

最新幼儿别说我小活动反思 别说我小教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿别说我小活动反思篇一

上中班已经有一段时间了，经常听到家长来倾诉孩子在家什么事都不做，不会自己吃饭，不会自己穿衣，自己的玩具不会整理等等。于是我们老师天天在学校鼓励孩子，你们是中班的哥哥姐姐了自己的事情自己做。似乎这些话说多了也不怎么见效。通过《别说我小》这节活动课，孩子们慢慢感受到了自己的成长。在家里从来不做事的“小宝贝”，开始慢慢学会了自己叠衣服、自己吃饭等等。

在活动中我首先用了提问的方式导入，“你们的小手会干些什么”对幼儿进行提问，让幼儿为活动中儿歌进行仿编做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己在身体方面的成长。

活动前教具的准备：我根据儿歌的内容用图片的形式表现出来，很快地引导幼儿理解并掌握了儿歌的内容，轻松地解决了活动的重点。在教师的引导下，活动中幼儿能将自己的照片、物品进行简单的讲述和比较，并让幼儿说说“自己在家会做哪些事”让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望。接着我就借助课前根据儿歌的内容制作了相关的图片(爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯)，在我朗读儿歌时，按儿歌顺序一一出示，这样幼儿就能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。在活动中带孩子们集体朗

读，还采用接力朗读的方式，提高了幼儿朗读的兴趣，帮助幼儿记忆。

幼儿别说我小活动反思篇二

活动目标：

- 1、理解儿歌的内容。
- 2、鼓励幼儿用儿歌表达自己的成长。
- 3、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备：

爸爸妈妈、穿衣、洗脚、擦桌、扫地、给花浇水的图片、

重点难点：

结合图片说儿歌，感受成长的快乐。

活动过程：

- 2、逐一出示图片，让幼儿说说图片上是什么？你能够做到吗？让幼儿发现自己已经长大了，不小了。
- 3、老师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情的朗读一遍。
- 4、幼儿和老师一起说儿歌，体验成长的快乐。
- 5、幼儿集体、分组个别相结合说儿歌。
- 5、鼓励幼儿回家将儿歌说给家人听，激发幼儿还要学习更多

的本领，做更多的事情。

反思：

这次活动成功之处是多种教学方法的灵活运用，特别是图标帮助幼儿学习儿歌，幼儿在学习更容易理解，更便于记忆，提高了幼儿的. 朗读的兴趣。本次活动活动准备时教师从幼儿小时候到幼儿长大的过程中幼儿了解到自己长大家人付出了很多，明白了现在自己长大了，该学会自己的事情自己做，活动中以小动物的谈话激趣，围绕话题，步步展开给幼儿更多猜想讨论的机会，图片的出示不但调动了幼儿与材料的互动教师在组织活动中适时帮助幼儿梳理、补充起到了支持者的作用突出了一幼儿为主体的教育理念不足之处幼儿在活动中教师等待时间不够，思考的时间不充分。

幼儿别说我小活动反思篇三

活动思路

- 1 谈话激趣 通过提问“小朋友们你们平时在家哪些事情你是自己做的？”“你会帮爸爸妈妈做些什么事情？”“爸爸妈妈是如何评价你的？”激起幼儿兴趣，让幼儿自由发言，发展幼儿在集体面前大胆、自然地表达能力，并激发幼儿在家里帮助爸爸妈妈做事的快乐，并引出活动主题。
- 2 欣赏儿童诗 在欣赏儿童诗之前，我利用投影仪让幼儿看图描述，增强幼儿记忆力。
- 3 学习儿童诗 (1)根据图片内容，集体跟随我把诗歌朗诵3遍；并请幼儿根据诗歌内容，说一说如何用动作来表示，并将动作与诗歌内容联系起来朗读，进一步加深印象。(2)进行难点练习，对“说、穿、桌”分别加以重点诵读，让幼儿咬字准确，发准翘舌音。(3)请个别幼儿完整地有表情地朗读诗歌4主题总结。“你们还会做些什么事情？我们一起把它编入儿

歌中。”让幼儿再次体验相互交流的快乐，并鼓励幼儿，现在升中班了，已经长大了，可以帮助爸爸妈妈做更多事情了，学会关心和服务别人，通过行动让幼儿体验到长大的快乐。

有了上一课的学习经验，小朋友们讨论开始热烈了，在学念儿歌的过程中他们习惯了老师一句，大家一句的方式，突然让他们用接龙的方式他们不是最习惯，但在活动过程中也在慢慢适应。

幼儿别说我小活动反思篇四

我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌内容，却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入诗歌中。对于目标二没有真正实施。应该让幼儿用“我会xx”的句式进行大胆的表述，并根据孩子们说的内容及时的画出图标，使幼儿把儿歌中的内容自然的迁移到了自己的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节中，创编儿歌。这样孩子们能很快地创编出自己的儿歌，让他们体会到了创编的快乐和获得成功的喜悦。照片引起幼儿的回忆，幼儿知道小时与长大的不同，不同的衣物、玩具更使幼儿发现了自己的进步，教师在幼儿体验了长大后的喜悦后，抓住时机引导幼儿说出了自己的成长和进步离不开父母、老师的帮助，知道了要尊敬老师和父母的道理，最后在延伸活动再让幼儿学习儿歌《别说我小》，激发幼儿在家和幼儿园里自己的事情要自己做的欲望。

下次开展本次活动时，一定要切记目标，围绕目标来实施活动过程，这样才能取得活动的有然、大胆的口语表达能力。

幼儿别说我小活动反思篇五

现在的孩子都是家长手心里的宝，含在嘴里怕化了，捧在手心怕摔了。因此，孩子的娇气与蛮横是每一个家庭的必然。怎么改变孩子的现状呢？趁着第二单元的学习主题，我便尝试着让孩子们改变自己。瞧！

在教学《看电视》一课之前，我布置学生回家预习课文，并额外地布置学生回家观察爸爸妈妈、爷爷奶奶在家里爱看的电视节目。第二天的课上，导课时，学生们都很高兴地把昨天自己观察到的情况告诉了我。此时的我，并没有揭穿孩子们的做法，而是将话题一转，说：“小朋友们，现在我们要去一个人家看看，瞧瞧他们一家是怎么看电视的”。学生们都跃跃欲试，因为昨天的预习学生基本知道了每个人都爱看什么电视。点了一名平时还爱发言的学生回答之后，我又顺势问：“爸爸为什么把最爱看的足球赛换成奶奶最爱看的京剧？”有些反应比较快的学生就说：“那是因为爸爸爱奶奶呗！”真好，学生能答到这份上，应该就是能理解课文要表达的主题了。

“是呀，爸爸爱奶奶，所以把最爱看的足球赛换成奶奶最爱看的京剧。现在你们知道奶奶为什么又把京剧换成足球赛吗？”学生们几乎不用思考，都说“因为奶奶也爱爸爸！”

“拍手欢笑。”“谁能说说这又说明什么呢？”“这还是说明奶奶爱我和爸爸。”……

几个小节教学之后，我不忘趁热打铁，对学生进行思想教育：“那能告诉老师，以前，你们家看电视是怎样的吗？是不是以你看电视为主的呢？”有不少学生沉默了，还有的低下了头。“从今天起，你又会怎么做？是继续看你喜欢的动画片，还是把精彩的电视让给爸爸妈妈或者爷爷奶奶呢？”学生们都举起了手，大声地说：“我不会再抢电视看了！”“我要把好看的电视留给我爱的家人看！”

听到这样的回答，我乐了。语文教学，不光是教学生会学生字，会读课文，还要教学生会爱长辈、爱家人。