

最新小学数学思维导图心得体会(优质5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

小学数学思维导图心得体会篇一

两天紧张的培训已经结束,可以说这两天我们参训的每一位教师都收获颇丰:聆听了丽琼老师的教诲,瞻仰了大师的风采;结交了志同道合的朋友,吸收了满满的正能量;解决了长久的困惑,埋下了希望的种子。现将我的心得总结如下:

思维导图我曾经接触过,也尝试着使用,但仅仅局限在整理章节知识上.使用中,我并没有发现思维导图的优势,并且还产生了疑问:这样的思维导图与知识框架图有何区别?甚至于还不如知识框架图清晰.但冥冥中我又总是感觉思维导图应该更有作用。正因如此,我走进了培训班,获取了盼望已久的答案:原来思维导图应该这样画,原来思维导图有这么多的作用,原来.....这一刻心是雀跃的,激动的。

两天的学习,使我对思维导图有了更深地了解。我知道了思维导图是以可视化手段促进思维整理和思维激发的思维工具,有助于记忆和创新;思维导图不仅可以整理章节知识,更能制定工作计划、组织会议、列出清单、设计教案,甚至于可以做出自我分析、自我介绍.好像只要敢于尝试,思维导图就可以应用在生活中方方面面。并且,在这两天里,我们较系统地学习了思维导图的画法、特点、注意事项、思维导图、思维方式等等知识,使我们这些只会面对教材和学生的教书匠们开阔了眼界,拓宽了思维,增加了阅历。

收获虽丰厚,但于我来说还只是纸上谈兵阶段.如何在教学中恰当、合理使用思维导图,如何让学生认可并使用思维导图,如何在生活的更多方面运用思维导图,这都是我将不断探索与实践的方向.“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。

小学数学思维导图心得体会篇二

通过对李春昌教授《临床思维》网络视频的观看和学习,使我了解了什么是临床思维,临床思维有什么用,如何在实践工作去养成并运用临床思维。

我们知道,思维是人脑在感知的基础上,对所获得的信息进行比较、分析、抽象,并进行判断、推理的认识活动。而临床思维是思维中特有的一种思维方式和过程,就是医务人员在诊治疾病的过程中,利用所获得的有关疾病的感性资料,结合自己的知识和经验,用一定的思维方法来分析、综合疾病的各个方面,最后达到正确诊治疾病的理性思维过程。临床思维的主体是医护人员,客体是病人。

临床治疗护理过程是主客体相统一的思维过程。它贯穿于整个的临床治疗护理的过程。临床思维的作用就是让我们对于一个疾病的诊治,作出最正确最科学的判断的治疗。

也就是说正确的科学的思维方式可能让我们达事半功倍的效果,少走不必要的`弯路,是切实提高病人的治愈率好转率的前提条件。当然,由于临床思维的局限性,尤其是惯常性的思维定势,并不是每一次的诊疗及护理过程都能百分百的正确,有些甚至是错误,而致误诊误治的发生。所以我们必须去了解掌握临床思维,这样才能使我在工作中不再盲目,而是利用学到的思维方法多想为什么、多去分析、努力去发现问题并提出自己的合理建议帮助病人及时康复,工作也就更加得心应手。

许多人认为正确的诊治是临床医生的事,与我们护士无关。

其实就是个严重的错误。医生与护士原本就是不可割裂的一个整体，三分治疗，七分护理，护理的重要性不言而喻。通过学习我认识到一个高水平的临床护士，必须具备科学的临床思维能力。

如何培养良好的临床思维能力?它要求我们认真学习临床医学知识，注意随时积累临床经验，不断扩大自己的知识领域，培养自己的观察能力，使得自己的临床思维能力再进一步提升。在临床护理工作中，总会碰到这样那样的问题，比如说一个阑尾炎术后二天的病人，肛门尚未排气排便，现在出现了腹痛，是怎么回事?怎么去解决?这就要求我们去判断出现这样症状的原因，通过询问病人的疼痛的性质、部位以及查体的腹部体征等详细的情况，我初步得出是术后病人肠蠕动恢复但尚未规则所致。知道怎么回事，就得去解决。我们向患者解释出现腹痛的原因，并予以热敷腹部，患者肛门排气后腹痛消失。对于这样一个不复杂的病例，我们运用了临床思维并很好的解决了问题。这样既符合疾病的动态发展规律，又展示了理论知识在整体护理中的具体应用，在思考问题的同时建立和强化科学的临床思维方法，增加临床护理经验，培养独立观察、分析和解决实际问题的能力。

小学数学思维导图心得体会篇三

运用“脑图”的方法可以大大提高人的思维能力。书中简明和具有逻辑性的阐述以及书中的“脑图”示范给了我极为深刻的印象，我决心努力掌握这种方法。在后面的十几年里，我在教学和自己的学习中主动自觉地运用书中介绍的基本原理绘制了大量的脑图，最终使得“脑图”的方法成为我的一种学习习惯和一种思维方式，我个人感觉这种方法对于我个人学习能力的提高和教学水平的提高具有非常重要的价值。在教学过程中，通过我的“脑图”式的教案也使很多学生了解了这种先进的思维方式。

多年运用“思维导图”的经历使我对“思维导图”的功能有

了相当程度的了解、理解和体验，因此也就具有了一定的发言权。我认为“思维导图”作为一种先进的思维方法，对于全面提高和发展一个人健全的思维品质具有非凡的价值，这种价值主要表现为以下几个方面：

1、只要有一定学习基础和生活经验的人都可以学会运用思维导图，一个人一旦掌握了这种方法就可以在短时间内提高他的思维能力和思维水平，挖掘出自己的思维潜力。

2、思维导图是一种基于大脑自然的思维方式，因此，它赋予人的思维以最大的开放性和灵活性，而无论是传统的线性思维还是现代的非线性思维都是被包容的，特别对于表达现代非线性思维方式提供了最佳的途径。

3、思维导图可以激发人的丰富的联想力，它可以把哲学层面的许多思维方式毫无障碍地表现出来，包括思维的连续性、思维的深刻性、思维的批判性、发散性思维、联想思维、类比思维、形象思维、灵感思维、辩证思维等，所以它可以大大提高人的哲学思维水平和运用哲学方法论的水平。

4、思维导图能够充分体现一个人的思维特点，因而具有非常强的个性化特征。具体地讲，就是说相对于同一个主题的思维导图来说，由于制作者的知识结构、思维习惯、生活和工作经验的不同，其所制作的思维导图也非常不同，因此，思维导图有利于个性的张扬和充分体现个体思维的多样性。

5、思维导图的建立有利于人们对其所思考的问题进行全方位和系统的描述与分析，非常有助于人们对所研究的问题进行深刻的和富有创造性的思考，从而有利于找到解决问题的关键因素或关键环节。

6、思维导图具有无限的发展性，具体讲有两层含义：一是说，一个思维导图并不是一层不变的，它是随着制作者思维的发展而发展的；其次是说，一个思维导图可以具有无限的层次

性，上述性质对于理论研究人员、企业管理者和教师无疑提供了事半功倍的有效思维工具。

7、思维导图在理论上讲对任何应用它的人都有好处，其应用的领域也几乎可以是无限的。比如，对于做读书笔记、分析自己的研究主题、组织问题、产品问题和服务问题的分析、专题演讲和教师的教案准备等。

8、思维导图有助于提高学习者、甚至是教师的学习能力，有助于使一个学习者真正实现终身化学习和学会学习的目标。

9、思维导图对于人们极为关心的问题，提高教育质量和组织培训质量都具有重要的价值，它已经成为许多新的学习方法中的重要工具，如，研究性学习与行动学习等。

10、思维导图的制作是非常灵活的，没有很多严格的限制原则，其关键点在于能够体现制作者自己的思维特征和制作目标，并发展其思维能力和提高其思维水平。

应当指出，思维导图的特点是非常多的，上述所说的几点认识只是我的个人见解，我的总结难免挂一漏万，我认为值得指出的是使用者应该通过自己的亲身实践直接体验这种先进的思维方式和方法。

关于如何学习和运用“思维导图”的问题提出如下一些建议，供初学者参考：

1、对于一个初学者来说，阅读一本通俗易懂的入门书和反复琢磨其中的示范图是非常必要的。

2、初学思维导图的人切忌机械地模仿他人的思维导图，而要在了解思维导图的制作原理和基本方法的基础上，一开始就坚持画自己的思维导图并反复地实践直到熟练为止。

3、对于初学者来说，一个可行和有效的方法是就自己熟知和熟悉的事物或理论制作思维导图。比如，制作一个能够反映自己工作单位的组织结构图或自己正在阅读书籍的思维导图式的读书笔记等。

4、在制作思维导图的过程中，不要太拘泥于形式，特别是要跳出传统的线性思维的束缚，而要尽量使自己的思维处于一种被激发的和完全开放的状态。

5、制作思维导图最重要的原则是运用联想思维、形象思维和直观思维。所以，就某一个关键词所制作的一个思维导图一定是一个既具有逻辑性（归纳、演绎、类比），又具有发散性的，充分体现制作者个性化的围绕关键词的展开的概念关系图。

6、对于同一个主题可以多次制作思维导图，通过这种方法可以更好地挖掘你对主题的理解，发展自己的思维水平。

7、经常主动与有制作思维导图经验的人进行交流和探讨，不断吸收他人的经验是一种值得推荐的好方法。

8、要想制作出好的思维导图，培养自己学会学习的能力和广泛地涉猎多种知识是必要的基础。

9、把自己制作的思维导图讲给你周围的朋友和同事，使更多的人了解这种先进的思维方式，同时也是在提高自己的自信心和自身的社会价值。

10、制作思维导图的高级目标是使这种思维导图成为一种自然的思维习惯，并能够随心所欲地应用于所需要运用的地方。

应当指出，学习思维导图的过程和其他任何学习一样既是一个艰苦的过程，也是一个快乐的过程，同时希望看到更多的人通过自己艰苦的学习过程，最终享受到这种快乐。总之，

我认为思维导图对于致力于发展自己学习能力和提高思维水平的人具有非凡的功绩和价值；这种方法在各级各类的学校教学活动中可以为提高教师的教学水平和提高教学效率以及深化教学方法的改革提供最有力的工具；这种方法还可以帮助组织的领导人和人力资源经理提高人力资源培训的效果和效率。

小学数学思维导图心得体会篇四

何为思维导图？它是一种有效的思维模式。应用于记忆、学习、思考等的思维“地图”，它利于人脑的扩散思维的展开。通过两天习作课的研磨，我发现把它运用到语文习作课中，可以协助教师解决很大的问题。

习作课，是我目前的难点，重点。我们刚进入三年级，在教学的过程中，浮现了某些问题。每个单元背面的习作规定，都只是靠教师说，孩子们不理解，不懂得如何下笔；虽然下笔写，写出来的内容也是很乱，没有主次，没有思路。而仅仅是作文分就占了语文试卷大概三分之一的分数，作文是孩子们学习的重点。

10月23号、24号在进修学校进行的习作培训，我发既有的教师对思维导图很有见解，并且有的教师已经进行过思维导图的培训了！就像我们组的景凌凡教师，她是新上班的教师，但是她用思维导图上课，很是得心应手。她展示的时候，我们听着就会忍不住地想拿起笔，把她讲的内容和自己想到的立即写下来！一组的董丽芳教师，她就已经通过培训，对授课的教师点评得很到位。思维导图的注意事项：

一方面，要找出核心词，以核心词作为单位，可以更原始的体现意思，更好的进行思维扩散，更有利的激发联想。

另一方面，理清各层关系。注意主干与支干的关系。如果是手绘图，最佳一种主干用一种颜色，这个颜色能给我们的思

维导图增添跳跃感和生命力，为我们的发明性思维增添巨大能量。尚有，思维导图画支干的方向是顺时针进行，不要反着画。

通过两天的培训，我意识到：思维导图的训练值得倡导，无论是什么方面的学习都可以运用，特别是在习作课上这会对孩子的发散思维有极大的影响！它能让孩子很清晰的懂得我要写的是什么，我要怎么去写！

最后引用一位名人的话作为结束语：“那么，就让我们踏上这个创新学习和创新思维的路程，发掘大脑潜能，协助你启发大脑吧！”

小学数学思维导图心得体会篇五

精彩实用的线上培训，在假期给了老师们汲取营养的平台，在家里就可以得到专业的培训和引领，是幼儿园教师最惊喜的收获。

学习中，聆听了教授的精彩讲座，听取了优秀园长的深入解读，不仅进一步开阔了视野，增长了见识，同时我也找到了差距！首先，通过培训，我深入了解了“幼儿园政策与法规”，更加透彻的理解了幼儿园课程，清晰再现了幼儿园一日活动和环境创设的原则、要点和价值，这些内容让我进一步深入地体会到幼儿园应该如何科学的管理。

其次，在“幼儿教师心理健康”的学习中，我第一次直面幼儿教师心理问题，领会了专业标准的新要求内涵——师德为先、人格健全，做一个能管理好情绪的老师是幼儿教师专业化的基本要求。反思自己在工作中有面临压力情绪低落的时候，通过学习，明确了自己在情绪管理方面的方向，努力做一个自律、阳光，充满正能量的园长引领教师队伍健康积极发展。

印象最深刻的《幼儿园教科研》就像是一场及时雨帮我们理清了园本教研的思路，首先，园本教研的实施应是始于“问题”、自下而上为主、自上而下为辅。一般步骤为：收集问题、筛选问题、设计方案、公布方案、实施方案、总结反思；其次是组织实施的策略、园长职责、组长的研究组织和引领职责。本次培训让我们所有教师理解了园本教研的目的、意义、方法等，让园本教研落到实处，真正起到促进幼儿、教师、园所全面发展的作用。

本次培训对于我们园所实用性最强的是环境创设方面的内容。

《纲要》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”可见，幼儿园的环境创设，已成为幼儿教育的重要内容。

在环境创设中，只有充分发挥幼儿的主观能动性，使幼儿积极、主动地参与到环境创设活动中来。才能有效地发挥环境在幼儿身心发展中的教育影响作用。在环境创设中，要为幼儿提供机会，让他们成为环境创设的参与者和创造者。

环境创设，在色彩上，应以艳丽的纯色为主。色泽宜单纯，接近自然，这样的色彩可以让孩子们产生丰富的想象。这些单纯、源于自然的色彩，易使幼儿产生共鸣、易于理解，便于他们欣赏、借鉴、表现。造型上，应以稚拙、简洁为主。内容上，为幼儿创设熟悉的、符合心理要求的环境。为幼儿提供一个富于美感的环境，让幼儿感到自己是生活在一个清新美丽的世界中，有利于幼儿形成乐观、自信、勇敢的个性品质，促进其社会性发展。幼儿能力有限，作品效果不定很美，需要老师充分发挥聪明才智，对幼儿的作品进行巧妙的构图、精巧的设计。

在引导幼儿进行环境创设时，使用材料和装饰手段的多样化十分重要。这样不仅能使各种材料得到综合利用，还可以使

环境的内容更为充实丰富，新意层出。

幼儿生活在幼儿园里，不可避免地要与环境因素相互作用，也必将在与环境互动中实现发展的目的。环境装饰应让幼儿充分有效的感知、自主地参与、共同进行再创作。在创设环境时，教师应从幼儿的兴趣，需要和现有发展水平出发，让幼儿多动手动脑，按照科学的原则来创设幼儿园环境，发挥环境对幼儿的影和促进幼儿发展的教育价值。

活动与环境这两者的关系是相互相存的，互相关联的，活动依靠环境来吸引幼儿的注意，而环境的创设需要活动来表现。为了能激发幼儿更大的探索兴趣，环境创设必须是幼儿喜欢的，必须要符合幼儿个性发展的特点。

学习内容《幼儿园环境创设》中，让我更直观的明白了什么是基于儿童视角的环境创设，在讲座中，各地许多优秀园所的环境创设都给我留下了深刻的印象。各园所的亮点、创新都非常值得我的园所借鉴学习。此外，在本次培训中，培训专家们采用理论与实践相结合的研修方法，采用案例式、情景式、讨论式和任务驱动式等灵活多样的培训方式，强化了学员主动参与、互动协作的能力，增强了培训吸引力和感染力，切实提高了培训效果。

通过本次学习，我不仅收获了更多的知识，而且享受到了更多的学习乐趣在接下来的工种中，我将学以致用，提高自身综合素质，静心做个积极向上的学习者，做好幼儿园的管理工作！

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《培训思维导图心得体会思维导图培训心得体会和感悟》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在。