

2023年九年级数学试卷分析教案 一年级 数学期末试卷分析(优秀6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级数学试卷分析教案篇一

这套一年级数学试题较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。具有以下特点：

本试卷是以《标准》所规定的教学内容为依据，同时根据整套教材的知识、能力和情感发展总体结构进行设计的。比较全面地考查了学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际数学知识的掌握情况。趣味性强，贴近生活。

《标准》认为数学要关注学生的生活经验和已有的知识体验。本卷为学生提供了富有儿童情趣且有挑战性的数学探索知识，设计的情景、插图的内容贴近学生生活，图画的风格注意符合学生的年龄特点。但有几道题对一年级学生来说难度有点大。

1、第一题：我会填。学生基本上完成得还可以，但第7小题中，部分学生将8双拖鞋看成8只拖鞋，导致失分。第8小题中的时钟，刚过十点，部分学生不会看。

2、第二题：我会数，也会填，学生完成得很好。

3、第三题：想一想，画一画。大部分学生完成得很好，可第3小题，部分学生题意不理解，导致失分。

4、我会算。学生完成得较好。

5、我能看图列式计算。学生完成得还不错，但第3小题中的图片，个别学生不会看图，造成失分。

6、第六题：我会用数学解决问题。学生们完成得还可以，但第5小题难度较大，对一年级学生来说，有点罗嗦，造成基础差点的学生不能理解题意，导致失分。

本次考试平均分为87.06分，及格率为97.06%，优良率为80.33%，整体来说成绩比较理想。

根据以上分析，主要存在的问题有：

1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。

2、没有认真看题，漏题写错都有发生。

3、学生对生活中的事情发展顺序不清晰。

4、看不懂图导。

1、在处理“算法多样化”的过程中，要有“优化”意识。

2、在计算教学中，缺乏“变式”，忽视题与题之间的沟通联系。

3、忽视培养学生根据具体情境自觉判断、选择合适的应用、计算策略的意识与能力。

通过本次测试情况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

1、严格遵循课标，灵活处理教材。

2、营造和谐的环境，引导学生主动学习。

3、结合具体的教学内容，渗透数学思想方法。

1、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。

2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。

3、培养他们分析问题，选择计算方法的能力。

4、培养他们认识做题的好习惯。

5、多鼓励学生，培养他们爱学习，爱数学的自信。

九年级数学试卷分析教案篇二

一、试卷特点

本次二年期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，所考内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，并注重考查学生生活学活用的数学能力。注重对基础知识基本技能的考验。同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得满分的。

二、成绩分析：

90—100分的有20个，80—90分的有11个，70—80分的有2个，60—70分的有1个，不及格的有2个。优秀人数28人，即优秀率为77.77%，及格率为94.44%。总体来说成绩不是很理想。

三、存在的问题及原因

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生的审题习惯不够好，读题不认真，教师在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题的训练。

2、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，在计算题上，有的学生出现计算错误；在填空的题上，有的学生对题目的理解不到位而填错。教师要关注这样的学生，加强基础知识和基本技能的训练。

3、解决问题的能力有待于进一步提高。

有的学生应用所学知识解决实际问题的能力不强。他们的解决实际问题的能力有待于进一步提高。教师在今后的教学中要继续加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，体现知识的应用性和数学的价值。

四、采取措施

1、重视课堂教学，注重通过创设情境，评价鼓励等方式，激发学生学习数学的兴趣。

2、培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

3、加强学生计算能力的培养，重视学生认真细心计算习惯的养成，以及检查等良好习惯的养成，提高计算的准确率。口算，笔算，属于最基础性的题目，每天拿出5-6分钟的时间让学生背乘法口诀、练口算。

4、加强学生读题理解能力。从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时

的训练中有意识的变换各种题型，让学生融会贯通，避免学的比较死。

5、关注后进生的状况。及时帮助学困生解决学习中的困难，树立学习数学的信心，实际解决问题的能力使不同的学生学习到不同的数学。

6、应加强学校、家长、教师学生间的交流，及时解决学习中遇到的困难做到真正一切为了学生的发展和成长。

回民学校

九年级数学试卷分析教案篇三

(1)重点考察了学生双基的掌握情况；

(2)充分地体现了素质教育的精神和新课改的要求，确保了教学质量的提高；

(3)比较侧重学生对知识的灵活应用。如填空题的1，5题. 选择题的1，3题。解决问题1，5题。

(4)比较注重对学生动手能力的情况进行检测。如第五道题的量一量，画一画。

(5)比较的关注学生所学的知识要结合生活实际，留心观察生活，并解决实际的问题。如选择题4，解决问题2，3。

(6)此检测试卷，通过减少难题分数值的办法，来达到既不降低检测要求，又能调动师生积极性的目的，可谓一举多得。

从以上分析可以看出，这样的检测试题能充分引导教师重视学生能力的培养和素质的提高，充分体现了新一轮课改的方向，高度重视使最基本的知识让每个学生都能有所获，人人

获得有用的数学。使素质教育以及教学质量的提高成为实际。很好地避免师生依靠反复练习来提高考试分数，避免了靠难题来训练学生，打消学生的积极性，从根本上改变了应试教育的危害。

(1) 本次试卷的题量相对五年级的学生来讲较少，很多同学基本上在40分钟就能完成，一些题的分值较高。如计算题的4道，第五道题第1小题。

(2) 试卷有些题不是很严谨。如填空题第4小题，解决问题第4、5题。

计算题

试卷中的优点：绝大多数的学生具备较好的计算能力，多数学生的计算正确率令人满意，对简便计算方法的掌握情况较好。

不足之处：

我班学生数学素质不高，计算题的失分率仍然较高。

主要失分原因：

1、最主要原因是学生责任心不强，藤草数据出错严重，粗心造成失分。

2、学生没有养成良好的计算习惯。

3、学生没有养成检查的习惯，还不具备较好的检查能力。

1、在今后的教学中，我们要努力提高学生的责任心，认真审题，从根本上避免学生粗心造成的失分。

2、在今后的教学中，我们要帮助学生养成：看对、抄对数字

和符号，先审题再计算，用好草稿本等良好的计算习惯。

3、成绩越差的学生计算题的失分率越高。所以计算题的教学可以成为我们转化学困生很好的切入点，并能以此来提高学困生的学习信心。

4、在平常的教学中我们要重视学生计算题的检验习惯和能力的培养，让学生不断吸取计算中的经验和教训，以此提高学生计算的准确率。

5、定时对学生的计算能力进行检查。

九年级数学试卷分析教案篇四

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。本册重点内容——100以内的加减法和表内乘法，在试卷中通过口算、笔算、估算、比较大小、解决问题等形式得到了广泛的考察。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、

感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。作为当今信息社会的成员，能力是十分重要的。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，操作能力、观察能力和判断能力以及运用知识解决生活问题的能力。

(4) 巧设开放题目，展现个性思维。本次试题注意了开放意识的浸润，分别在第五、六大题中设置了“提出两个问题进行计算、”“你还能提出什么数学问题进行计算”的开放性题目，鼓励学生展示自己的思维方式和解决问题的策略。

1、成绩分析：本次考试，我校二年级学生达标率100%，得分率95.09%，优a率82.9%，达优率96.4%。从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：

(1) 基础知识扎实，形成了一定的基本技能。学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此，在平时的课堂教学中，教师比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在数学中无处不在，生活中随时都会用到，所以，我们在平时坚持一早一晚天天练，故失分较少。全年计算得分率达到了95%以上。

(2) 运用数学知识解决问题的能力较强。学习数学的目的是为了能用数学知识解决问题，因此，培养学生用数学知识解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于教师在平时的教学中，注重结合所学内容为学生创设各种生活情景，让学生在解决问题的过程中巩固所学知识，体验其应用价值，使学生有了较强的解决问题的能力。本次得分率达到了96%以上。

(3) 有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁，得分率达到了91%，

这与平时教师的指导和训练以及学生的努力是分不开的。

2、试卷中的不足从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。主要体现在：

(1) 对估算重视不够。因此，在日常的练习中对估算和准确计算的对比比较少，导致学生对估算的结果不会正确处理。故将“ $28+19$ ”的估算结果填入“比50大”的方框内，造成失分的现象。

(2) 动手操作和动口没有很好结合。比如，第四大题的第三小题：画图表示 $3 \times 2 = 6$ 。全年级得分率仅达到69.5%。其主要原因是新课后操作练习较少，只是让学生口头说了说而已，印象不深刻。由此可见，动手动口应紧密结合起来。这样理解透彻，印象深刻。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

九年级数学试卷分析教案篇五

我乡共有560名小学生参加期末考试，此次考试由县统一命题，本乡统一阅卷。全年级总分38926分，平均分67.69分，最高分100分有6人，最低分3分，及格率为62.7%，优秀率为38%。分数阶梯为：0-19分31人，20-29分31人，30-39分40人，40-49分49人，50-59分54人，60-69分63人，70-79分76人，80-89分106人，90-99分103人，100分6人。考得较好的班级平均分90.48分，考得不理想的班级平均分31.69分，两头成绩差距较大。

本次试卷涵盖三年级数学上册教材的知识体系，试题紧扣新课改标准，以课程目标为依据，以教材为根本，无偏题怪题，内容全面，知识覆盖面广，考察方式灵活，题目有新颖性，题型多样，题量适中，符合三年级学生的知识水平，既考查

学生的基础知识掌握情况，又考查学生运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力。加强了数学与生活的联系，达到了《课标》的要求，促进学生素质的整体发展，现将我乡此次期末考试卷面作如下分析：

1、填空题 主要考察学生对本学期的基础知识掌握和应用，综合性大，错误率偏高。如第(2)小题，学生不能分析一个整体单位平均分成几份，占这样的几分之几的关系，分子分母各表示什么不能真正理解；第(4)小题，在括号里填上适当的单位，考察学生对长度单位和重量单位的应用，部分学生缺少生活，对大象、速度不够了解，错误填成一头大象重4千克；第(5)小题，在括号里最大能填几，个别后进生不会填，找不准最大数；第(10)小题对数学广角知识掌握不牢，填错较多，失分较大，这说明教师在教学这一环节注重不够，学生掌握知识模棱两可，这以后需要改进。

2、选择题 主要考查学生对平面图形，长度单位，乘、除法中因数，积、商各部分的知识比较简单，错误率较少，但第(4)小题d平面图中，学生看图看题马虎、不认真，错误填成“平行四边形”的学生较多。

3、判断题 本题是考查学生数的计算，数学概念的理解，此题(1)(2)(3)(5)小题做得较好，但第(4)小题图中的阴影部分表示 $\frac{1}{3}$ ，学生多数错误认为阴影部分就是一份，没有抓住分数中的“平均”分成，故失分较多。

计算题少数学生计算不准确，不能准确的直接写出得数，竖式准确，横式写错，加法忘记加进位，减法忘记了退位，除法余数比除数大等。乘法的估算不能抓住接近的数进行估做，只能按实数进行计算，如 $499 \times 3 \approx 1497$ ，不能估做 $500 \times 3 \approx 1500$ ，多数学生不能按文字列式计算。

主要考查平移的知识，全年级四分之一的学生出现错误，主要没有移够格子，移多或移少，加之什么是平行、垂直掌握

不牢，所以在方格纸上画一个平行四边形有的困难，即使画出来也是不规范的。

这部分共有5道题，主要考查学生综合应用知识解决实际问题的能力，由于学生的综合分析差，绝大部分学生考得不理想，主要原因是不重视审题，匆忙列式，不注意数量间的关系，导致错误率偏高。

第1、2小题做得较好，满分较多。第3小题部分学生没有认真看图，错误按正方形的周长计算公式“边长乘以4”来解答，实际图中篱笆只围三面，应解答为“ $5 \times 3 = 15$ (米)”出错率较多。第4小题解答有余数的除法，学生虽能列式解答，但不能写出单位可以钉7件，还剩3个纽扣备用，这说明学生对有余数除法的知识掌握不牢，灵活应用知识解决实际能力弱。第5小题十年三步乘加的问题，大部分学生能认真审题，分析题目中的数量关系，并逐层地解答，本题考得不错。

1、概念的知识和理解差。

2、学生计算能力差，在直接写出得数仍有少数学生得0分。

3、学生书写格式差，写字不认真，有些卷面不清洁。

4、分析综合能力差，多数学生没有认真分析应用题的数量关系，审题、答题而出现错。

1、教师要以课标为导向，切实加强双基教学，开发智力培养能力，全面提高学生素质。

2、教师及时反思，进行详细卷面分析，增强责任感和事业心，多关注后进生并多方位辅导，多抓基础，缩短差距，达到共同提高，全面提高教学质量。

3、对学生严格要求，培养学生良好的审题习惯及书写习惯，

端正学生的学习态度。

4、以问题为中心，培养孩子的独立思考能力及合作探究的能力，向40分钟要质量，精心设计练习题，做到精讲多练，举一反三，开阔思路，取长补短，激发学生的学习积极性，为提高我乡小学数学质量而努力工作。

九年级数学试卷分析教案篇六

本次试卷基本上蕴盖了本册数学的基础知识点，注重考察学生的双，重视考察学生灵活多样应用知识的能力及数学思考和解决实际问题的能力，从卷面看本次试题可分两大类，第一类基础知识，通过填空，选择，口算，计算等形式检测，第二类是实际问题解决的能力，通过应用题，试一试等体现。

本次全年级参加人数：178人，平均成绩89分 及格率98% 优秀率58%

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展。学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识 让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2、3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2) 学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3) 学生对解决实际问题的能力太差，对知识学习太死，不会灵活应用第五题第2、5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1) 在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或

片面地理解概念造成的失分。

3、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会，为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

4、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地，学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。