

# 2023年三年级语文培优补差工作计划 七 年级语文培优补差工作计划(实用9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 三年级语文培优补差工作计划篇一

时光飞逝，时间在慢慢推演，又迎来了一个全新的起点，来为以后的工作做一份计划吧。计划到底怎么拟定才合适呢？下面是小编整理的七年级语文培优补差工作计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

指导计划：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

制定目标：

在这个学期的培优辅困活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在70分左右，并协助老师实施辅困工作，帮助后进生取得进步。辅困对象能按照老师

的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。
- 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习困的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

## 三年级语文培优补差工作计划篇二

### 一、指导思想：

根据英语学科的自身特点，在本阶段的培优工作立足于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生在熟练英语基础知识的基础上，提升听、说、读、写技能，形成综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

### 二、工作目标：

（一）面向高二年级全体优生，让优生保持前进的势头，有发展的空间和愿望。

（二）采用多种活动途径，倡导体验参与。利用小组合作，合理分组，优中培优；互帮互助，优中带差。采用多种评价方式，争取人人进步。

（三）要多注意关注学生学习的心理。他们在学习的过程中都回多多少少存在一些心理问题，这难免会影响学生学习的效率，从而出现学习效果不理想的现象。因此，平时多观察，及时发现，及时引导，这对学生的学习是很有帮助的。

### 三、具体措施：

### （一）坚持培养良好的学习习惯：

- 1、继续培养英语晨读习惯。在晨读课上，要求这些优生不仅仅是完成教师布置的晨读任务，主要要关注自己的语音，语调，以及在识记后的运用能力，这方面教师要在每节晨读课上都要多检查，多关注。
- 2、继续坚持鼓励优等生帮助优生差科生。通过异质小组的合作学习，让优等生带动优生差科生，小组间相互竞争、相互合作、相互监督。形成良好的英语学习氛围。

### （二）抓紧课堂40分钟。

- 1、对书本基础知识点进行过关，加强基础知识与交际运用能力的训练。努力培养他们的英语学习和英语学习习惯。课堂上注意拓展学生知识面。
- 2、课堂教学中注意及时复习、将新旧知识进行对比教学，由旧引新，由旧推新，形成一定的基础知识和基本技能与方法的积淀。

### （三）对英语学习表现突出的学生进行单独辅导。

首先要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度，要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把英语学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。其次，要帮助他们确立学习的目标，引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励他们实现下一个更大的目标。最后，注意从作业上进行一定的区别：基础的抄写作业量大大降低或只要保证书写质量就可以免除。主要注重对能力和技巧的训练。作业体现学科特色，做到有的放矢。基础知识与基本技能的相互结合。

优生差科的辅导更要时时留心。首先，上课要多提问，抓住他们的注意力，并抓紧机会对每一位学生的进步进行表扬。注意培养他们的英语学习兴趣。其次要求他们课后及时复习，并跟进检查。对于基础知识要反复抓，抓反复。最后，要注意做好思想疏导工作，多沟通、多鼓励、多关心、多爱心、多耐心、多谅解、多辅导。让学生能切身感受到老师对他的关爱。

培优工作历来是学校教育工作成效的一个关键因素，也是学科教学不可缺少的部分。培优能够让优秀的学生脱颖而出，甚至提高学校教育的知名度。则可以提高学科教学的教学效率。

然而，培优工作也是学科教学中作一项最艰巨的任务，它需要教师有足够的重视和相当努力的付出。还要有相当的毅力来坚持。我相信，重要在教学工作中，能时时按照计划来做，自己坚持不懈，努力付出，就会做得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

### 三年级语文培优补差工作计划篇三

培优补差工作是为了要发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成扎实的语文基础和阅读写作能力。

但这并不是通常所说的“精英式教育”，而是在提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩的基础上，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

在培优补差活动中，将主要目标放在巩固中等生和辅导后进生上，并在一定程度上注意提高优等生的自主学习能力，使各辅导对象能有一定改观。

本学期的培优重点放在阅读能力和写作能力的训练上。多给他们推荐一些较好的课外书籍，扩大他们的阅读面，摄取更多课外知识；对于写作应多给予一些实质性的指导，以期能够灵活运用，定时安排一定难度的练习任务，全面提高其综合运用语文的能力。

辅导内容是根据小学六年的知识难易程度，从各个弱点出击。比如杨润梅主要是识字量较少，很多想法无法用文字表达出来，所以只能靠不断的积累来增加他的识字量，才能谈到提高语文成绩。而李昌进则完全是因为语言不通所造成的成绩差，对她应多训练口头表达能力，让她尝试说、敢于说、进而争取善于说。

对于后进生要教会他们敢于做题、会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，让他们至少能写得出，还可布置他们摘抄、仿写，保证每个差生有话可说，有文可写。

在辅差措施上还应采取激励机制，对后进生的每一点进步都

给予肯定，并鼓励其继续进取，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感，对于后进生的学习方法给予正确引导，使其朝正确方向发展，提高学习成绩。

必要时多与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，培优补差工作不是一个能在短时间内收到效果的工作，必须要在老师、家长和学生的通力合作下才能取得成果，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

小学语文培优补差工作计划

小学数学培优补差工作计划

初中数学培优补差工作计划

小学生培优补差工作计划

教师培优补差具体工作计划

2022培优补差工作总结

英语培优补差工作总结

## 三年级语文培优补差工作计划篇四

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高本班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中形成“赶、帮、

超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订本班数学培优补差工作计划。

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书三年级上册。

对象：本班优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导2、利用学校午休时间3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需



要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

### 3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
- 6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，

把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

## 三年级语文培优补差工作计划篇五

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上（分析、解决问题迁移能力，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

（一）思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱

他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

## （二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，

训练要有多样化。

5. 每周进行一次测试“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（四）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

五、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学

习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

6、课业辅导：包括对潜能生的辅导和对优生的辅导。

7、对潜能生的辅导：

一、学困生情况及帮扶措施：

五年级共50人，好的很好，差的特差，形成两极分化。家庭的学习环境差，家长也不关心，因此学生的学习习惯也相当差，接受能力，思维的灵活性都有一定的局限。他们基础知识不扎实，有个别学生的智力明显的偏低。学困生：梅莹、殷菲、梁晶、黎信、李炎、殷小敏、蔡志伦、殷小飞、张勇等。差等生在年级占了40%。教师化的工夫多但是几乎不见成效。

1、对学困生提出适当的切实可行的要求，如从第56名进步到55名，从不及格到60分等，增强他们的学习的兴趣和进步的信心。

2、平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细

致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

3、在数学的基础知识方面（如如小数加减法，乘除法，一步计算的应用题的基本数量关系），多辅导，使他们力争得到这些基本分数。

## 二、优等生的情况及提高措施：

许多优生成成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如\*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

## 三年级语文培优补差工作计划篇六

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在培优补差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。

### 一、基本情况

我所教的班级学生65人，其中

- 1、学困生有(9)人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。
- 2、优生刘红学习习惯好，自觉性强，尤其是数学解题方式方法思路很棒，可是语文习作显得不足。

## 二、主要措施：

1]利用课余时间，进行有效的辅导。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## 三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、百字竞赛。

2□反义词对子积累。

3□成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

四、自己进行的有效尝试有：

1、短期的有以寓言故事为主题的故事会。

2、中期的有结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

3、长期的有背诵积累古诗友。积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。

对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，



训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

## 二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

## 四、培优对象：

## 五、辅差对象：

## 六、主要措施：

- 1.课外辅导，利用课余时间。
- 2.采用一优生带一差生帮一行动。
- 3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

## 一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

## 二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在86分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本能力。

### 三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以其在写作能力灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，前面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写，训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说，敢于说，进而争取善于说。

### 四、培优对象：

祝炜华苏达基陈婉怡刘安琪黄佳怡李万荣

田侃朱雅芝钟焕钦李文杰杨明阳

### 五、辅差对象：

陈莹莹张艳温望兴杨铸曾箴标朱广昌关露丹

### 六、主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用优生带差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做练习措施。优生适当增加题目难度，并安

排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

七、具体措施操作分阶段性来进行

1、根据学生的学情每天设计适量的、有梯度的习题来给学生练习，练习的反馈在当堂解决。

2、经过不断的强化训练，每两周对毕业班学生进行一次小测试，每月进行月考，然后教师对测试存在的问题进行分析研讨，最后采取补救的措施。

## 三年级语文培优补差工作计划篇七

本班学生45人，从半学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

培优对象：.....等

辅差对象：.....等

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是把好基础关，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

1]利用课余时间，进行课外辅导。

2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，必要时采取强制手段帮助完成每课练习，提高学习成绩。

4. 课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。

5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

## 三年级语文培优补差工作计划篇八

——教师：许博利

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

对象：三年级一班二班优生和后进生

利用课余时间和作业课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下： 1. 课上差生板演，中等生订正，优生解决难题。

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

5、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

6、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

7、每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。 8、家长和老师相配合我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。四、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

## 三年级语文培优补差工作计划篇九

划

由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此制定了本学期三年级语文的培优辅差计划：

### 一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和读写能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导



和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

## 二、学生情况分析

三年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如史家悦、崔勇等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如冯莉、李永康等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

## 三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

## 四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人

## 五、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
7. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
8. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
9. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
10. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。