

班主任管理心得感悟 班主任管理工作心得体会(模板5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

班主任管理心得感悟篇一

转瞬间一个学期即将结束，回首一个学期的班级管理工作，有成功也有不足。这些都需要我积累和总结。今日我用“专心关爱学生、责任铸就辉煌”作为标题来总结本学期我的班级管理工作。

一、关爱每一名同学，专心做同学生命中的贵人记得高金英老师曾说过人生有三大幸事：一是遇到一位好老师，二是遇到一个好上司、三是找到一个好伴侣。对于一个同学而言，其最大幸事就是能遇到一个好老师、好班主任。我想说：作为一名班主任老师，能成为同学一生中的贵人，也是我们班主任一生中的一天幸事和一天追求！作为一名年轻的班主任，自参与工作我就告知自己：决不能做误人子弟的老师！面对我的同学，我经常对自己说：“一个同学仅仅是一个班级的几非常之一，但是对于同学自己和同学的家庭来说就是全部，我要对每一名同学负责”。于是我给自己提出了“关爱每一名同学，不放弃任何一名同学”的治班原则和“专心对待每一名同学”的治班宗旨。“我要做让同学引以为豪的班主任，最终教育出让自己引以为豪的同学”这就是我的信念。

二、当好班主任，必需有良好的心态“心态打算一切！”这句话都懂，但真正做到的人不多。现实中经常听到一些班主任总是怨天尤人、满腹牢骚的埋怨！请老师们记住一句话：什么

都是别人的，只有健康是自己的！高金英老师告知我们：任何东西都可以被代替，而唯有自己的健康无法替换。我们要以积极的心态面对人生，作为班主任我们更要做到：静下心来教书，潜下心来育人。

三、成功的班主任，都会做好问题生的转化工作我们都说每一个问题学生的背后都一个问题家庭。在我的班主任工作中，我把重心放在转化我班后进生上。我认为转化后进生是在做一件功德无量的事情！这种成就要远远赛过培育出考上名牌大学的学生！我感谢我们班的后进生，我成就了他们，同时也成长了我自己！

四、优秀班集体的建立，需要有效的班规班纪做保障在我班实施的是“六横六纵一个圆”的管理制度，进行全员全方位管理。高效课堂的实施离不开高效的班级管理，通过科学合理组建管理小组，使班级管理实现小组化；实施“六横六纵一个圆”管理制度，让全班学生参与管理；实施竞争激励机制，充分激发学生的竞争活力。这样的管理模式既帮助班主任摆脱繁琐的事务，也使学生真正成为管理和教育的主体。

1、“六横”即为六个学习小组，实行小组长负责制。六个小组相互竞争、相互帮助，在竞争和帮助中共同提高。各小组依据本组的实际状况，制订出本组的组规和奋斗目标。组规包括课堂、纪律、卫生等各个方面。小组长全权负责组内一切事务，并且每项任务的完成都要做好评价，每周还要算出小组每个成员的得分、小组的总分及平均分。班委会将各小组的成果排好名次。周评比最终一名的小组组长，要在班会上做分析发言，查找落后的原因，力求改进。假如一月内该小组连续三周最终一名，则更换小组长。在一月内假如连续被评为优胜组，该小组的组长就在班会课上介绍成功的做法和经验，以此相互学习，共同提高。

2、“六纵”即为六个学科，实行课代表负责制。每位课代表都起着联系任课教师和学生的纽带作用。课代表不光布置作

业和收发作业本，而且还要对各个小组的每位同学在本学科上的学习状况进行监督，并把各个小组同学的学习状况反馈给组进步行量化考评。

3、“一个圆”就是班委会。班委会要充分发挥“领头羊”的作用并对“六横”和“六纵”进行服务和监督。班主任老师首先确定班委会的职能，让情愿参与班级管理的学生自愿报名并进行竞选演讲，学生以无记名投票的方式选出班委会成员。当选的成员都要发表就职演说，这样做一方面让他们感受到自己的责任和承诺；另一方面，也让全班学生据此对其进行监督。

之后在老师的引导下，由班委会推选出班长，制订出班干部的工作目标和职权范围。班委会的工作由全班学生负责监督和评价，班上的一切日常管理，全部由班委会负责。五、专心管理班级，要注意班级活动的作用优秀的班主任老师无一不讲班级活动在班级管理中的积极作用。没有活动的班级就好像一潭死水，是没有活气的！陶行知先生说：生活即教育。种种贴近生活的主题活动，简单使学生体验到成功的愉悦。

定期的、有计划的组织一些活动，可以起到以下几方面作用：

(1)活动为学生供应了一个展示自己才能的舞台，学生的精神风貌在活动中得到呈现，学生的个性得到发展，学生的能力得到熬炼与提高。

(2)活动亲密了师生之间、学生之间的关系，增进了他们之间的感情，拉近了师生之间的距离，培育了学生之间的协作能力与团队精神，增加了学生的集体荣誉感。

(3)利用活动可以提高班集体的凝聚力，让学生感到自己是本集体的一份子，增加同学们的集体荣誉感和大局观念，在班级中形成“班兴我荣、班衰我耻”的氛围。

从而使整个班级工作有序而稳步地向前推进每当回忆起这许许多多的酸甜苦辣，我总是对自己说，既然自己当时下决心选择了这条路，那么不管前途有多少荆棘坎坷，自己都要尽力走下去，努力去实践“爱岗、爱生、务实、奋进”的人生目标，去完成自己无言的承诺，赤子心，爱铸师魂；不了情，情系教育。专心对待我们的学生，每位班主任都会成为学生生命种的贵人！

班主任管理心得感悟篇二

教书10年了，时间飞快，总感觉自己的这10年间，有太多的不舒心，太多的疑惑，幸好又孩子们一直在我身边，让我能够把很多的不快乐进行有效地转移。01上班到现在一直是班主任，今年终于不当了，轻松了，但是由于已经习惯了那种日子，一时间还有点不适应。

我做班主任10年，没有出现过一次学生不拥戴的事情，回想自己的这点小成功，原因在那里？我觉得只有一点，那就是班主任自身的性格。

一个班级从开始建立，班主任的性格就决定了这个班的性格和精神状态，也就是说，班主任的性格就是这个班的班魂！为什么有的班主任工作认真负责，但是成效不大，原因就是自身的性格又缺失，不是自身懦弱就是言而无信，或者简单粗暴。这些都不是学生所需要的，班主任自身的人格魅力和性格，将会在工作中无形的让学生了解，并且无形中渗透给学生。作为管理者，你要是是个强者，有不服输的精神，那种状态就会感染学生。

一个优秀的班级，他不一定是学校里面成绩最好的，但是它一定是学校里综合素质最高的，是学校里面最团结，是学校里面面貌最好的班级，同时这个班级的学生也一定是各科老师的最爱。所以作为班主任，就要多加强自身的修养，为班级建立一个班魂，只有这样才能够，剑锋所指，所向披靡！与

大家探讨了！

班主任管理心得感悟篇三

就目前中职学校的现状，提高教育教学质量是学校的生存之本。而学生管理则是影响教育教学质量提高的重要因素之一。如何做好学生管理工作，这不仅是学校管理层要思考的问题，也是班级的第一责任人——班主任更要思考的问题。根据一年多的学生管理工作实际，就班主任如何做好班级管理工作提出一些浅见，愿能为同行学校教育教学质量的提高尽些绵力。

众所周知，中职学校的学生多数是中考或高考的落榜生，甚至还有不少在中学阶段中途辍学的学生，他们大多缺乏明确的学习目标和学习动机，没有养成良好的学习习惯，纪律意识和自控能力也较差，入校后违规违纪现象频发。我们面对的就是这样的学生。面对这样的学生，中职学校教育教学质量的提高，归根结底要体现在学校的最基本单位——班级的管理上。因而，最终的担子也就落在班主任身上。所以，中职学校的班主任担子更重，责任更大，更不好当。

- 1、加强对学生的思想品德教育。教育和引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观和就业观，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质劳动者。
- 2、加强对学生的法制教育和纪律教育。教育学生严格遵守国家法律和学校的各项规章制度，明礼修身，诚实守信，自觉遵守社会公德和中专学生行为准则。
- 3、加强班风、学风建设。引导学生增强集体荣誉感和责任感，尊敬师长，团结同学，关心集体，形成良好的班风。教育学生，勤奋学习，自强不息，重视职业能力的锻炼和职业素养形成，提高学习效率，巩固和发扬良好的校风。

4、加强对学生的身心健康教育。鼓励并组织学生参与有益于身心健康的体育、文艺和各种社会实践活动，培养学生的自我教育、自我管理和自我服务意识，引导学生提高自己的心理素质，树立健康、正确的自我形象，增强适应环境的能力，学会与人友好相处，指导学生进行生涯规划，树立正确的适应社会发展的就业观念，注意培养学生的自立意识和安全意识。

1、认真落实学校各项规章制度，切实加强学生日常管理工作。经常深入教室、宿舍等学生学习、生活和活动场所，加强检查与督促工作。

2、全面了解和掌握班级学生的自然状况和思想、学习、生活、纪律等情况，经常同任课教师、有关部门和家长联系，围绕学生的学习目的、学习态度、学习方法等问题进行思想教育，保证学习任务的完成。

3、组织和指导学生参加第二课堂和开展社会实践活动、社团活动、文体活动及其它有益于学生身心健康的课余活动，引导、培养学生发展自己的兴趣、爱好和特长，促进学生全面发展。

4、指导班委会、团支部开展工作，做好班团干部的选拔、培养、考核和推荐工作。

5、关心学生，主动解决学生思想、学习、生活中的困难；及时向学生科汇报本班学生违纪情况，协助调查处理并制订帮教措施，做好学生思想转化工作。

6、组织学生参加公益劳动；抓好宿舍、教室和卫生区的卫生；督促学生坚持体育锻炼；组织学生积极开展创建优秀班级和文明宿舍等活动。

7、督促班委管好班费，负责班级学生数据的统计、分析和填

报，督促学生按学校规定按时缴纳相关费用。

8、按时完成学生科布置的各项工作。

班主任对班级的管理方法仁者见仁，智者见智，即常说的管无定法。对中职学校的班主任而言，我认为在班级管理中树立威信、教学生做人和培养学生生存观三种做法尤为重要。

1、树立班主任的威信。要当好班主任，首先须树立班主任的威信因为威信是沟通班主任与学生之心灵的纽带。是班主任与学生之间感情传递的载体。没有这样的纽带和载体，班主任就无法把班集体搞好。班主任的威信应该有这样三种内涵：权力威信、能力威信、情感威信。权力的威信令人畏，叫人不敢违；能力的威信令人敬，使人不能违；情感的威信令人亲，让人不愿违。

2、教做人，帮助学生确立人生观。学生在职业学校里，学习知识重要，学习技能更重要，而学会做人最重要。班主任的最主要工作就是教学生学会做人，帮助学生树立正确的人生观。正如陶行知所言：先生不应该专教书。他的责任是教人做人。学生不应当专读书，他的责任是学习人生之道。

3、以就业为导向，培养学生生存观。人的一生有两大任务：一是作为自然人，要恋爱、结婚、生育，担负起繁衍人类的任务；二是作为社会的人，要择业、就业、职业发展，担负起发展人类、发展社会的任务。学生来中职学校学习，其目的就是找个工作。找到满意的工作的依据是什么呢？主要有三条依据：一是就业的机制和劳动力供求状况；二是个人的因素；三是一些外部环境因素。而个人因素是选择职业的首要影响因素。个人因素是指个人的知识、技能、态度等自我因素。所以班主任就以就业为导向指导学生认识我是谁，让学生了解自己的个人需求、长处和短处，从而知道自己会做什么、能做什么、怎样去做等个人能力问题。然后引导学生针对性地去从如何提高自己的知识、能力、技能方面下功夫。就知

识而言，包括基础知识、专业知识和复合知识，其中对中职生来说，基础知识和专业知识尤为重要。基础知识：语言知识、常识知识、工具知识；专业知识：重要的专业基础课、专业课和操作实训课。与此同时，班主任再指导学生应具备的职业素养，包括学生行为习惯、良好的卫生习惯以及热爱劳动、诚实守信、吃苦耐劳等优良素质的形成。学生在为之努力的过程中便形成了良好的班风和学风，同时为自己今后的独立生活也就是生存创造了条件。

著名教育家魏书生说过：当老师不当班主任，是亏了。因为当班主任有三种收获：第一收获多类人才；第二收获真挚的感情；第三收获创造性劳动成果。班主任的工作是有创造性的，每每针对学生的实际情况和学生的差异，创造性地处理各种问题时，看到有的学生由后进生转化为先进生，感觉班主任工作真是魅力无穷，由一种幸福感和成就感。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。可以诠释出中职学校班主任管理工作的真谛！

班主任管理心得感悟篇四

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

有人说：班主任是世界上最小的主任。也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。因为每天除了备课、上课、批改作业以外，还要处理学生之间的矛盾、管理班级纪律卫生，接受家长的电话“采访”，组织开展班级的各项活动，等等工作，一天忙得团团转。这几年网上流行评价教师行业的一句话：干得比驴累，起得比鸡早，睡得比狗晚，看上去比谁都好，五年后比谁都老。很佩服网友们的才华，更无奈事实上的如此。因为作为老师的我，感同身受，乃至于不少同事在被人问起职业时索性先用这句话来自嘲，此间心态好不复杂。这是我今天总结的第一个感受：累！因为今天在座的都是自家人，

所以我就直言不讳了，之所以想一吐为快，是因为觉得说出来了心里舒服一些，希望大伙儿还能继续听我废话下去。

正是因为累，所以才要不断得总结经验，轻车熟路嘛，别人难做的事情，我们做好了，我们就是英雄！其实我当班主任也没两年，所以今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样做班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。

第一：培养一支高效率的班干部队伍——细化职务

当然，有时班干部也觉得疲倦，不愿当，我们班上我是这样做的，除了及时表扬，多给干部鼓劲儿以外，凡是任劳任怨地为班级服务的干部，负责的班干部每人送他一个文件夹，一块五一个的那种，让他觉得当干部是有优势的，这样才会有人争着当。我记得开学的时候，我正在给干部们发文件夹，发完了后，突然听到从后面传来一个很小的声音“又是块把钱的东西，有啥了不起的”，我听了以后很生气，心想你们又没缴一毛钱的班费，我自己掏腰包，能发这个就不错了，你倒好，还挑三拣四的，可是我该怎么说，既让他服气又不会显得我很小气呢？我先顿了一下，想好了就假装问是谁说的，然后孩子们就指着说是谁谁谁，我很严肃的说，“不错，这个文件夹是值不了几个钱，可是，老师给你们奖励是用钱买不到的，我希望我的学生不要用这么世俗的眼光看待问题”，当时教室里鸦雀无声。从那以后，我发的奖品哪怕就是只有5毛钱的东西，也没有出现过类似的情况了。

第二：如何营造良好的班级气氛——星级制度

第三：如何对待违纪学生

现在我们已经五年级了，可我班的“百事通”经常都会跑来向我报告哪两个又动起手来了，什么事儿呢？他给我把书弄到地上了，让他捡起来，他不捡，我又把他的文具盒给扔

在地上了……类似这样芝麻点的事儿，就要闹到老师这儿来，哎，闹心，可是既然来了，作为老师又不能不过问。记得有一次，有两个学生又被同学告了，我还没来得及问，就接到德育处的电话，让我交什么材料，很急，没办法，我就让他们给我把办公室看好，等我回来再处理他们的事，两个人气鼓鼓的，好像自己一点儿也没错的样子……我回来了，看他俩的表情很平静，我就说“事情的梗概我已经知道了（有人来告状的时候我就已经知晓了），同学之间没什么大不了的，这事儿是要我来处理呢，还是你俩下去自己处理？”他俩就选择自己去处理，我乘热打铁，说“自己处理可以，但是必须在办公室门口说清楚了再进教室，否则下去之后如果还因为这件事发生什么不愉快的话，我绝对不会客气的”他们就出去了，我悄悄看到他俩的确说清楚了，还握手言和了。当时我觉得挺有成就感的，后来我又用同样的方法处理了好几件事，效果还不错，我就觉得这招儿还行。分析一下原因，当学生发生冲突的时候，谁都不愿服输，各说各有理，你要是当时批评了他，你要是说得不好，他还会对你有意见，让他们先冷静冷静然后再进行处理，在心平气和的情况下，什么事都好说了。

第四：换个方式和家长交流

每一位家长都希望老师来关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部的精力都放在自己孩子的身上，而我们可能联系家长主要的原因就是孩子没按我们的要求来做事的时候再去联系，这样家长一看到我们的信息或接到我们的电话就再那里发牢骚。一个是自己最疼爱的孩子，一个是管教孩子的老师，怎么办呢，只能是当着老师的面来批评孩子，背着老师的面来指责老师，这也值得我们思考，因为他们接到的信息都是自己不愿意看到和听到的信息。换一个角度想，这要是我们，我们会是什么样子呢？所以，我们可以换个方式和家长交流，当孩子在校一有什么进步就及时打电话或发信息告诉他，这样，家长听着也舒服，孩子知道老师表扬他了，也觉得高兴，这样在校也会注意自己的行为，我们也收到想要的效果了。

当然，有些家长就有些横蛮不讲理了，当然我们也得区别对待。我为你服务了，得不到你的尊重可也不能受气呀。有一次，我班一个叫杨洋的学生家长，在上期筹备运动会那段时间，我不得不承认班上是有有些松散，他打来了电话，他说“喂，陈老师啊”，我说是我，“我家杨洋这学期成绩没上学期好了，是怎么回事？”听那口气就是在责问我，意思就是说你们老师在干嘛，也许是我多想了，可是当时那句话听着就那么刺耳，我该怎么回答他呢？如果说是他的孩子不用功，他可能心里会不高兴（因为孩子在父母眼里永远是最优秀的），可我肯定不能说是老师教学抓得不紧的原因啊，也不能说是因为最近在练节目对学习有影响啊，一时半会儿我真不知道该怎么回答，于是我就对他说“怎么办，你这个问题我一句两句又回答不了你，我现在在开会，说话有些不方便，你等会再打来吧”他说那好吧。我就开始琢磨该怎么回答他，我知道他一定会打来的。果然，他打来了，一开口还是那句话，我就对他说“你说得对，我也觉得杨洋最近成绩有些下降，可是，影响孩子学习成绩的因素很多，比如有没有认真完成家庭作业呀，上课看着在听讲，心里有没有开小差啊，最近交了什么样的朋友啊，是不是最近喜欢上了某种游戏啊，是不是老师上课没把问题讲清楚啊，等等，你现在觉得杨洋可能哪方面的原因较多”，他的语气很明显的变得柔和了许多，因为他自己平时从来不关心自己的孩子，只看成绩，不管其他，连他自己都说不清自己的儿子是个怎样的人，后来他的态度很好，拜托老师要严加管教，当然后面我的话就更好说了。从这件事以后，我明白了，家长的问题不能随便回答，要回答也要想好了再说，可能你不经意的一句话，他就会改变对你的看法，觉得你这个老师不行。一旦有了这样的想法，你的工作就难开展了，特别是一遇到收取什么费用的时候。

班主任工作很繁琐，我们老师只要能调整好心态，做事对得起自己的良心，一切就好办了。人是有感情的，学生是有良知的，他们与社会上有些人不同，只要我们舍得花时间花心血，我们完全可以用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化

学生，使问题学生问题更少，达到先说情再育人的理想境界。总之，班主任工作是一门艺术，每个班主任都是一个艺术家，选择的题材不同创作出的作品也不一样。

班主任管理心得感悟篇五

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个好的班集体对每个学生的健康发展起着巨大的教育作用。十七年的班主任工作经历，让我积累了不少经验，我觉得应当从以下几个方面进行班级管理。

一个好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在全部的班风中我觉得公平和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必需让孩子觉得无论成果好坏，自己跟别人一样都是公平的，都一样受到老师同样多的关注和爱惜。除了班主任对全部的同学公平对待外。我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。每人轮着来做班长。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习状况。这样每个学生都有得到熬炼的机会。同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。一学期之后依据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、优秀队员。这可消退班干部因为可怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以熬炼了每个学生的胆识，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力气，进而使学生在开心的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。但在沟通中，我认为教师应当留意以下几点：

- 1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。假如和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在

学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往，势必导致自己的地位。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、敬重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得敬重，在自我体验中长大。

2、让学生养成写日记的习惯，自己专心阅读、专心批改。许多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特殊是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要准时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多赐予他们鼓舞，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

素养教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓舞是激励教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓舞可以帮助学生重新熟悉自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞期望的士气。我的详细做法是：

1、设立奖项，实行全方位鼓舞。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓舞。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。2、定期评奖，采取不同形式给以鼓舞。例如：表扬信；嘉奖学习用品；在自设班级表格里送星星等。

要营造良好的班风、学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。小学生的思想一点也不成熟，辨别不清是非对错，很简单靠自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要准时召开班会来教育学生，表明自己的立场，

让学生熟悉到哪些事情是小学生应当做的，哪些是不应当做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应当让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

我们的学生再淘气也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。以前，我遇到班级里有学生打架、吵闹，甚至和任课老师对着干的时候，总是当着全班同学的面把他们狠狠地批评一通，脸上的表情也很严肃。过后，表面上看他们似乎接受了这样的批评，但从平常的表现来看，明显地和我之间变得生疏了。后来，我就利用课余时间把这些学生重新找来，好好地沟通一下，了解了他们心里的真正想法。他们说，自己也知道是做得不对，但当众批评就会觉得很没面子，自然就产生抵触心情。所以，以后再批评学生的时候我尽量能从他们的立场先想一下，然后个别交流，指出其不足。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会遇到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需要“匠师们”的细心雕琢。所以，我将连续着，努力着，把班主任工作做得更完美。