

最新百分数和小数的互化教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

百分数和小数的互化教学反思篇一

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学

生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

百分数与小数、分数之间又有着密切联系，并且可以互相转化，这就导致了这节课的知识点杂而又杂。而教案的设计也必须围绕三者之间的联系进行教学。

百分数和小数的互化，我并没有直接给出互化的方法，而是让学生自己探索，自己试做，在老师的引导下，让学生在大量的练习后，观察比较发现互化的规律，从而找出快捷的互化方法。真正做到突出学生的主体地位，培养了学生思维的灵活性和抽象概括能力。

正是有了百分数化小数的学习过程作为铺垫，学生在学习小数化百分数的时候，才有了本节课精彩的自然生成：百分数化小数，只要把百分号去掉，再把小数点左移两位就可。虽然有学生表达不是很清，但思路是好的。此外，在课堂教学中没能兼顾到学习差的学生掌握新知的情况，这也是教学中缺少使用小组合作学习法，没能做到互动学习、互动思考的结果吧。不论怎样，这节课有绝大多数学生开放了自己的思维，学得扎实，达成了教学目标，完成了教学任务。

百分数和小数的互化教学反思篇二

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数（0.37、2、3、0.125），

2、把分数化成小数（ $7/25$ 、 $37/100$ 、 $219/100$ ）；

3、把百分数改写成小数

（ $9/100$ 、 $34/100$ 、 $324/100$ 、 $3.8/100$ ）。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在堂堂清测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。

如 $1/2=0.5$ 、 $1/4=0.25$ 、 $3/4=0.75$ 、 $1/5=0.2$ 、 $2/5=0.4$ 、 $1/8=0.125$ 、 $3/8=0.375$ 、 $1/20=0.05$ 、 $1/25=0.04$ 。

有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。

如：0.15、0.35、0.45、0.55这些数都是0.05的3、7、9、11倍，0.05化成分数是 $1/20$ ，这些小数里就分别有3、7、9、11

个 $\frac{1}{20}$ 。所以化成分数就是 $\frac{3}{207/209//20}$ 也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同样， $\frac{3}{207/209/2011/20}$ 化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.040.080.120.16和 $\frac{1}{252/253/254/25}$ 的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

百分数和小数的互化教学反思篇三

《百分数与小数的互化》是小学数学第十一册第五单元第二小节的知识，这一节是在学生初步掌握百分数意义基础上进行的。本着以学生为主体，通过合作交流探究新知的原则，设计了复习——自主探究新知——反馈这三个步骤，从理论上讲符合学生的认知特点，注重了学生推理能力的培养，让学生通过做、讲、练等环节很自然地推导出百分数与小数的互化方法，从而达到教学目的。

我认为本节课的成功之举就是在教学中，让学生积极参与知识形成过程，注重了学生自学能力的培养。百分数和小数互化的'教学，不但要让学生掌握互化的方法，更应该让学生参与百分数和小数相互转化的发生、发展过程，培养学生的学习能力。在教学中，我通过引导学生以分数和小数互化的方法为认知出发点，调动认知出发点，调动认知结构中的有关知识，让学生亲自参与百分数和小数互化的过程，体验数学知识的联系，在此基础上，通过观察、比较、讨论，从中发现转化的规律，掌握百分数和分数、小数互化的简便方法。多数学生都能通过自主探究完成新知从而导出小数与百分数的互化方法，课堂内“做一做”回答较为准确。

本节课还存在着一些不足的地方：如学生在探究完成新知时，合作交流没有发挥作用，尤其是交流方面，时间短，内容只

限于表面，而没有上升为理论知识，交流在一定程度上流于形式，因而达不到预期效果。教师在小组合作探究指导方面还不到位。

百分数和小数的互化教学反思篇四

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

教材中没有把百分数、分数、小数的互化没有单独做一节课来出示，我在教学中根据班级学生的实际情况，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如0.5 0.25 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$ $0.25=25/100=25%$ $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数。学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

本节课的问题和困惑：

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最

简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

百分数和小数的互化教学反思篇五

《百分数与小数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现下面结合数学课程标准的教育理念：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。环节：小芳跳绳的次数是标准数的1.15倍；小明跳绳的次数是标准数的 $\frac{6}{5}$ ；小丽跳绳的次数是标准数的110%。问：谁跳的次数最多？我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只

有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。