

最新六年级道德与法治书电子版 六年级道德与法治教学计划(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

六年级道德与法治书电子版篇一

尊敬的老师们，亲爱的同学们：

大家好！今天我演讲的题目是《我周末的精神大餐》。

我从小就很喜欢看书。二年级的时候，一到周末，爸爸就经常把我“扔”在书店逼着我看书。渐渐地，我喜欢上了书店这个地方，把在这里的阅读，看成是精神大餐，愉快地享用着。

不管是中外名著、流行小说、天文地理，还是科幻故事、侦探故事、冒险恐怖故事，我都喜欢看。

回顾这一切，回顾我的成长，阅读陪伴着我。感谢阅读，感谢我的周末精神大餐，在阅读的帮助下，我健康快乐地成长着。

谢谢大家！

六年级道德与法治书电子版篇二

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本学期任六年级道德与法治教育教学工作，现对学年来的教学工作做以下结：在教

育教学中，本人尽职尽责。依照大纲领求制定并实行教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结。在备课进程中，我认真仔细地学习教学目标和纲领，一丝不苟地做着教学准备，并想方设法地从各个渠道搜集有关的图片、资料和课程资源，这]环节我从没马虎和懈怠过。

在教学进程中，我重视了学生的整体学习氛围，让每一个学生都活动起来，都积极参与，都来做学习的小主人，乃至都可以来当小老师，我不给他们框框里的学习内容，不限制掌握知识的范围，可以随便的自由的摄取知识营养，大胆的富有创造性的进行作业和实际生活演习。我和学生在教学进程中，常常进行角色互换，大多数时间里我都不以教师身份自居，常常是知道也装不懂的去请教学生们，这样一来就大大地提高了他们的学习热忱，激起了他们的求知愿望，我看到他们急不可耐地想说出自己的想法，从而忘记了胆怯和羞涩，忘记了贪玩和溜号，忘记了老师和学生，我们就是一个游戏小团体，在快乐中学习知识，在轻松中悟出做人性理。我们全部学习进程好像1个团体的营地训练，这类教学方法建立了学生的自信心，使他们勇于表现自我，其中生活场景表演方式更使孩子们学会了生活自理，锻炼了独立生活能力，在创设交往环境的同时更学会建立人际关系的技能，而培养了学生团队合作的精神。在这个角色游戏表演中，他们相互接纳，相互支持，相互信任，与此同时能开放自我，表现自我，进而增强了对自己性情、能力的认识，另外，还大胆的做了一些自己历来没有做过的事或自己认为不可能做得到的事，在发掘自己的潜能同时也锻炼了自己的胆量。

在课堂上，每次教学活动的结束都是我反思的开始，我下课以后都要问自己：我的活动策略有无纸漏，还有哪些地方需要改进和补充，我应当怎样进行活动延伸和课外辅导？作为一名教师我做没做到镇定自若、充满自信、精神饱满、面带微笑、仪态大方、声音响亮、带有童趣的。去和孩子们交换？对他们在活动中所表现出来的优秀1面我由衷的赞美了吗？对他们的不足我及时的引导了吗？这些都是我课下需要反思的。寻觅效

的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

总之，通过道德与法治的课堂教学，晓得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行动习惯的自觉性和安全意识，构成健康的人格和良好的心理，生理素质。平时重视培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行动习惯，个性心理方面培养学生构成健康的人格和良好的心理，生理素质。学生的整体素质得到了提高，到达了预期的效果。

六年级道德与法治书电子版篇三

小学道德与法治课作为立德树人的关键课程，新课标提出的核心素养包括：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面。

这五个方面的核心素养相互交融，但各有侧重，不可相互替代，覆盖了道德与法治课程的全部课程内容，既突显了课程在培养时代新人方面的独特贡献，符合义务教育阶段学生发展特征，又与初高思想政治学科核心素养保持衔接，体现了育人方式的阶梯式上升和培养目标上一致的一体化设计。

我们道法课教师围绕核心素养开展教学，就是要确立核心素养在教学中的核心地位和统帅地位，使教学的一切要素、资源、环节、流程、活动都围绕核心素养组织和展开，并最终指向核心素养的生成和发展。立足核心素养，教学目标制定就要彰显铸魂育人要求。教师要将核心素养的培养作为教学的出发点和落脚点，确立教学目标时应该坚持三个导向：

(一)坚持鲜明的政治导向。

要坚持用***新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族

伟大复兴历史使命激励人，培养造就大批堪当时代重任的接班人。

(二) 坚持清晰的价值导向。

道德与法治课程是义务教育阶段的思想政治课程。是提升学生思想政治素质、道德修养和法治素养，融合道德教育、国情教育、中华优秀传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育和法治育等为一体的综合性课程，具有政治性、思想性和实践性。道德与法治课程坚持以马克思主义为指导，即中国化马克思主义的指导；***新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

(三) 坚持明确的知行要求。

设计具体的教学目标时要符合学生的年龄特点和生活实际，确保教学目标的適切性和可操作性。

道德与法治课程内容总体是以***新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。新课标聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应发展的正确价值观，必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。

新课标(2022)中的核心素养要求以阶梯化呈现。遵循学生成长规律和认知规律，与学生的认知水平相适应，核心素养要求具体在四个学段以阶梯化呈现。

同时，课程内容设计要凸显一体化的要求，这为我们小学道德与法治课教师也提出了新目标。

新课标(2022)提出要综合运用观察、访谈、作业、纸笔测试等方法全面获取和掌握学生道德与法治课程核心素养的相关信息，要加强纸笔测试与观察、谈话等方式的结合，关注不同情景中学生品行日常表现，避免仅凭考试分数判断学生水平的传统单一评价方式。要根据评价情况及时分析原因，调整教学方式。

我认为，学习的目标是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确切有必要转变一下本人的角色地位，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习环境，有了与老师同等对话的机遇，变得越来越勇敢，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

总之，道德与法治反映的是大社会，教学的最终目标就是让学生学会做人，做一个对社会有用的人。上好道德与法治课，关键在教师。教师要不断提高自己的理论水平和专业素养，以政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的标准来要求自己。作为一名普通的小学道德与法治课教师，新课标存在的意义是指导我们道德与法治教师有效开展课堂教学，而精准、细致的研读与解读才是新课标发挥作用的关键。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”让新课标有效地指引我每一次的备课、上课以及反思等教学行为，使其最大化地发挥指引作用。

时代赋予我们的不仅是机遇、更多的是挑战。在今后的教学工作中，我也会更加关注核心素养，结合生活实际进行补充说明、实践，不断创新活动方式、提升课堂效率，培养社会主义合格的建设者和接班人。

六年级道德与法治书电子版篇四

这一学期，本人承担了六年级道德与法治的教育教学工作。

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。道德与法治课程旨在促进学生良好道德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中我主要实施的措施有：

道德与法治课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识研究，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生的道德形成和社会性开展是一个连续的过程，在理想糊口中，学生已经形成了一定的道德和行动惯，积累了一些社会糊口经验，形成了相应的态度和能力。因而，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生理想糊口中实际存在的问题，共同探究研究主题，不断丰富和开展学生的糊口经验，使学生在取得内心体验的过程当中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是研究的主体，学生的道德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生研究活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的研究情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主研究和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生

丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同研究方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

六年级道德与法治书电子版篇五

一、学情分析：

随着留守儿童的日益增多，这些孩子缺乏家庭教育，这就要求教师加强对其予以行之有效的教育和引导，让他们尽快养成良好的学习习惯。二、教材分析：

教材编排共设四个单元，第一单元：我们的守护者，第二单元：我们是公民，第三单元：我们的国家机构，第四单元：法律保护我们健康成长，教材内容围绕法律、法规，公民的基本权利和义务，国家基本制度、国家机构等内容有机结合起来，成为一个整体，课型通过插图和典型事例，让学生在学的过程中，体会自己在受到法律保护的同时，也应当遵守法律、法规，做一个合格的小公民。三、教学目标：

1. 教育学生，懂得生活离不开法律、法规，同时也要利用法律武器保护自己的权利。
2. 树立宪法意识，了解法律的作用，体会自己受到法律保护的同时，也应当遵守法律，法规。

3. 识记宪法、国家机构的含义、组织体系等。

4. 初步了解自己拥有的基本权利和义务，树立有权利也有义务的观念。

5. 引导学生热爱生活，学习做人，培养他们具有良好的品德和学习习惯，乐于探究和热爱生活的儿童。四、教学重难点：

1. 要求学生懂得生活中离不开法律、法规，要做守法的公民。学会利用法律武器来保护自己。

2. 培养学生对生活的积极态度，以便参与社会的能力。

3. 让法治意识贯穿于学生的生活，切实做好学生良好的品德和习惯养成教育。4. 认知宪法规定的基本权利和义务，树立宪法意识。五、教学措施：

1. 让“四种能力”的培养贯穿于课堂教学，转变过去满堂灌的教学观念。

2. 课堂教学应体现对儿童的尊重，理解和关注，让孩子们在快乐中学习道德与法治。3. 建立学习小组，开展小组合作学习。让孩子们在实践中体验，在交流中感悟，享受健康的学习生活。

六年级上册道德教案

六年级上册道德与法治

本文来源：