

大一英语目标和计划(实用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

大一英语目标和计划篇一

新的学期开始了，为了更好的开展本学期的教学工作，促进学生德、智、体、美全面发展，现结合本班学生实际情况制定英语教学计划如下：

一、 学生情况分析

本期我担任三年级的英语教学工作，三年级共有学生20人。他们聪明活泼、勤奋好学。这些学生刚接触到英语，他们对英语感到好奇，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生会因遇到困难，而遭受挫折。学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、 教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点开设英语的学校第一学年第一学期使用。本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目标

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。
- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

四、教学重难点

- 1、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

2、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五、教学措施

1. 认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2. 运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3. 在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4. 多为学生营造一些学习氛围，如：创设班级英语角等等。

5. 要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。

6. 多看英语画报，多读英语故事，多看儿童英语书籍。

7. 多与学生交流，进行口语交际训练。

六、后进生辅导

对于后进生的辅导，可以通过在课堂上的讲解，对题目由易到难，由简单到复杂，对做作业的安排由简单到复杂，从而让他们由不懂到懂，由不熟悉到熟悉，从而提高学习成绩。与此同时，还可以在课余时间进行单个的辅导。

大一英语目标和计划篇二

本学期我将教三、四、五、六年级英语，我将重点投入到养成良好的学习习惯。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基

础。

一、学生情况分析

我校三年级的学生没有基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四、五、六年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

二、教学要求和目标

- 1、使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- 2、培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
- 3、培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。
- 4、掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。
- 5、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。
- 6、在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

三、教学重点

- 1、能按四会与三会要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能在情景中熟练的运用所学的四会句子。
- 4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。
- 5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、教学难点：

低年级：养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

高年级：掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

五、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏，让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。
- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的

需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

大一英语目标和计划篇三

一、指导思想：认真系统地研究整理英语教材知识和能力要求，以考纲为基本依据，抓好每一环节复习，切实落实基础，突出教材特点，争取在稳拿基本分的基础上，在听力、完型填空、阅读和书面表达等方面体现优势。

二、复习目标：和英语组的几位英语老师一起，齐心协力，真抓实干，争取新教材英语教学创辉煌，积累一些宝贵经验。
知识要求：

1、掌握并熟练运用英语教材上的所有四会词汇、语法、篇章结构、语言信息、社会生活信息。

2、认真梳理重要的知识点、语法知识体系、专项训练，帮助学生构建知识网络。

能力要求：达到并超过《英语课程标准》上要求的对听、说、读和写能力要求。

三、复习时间及内容安排

第一轮：基础复习(3月9日——4月底)

本轮复习以掌握并熟练运用英语教材上的所有四会词汇、语法、篇章结构语言信息、社会生活信息为主。

第二轮：强化复习(5月——6月初)

以中考指导用书为主,认真梳理《学习指导用书》上重要的知识点、语法知识体系、专项训练,帮助学生构建知识网络。

进行综合训练,对学生进行书面表达训练、多做各种模拟试题,培养学生答题能力和技巧,进行查漏补缺。

第三轮：专项提高(6月上旬)

做专项练习,促专项提高。如:阅读、写作等。

四、复习资料:

- 1、初中英语学业指导用书
- 2、初中英语词汇表
- 3、中考听力和阅读
- 4、去年的中考试题

五、措施:

- 1、初三英语组老师集体探讨,群策群力。

大一英语目标和计划篇四

(一)指导思想:

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求,本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们建立学习英语的自信心;培养学生的语感和良好的语音、语调基

础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

(二) 班级基本情况分析

经过一学期的学习体会，我所教的班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

(三) 教材分析

□goforit□七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用语言的输入学生的消化

吸收学生的语言输出为主线编排的。通过确定languagegoal□采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

大一英语目标和计划篇五

土门中学九年级英语组

中考复习是中考前教学中最重要的环节，复习的好坏直接关系到学生的中考成绩。我们九年级英语老师结合中考复习教学方法的有关理论，结合其他多年教九年级的老师的教学经验，结合鄢阳民族中心学校学生的实际情况，特制订了九年级英语中考复习备考计划。

第一阶段：以教材为本，回顾基础知识，并配以相应的练习加以巩固活用。（3月12日——4月30日）

这一阶段让学生以教材内容顺序，抓纲靠本，回顾七年级、八年级、九年级课本上的单词和知识要点，以知识点扫描为主夯实基础，将课文中的重要知识点条理化、系统化。针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着温故而知新的原则，主要是按教材顺序归纳语言点，对各单元的知识要点进行梳理，同时注重词汇、词组、常用句型和主要语法等知识，并通过配套练习培养运用语法知识的能力。在教学方法的选用上，坚持打破传统的复习模式，不搞填鸭式、满堂灌，而是利用提问式、讨论式、辩论式、启发式等方法让学生归纳、总结，群策群力，互相补充或由师生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间，有发言的权利，有查漏补缺的机会。

第二阶段：语法专题复习。（5.1——5.19）

根据中考考纲中要求掌握的语法项目，使学生从零散的语法

知识过度到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法的过程中，复习几个语法内容，进行一次测验，找出学生仍存在的共性问题，再加以查缺补漏。让学生体会英语语法的实际应用。句法以掌握五种基本句型为核心，还要复习宾语从句，状语从句、定语从句等，在掌握句法的基础上，分析理解词法。词法以动词为重点，掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络，使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则，再以语法规则指导语言实践，从而提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

第三阶段：中考模拟题训练。（5.20——6.2）

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。在前两轮复习的基础上以《中考说明》上的试卷为主进行模拟训练，以学生为主，对所学的知识重新整理，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。运用一些模拟题、模拟考试时间、答题方式和答题卡等，对学生进行应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

第四阶段：典型题型训练。（六月初——中考）

我们知道中考是以检查基础知识和基本技能为主，同时还要考查学生综合运用英语的能力。所以，我们在让学生牢固基础的前提下还要注重典型题型的训练。比如，第一：进行强化性听力训练，熟悉测试题型，让学生熟练掌握做听力题的技巧。第二：训练学生阅读理解的速度和理解能力。有意识的进行技巧训练，如精读、略读、速读和带着问题读等。第三：强化书面表达能力的培养，通过典型的范文，大量的习作练习和指导，不断提高学生组织文章的能力，运用已学词汇进行描写的的能力。

在进行文化课辅导的同时，还要针对我校学生的实际情况，

在考前对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。让他们树立考试的信心，努力克服困难，正确面对中考。力争让他们以最佳状态迎接考试，取得中考的最后胜利！

九年级英语复习时间安排：

units1-12

grade8(下)

grade8(下) 1、考点梳理，日常交际用语 2、haveto的使用

3. 一般将来时

1、考点梳理，日常交际用语；

2、重温：一般现在时、过去时

自习时间：1. 过去进行时

2. 以if引导状语从句

自习时间：1、现在完成进行时

2、现在完成时

1、考点梳理，日常交际用语；

2、被动语态

1、考点梳理，日常交际用语；

2、真实条件和虚拟条件句

1、考点梳理，日常交际用语；

2、can、may、must表示推测的用法；

1、考点梳理，日常交际用语

2、定语从句

1、考点梳理，日常交际用语；

2、将来时归纳

3、宾语从句归纳

1、考点梳理，日常交际用语；

2、被动语态归纳

1、考点梳理，日常交际用语；

2、过去完成时；

二、分类复习

3、名词的单、复数及不规则形式

4、代词分类及使用名词、代词、数词2、可数名词，不可数名词；

5.31，使用复习导引

冠词、介词和连词2、冠词的使用；

3、初中所学介词；

4、连词分类

5.5

2、动词时态、语态；

3、非谓语动词；

5.9

构词法1，使用复习导引2、合成法；

3、派生法；

4、转化法；

5.11

5.15

5.18并列句和复合句句子种类和therebe第二次质量检测

引语

三、综合训练考试

5.20

5.21

5.22

5.23

5.24

5.25

5.26

2. 县四套模拟题（一）

6.3

6.4

6.5

6.6

6.9

6.10

6.11

知、招领启事，招聘等应用文

2. 县四套模拟题（三）

6.13

6.16-6□19

3月5日