

2023年小雪教案大班含反思(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小雪教案大班含反思篇一

【教学目标】 1. 会认八个生字。2. 流利地朗读课文。

3. 体会雪花落在梨树枝头和田野的美丽景象。 【重点难点】

重点：会认生字，朗读课文。

难点：理解雪落枝头、田野的美丽景象。 【教学准备】 多媒体、生字卡。 【教学过程】

一、导入新课

2. 学生说答案。

3. 谜底就是雪花，大家见过雪花吗？它漂亮吗？今天我们 宋学一篇短文，题目就是《小雪花》。

二、认识生字

1大家想快点朗读课文吗？先把生字宝宝送回家吧。

2. 出示生字：

枝像梨苗盖棉被梦

3. 认读生字。

4. 教师指导：

枝是整体认读音节，也是翘舌音。

像、梦是后鼻音；棉是前鼻音。

5. 学生再次读生字。

6. 男女生赛读。

7. 开火车读。

8. 齐读。

三、理解课文

1. 这篇课文共有几个自然段？(两个)你是怎样知道的？(有两个开头空两格的段落)

2. 大屏幕出示第一自然段：

(1) 诵读这段内容。

(2) “飘”字说明了什么？(雪花很轻)

(3) 雪花都落到了什么地方？(枝头、田野)

(4) 雪花落到梨树枝头，梨树发生了什么变化？(梨花开放了是真的梨花吗？(不是)

(5) 雪花落到田野，像什么？(给麦苗盖上棉被)麦苗会有什么感觉呢？(温暖)

(6) 学生齐读这段内容，特别注意读好：飘呀飘呀、开放、盖上等词语。

3. 大屏幕出示第二自然段:

(1) 枝头的梨花为什么会越开越多呢?麦苗的棉被为什么越盖越厚?(雪下得很大很多)

(2) 雪越下越大,梨树和麦苗都怎么样了呢?(睡着了)

只要学生说得合理就给予鼓励。

(4) 学生齐读这一段。

4. 通读整篇课文。

10. 小雪花 第二课时

【课时目标】 1会写七个生字。2. 熟练地背诵课文。【重点难点】

会写生字, 背诵课文。【教学过程】

一、复习导入

上节课我们欣赏了雪花飘落在枝头, 飘落到麦田后的美丽景象。这节课我们继续学习课文, 会写生字, 能够背诵课文。

二、背诵课文

1你能把这篇课文背出来吗?大家快点试试吧。

2. 学生熟读课文, 试着背诵课文。

3. 教师讲解:这篇课文共两个自然段, 第一段写雪花飘落到枝头, 梨树开花, 雪花飘落到麦田, 麦苗好像盖上被子。第二自然段写雪越下越大, 梨花越开越多, 棉被越盖越厚。梨树和麦苗做着快乐的梦。小朋友们只要理清课文内容背诵起来就容

易了。

4. 学生再读课文。

5. 指名背诵。

6. 男生背诵。

7. 女生背诵。

8. 齐背诵。

三、教学生字

1 同学们课文背诵得这样熟练, 生字也会写得很漂亮呢。

出示会写的生字: 雪 头 好 放 到 多 乐

2. 学生认读生字, 并给它们组词。

3. 教师范写生字, 并讲解每个生字书写时注意的问题:

雪: 上宽下窄, 上面的“雨”字头写得长点宽点, 竖写在竖中线上; 下面的“山”横着, 第二笔横稍短。

头: 第一笔第二笔点不要写在一竖线上, 第三笔横写在横中线上, 第四笔撇舒展些, 最后一笔是长点。

好: 左右结构, 第一笔是撇折, 第三笔提, 第四笔横钩, 第五笔弯钩。

放: 左低右高左边的“方”瘦长, 右边是反文旁, 撇与捺舒展些。

到: 左宽右窄, 第二笔撇折, 第六笔提, 第八笔竖钩写得有力。

多:上下结构,两个“夕”字稍有区别,第二笔与第五笔都是横撇,前短后长。

乐:第一笔撇穿过竖中线,第二笔竖折,第三笔竖钩主笔在竖中线上。

4. 学生在田字格中写生字,教师边巡视边指导学生写字。

5. 学生互评所写生字。

6. 展示写得漂亮的生字作品。

四、布置作业

1. 在田字格中写生字。

2. 背诵课文。

教学札记:

小雪教案大班含反思篇二

1、认识字宝宝:雪人、可爱、帮忙。

2、初步认读儿歌“小雪人笑了”。

3、认识快乐是会传染的,把快乐传给更多身边的人吧。

4、通过教师大声读,幼儿动情读、参与演,让幼儿感知儿歌。

5、引导幼儿细致观察画面,激发幼儿的想象力。

1、快乐怎么样传染给身边的人。

2、怎样才能更快乐?

1、大范例、字卡；

3、雪人图片一张（没鼻子、没嘴巴、没手）；

4、手工、树杈、嘴巴、围巾。

1、音乐《铃儿响叮当》响起，驾着马车的动作进场。

2、律动：幸福拍手歌。

3、谈话导入□a□小朋友们，现在进入冬天了，天气变得怎么样啊？（冷）

b□天气冷了，有些小朋友就变得懒了，可小红帽她们却坚持每天早上早起做早操，我们一起来听一听吧。

4、欣赏故事“小雪人笑了”。（按照故事情节出示各类人物）

1、出示儿歌“小雪人笑了”

教师：下面我们用一首儿歌来表达我们的快乐吧。

2、欣赏儿歌。

3、跟读儿歌。

4、朗读儿歌。

5、识字教学：准备4个气球，气球里藏着字宝宝，挂在小椅子上。一根包装好的棍子（一头扎一根细针）。

教师：看，今天园长妈妈送了一根魔术棒，我们用它来给小朋友们变个魔术。

用棍子碰气球，爆了气球出来字宝宝。

1、游戏：找个朋友碰一碰。

2、准备：人手字卡一张，挂在胸前。

3、幼儿围圈，音乐响起，顺时针走，音乐停下，教师说出xx碰xx□幼儿迅速找到对应的朋友碰一碰，正确的获得奖品，游戏重复。

教师：“今天玩得高兴吗？快乐吗？如果感到快乐你就拍拍手，如果感到快乐你就拍拍肩....那请把我们的快乐传给更多身边的人吧。”带领孩子离开教室到户外送快乐。

1、活动中孩子对于快乐该怎么传染还不够理解；

2、在识字教学中没有简单的解释字宝宝的字义；

3、游戏中没有示范，导致孩子在第一次时不懂怎样玩。

小雪教案大班含反思篇三

1.用团、搓、分泥、粘、按等技能制作小雪人。

2.体念泥工活动带来的成功和喜悦。

1.范例、多媒体课件。

2.橡皮泥、泥工板、黑豆、枸杞。

一、多媒体演示，激发幼儿制作雪人的兴趣

二、引导幼儿仔细观察。雪人的头和身体是什么样子的？

三、教师示范制作雪人

1. 首先我们选一小团橡皮泥放在手心团，团成长圆形。
2. 复习分泥（一分为二，把其中的一份再一分为二）。
3. 大圆做雪人的身体，小圆做雪人的'头，按上二颗黑豆做眼睛，按上枸杞做鼻子，最小的小圆做小雪人的帽子。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

重点引导幼儿分泥的方法和连接的技巧。

五、展示幼儿作品。

刚才小朋友都很认真地做小雪人，现在请小朋友把自己做好的小雪人拿到前面来，给全班的小朋友欣赏。

小雪教案大班含反思篇四

- 1、乐于参与早期阅读活动，初步学会自主阅读图书，拓展对雪花及雪天特征的认识。
- 2、在熟悉诗歌的基础上，结合已有关于雪花及下雪天的经验学习按诗歌中句式仿编诗歌。
- 3、感受诗歌清新、自然、富有童趣的特点及美好的意境。

教师操作材料（大书）、北风字卡一张、视频展示仪

幼儿人手一张图文结合的诗歌卡片、小雪花若干张、油画棒

1、音乐游戏《小雪花》引入。

教师佩带“北风”字卡扮演北风阿姨，幼儿扮演小雪花，一起玩音乐游戏《小雪花》。

2、教师：“小朋友们，你们今天和北风阿姨一起玩游戏，开心吗？”；“北风阿姨也很高兴，我特意准备了礼物送给你们。你们猜，我的礼物是什么呢？”（幼儿自由讲述）

3、朗诵一次诗歌，请幼儿结合诗歌来猜谜底。

4、寻宝活动：一起把小雪花找出来。

5、幼儿自由结伴自主阅读诗歌。

教师：有什么不明白的地方可以去问问好朋友或老师。

6、集体阅读诗歌。

（1）、你在诗歌中读到了什么喜欢的句子？

（2）、还有什么不明白的地方？

（3）、一起阅读诗歌。

7、设问，拓展思维，学习运用诗歌中句式进行仿编。

（1）、“如果你小雪花，除了把小雪花团成打仗的炮弹、堆成胖胖的娃娃，还会和小朋友玩什么游戏呢？”

（2）、“那你们又会落在那里呢？”

8、伴随《雪花飘飘》的音乐画出自己续编的内容，并将自己创作的诗句说给好朋友或客人老师听一听。

小雪教案大班含反思篇五

本次活动在理解歌曲内容的基础上，激发幼儿自主创编动作表示雪天情景，鼓励幼儿进行富有个性的展示。引导幼儿体验小雪花带来的快乐，感受大自然带给我们的神奇，用歌曲、

动作充分表达自己对美的感受并用自然的声音来演唱。

- 1、理解歌曲内容，并用自然的声音演唱。
- 2、创编不同的雪花飞舞动作感受雪花飘落时优美的情景。

理解歌曲内容，用自然的声音演唱歌曲，感受小雪花飘落时的情景。

创编不同的小雪花飞舞动作，表现乐曲的强弱规律。

音乐磁带、歌曲图谱、小雪花图片、雪景图画

一、谈话激趣，引入主题

1、出示雪景图画

小朋友们，在这幅图中你看到了什么？

3、小雪花会飘到哪些地方？（树枝上、房顶上、草地上、窗户上）会发出什么样的声音？（沙沙沙沙沙）

二、学唱歌曲，理解歌词

1、小雪花来做客还为我们带来了一首好听的歌呢，我们一起来听一听

2、教师清唱歌曲《小雪花》

3、歌曲中你们听到了什么？（根据幼儿回答，随机出示图谱并清唱该句）

4、幼儿学唱歌曲3—4遍（教师翻唱歌曲第一句提问，幼儿看图谱回答，一至两遍后互换）

5、请幼儿边唱边编动作

三、表演歌曲《小雪花》

1、幼儿扮演小雪花，自由做雪花飘落动作

师：现在我们要来扮演一朵美丽的小雪花，听着音乐，请你来做做雪花是怎么飘落的（鼓励幼儿边唱边做）

师：小雪花要被吹走了，我们快快抱住它（引导幼儿找到好朋友抱成一团）

四、活动延伸

今天小雪花给我们带来的这首歌曲这好听，请你们回去把它唱给其他的小朋友听好吗？

小雪教案大班含反思篇六

1、获取有关雪的信息，体验雪中活动的乐趣。

2、模仿雪花飞舞的样子。

3、感知雪与动植物的关系，萌发幼儿探索自然、热爱自然的情感。

1、放大镜，幼儿每人一件雨衣、一双雨靴，《小雪花》的录音带，彩纸、脸盆等辅助材料。

2、活动前引导幼儿关注天气预报，和幼儿一起期待下雪天的到来。

1、“昨天小朋友们听天气预报说今天要下雪，看！真的下雪了，我们一起到雪中玩玩吧！”

2、请幼儿穿上雨靴、雨衣一起来到室外。

1、请幼儿接朵小雪花，用放大镜看看是什么样的，小手有什么感觉，一会儿小雪花又变成了什么。

2、请幼儿看看小雪花是怎样从天上落下来的，然后用相应的动作表示出来，在此时播放《小雪花》的音乐，让幼儿在雪中翩翩起舞。

3、鼓励幼儿想出各种方法（可借助玩具材料）在雪中玩耍，如比比谁接的雪花最多等。

1、提供花、麦苗、小昆虫、青蛙等动植物的头饰，让幼儿分别扮演这些动植物，体验雪与动植物的关系。教师可示范扮演麦苗姐姐：“我是麦苗姐姐，小雪花落到我身上，好象盖了一条暖和的被子，可舒服了，明年我一定会长得更好。”

2、请幼儿分别以自己扮演的角色口吻说出与雪的关系，老师应加以恰当引导。

活动延伸：

当雪积得比较厚时，可以带领孩子们玩堆雪人、打雪仗、滚雪球等游戏。

小雪教案大班含反思篇七

1、观察下雪的场影和雪花的特征，感受下雪的乐趣。

2、了解雪在不同温度下的变化。

1、观看雪景的照片，问幼儿图片里是什么天气，下雪了，你们有没有见过下雪啊？下雪是非常好玩的，也会非常冷，我们来看看下雪我们可以做些做游戏（出示堆雪人、打雪仗、

滑雪、摔跤)

2、下雪这么好玩，小朋友你们想不想看一看下雪的场影啊？播放下雪视频。

4、你们想不想看一下真的雪花啊？拿出瓶子装的雪花，让每个幼儿亲手摸一摸，问幼儿有什么感觉？（颜色、温度等）

5、一段时间后，请幼儿观察雪花有没有融化现象，提醒幼儿注意到当雪花不见时会有水产生，最后全部融化，变成了透明的水。

当温度升高时，雪花会融化成水慢慢的消失了。

南方的小朋友很多没见过下雪，所以本节课使用了课件、视频贯穿课堂，小朋友能从视觉上看到雪地和下雪场景，最后我把事先准备的冰箱里的霜刮下来，当成是雪，因为真的是跟雪没有两样，不管是颜色和温度，都和雪非常接近，让小朋友亲手摸一摸雪，小朋友都感到很神奇，呵呵，善意的欺骗，小朋友很开心，我也很开心。

小雪教案大班含反思篇八

艺术教育应该渗透于一日生活的全部教育之中。生活中也经常蕴含着艺术教育的因素，多利用平时的各种机会将教育活动和幼儿的生活紧密地联系起来。结合季节教育，围绕“雪”展开此次艺术活动《小雪花》。激发幼儿的表现欲望。在潜移默化中培育幼儿美好的情操、健全的人格。

1、创编各种雪花旋转的动作，感受同伴合作游戏的快乐。

2、感知空间方位，体会整体动作和谐的美感。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

经验准备：

1、看过下雪、玩过雪。

2、会唱歌曲“小雪花”。

音乐准备：

儿童歌曲“小雪花”。

创编各种雪花飞舞旋转的动作。

一、飘雪——碎步律动“快乐的小雪花”

1、情景导入

《小雪花》歌曲中的雪花在空中翩翩飞舞，太美了，今天我们也来变成小雪花一起飞舞吧！我想变成朵洁白的雪花妈妈。你们变成雪花宝宝，跟着妈妈一起飘吧。

动作提示：双手臂伸直上举至头上方，手腕交叉五指张开。双脚小碎步。

重点指导：碎步要做到轻柔，两腿加紧。

2、讨论分享小碎步要求

雪花从天空中飘下来，一大片一大片美极了。怎样使雪花飘得轻松，又很美丽的？

小结：脚要踮得高、五个手指要张开、两腿夹紧，碎步要小，

这样的小雪花才美丽。

3、再次尝试集体飘雪

教师观察幼儿是否动作与要求一致。

4、互动示范飘雪

每朵雪花就是一个雪花精灵，我们来一朵朵的飘。我先来做第一朵快乐的雪花精灵。你们看我是什么时候飘，什么时候落下休息。

（1）引导幼儿总结一朵朵飘的要点：每一乐句开始一位幼儿开始飘，乐句结束要落下来定格，然后第二个幼儿开始飘，依次推类。

（2）教师总结

雪花精灵首先要飘得碎碎的、轻轻的、美美的；接着要想好唱到什么地方停下；最后想好飘在哪里，找空地，也可以飘在另外一朵雪花上和它作个伴。

（3）幼儿听音乐逐个飘雪

引导幼儿依次一个乐句扮演一朵雪花飘到中间做个定格动作，最后全班形成一个雪花自由创编的整体造型。

二、尝试创编雪花旋转动作

1、发现旋转飘动的“雪花精灵”示范

有一朵雪花和你们飘得不一样，看看他是怎样飘的。

2、创编雪花旋转的动作

雪花精灵在跳舞，想想除了这样旋转，还可以怎样转？

幼儿讨论并做归纳旋转舞动的姿态（如：跳着旋转、滑步旋转、单腿旋转、跳步旋转等）

3、集体尝试不同的旋转舞动的方法

鼓励幼儿跟着音乐创编各种旋转的动作。发现有创意的幼儿，请他与同伴示范、分享动作，把动作迁移给同伴。然后再次集体尝试，让幼儿发现即使同样的旋转脚步，配上不同的舞动手的方法、在不同方位舞动效果也不一样。

4、依次逐个舞雪

下雪时有时会一朵有时两朵，雪花妈妈点到谁，那么这朵雪花就旋转着跳舞。

三、戏雪——和雪花妈妈玩游戏

当妈妈向你们招招手时，你们就慢慢的飘到妈妈身边，当妈妈向你们轻轻吹口气，你们马上旋转着离开妈妈，找到自己飘落的地方。

四、扫雪——听着音乐回教室

下雪路滑，为防止大家摔倒，我来做个扫雪的人，让我把雪花们扫在一起吧。

教师做扫地状，幼儿随着教师手的提示方向碎步回教室。

活动结束：

幼儿随着《小雪花》音乐，做雪花飞舞的动作出活动室。

本节活动内容简单易懂，贴近孩子们的的生活。幼儿通过对歌

曲的学习，理解歌词的内容，并感受在寒冷的天气里运动的快乐。整个活动幼儿的积极性高，对旋律熟记的能力较好，鼓励孩子随着音乐用动作自由大胆地表现，通过肢体动作表现、感受小雪花给我们带来的快乐。做出雪花旋转的动作。激发孩子对小雪花的兴趣和这首歌的兴趣。让幼儿更好地表现歌曲的意境。所以，只要给孩子一个展示自我的舞台，我想他们一定会学的更好。

小雪教案大班含反思篇九

- 1、萌发幼儿观察雪的兴趣和喜爱雪得情感。
- 2、培养幼儿的解力，提高幼儿的文学欣赏能力。
- 3、引导幼儿理解散文诗的内容，体会诗的情感，能够听录音表演散文诗情境。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。

重点：理解散文诗的内容。

难点：体会诗的情感，表演散文诗的情境。

录音、优美的音乐、雪花头饰每人一个、课件、情景剧场，雪花若干

一、导入

幼儿带着雪花头饰，跟老师听《雪绒花》音乐表演。

二、展开

1、看照片生活经验讲述：雪花是什么样的？雪花落到手心里你有什么感觉？雪花的妈妈是谁？听了散文诗后你就知道了。

2、教师配乐朗诵第一遍，幼儿初步了解散文诗的内容。（运用形象、简洁的动作给以辅助）

为什么说冬妈妈是小雪花的妈妈呢？只有到了冬天，天冷的时候才会下雪，所以冬天是小雪花的妈妈。

“小雪花是怎样来到窗前的？一起学学它探头探脑的动作。（提高趣味性）

3、利用课件、听录音，请幼儿完整地欣赏第二遍。

（1）“散文中的小朋友喜欢小雪花吗？诗中是怎样说的？”
（思考回答）

（2）为什么说小雪花会流泪？（雪花化成水后像眼泪）

（3）“这首散文诗美吗？请小朋友在我们的情景剧场来表演这首散文诗的内容”。两位幼儿表演，其他幼儿尝试为表演的幼儿配音。

鼓励幼儿用好听的声音大声为表演的幼儿配音。

三、结束

快乐的冬天除了会下雪我们可以打雪仗，还有快乐的节日“圣诞节”要过，让我们一起用美丽的小雪花来装饰教室吧！

小雪教案大班含反思篇十

1. 感受小雪的寒冷。

2. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

3. 使幼儿进一步了解小雪节气。

课件准备：《小雪节气》的故事音频及图片

一、由来

“小雪”是反映天气现象的节令。“小雪”时值阳历11月下半月，农历十月下半月。雪小，地面上又无积雪，这正是“小雪”这个节气的原本之意。古籍《群芳谱》中说：“小雪气寒而将雪矣，地寒未甚而雪未大也。”这就是说，到“小雪”节由于天气寒冷，降水形式由雨变为雪，但此时由于“地寒未甚”故雪下得次数少，雪量还不大，所以称为小雪。因此，小雪表示降雪的起始时间和程度，小雪和雨水、谷雨等节气一样，都是直接反映降水的节气。

二、意义

小雪节气中说的“小雪”与日常天气预报所说的“小雪”意义不同，小雪节气是一个气候概念，它代表的是小雪节气期间的气候特征；而天气预报中的小雪是指降雪强度较小的雪。雪是寒冷天气的产物。气象学上把下雪时水平能见距离等于或大于1000米，地面积雪深度在3厘米以下，24小时降雪量在0.1-2.4毫米之间的降雪称为“小雪”。

三、注意

注意润燥

1、适当开窗通风，以保持室内的空气流通和湿度，远离干燥和流感。

2、对有晨练习惯的老年人来说，最好将锻炼安排在日出后或

者午后。

多吃含叶酸的蔬果抗抑郁

1、要保持愉悦心态，可以经常参加一些户外活动以增强体质，多晒太阳。

2、要常食菠菜、猕猴桃、牡蛎、橘子、黄豆