

最新绕口令大西瓜教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

绕口令大西瓜教学反思篇一

同分母（分母小于10）分数加减法本节课所教学的是同分母分数（分母小于10）加减法的学习，教材中结合小熊吃西瓜的情境，让学生在解决实际问题的过程中，逐步理解分数加减法的算理，并归纳出基本的计算方法，同时也让学生体会到学习分数加减法的必要性。

在教学时我始终以教材中小熊一家吃西瓜的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数（分母小于10）的加减法的运算规律，根据三年级学生思维的发展特点以及我班学生的具体情况，我尽可能地为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

如在证明 $\frac{2}{8}+\frac{3}{8}$ 是否等于 $\frac{5}{8}$ 的环节里，我让学生在纸卡片上“摆一摆”“想一想”，这样不仅激发了学生的学习兴趣，更主要的是让学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。

被减数是1的减法算式是本节课的难点之一，教学时通过引导学生理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。在教学中，我还注重把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来，这样有助于学生理解分数加减的实际意义，体会了学习分数的必要性。我在课堂开始就创设小熊、大熊吃西瓜的故事情境，激发学生的兴趣的同时也灌输解决问题的方

法。对于这堂课的教学内容而言，学生比较容易掌握。从课堂效果上来看，还是不错的。

然而在本节课中我错失了一次可以精彩的机会。在课堂证明 $2/8+3/8=5/8$ 过程中，学生已经在小组内完成了证明过程，但在集中讲解时我没有交给学生来完成，我只是让学生说说自己的想法，而没有让学生到前面来一边动手摆一边讲解她证明过程。在这个环节没有完全相信学生的能力，没有放手。课后，我想了想，发现这个处理不够妥当。自主高效的课堂最主要的目的是培养学生自主学习的能力，我把这个提高他们表述能力的机会浪费掉了，在以后的教学中我会逐渐的去相信学生的能力，我们培养的学生才能在课堂上得到更大的锻炼。

课堂就是个给学生提供发现问题、解决问题的场所，作为教学活动的引导者，应真正做到以学生为本，这样才能发挥高效课堂的最大潜能。

绕口令大西瓜教学反思篇二

- 1、 学习用棉签涂色的技能，大胆选色进行均匀涂画。
- 2、 积极动手操作，感受涂色活动的快乐和成就感。

活动过程：

- 1、 通过视频图片，欣赏各式各样彩色的糖果，感知色彩的绚丽多彩。

提问：你们喜欢这些漂亮的糖果宝宝吗？为什么？

（评析：真实的糖果视频图片，并以“漂亮”让孩子侧重欣赏糖果的颜色，激发孩子涂色的兴趣，为选色的要求做了铺

垫要求。)

2、 利用简单的儿歌，示范引导孩子学习涂色的基本技能。

(评析：形象有趣的握笔儿歌、蘸色儿歌、涂色儿歌让孩子在反复跟老师的练习中，基本掌握学习的基本要求，孩子的兴趣高，特别是有儿歌的提示，孩子对棉签涂色的要求、方法都比较清楚。)

3、 涂色练习

(1) 引导孩子选择自己喜欢的颜色(绿色圃中小学教育网<http://原文地址http://□□给糖果宝宝涂色各种不同的颜色。>)

(2) 强调作画的相关卫生要求。

(评议：在老师的巡回提示下，大多数孩子都会变换不同的颜色进行涂色，但一些孩子缺乏作画的信心，迟迟不敢下手涂色，但经老师我住手一起涂色后，并告诉孩子你学会了，鼓励孩子迈出自信的一步后，接下来，这些孩子在我不停的鼓励下，完成了涂色的练习。)

4、 欣赏评议作品。

反思：儿歌的辅助让孩子较好的清楚涂色基本技能的要求，大多数孩子都会选择几种不同的颜色进行涂色，一些孩子均匀涂色的技能掌握很好；知道作画的卫生要求并懂得注意；个别孩子在老师手把手的指导下，也能自己尝试进行涂色。但涂色的内容相对多了些，孩子需要较长的时间完成；评议作品时，个别孩子能简单说出自己的想法。活动效果较好，孩子的兴趣一直都很高。

绕口令大西瓜教学反思篇三

本课以“小熊吃西瓜”的有趣情境为主线，学习同分母分数的加减法，这是在学生认识分数和理解其意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。让学生体会到学习的愉悦和成功。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。

在教学中学生首先拿出圆形纸，先独立探索然后同桌互相讨论，寻求答案。然后教师课件演示，这时要求学生带着自己的想法，仔细观察课件演示过程。最后老师耐心的引导学生说出同分母分数加减法的算理，并进一步让学生解释算理。被减数是“1”的减法算式是本节课的难点之一，教学时通过引导学生理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。

在本课的教学中使我感受到只有结合教学的实际，灵活地把握教材，充分的关注学生的学习掌握情况，这样才能达到本节课的教学目标，完成本节课的教学任务。

绕口令大西瓜教学反思篇四

本节课所教的“吃西瓜”，事实上就是简单的同分母分数加减法。这部分内容不算复杂，教学时让学生借助图形，自我探究同分母分数加法的计算方法的过程。两次涂色部分一共是长方形的几分之几？列式： $3/8+2/8=?$ ，交流想法时，有的学生直接数涂色板块得到这张纸的 $5/8$ ；也有的学生说 $3/8$ 里有3个 $1/8$ ， $2/8$ 里有2个 $1/8$ ，合起来就有5个 $1/8$ ，也就是 $5/8$ ；还有的学生说直接把分子3和2相加得5，分母不变，

得到 $\frac{5}{8}$ 。不难看出，同分母分数加法计算时，只要分母不变，分子相加就行了。然后再让学生自主探索 $\frac{3}{8}-\frac{2}{8}$ 的计算过程，有了前面同分母加法的基础，学生很容易得到同分母分数减法的计算方法。在 $1-\frac{5}{8}$ 时，学生有困难，我采用兵教兵的方式突破难点，并让学生说出为什么。巩固练习完成想想做做的1—2题，由于3—4题和第1题类似，所以我将这两题作为课堂作业，另外补充了两题：一道选择题，主要是针对作业中可能出现的错误，加强学生对同分母分数加减法的计算方法的掌握；另一道游戏练习有利于让学生灵活地掌握知识，并调动了学生的学习积极性。课堂小结让学生自己概括，更能加深对知识的理解。

从教学效果看，整个教学环节还算流畅，学生的表现的都不错。但本节课还有一些不足之处，如游戏这部分教学时，如果在让学生写算式前，先让学生好好观察分数的特点之后再写的话，可能学生就会写得更快更好了。还有在课堂教学中我自己没能面向全体，有部分学生没有得到发言、表现的机会，在以后的教学中，我将在教学细节的处理上再好好研究。

绕口令大西瓜教学反思篇五

《吃西瓜》是北师大三年级数学下册第五单元内容，在本单元学习之前学生已经认识分数及意义，并能比较分数大小。教学中以“小熊吃西瓜”情境将本节课教学内容贯穿起来，学生学习兴趣浓厚，但是三年级学生抽象思维能力不强，第一次接触分数计算，在得数方面容易掌握，但是理解算理和抽象出算法会比较困难，因此，教学中在探索的结果时，先猜一猜得数后动手操作验证，再展示计算过程，帮助学生理解计算过程，并由此抽象出同分母分数相加规律。

然而在动手操作这一过程，由于担心时间不够，只让两个学生来展示验算方法，其实，当我巡视的时候就发现学生有多种验证方法，加之三年级学生爱表现的年龄特点，若能够多

让几位学生上台展示，不仅能够让学生感受到探究的乐趣，享受成功的喜悦，也能够带动全部学生学习的热情。同时，验证活动，我只提供了2种图形，要是能够让学生选择自己喜欢的图形验证，学生会更有兴趣，对其思维的发展也有帮助。

教学中有让学生根据信息提出数学问题，学生按照要求提出了诸多数学问题，这一过程，我将学生提出的数学问题重点板书到黑板上，鼓励学生解决。提高学生发现问题和提出问题的积极性，提高课堂学习的气氛。

总观整堂课，教学目标能够落实到位，学生能够理解算理并正确计算同分母分数加减法。然而教师仍存在很多不足，需继续努力，再接再厉。

(1) 在评价学生语言方面，虽然本节课的评价性语言较多，但仍较多的停留在“很好”“非常棒”等字眼上，评价性语言的感召力和吸引力有待提高。

(2) 教师个人教态需要多加练习，同时上课的激情不够，有待加强，如此才能更加投入到教学过程中，与学生一起探索知识。

面对各方面的不足，在今后的教育教学，我要以更加积极、认真的心态投入到教学中，多向有经验的老师请教，多听名师的课堂，不断学习，经常反思，进一步提高教学水平。

在学习中进步，于反思中成长。