

2023年科学类活动教案小班 科学活动教案 (实用6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

科学类活动教案小班篇一

活动目标：

- 1、通过观察记录，发现生活中相同或相似的物品。
- 2、感受复制与人们生活的密切关系。

活动准备：

- 1、每人收集同种三件以上的相同物品。
- 2、每人一张记录表。
- 3、植物叶子。

一个相同形状的雪花片和一个不同形状的雪花片。

活动过程：

一、他们一个样儿。

- 1、请幼儿把积木玩具放在桌子上，互相观察比较这些积木是否一个样儿，说说它们是怎么做的一个样的。
- 2、请幼儿说说这些积木各有什么特点？

4、为什么人们要把东西做的一模一样。

二、寻找复制品。

1、把东西做的一模一样的过程，叫做复制。你们能找出活动室里哪些东西是复制品吗？

2、引导幼儿寻找活动室内一模一样的东西。

3、请幼儿互相交流自己的发现。

三、产生继续探究的兴趣。

1、出示植物叶子，引导幼儿发现各种植物的叶子是不同的。

2、引导幼儿产生探究自然界中的复制现象。

大班科学活动——力（程玲玲）

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

科学类活动教案小班篇二

1. 能积极探索顶起纸板的有趣现象。

2. 探索不规则图形纸板只有一个能被顶起来的点，立体纸盒有很多个面，每个面都有一个能被顶起来的点，提高手眼协调的能力。

幼儿人手一套不规则图形纸板、各种立体空纸盒、一根吸管。

引导语：上次小朋友试过顶规则图形纸板，你发现了什么秘密？

2. 教师提出探索记录的要求：在纸板能顶起来的地方用笔做个几号。

3. 幼儿操作探索顶不规则图形纸板的方法，并记录。

4. 结合记录，师幼分享交流。

师幼共同梳理，幼儿获得有关使不规则图形板平衡的经验。

2. 教师介绍材料，提出探究要求探索要求：顶立体纸盒是不是和顶不规则图纸纸板一样，也只有一个地方顶起来？请你们试一试，试完后，就在能把纸盒顶起来的地方做个记号。

3. 幼儿探究顶立体图形纸板4. 师幼分享交流：从中获得立体纸盒有多个面，每个面都有一个能被顶起来的点。

活动延伸：

我们身边还有很多东西，不知道到能不能也被顶起来呢？我们区角的时候，可以去试一试。

科学类活动教案小班篇三

1、通过活动，让幼儿知道同伴之间要有礼貌，体验好朋友的美好情感。。

2、帮助幼儿发展朋友间的友谊。

1、课件：两只青蛙

2、小青蛙的头饰每人一个，录音机。

3场地：创设环境：一个池塘，里面飘着几片荷叶，荷花开放。

——夏天的荷花池里，谁来了呀？引导幼儿说出是小青蛙来了。（教师在背景图上出示一只青蛙。）

——呱、呱、呱，两只青蛙在说些什么？

——它们是什么关系？你怎么知道是朋友呢？朋友见面要怎么样？

——我们一起学学小青蛙的见面说的话和动作。

——最后他们玩得开心吗？

教师边讲故事边演示课件，让幼儿完整地欣赏故事。

幼儿带上头饰进行角色扮演，体验两只小青蛙之间有趣的语言和动作，从而让幼儿进一步感受故事的内在意义。

——在区域活动中，教师设置一个表演区，引导幼儿进行模仿表演，并且改编故事把小青蛙改成小金鱼、小兔子等小动物。让幼儿学习进一步学习文明礼仪。

——在以后的日常生活中，经常鼓励幼儿学做小青蛙，同伴有困难时要帮助同伴。

科学类活动教案小班篇四

经过了小班和中班上学期的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。在这之前，孩子们已经学习过了《5以内的序数》、《5以内数的形成》等，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。根据幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，幼儿所要学习的知识应在幼儿操作体验中自己去探索，自己去发现。本次活动学习“2—5以内的相邻数”，我结合中班幼儿的年龄特点，把游戏贯穿到教学活动中。通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，尽量让抽象的数逻辑概念在具体的事物中理解，提高幼儿学习相邻数的兴趣。帮助幼儿快乐学习、体验、理解。

1、知道相邻数的概念，掌握2——5以内各数的相邻数。

2、理解并能说出相邻数间多1、少1的关系。

3、发展幼儿的观察力、比较能力和思维的灵活性。

教具：美羊羊、喜羊羊等6只羊的卡片；6座房子卡片；1、2、3的圆点卡。

学具：幼儿每人一套操作卡。

活动重点：知道相邻数的概念，掌握2——5以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

1. 开始部分：（5分钟）

2. 师幼一起玩游戏“吹泡泡”。调整幼儿情绪，进入活动状态。

3. 教师用谈话的方式引入游戏“找邻居”，帮助幼儿理解相邻的意思。

师：站在我们旁边，离我们最近的`小朋友就是我们的邻居，大家找找看你的邻居是谁和谁。

师幼一起小结：我们每个人都有两个邻居，一个在左边一个在右边，是我们的左邻右舍。

基本部分：（15分钟）

1、设计故事情境，为美羊羊等找邻居。

（1）复习6以内的数和6的形成。

（2）分别为每只羊找邻居。引导幼儿说出为什么？（一左一右、最近等）

2、帮助屋顶上的数字找邻居。幼儿运用知识迁移，找出数字的左右邻居。

3、引导幼儿发现相邻数之间多1、少1的关系。（活动难点）

教师以“2”的相邻数为例，以“最近”为切入点，辅助圆点卡，引导发现。

根据幼儿的反应，适时出示圆点卡，运用比较的方法，帮助幼儿理解相邻数之间少1和多1的关系。

师幼共同小结：一个数的相邻数就是比它少1和比它多1的那两个数。

4、幼儿动手操作，自由选择操作板，为2或3、4、5找相邻数。在操作摆弄的过程中进一步感知、理解相邻数之间少1和多1的关系。

5、展示幼儿操作板，集体检验、纠错，加深巩固幼儿对相邻数的认知。

教师要善于鼓励肯定幼儿的表现。尊重个体差异，注重因材施教，对能力弱的幼儿提出希望，将材料和错误的操作放在区角里，鼓励幼儿反复操作；对能力强的幼儿可提出更高的要求，如，到区角里为其他数找相邻数等。此环节要将集体活动和区角活动紧密结合。

三、结束部分：游戏——“找邻居”。（2分钟）

通过游戏复习巩固对相邻数的认知，舒缓幼儿学习的紧张氛围，在游戏中轻松结束活动。

活动反思：

充分利用幼儿对动画片《喜羊羊与灰太狼》里面小动物的喜

爱，创编故事情境引出课题，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以情境的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿轻松地在故事情境中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂、由具体形象到抽象等规律。在此基础上引导幼儿发现相邻数之间的关系，我以2的邻居为例，启发幼儿操作探索，发现每个数都有两个邻居，一个比它少1，一个比它多1，从而为探索3、4、5的相邻数作铺垫。帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

幼儿人手一套的数学操作材料能最大限度地激发和满足幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在操作摆弄学具中感知相邻数之间多1和少1的关系。

相邻数这个看似简单的内容，要让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度，通过孩子们的操作展示，我们发现大多数孩子们都能正确操作，也有个别孩子没有完全理解，这是很正常的现象，这需要给幼儿足够的操作机会反复摆弄验证，因此我将材料继续投放到区角活动中，使得集体活动和区域活动紧密结合，互相发挥其作用。区域活动时，我们要对不同能力的孩子继续关注，有必要还需要在第二课时进行集体复习巩固。对于能力强的孩子，我有意识的给他们提出新的要求，投放更多的数字，挑战为其他数找相邻数。这一环节关注了孩子们的个体差异，因材施教，顺应孩子的最近发展区，让不同能力的孩子都能体验成功的乐趣。

科学类活动教案小班篇五

孩子们都觉得彩虹很神奇，彩虹只有在雨后才能看见，晴天的时候都是躲起来看不见的，小朋友都会好奇的问：“彩虹那么漂亮，只有雨后才能看见它，晴天看不见。为什么彩虹要躲起来呢？”针对孩子这个大胆的提问，于是我就设计了这个课题，让孩子在尝试的过程中了解到为什么彩虹雨后才能看见它。

一、让幼儿感知道彩虹的基本特征，初步了解彩虹的成因。

二、通过实验激发幼儿对自然科学产生兴趣。

三、学习与同伴交流实验结果。

水、盆子、镜子、喷雾器、杯子、彩虹的图片

活动过程与方法：

谜语：“一座长桥架天空，五颜六色真好看，晴天找它看不见，雨后天晴就出现。”（谜底：虹）

二、出示图片，帮助幼儿回忆彩虹的特征。

（一）你们见过彩虹吗？在什么地方彩虹就会出现呢？

（二）彩虹是什么形状？彩虹有什么颜色？

（一）幼儿分组讨论，需要些什么东西制作彩虹。

（二）请小朋友自己选者喷雾气、镜子、水、盆，透明杯子、白纸等尝试做彩虹，教师从旁指导。

教师指导：1. 教师利用喷雾气在空中喷雾，幼儿背对太阳观

察现象。2. 利用装着水的透明杯子对着太阳，也能产生彩虹的现象。

（一）问：你的做的彩虹出现了吗？

（二）问：你用了什么用具制造出彩虹的？小结：彩虹是由器重颜色形成的弧形彩带，就像天空中架起的一座桥。彩虹有红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，喷雾里的色彩、白纸上的色彩、杯子中的色彩都是太阳的颜色，太阳给水珠、镜子、杯子折射后显出的七种颜色，这些颜色混合在一起就是太阳光。夏天雷雨过后或阵雨过后，天空就会出现小水珠，太阳照在这些小水珠上，天空中就会出现美丽的七色彩虹。天空晴朗，没有下雨的时候就不会有彩虹出现了。

1. 请小朋友想想还有没有其它制造彩虹的方法。

2. 请家长和小朋友一起查找有关彩虹的资料。

活动创新之处：

一、运用尝试的方法，提供幼儿尝试的机会，使幼儿在操作过程，学会借用工具避免了局限性。

二、给幼儿交流的机会，使幼儿能从交流中、观察中、操作中、小实验中发现问题，并大胆提出问题。

活动结果预测：

幼儿能从玩中学，能自由讨论、发表意见，自由选者工具制造彩虹，符合了幼儿爱动手、动脑，爱探索的特点，效果较好。

科学类活动教案小班篇六

1. 观察发现排列上的变化规律，并能用发现的规律帮小动物装饰窗帘。
2. 能用比较清晰的语言表达自己的思维过程。
3. 在活动中体验帮助小动物的快乐。

操作材料（幼儿人手一份□ppt

一、引出课题，激发兴趣

今天森林里的小动物可高兴了。它们的新房子造好了，马上就要搬新家了。让我们跟小猴一起去参观它们的新家吧！

二、参观动物公寓，发现规律

（一）播放图（一）：观察、了解楼房的层与间

提问：1. 这幢楼房有几层？每层有几间？一共有几间？（一起点数）

2. 小猴来到了第几层的第几间？

3. 小猴想去第三层的第三间，谁来帮它找找？

（二）播放图（二）：在帮忙选房的过程中，初步感知小动物选房的规律

提问：1. 看，还有谁也来选房间了？

2. 还有一个房间没人选，你觉得谁来选？为什么？（每个小动物住三间房）

3. 仔细看有没有什么秘密？每一层住的动物不一样，楼上楼下住的动物一样吗？

（三）播放图（三）：继续帮助小动物选房间，进一步感知小动物选房的规律。

提问：1. 看旁边的楼房里住着谁？

2. 你觉得这两个房间谁来选？为什么？

小结：这些小动物可真有趣，它们选房间还有个规律呢，每一层上要不不一样，楼上楼下也要不一样。

三、运用规律帮助小动物装窗帘

（一）出示操作材料，交代操作要求

指导语：看，房子选好了，小动物为它们的房子装上了什么呀？（窗帘）

今天小动物请小朋友来帮它们的新房子装上窗帘，它们要求：每一层上的窗帘不一样，楼上楼下的也不一样。先装第一幢，再装第二幢。

4 幼儿操作，教师指导。

四、展示交流

（一）幼儿相互交流。

（二）个别幼儿讲述装窗帘的方法。

（三）选个别作品，共同纠正，进一步掌握规律。

五、活动延伸：给小动物装地板。

本次活动是我翻版一次外出学习听到的一节课，活动的选材源于大班建构式课程，主题：《动物我们的朋友》中的一次科学活动《送小动物回家》。经过执教者大幅度的修改，目标重新定位，环节重新设计，变成了一节全新的趣味性和科学性兼具的活动。

本次活动的教具学具都有很强的可操作性，采用了ppt动画的形式能牢牢抓住幼儿的注意力，在幼儿回答之后能以动画的形式给予验证，另外，幼儿的操作材料也非常实用，幼儿第一次粘的不对，可以剥下来再次尝试，循环使用。

活动目标是一次活动的灵魂，活动目标制定是否恰当、合理在很大程度上决定了活动的成败。本次活动的目标定位十分清楚，层次分明，三维目标体现很明显，既有知识与技能（用发现的规律帮助小动物装饰窗帘），过程与方法（观察发现排列上的变化规律；用较清晰的语言表达自己的思维过程）情感态度方面的目标主要体现在第三条（在活动中体验帮助小动物的快乐）。在这三条目标中“过程与方法”方面的目标比较突出，因为过程比结果更重要。

活动的环节也紧紧得围绕目标展开，每个环节的设计都能为达到目标服务。

我在组织这次活动是感觉不太顺利的地方是：引导幼儿初步发现动物选房的规律这一环节，这也是本次活动的重点，也是难点。我在引导幼儿发现这个规律的时候我问：仔细看有没有什么秘密？幼儿的回答没有到我想要的点上（即每一层住的动物不一样，楼上楼下住的动物也不一样）。这时候我的引导语特别罗嗦，其实语言可以更简洁，更具有启发性一些。可见，我对幼儿的抛过来的“球”不太能接得住，教学的机智还有所欠缺。教师不仅要对孩子可能出现的答案要有一定的预期，还要想好假如有孩子有这样的回答，自己该如何接得住孩子抛过来的“球”，不是简单重复孩子的话，而应给予孩子更多，有总结或经验的提升。

幼儿在有了第一次选房经验和规律的基础上，幼儿第二次选房相对比较容易，所以重点是引导幼儿说出自己的思维过程，追问：为什么你认为第二层的第二间应该住小兔子？这个问题特别重要。

操作要求的反思：

在幼儿操作之前一定要交代清楚操作的要求，本次活动在交代装饰要求的时候应根据操作材料的特点（第二间的难度比第一间要难）提出操作要求，请幼儿先装第一间，再装第二间，这样符合幼儿由易到难，由浅入深的学习特点。

这次活动的讲评环节十分重要，老师要帮助幼儿理清思维的过程，用清晰的语言表达之。我在组织讲评时，没有起到很好的引导作用，纠缠于纠正“错误”，幼儿讲述的机会很少。讲评的重点应定位在与幼儿一起纠正错误的过程中，锻炼思维能力与表达能力。