学反思篇五

课堂是教育教学此文转自的主阵地，如何能在较短的时间内提高复习的效率，从容地应对中考，对于正处在九年级的学生来说是至关重要的。思品复习课旨在通过“温故”、查漏补缺、整合知识、拓展训练，帮助学生达到巩固深化理解、系统构建知识网络、增强分析解决问题能力、升华情感的目的。曾有人比喻，新授课教学像“栽活一棵树”，复习课似“育好一片林”。栽活一棵树容易，育好一片林要花功夫。对复习课的重要性思品老师都有足够的认识，但实际的复习操作却存在许多不尽人意的地方。如：教师把思品复习过程简单等同于已学知识内容的再现过程；不惜代价的题海战术等。而学生在复习时容易对教材产生“疲劳”感：或水过地皮湿，无深度；或眉毛胡子一把抓，无重点；或东看看西瞅瞅，熟视无睹；或犯愁情绪严重，自暴自弃；因此，复习过程中，关键是“育好一片林”。

一、制定计划、明确任务

第一阶段（一轮复习）：2月上旬~4月底结束，主要进行基础知识复习。复习课为主，侧重于基础知识、基本技能，力求让学生对基础知识牢固掌握，以学生的自主学习与老师的指导相结合，以临沂市同步学习与探究总复习为依托，适当补充针对性练习，适时联系相关时政，及时进行单元章节的小综合及练习题型的小总结。

第二阶段（二轮复习）：5月~6月初，演练模拟试题，综合复习与讲评相结合，查漏补缺，做好考前培训。复习以模拟题为依托，适当选择其它的典型材料，结合时政热点，针对重点知识进行拓展延伸，侧重于对解题方法的指导与训练，强调答题要运用所学知识，要回归教材内容，强化答题的规范化训练，答案要点化，要点层次化，要点序号化，要点段落化。

二、依据课标、夯实基础：整合学科知识，构建知识网络；体现课标要求，突出教材重点，联系社会热点、焦点；变机械训练为灵活运用，体现学以致用理念；“三维目标”落在实处，学科特点有所体现。

三、提升能力、训练弱项

在最后的复习中尤其要注意解题思路、方法、技能的训练，所选择的例题必须精，具有一定的代表性。

四、规范训练、规范答题

答案要求简洁、规范、准确。

期中教学反思篇六

这次考试成绩很不理想。总结了一下原因：

1平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2平时同学们学习的时候没有明确主科副科之间哪个更重要，学习数学的时间很明显太少。这与我要求比较松有关。

3平时上课可能有些我认为比较简单地方没有讲明白甚至没讲直接让同学们自己看，忽略了同学们的年龄和学习能力，导

致有部分同学没学会以至讨厌数学。

当然一次的失败并不可怕，认真反思是首先的：

1寻求正确的授课方法，理清讲课思路，提高课堂效率。

2课后作业及时跟进，严格要求，培养学生良好的做题习惯。

3对于成绩不好的同学及时了解他们的想法，调整心态，鼓励学生继续努力学习，共同进步。

当然对于考试中暴露出来的一些课本上很浅显的基础知识掌握不牢的现象，还应该对学生提出严格的要求。让学生适当多做题，从基础题中复习巩固课本基础知识，以课本练习为主，反复练习打好基础；在通过一些课外练习，拓展思路。

虽然这次考试成绩不理想，但我相信这次的落后是为了下次更大踏步的前进。而这也算是对刚刚升入初中的学生们及时敲了一下警钟——初中的学习需要你们更加的努力。

期中教学反思篇七

期中考试结束了，这也意味着半学期的紧张而有序的教学已经结束，而期中考试正是对这半学期的教学成果进行了验收。

将学生的试卷翻开后，简直惊呆了，竟然有四个学生没及格。这也许是我从教以来考得最糟糕的一次，仔细看了一下这几个同学的试卷，林雨松和姚李春同学的阅读没有动笔，我气得不行，但再细细看一下阅读试题，确实有点难，但也不至于一个不会做。后来问问原因，说是没时间做了，晕！肖垒星和李晓军不及格是意料中的事，他们俩本来基础就很差，好像以前从来没及格，但这次考试虽然不及格可还是进步了。

将学生的成绩登到成绩单上后，进行细细地梳理，发现其他孩子的考试成绩不是很差，这让我感到一点点安慰。细细回顾和总结，开学以来，我对教学抓得还是比较严的，具体从以下几个方面入手。

进入六年级以后，学生的学习任务已经无形中加重了。除了一些日常的学习任务要完成，还要完成一些额外的学习任务，而在考试前更是没有专门的复习时间。为了让学生能够更好地掌握所学的东西，在平时，我很注意所学知识的巩固和检测。六年级的课堂作业是可以不用写生字的，但我仍然坚持让学生写，并且及时批阅。在家庭作业本上也反复地布置学生去做一些基础性的作业，如生字、词语，并抽时间检查他们的识记情况，考查他们是否真正掌握。此外，每过两三天，我就让学生抄一些积累性的词语，扩大自己的知识面，做到常常用，处处熟。

在平时的教学过程中，对于学生的书写以及字的字形我很重视，一直在训练学生写规范字，一笔一划都不可忽视，已在学生的心中形成了一种意识。而在考试前，对于平时易写错的字词我更是进行了重点纠正，做到“临阵磨枪不快也光”。从本次考试的试卷反应来看，学生还是将我所讲的内容牢牢记在了心里，出错率还是较低的。

到了高年级，对于各种句式的变换的考察已经成为了学习中的一个重点，因此在平时的学习中，对于遇到的各种句子的训练我很重视。为了使学生更好地掌握它们，我尽量以通俗易懂的语言以及有趣的方式来帮助学生理解和掌握。如对于比较难的缩句，我告诉学生，就把它当成砍树一般，将所有的枝桠砍掉，直到无法再砍，只剩主干为止，牢牢记住“什么人干什么事”即可。运用了这一方法，大部分学生在缩句练习中的出错率大大降低了。而对于难以掌握的间接叙述与直接叙述，我也采取了贴近学生生活实际的方法，引导学生掌握。因此在本次的考试中，相关的题型，大部分学生都掌握的不错。

但是我也发现，学生还有一些问题仍然没有解决，如考试中不认真审题；要求背诵的内容记得很清楚，但是错别字一堆；对待平时的单元检测不认真，因此期中考试与平时的考试成绩相差很多。

诸如以上的问题，仍需要我在以后的工作中去解决，紧紧盯住几个不及格的孩子，帮他们找原因，结对子，对每一课的字词都要严格过关，建立奖励机制，让全班孩子齐头并进，力争在期末考试中打个翻身仗。

期中教学反思篇八

1、识字有限对题目要求不很明白

2、看图写话平时练习较少，识字少，会写的字少，导致学生写的少，图画意思写不具体

3、没有检查的习惯

4、书写不仔细，卷面不整洁。

1、识字有限对题目要求不很明白

2、做题不认真，马虎，试题不难

1、基础知识部分个别学生很差，导致拉分

3、书写习惯差，卷面不够整洁，书写乱涂乱改

1、计算不准确，马虎

2、不认真读题目要求，对题目要求不很明白

3、学生不爱思考，遇到难题就放弃

4、平时训练不到位，没有好的做题习惯及方法，缺乏相关指导

1、教师教学任务重，八个班四个年级，顾不过来导致各方面不到位

2、学生训练少尤其是听力

联系实际部分掌握不好，平时缺乏此方面的训练，对文本掌握不透，不能举一反三地做题，没有真正明白一些科学道理，生活规则。