

# 角的分类教学反思不足 角的分类教学反思 (实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 角的分类教学反思不足篇一

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

- 1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。
- 2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。
- 3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。

4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。

5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝角三角形中两个锐角的度数和（ ）90度等等。

## 角的分类教学反思不足篇二

本课是《角的度量》这一章中的第三课时，之前学生已经认识了角、学会了如何度量一个角，基于此，我将这两部分内容作为复习内容放在了本节课的讲授之中，目的是为了帮助学生回忆旧知。本节课我是分为了三部分来进行讲解的。

课程开始，我出示了扇子吸引了一部分学生的注意力，让学生进行猜测扇子的变化，引出本节课我们的课题，角的分类。

学习新知由直角引入，引导学生认识了平角、周角，并探索锐角、直角、钝角、平角、周角的特征，以及平角、周角、直角之间的等量关系，由学生总结各角如何从小到大的排列以及其特征。这个过程中，我让学生自己参照书本做了一个折扇，让学生跟我一起动手参与。同时，复习前两节课学过的认识角以及测量角的方法。在学生总结完各角的特征之后，我加入了一个小游戏，活跃气氛，学生们被带动起来。最后，介绍了一点课外知识给学生，即优角和劣角的相关知识。

这个环节基本上是我引导学生去做的，给学生自己探究的机会比较少，我应该放手让学生自己去探索发现，充分的相信学生，授人以鱼，不如授人以渔。这是我应该注意的。

巩固练习环节我共设置了四种类型题，所给出的角属于什么角、钟面上形成的是什么角、判断题、利用平角来求角的度

数。这个环节我注重习题的梯度，由易到难且形式多样，但是第一题中一上来我所给出的图形容容易让学生和直角混淆，应该更明显的给出这是个什么角。

这节课我存在了一些不足之处：

- 1、应该注意课件上字的颜色、大小、位置。
- 2、学生主体性不够强，应让学生多参与。
- 3、学具中，让学生做扇子不如做活动角更直观，且扇子吸引了一部分学生的注意力。
- 4、重难点强调的欠缺，应注重语言的精准。

在今后的教学中，我会不断反思，向老师们学习请教，争取进步！

## 角的分类教学反思不足篇三

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。引入课题是本节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

(二) 学生出乎意料的回答我们该怎么办。

(2) 上课前应预设孩子会出现的问题，出现的这些问题应如何如解答。

(3) 出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中虽然上的不理想但我收获了很多。

## 角的分类教学反思不足篇四

《角的分类》是小学数学第七册的教材内容。它的知识基础是角的认识与量角器的使用，新旧知识的发生点是对角分类的初步经验。本节课教学内容有两项：

- 1、直角、平角、锐角、钝角与周角等概念及它们之间的关系。
- 2、通过观察、操作学习活动，让学生经历平角和周角形成过程，并根据角的度数加以区分。本课以学生主体探究展开，利用学生已有的数学知识来探索新知，体验数学知识再创造的过程。结合课件动态地演示了直角、锐角、钝角，让学生感知一条射线围绕它的端点旋转也可以得到角，为后续的平角与周角的学习，为沟通角的联系埋下伏笔。

学生在二年级就认识了直角、锐角、和钝角，已经对角的分类有所了解。因此课的着眼点定位在角的一边旋转变化，形成各类不同的角。在角边的运动变化过程中逐步认识各类角的度数或度数范围的确定（包括平角、周角这两种特殊角的认识），渗透无限微分的数学思想。为了达成预设目标，教学过程以课件演示及学生动手操作相结合，实现课堂教学动静结合、手脑结合，形象思维与抽象思维互相依存、互相促进。

在小组合作旋转操作中，探究“我们还发现了新的角”。学生很快的发现了平角与周角，并能准确的描述出它们的特点。这说明学生的已有知识基础较好，知识面较宽。在这个活动顺利达到了预期教学目标，但学生的思维有些拘束，没能发现0度角、大于180度小于360度的角（优角），如果让学生自主讨论思考的时间再充足一些，可能学生能得到更多的发展。同时平角、周角是两类新学的角，对学生而言是新知识，对它们的特殊性应该强调说明，可以着眼比较平角、周角与直线、射线的区别，帮助学生对新角的理解与认识。

本课教学中可供学生操作的学具有限，老师仅给同学们准备的活动角。如果能准备一些模型角、手工纸，课堂中学生进行摆、折等动手操作活动，则能体验更多角相关的经验，发现更多角的知识。

## 角的分类教学反思不足篇五

今天的内容比较少，讲授结束后，我让学生看了一遍书，然后问学生有没有什么问题或是有什么不明白的地方。学生思考了一会儿，有一个学生提出：有没有比周角大的角？我知道当然是有的，但用什么方法让学生支理解我一时还没有想出来，就把问题给了学生：你们说有没有比周角还大的角？有学生说：周角是最大的，没有比周角大的角了。想了一会儿，有学生说：要比周角大，多转几周就行了。又有学生说：没有，如果超过一周，又要从0开始计了。

听到这里，我想到在奥运会的跳水和体操比赛，就对学生说，上个月在北京的奥运会比赛，大家看过跳水比赛没有？在跳水比赛时，解说员说的某个运动员跳水过程中在空中转体720度等大于周角360度呢？在实际的生活中，是有这样比周角大的角的存在。学生马上就想到了说：体操比赛中也有这样的大于360度的角。

也不知我这样举的例子是不是合适，请大家看完给我提一提，

但我有两点感想：

二是只要相信学生，给学生时间和机会，学生是能够给我们一些惊喜的。

## 角的分类教学反思不足篇六

一、优点：

课前温馨提示学生做好上课准备，并按照课堂教学要求学生的听课状态。梳理总结分类与整理的方法，加深学生对知识理解，并帮助学生形成及时复习的良好学习习惯，做到温故而知新。

二、缺点：

三、改进措施：

课堂上还是要多关注后进生，鼓励孩子多进行积极连麦，有针对性地辅导学生理解存在困难得地方，才可以达到课堂互动的真实效果。拍照确实可以很有效地进行沟通，通过拍照放学学生对使用统计表进行统计还存在较大问题，需要让学生明白如何使用统计表进行整理，并进行一定的绘制统计表格练习。

## 角的分类教学反思不足篇七

本节课以紧贴学生生活的垃圾分类为切入点，形成思维的发散，找到生活中的各种各样的分类，让学生切实体会到分类在我们生活中是普遍存在的，并且对我们的生活起到了非常重要的作用。并且通过大量对分类感性认识上升到对分类方法的理性认识，认识到分类这种科学方法对我们的重要性，在分类时分类标准的确立会直接影响到分类的结果。

常见的分类方法对于学生来说非常熟悉，在本节课主要是需要让他们从平时的感性认识上升到理性层面，通过对比来得出两种方法各自的特点，在使用时怎样选用分类法，所以方法本身不是重点，而如何根据分类对象的特点选择适宜的分类方法的这种能力是重要的。

最后，学生通过练习活动之后，对化学分类只是处于低层次的体验、领悟阶段，需要站在整个化学体系的高度对化学中常用的标准进行总结归纳，对于在练习中体验到的分类的意义也需要进行梳理。

整节课下来思路清晰，重点突出，但仍有不足，比如：内容不足，应对交叉分类法和树状分类法进行拓展，补充相应的知识，在此可介绍酸性氧化物、碱性氧化物和不成盐氧化物等概念；应变能力不强，场面越大，应变能力就越差，不敢完全把课堂交给学生，这需要在后面的教学中加强训练，快速提高；课堂氛围不够活跃，需要我想办法充分调动每个学生学习的积极性，对于某些性格内向，不善言辞的学生要多鼓励和引导，打消他们的顾虑，让每个学生在参与的过程中体验到学习的快乐和充实。

在以后的教学中，我一定针对存在的问题加以改进，一切以学生的发展为目标而努力做到更好。