

# 2023年救小兔教案大班语言(模板8篇)

幼儿园教案是教师根据幼儿园教学计划编写的一份系统化的教学指导材料，它包含了教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等重要内容，是教师组织和实施教学活动的重要参考依据。在编写教案模板时，可以参考以下这些优秀的教案模板范文，希望对大家有所帮助。

## 救小兔教案大班语言篇一

小班幼儿生性好奇，对于具有生命的动物来说更具有极强的探索欲望。而小兔乖巧、可爱的形象常常出现在歌曲、童话故事、动画片中，是小朋友们经常谈论的话题，也是喜欢扮演的角色。根据教材及幼儿兴趣，在《小兔乖乖》主题的一系列活动中，可爱的小兔来使孩子们对小兔的外形特征及生活习性有了进一步的了解。与此同时，孩子们经常模仿小兔蹦蹦跳跳的动作以及小兔吃东西的样子，我发现，孩子们对小兔子的生活习性有很强烈的兴趣，因此我设计了《快乐小兔》这一集体学习活动，让幼儿在模仿小兔的游戏中尝试按指令取相应数量的食物，尝试手口一致点数，感受游戏的乐趣，结合游戏进一步感受到小兔的可爱。

- 1、游戏中尝试按指令取相应数量的食物。
- 2、知道小兔爱吃的食物，乐意参加游戏活动。

篮子、蘑菇、萝卜、青菜若干

一、引起兴趣

二、扮演小兔，跟着妈妈去取食物

- 1、小兔跟着妈妈去寻找食物，随意去寻找一份自己喜欢吃的食物。

2、回到家将自己找到的食物将同样地食物放在一个篮子里，进行分类

3、数数篮子里的小草、青菜、萝卜、蘑菇各有几个？分别用不同的数字来表示一下。

4、比较那种食物多？那种食物少？

### 三、游戏：小兔采蘑菇

1、根据妈妈的要求去蘑菇地采蘑菇

2、自己随意取一个数字，放在篮子里然后根据篮子上的数字去采相应数量的蘑菇。

3、根据兔妈妈的指令取相同颜色的蘑菇4个。

### 四、小兔回家

检查小兔采的蘑菇数量。

今天的活动是孩子们第一次在早教活动室进行，活动采用游戏的形式进行，孩子们兴趣较高，每个孩子都乐意参加活动，帮助兔妈妈寻找采集食物，但是在过程中也发现一些不足，场地较小，因此14个孩子进行分组活动再加上家长空间比较显得比较拥挤，部分幼儿在一时没找到食物的情况下就会哭鼻子。有的孩子家长离开了他们的视线，他们的情绪就不太稳定，造成注意力不集中。部分孩子的倾听习惯还有待提高，往往还没自己听清要求就匆忙行动。

调整：对于孩子听指令行动的训练要加强。

展开阅读全文

## 救小兔教案大班语言篇二

我班幼儿在前期已经学习了单脚跳、双脚跳，本次活动是在原有的基础上学习夹物跳，进一步训练幼儿的跳跃能力。本活动主要以兔妈妈和孩子们玩游戏的形式进行，通过幼儿平时经常接触到的呼啦圈、球、哑铃等材料，让幼儿积极参与活动，学习夹物跳，并从中体验游戏的快乐。

- 1、学习双脚夹物跳的方法，训练幼儿的腿部力量。
- 2、 激发幼儿积极参与活动，从中体验游戏的快乐。

学习双脚夹物跳。

呼啦圈、球、哑铃、矿泉水瓶、录音带录音机等。

师：“宝宝，今天妈妈带你们到一个地方去玩游戏，想不想去呀？”“想。”“那我们出发吧”。放《快乐兔子舞》出发。

师：“我们的目的地到了。”“哇这里的東西真多，休息一会后，我们能不能把这些东西不用手也可以运到对面去。”

- 1、幼儿尝试用不同的方法把哑铃、矿泉水瓶运到对面去。
- 2、 教师讲解示范双脚夹物跳“我是这样的。”
- 3、 请若干幼儿练习双脚夹物跳，“你会想我这样做吗？”
- 4、 整体练习。“比一比，谁的动作最像我。”
- 5、 再请幼儿尝试球夹在脚那个部位更稳，然后总结方法。
- 6、 再次请幼儿练习双脚夹球跳。

- 1、把幼儿分成人数相同的三组。

2、每组幼儿双脚跳过用呼啦圈搭成的小桥，然后把一颗蔬菜拿起夹在两脚间，跳回来放在竹筐里，时间到，运得最多的组为胜。

绕腿、压腿、踢腿、弯弯腰等。

本次活动我能以小朋友喜爱的小白兔形象创设一个故事情景，兔妈妈带孩子到草地学本领、玩游戏为线索组织活动，将幼儿参与学习的积极性调动起来，让幼儿在活泼、有趣的模仿动作中，轻松愉快地进行锻炼。活动中，幼儿积极活跃，双脚夹物跳的方法掌握得很好。在第一次尝试活动中，很多幼儿想出了与众不同的运送办法，我都能加以肯定，再次双脚夹球跳那个部位更稳尝试活动中，我让幼儿充分尝试，然后总结方法，孩子非常踊跃参与，并很快掌握了方法。游戏环节，幼儿都能用双脚夹物跳的方法运蔬菜，来回路线分开，幼儿秩序井然。本节课我虽然注意了游戏化、注意了给孩子适度自由空间、注意了小结、但还是有所不足，如游戏环节，第一轮孩子掌握了方法，第二轮我没有让能力强的孩子尝试一次运送两个或三个蔬菜，让能力强的孩子得到更好的发展。注意个体差异，还将是我今后努力的方向。

### 救小兔教案大班语言篇三

大班数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。《指南》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期大班幼儿已经学过了《2—4以内各数分解与组成》，对于数的组成他们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

1、通过自主探索动手操作，感知5的分解组成，掌握的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增。

3、发展观察力、分析力，记录能力，对数学感兴趣。

### 一、复习2、3、4的分解组合

（一）“小朋友们、上午好。今天我们来上一节有趣的数学课，在这之前，我们先来复习一下之前认识的数字宝宝。”

（二）“（出示数字）这是数字几？2可以怎么分？为什么？3、4可以怎么分？（利用花片进行分式）”

### 二、认识5，给小兔分家，提高幼儿兴趣

（一）“今天我们班级来了一个新朋友，它的名字“5”，我们赶快去认识认识它吧！”

（二）“‘5’你好啊，又来了5个熊宝宝、5个牛宝宝、5个蜜蜂宝宝，在写小动物在森林里高兴地生活着。”

（三）“冬天来了，森林里来了新朋友，我们一起看看是谁（出示5只兔子ppt）原来是5只小兔。但是现在小兔们遇到了一点困难，森林里只剩下2栋房子，不知道怎么分，有几种分法？请小朋友说一说”

（五）“刚刚小朋友们都帮小兔分好了家，我们一起看看分的对不对，一座房子住1只小兔，一座房子住4只小兔、、、”

小结：“分对了吗？从刚刚给小兔分房子可以看出，5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1”

### 三、学习5的分成和组合

（一）“新搬了家，小兔们准备了5把青草给邻居山羊哥哥和梅花鹿姐姐，请小朋友帮它分一分。”

（二）“张老师这两张图片，一张是山羊哥哥的家，一张是梅花鹿姐姐的家，你们就把青草放在他们家门口，小朋友们去试试吧”

（三）幼儿操作

1、“你是怎么分的？（完整说出山羊哥哥几个，梅花鹿姐姐几个）”

2、“和她分的一样的小朋友把手举起来，你们真棒。”

3、“谁是跟他们不一样的？你是怎么分的？”

4、“老师将小朋友分的整理了一下，我们一起来读一读。”

四、5以内的组成并运用

（一）“冬天来了，小兔们准备去‘小猴商店’买粮食过冬，我们一起看看商店里都有什么？（出示ppt□它们的价钱一样吗？”师：“那现在问题来了，小兔们只有5元钱，他们要怎么买价钱合起来是5元？”

（二）讲解示范：“拿两个3元的胡萝卜行不行？为什么？应该拿几元的？为什么？”

（三）“现在小兔请你用5元钱帮他去‘小猴商店’买粮食，每种粮食上都有一个数字表示价钱，记住你买的粮食合起来正好是5元，进去商店前把钱放在商店的钱箱里”

（四）幼儿自由购买，老师观察并给予适当的指导。

（五）幼儿交流讨论：你买了几种蔬菜？两种蔬菜的价钱合起来正好是5元吗？师：你买对了吗？为什么？请说出你的理由。

## 五、活动结束

师“你们都帮小兔们买了粮食，他们为了表示感谢，特意请我们去它家做客，那现在我们小朋友每人用5元钱买个小礼物庆祝他们搬家吧！”

此次活动通过创设情景，设置问题，有效地调动了幼儿的探索欲望。活动以复习3和4的组成导入活动。在情景的创设中，幼儿兴趣浓厚，一个个当起了母鸡妈妈的小帮手，通过帮助鸡妈妈摆放鸡蛋及小鸡，引导幼儿分出不同的分合式，能用完整的语言表述清楚，并能够进行操作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，在验证幼儿操作结果时，也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力。还通过游戏，巩固了5的组成，让幼儿体会数学与生活的联系，从中体会数学活动的乐趣。

当然，在本次活动中，还存在着一定的不足之处：

- 1、 在操作环节中，因操作前要求提得不够清楚，导致有些孩子无从下手，操作完后没有及时收拾整理。
- 2、 游戏环节中，教师可适当介入引导，发现问题，及时处理教学中出现的问题。

3、在验证环节中，应引导孩子对照比较，集体验证，总结按一定的规律分会更好。

总之，在每一次的教研活动中，都会学到很多，会发现自己的不足之处。希望向专业的老师多学习，在以后的教研活动做得更好。

## 救小兔教案大班语言篇四

1、在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。

2、意在游戏中大胆表达自己的想法。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

小兔头饰12个(红，蓝)5个红圈，5个蓝圈(圆，正方)

1. 师：我是兔妈妈，你们是谁呀?(兔宝宝)宝宝们，跟着妈妈一起去玩一玩好吗?

2. 游戏“兔宝宝找妈妈”教师按颜色或男女找小兔子，相应小兔子回答。(红色兔宝宝和我招招手，蓝色兔宝宝和我招招手兔弟弟在哪里和我敬礼兔妹妹在哪儿，和我抱一抱)

1、按颜色找家导入：出示ppt[]看是谁呀?(灰太狼)今天灰太狼要找我们兔宝宝，当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜色一样的家，躲起来。

1) 幼儿分2组，一组出去玩，一组坐在位置上，提示同伴快快找家



2、找颜色相反的家灰太狼没抓到你们，要动脑筋了，灰太狼要躲进红色家里，那兔宝宝应该躲在哪里?(蓝色家)那灰太狼进蓝色家，兔宝宝要去哪里?(红色家)那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧!(出现红色图，兔弟弟进蓝色圈)

3、兔妹妹再来玩一玩，出现蓝色图兔妹妹进红色圈)

1. 灰太狼抓不到你们，又动脑筋了，这次灰太狼要躲进圆形的家里。这次请兔妹妹来玩[(ppt出示灰太狼+圆形图)请幼儿躲起来。

2. 那我们现在请勇敢的兔弟弟来试一试，找个和灰太狼躲的不一样的地方。(出示灰太狼+方形图)幼儿进圆形圈。

灰太狼又找谁来帮忙了?(红太狼)红太狼进红色，灰太狼方形那我们该躲进哪里啊?你们看看我躲的对不对教师跳进红色圈，对吗?(不对，红太狼在红色里，进蓝色的)那我跳进方的对不对?(不对，灰太狼在里面进圆的)我们应该躲进和红太狼颜色不同，和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩!

你们看，他们又找谁帮忙了呀?(小灰灰)下次我们再来试试。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

## 救小兔教案大班语言篇五

1、感知物体的大小与数量的关系。

2、学习用数字、图形记录结果。

1、用纸板剪成的大大小小的“饼干”若干。

2、人手一个圆形积木或瓶盖、橡皮泥、泥工板、记录纸。

一、为小兔做饼干。

1、出示兔子玩具及“饼干”。小兔子从点心店里买了一盒好吃的饼干，它们是什么样的呢？（有大有小）

2、小兔子吃了还想吃，想请我们小朋友帮忙再做一些饼干。

3、引导幼儿瓶盖或圆形积木等不同模具在泥工板上压印饼干，看看每块橡皮泥能做几块饼干，并用写数字或画图形（圆点、短线等）的方法记录。

4、在操作中，教师注意观察幼儿做饼干时采用的方法，并引导幼儿探索怎样压印才能多做一些饼干。

5、从幼儿所做的饼干数量的不同，引导幼儿发现在同样大小的“面皮”上压印的饼干大小与数量的关系：饼干大，数量少；饼干小，数量多。

二、谁做的饼干多。

1、幼儿相互交流自己做出的饼干数量，比一比谁做的饼干多，为什么。

2、找出饼干做得最多的幼儿，请他说说自己是用什么模具，怎么做的，什么能做这么多。

3、幼儿再次尝试做饼干，将前后两次的操作结果作一次比较，发现在同样大小的面积上压印的饼干大小与数量的关系，初步获得如何有效合理地在有限的“面皮”上印制饼干的. 经验和

方法。

## 救小兔教案大班语言篇六

小兔子乖乖

在游戏中，练习双脚并拢向前行进跳。

提高幼儿身体的协调能力，体验乐趣。

锻炼幼儿的团结协作能力。

了解小兔的生活习性，小兔的儿歌。

小兔贴饰，自制大萝卜，场地布置。

重点：双脚向前行进跳。

但整个活动下来，发现了自己很多不足之处，需要进一步完善。在活动过程中，幼儿练习双脚并拢跳的时候，时间可以再延长一些，使幼儿巩固两脚并拢屈膝跳的方法及其前脚掌轻轻着地的要点。在第一次游戏时教师可进行示范一遍使幼儿更加清楚游戏玩法、规则。

## 救小兔教案大班语言篇七

1、通过玩圈活动发展幼儿单脚跳、双脚跳和套圈的技能，提高幼儿的跳跃能力。

2、让孩子们认识到，跟同伴合作是一种精神。有的时候一个人的力量是有限的，跟同伴合作会得到更多的帮助，更多的乐趣。

3、初步培养幼儿体育活动的兴趣。

4、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

塑料圈小兔头饰萝卜卡片录音机及磁带

一、幼儿四散在场地周围，老师扮演兔妈妈

“兔妈妈”：“今天天气真好，我带小兔去外面玩。”

放录音，集体随儿歌做动作：

太阳眯眯笑(双手上举摆动)

小兔起得早(双手拍手)

洗洗脸，梳梳头(做洗脸，梳头的动作)

还会穿衣扣纽扣(自转一圈边做穿衣扣纽扣的动作)

伸伸臂，弯弯腰(做弯腰伸臂的动作)

踢踢腿，跳一跳(先踢腿，后双脚向上跳两下)

天天锻炼身体好(拍手两次，翘起大拇指)

二、玩圈练习：

(一)“兔妈妈”出示塑料圈说：“孩子们，这个塑料圈你想怎样玩，可以套在身上玩，也可以放在地上跳，大家开动脑筋，看谁玩的花样多。”

(二)幼儿分散玩，教师注意观察

小结：刚才小兔们想出许多好玩的方法，有的从头上往下套，有的在腰上转，有的用胳膊转，有的放在地上单脚跳，双脚跳。大家玩的都很好，今天咱们一起来练习跳圈，跳时注意

先下蹲再用力跳起，前脚掌轻轻落地。教师示范跳法：单脚跳、双脚跳。

### (三) 幼儿再一次分散玩

1. 自己从圈外双脚跳到圈内，再跳出，连续跳。
2. 单脚跳圈，先往里跳后往外跳。
3. 几个人把套圈排成一排，双脚连续向前跳或单脚连续往前跳。

### 三、游戏“小兔拔萝卜”

小兔们分成四路纵队，鱼贯行进。先套圈从头上套下，再沿着弯曲的山路行进，跳过障碍物到达目的地去拔萝卜。

四、结束：“兔妈妈”：小兔们辛苦了，今天我们学会了套圈玩圈的本领去拔了这么多萝卜，我们回去吃萝卜吧。放音乐集体自由走出场地。

游戏是小班幼儿最喜欢的，为了顺应幼儿身心发展的需要，我们往往采取游戏的方式达到教育目的，让幼儿在快乐中学习，在学习中感悟思考。而体育活动本身就和游戏密切相连。小兔跳彩圈，采用游戏的方式，锻炼幼儿的双脚同时向前跳和向上跳。游戏简单、适宜小班幼儿掌握，在游戏情节的贯穿下又不乏单调性，能够吸引幼儿的注意力，充分发掘他们的表现技能和自我满足的情感需求，让幼儿在轻松愉悦的游戏氛围中感知体育与情感上的共进。本次活动组织后，我们小二班幼儿都开始叫我“兔妈妈”了，孩子们一直沉浸在游戏的情境中，对本次活动留下了深刻的印象。以此可说明本次活动对幼儿的吸引和影响，孩子们通过游戏情境中的角色扮演、自我表现，使幼儿的自我情感需要得到满足。

小百科：兔[rabbit]是哺乳类兔形目兔科下属所有的属的总称。俗称兔子。

## 救小兔教案大班语言篇八

- 1、通过倾听故事，幼儿理解故事中母子之间的亲情，体验“你变我变”的情趣。
- 2、能通过大胆想象、创编，理解事物之间的关系。
- 3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

通过倾听故事，幼儿理解故事中母子之间的亲情，体验“你变我变”的情趣。

能通过大胆想象、创编，理解事物之间的关系。

故事，各种动物图片若干

### 一、谈话讨论

1、小兔想离开家，它对妈妈说：“妈妈我要逃跑啦！”妈妈说：

2、引导幼儿讨论

“小鱼”和“钓鱼人”、“老鼠”和“猫”之间的关系，为理解故事内容作准备。

### 二、倾听故事

1、完整欣赏故事一遍。

2、妈妈为什么要去追小兔？

- 3、小兔和妈妈分别变成了什么？为什么要这样变？
- 4、最后，小兔还想逃跑吗？为什么？
- 5、再次完整讲述故事一遍，加深幼儿对故事的理解。
- 6、如果你是小兔，你想变成什么？

### 三、游戏：你逃我追

#### 1、玩法：

幼儿自由两两结伴做游戏。

如：一幼儿说“我变成小鸟”，另一个幼儿说“你要是变成小鸟，我就变成大树，等你落下来休息。”如此来循环。

2、应到幼儿用语言表达“追逃”关系，也可以加上动作，使其更形象、生动。

#### 活动反思

刚看到《小兔逃跑》这一故事时，首先被这个故事的趣味性所吸引，笑过之后才发现其中蕴涵的深刻道理。活动中我与幼儿一起感受故事情境，对本次教学活动总结如下：

在整个的教学过程中我不忘说到：“小兔为什么要逃走，是因为不喜欢家和妈妈吗？”小朋友都觉得不是，有的说小兔想自己出去玩玩，妈妈不允许；有的认为小兔子是在跟妈妈玩捉迷藏。这样一来，兔妈妈和小兔的关系就不仅是你逃我追，而是兔妈妈对小兔独自外出不放心，想陪伴守护着它。所以，小兔变成鸟，妈妈就是鸟儿栖息的大树；小兔变成鱼，妈妈就是钓鱼人或是追逐鱼儿的浪花；小兔变成蝴蝶，妈妈就是最美最香的花朵，哪怕小兔变成一只小老鼠，妈妈也会变成大花猫脖子上的铃铛！

通过这个故事，幼儿理解了小兔渴望证明自己长大的情感，也体会到了妈妈疼爱、保护孩子的心意。最终小兔放弃逃跑，是因为知道不管自己走到哪里，妈妈的心永远会追随着它。当然，在教学过程中也有一些不足之处。比如：一开始出示封面图画，引导幼儿质疑，幼儿老是提不出有价值的问题，这跟画面单调的内容有关系，利用这幅图来引导幼儿质疑，似乎有点“为质疑而质疑”之嫌。再如，幼儿在创编对话时，个别幼儿还不能很好地体会兔妈妈那份浓浓的母爱之情，以至于当一个幼儿说“我要变成一棵大树”，另一个幼儿却说“我要变成一个砍树的人”。这说明前面几幅图讨论分析还不够透彻，幼儿对兔妈妈这一角色变化始终是出于对孩子的关爱这一点理解还不够深刻。在以后的教学活动中我还会继续深刻思考，争取用更有效的方法让幼儿在活动中快乐地学习知识，体会乐趣。