

# 2023年大班小池塘教案设计意图 大班语言活动方案(优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 大班小池塘教案设计意图篇一

1. 能仔细观察画面，根据图片的关系排列顺序，并讲述理由。
2. 学习运用“惊慌”“喝醉”等词句，讲述角色的动作、表情与心理活动。
3. 能安静倾听同伴发言。

1. 《贪嘴的猫》图片4幅，醉猫手偶一个。
2. 幼儿用书。

能根据图片的关系排列顺序展开联想和讲述。

能用一定的词句、连贯完整的语言大胆表达自己的想法。

引导幼儿仔细观察角色的动态、表情，根据事情发生的前后经过排列图片，并进行讲述。

提问：

- (1) 这张图讲了一件什么事？（幼儿自由讲述）
- (2) 老鼠不是很怕猫吗？怎么敢在猫的眼皮底下窜来窜去，还敢偷吃鱼和鸡蛋呢？

(3) 猫怎么会睡着的呢？猜一猜，瓶子里装的是什么？

(1) 这张图应排在哪儿？前面还是后面，为什么？

(2) 老鼠为什么在桌上放酒和鱼呢？

(1) 这张图应排在哪儿，为什么？

小结：一群小老鼠经常从墙洞里钻出来偷东西吃。可是，主人养了一只大花猫，老鼠一不小心就会被猫给捉住。这天，大花猫又抓住了一只老鼠，躲在洞里的老鼠看见了非常惊慌，它们说：“这可不行，咱们可不能在这等死，要马上动脑筋想办法对付大花猫。”

(3) 它们想办法对付猫，猫会上当吗？

这张图应排在哪儿，为什么？（申诉理由）启发。

提问：

(1) 猫看到一大瓶酒和鱼会高兴地说什么？它是怎样喝酒、吃鱼的？

(2) 猫喝着酒，啃着鱼骨头。这时候，墙洞里的老鼠心里会怎么想？为什么发笑？

(3) 猫怎么会上老鼠的当？你认为这是一只怎样的猫？

这四幅图讲得是贪嘴的猫上老鼠的当的故事。请小朋友把这件事的开始、经过和结果，连起来编个故事，并把猫和鼠是怎么想、怎么讲、怎么做的，用已经学过的好听的词句编到故事中去。

(1) 幼儿阅读幼儿用书，互相提示及编讲。

(2) 请个别幼儿示范讲述。

(3) 教师评价——鼓励用词恰当，编讲时有情节、有对话、有心理活动的幼儿。

评价要素：

1. 能否理解图片内容找出其中的前后关系进行排图。
2. 能否对角色间的对话和心理活动进行联想，并用连贯的、好听的词句编讲故事。

活动建议：

可把图片放置于语言区中，供幼儿进区时练习排图讲述。

## 大班小池塘教案设计意图篇二

- 1、理解故事内容，感知故事的主要结构。
- 2、创编故事内容。
- 3、体验创编故事的乐趣。

1、故事动画。

2、操作材料若干。

3、了解春、夏、秋、冬四季特征。

一、导入活动：（出示课件：大尾巴）

猜一猜：这是什么？想一想：它象什么呀？

二、理解故事：

## 1、想象故事。

小松鼠的尾巴有许多有趣的故事，我们来看一看：

(1)看(教师演示动画)

春天：小鸡尾巴挡雨

夏天：蜗牛尾巴扇风

秋天：小兔尾巴扫叶

冬天：小猫尾巴保暖

(2)说

在什么季节?发生了什么事?(让幼儿根据自己对课件的理解随便说说)

## 2、完整欣赏故事

到底发生了什么事?跟你们说的一样吗?我们来听一听。(老师完整地讲述故事)

## 3、表演

(大家一起边讲述边表演)

## 三、仿编故事

### 1、讨论：

(1)春天，是什么样的?小松鼠出去走走，还会发生什么事呢?

(2)夏天，是什么样的?小松鼠出去走走，又会发生什么事呢?

秋天、冬天呢?(幼儿讨论)

## 2、仿编新故事

### (1) 引导幼儿想象记录

春天、夏天、秋天、冬天，小松鼠出去走走，又会发生什么事情呢，请小朋友去把它画出来。

### (2) 幼儿相互交流请小朋友相互说一说自己的想象。

### (3) 讲述新故事

选择几个小朋友的画讲一讲。能选择到春天、夏天、秋天、冬天，各一幅，编成一个完整故事。大家一起讲述。

如果没有，鼓励小朋友把没有的回去编出来。

继续仿编新故事

## 大班小池塘教案设计意图篇三

1、理解故事内容，感知故事的主要结构。

2、创编故事内容。

3、体验创编故事的乐趣。

1、故事动画。

2、操作材料若干。

3、了解春、夏、秋、冬四季特征。

一、导入活动：（出示课件：大尾巴） 猜一猜：这是什么？

想一想：它象什么呀？ 二、理解故事：

1、想象故事。

小松鼠的尾巴有许多有趣的故事，我们来看一看：

(1) 看（教师演示动画） 春天：小鸡尾巴挡雨 夏天：蜗牛尾巴扇风

秋天：小兔尾巴扫叶 冬天：小猫尾巴保暖 (2) 说 在什么季节？发生了什么事？（让幼儿根据自己对课件的理解随便说说） 2、完整欣赏故事 到底发生了什么事？跟你们说的一样吗？我们来听一听。（老师完整地讲述故事） 3、表演 小松鼠真能干，能用它的大尾巴做好多事情，我们一起来学一学能干的小松鼠，我们一边学一边讲，比小松鼠更能干，好吗？（大家一起边讲述边表演） 三、仿编故事 1、讨论：

情呢，请小朋友去把它画出来。

(2) 幼儿相互交流请小朋友相互说一说自己的想象。

(3) 讲述新故事 选择几个小朋友的画讲一讲。能选择到春天、夏天、秋天、冬天，各一幅，编成一个完整故事。大家一起讲述。

如果没有，鼓励小朋友把没有的回去编出来。

活动延伸：

继续仿编新故事 大班语言活动方案 2 教学目标一、欣赏并学习朗诵古诗《一去二三里》。

二、理解、感受古诗《一去二三里》描写的美好意境，激发热爱大自然的情感。

根据教材和本班幼儿的实际情况，本活动中的欣赏、学习朗诵古诗《一去二三里》是重点，理解、感受古诗《一去二三里》诗中的意境是难点。

教学准备一、幼儿用书《一去二三里》。

二、录音磁带配乐古诗《一去二三里》。

三、视频图片一套。

活动过程一、谈话 1、教师：小朋友，你们会数数吗？我们先来个数数比赛吧。从一数到十看谁数得准。

教师：真厉害！小朋友你们知道吗，在我国的古代有一位诗人，他把这十个数字写在一首诗里，想知道他是怎样写的吗？那好，今天我们就一起来学习这首古诗吧，名字就叫《一去二三里》。

二、听古诗《一去二三里》 1、听配乐古诗朗诵《一去二三里》。

2、讨论。

小朋友，你们听到了什么？请你把听到的说出来。

二、欣赏古诗《一去二三里》 1、图文结合，理解古诗描写的美好意境。

播放电视图片，教师为幼儿讲解古诗《一去二三里》的意思，帮助幼儿学习古诗。“一去二三里”，意思就是说诗人从别处走来，走了很远大概是二三里路，“烟村四五家”，看见一个小山村，炊烟袅袅，住着四五户人家，“门前六七树”就是这些人家的门前长着一些树木，“九十枝花”说的是路边、房前屋后都盛开着各种美丽的花。

2、结合课本图片，讲解古诗《一去二三里》的诗意幼儿翻看幼儿用书《一去二三里》，教师把古诗编成故事讲给幼儿听，进一步帮助幼儿理解诗意。

五户人家，正遇上做饭时间，可以看见袅袅炊烟，家家门前都有六七棵树，村子里还传来了鸡、鸭、牛、羊、狗的叫声和小朋友们的嬉笑声，走近一看，房前屋后还有路边开满了各种美丽的花，蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓在花丛中飞舞，眼前的一切就像是一幅美丽的图画。啊！这个小村子真的是太美了！

三、学习朗诵古诗《一去二三里》。

1、教师朗诵古诗《一去二三里》，幼儿手指字跟着老师一起轻声朗诵。

2、幼儿集体朗读古诗《一去二三里》3——4遍。教师巡回指导，提醒幼儿读准字音。

3、分组学习朗读古诗《一去二三里》，在用感情朗读的同时再次感受古诗所表现的意境美。

四、在欢快的乐曲声中结束本活动。

## 大班小池塘教案设计意图篇四

1、对诗歌内容感兴趣，激发做大班小朋友的自豪感。

2、初步学习有表情地朗诵诗歌。

课件-照片：拥抱的孩子，朋友之间的礼让，上课的时候。

一、导入

1. 照片-拥抱，谈话引出课题



(1) 你们看，这两个小朋友在干什么?(拥抱)

他们为什么要拥抱呢?

(引导幼儿说一说，暑假小朋友很长时间没见面，见了面很亲热)

(2) 暑假你们在家都做了哪些什么有意义的事呢?

我们都来说一说好吗?

(鼓励幼儿大胆讲述)

## 二、展开

1. 开学了，小朋友都长大了，成了一名大班的小朋友了。

有一首诗歌，名字是《我是大班的`小朋友》，你们想听吗?

2. 帮助幼儿欣赏并熟悉诗歌内容

(1) 教师有感情的朗诵诗歌

这首诗歌叫什么名字?

(我是大班的小朋友)

听了这首诗歌，你们心里有什么样的感觉?

(让幼儿充分发表自己的见解，说一说自己的感受)

(2) 第二遍欣赏诗歌

你们再听一听，

诗歌里的小朋友帮助别人做了那些事？

你们最喜欢哪一句？

3. 借助课件-照片，引导幼儿理解诗歌内容。

(1) 成了大班的小朋友，应该怎样做呢？

诗歌里是怎样说的？

上课时是怎样做的？

帮助小弟弟小妹妹做了哪些事？

(2) 引导幼儿在教师的提示下练习念诗歌

4. 教师和幼儿一起朗诵诗歌，激发幼儿产生做大班小朋友的自豪感。

三、结束

1. 你们喜欢诗歌里的大班的小朋友吗？为什么？

2. 你们现在也是大班的小朋友了，你们想怎样做大班的小朋友呢？

诗歌

我是大班的小朋友

开学了，我高高兴兴的来到幼儿园，

从现在起，我就是大班的小朋友了。

小弟弟，你听过老师讲课吗？

来!看我上课多认真，举手发言动脑筋。

小妹妹，你会穿衣服吗?

来!我帮你把衣服穿整齐;

小朋友，你会做玩具吗?

来!我折一个小纸球送给你。

老师老师您别夸奖我，

这些都是我应该做的，

因为，我是大班的小朋友了。

## 大班小池塘教案设计意图篇五

1、理解动物叫声的含义，满足模仿动物叫声的游戏愿望。

2、通过人和动物对话的模拟表演，感受人与动物之间亲密的关系。

1、情景表演一：师幼两人表演。教师扮演狗的主人，幼儿扮小狗。主人用手抚摸小狗的毛，然后拿起肉骨头放在地上说：“吃吧，小狗。”小狗朝着主人“汪汪汪”地叫了三声（意为：谢谢主人，好吃，好吃）。啃起了肉骨头，吃完后又朝着主人“汪汪汪”地叫了三声（意为：我吃饱了，我要睡觉了），然后趴在主人脚旁睡着了。

2、情景表演二：一名幼儿表演小狗。小狗站在家门口，急促地叫个不停。

一、听听小狗的叫声

- 2、幼儿根据表演者的口型及动作进行猜测。
- 3、观看有声表演，师幼一起揭晓小狗的叫声所代表的意义。

## 二、你演大家看

- 1、动物的叫声就是他的语言，他在说什么呢？请个别幼儿来扮演一种自己熟悉的动物，一边做动作一边发出叫声，请的大家来猜一猜，你表演的是什么动物，在说什么。
- 2、你是怎么看出来的？引导幼儿设计情节让大家猜测，猜后再由表演者揭示设计原意。
- 3、观看情景表演二，小狗的叫声变得怎么样了？好像发生了什么事？小狗在说什么呢？

## 三、我和动物聊聊天

- 1、动物是我们的好朋友，我们也和动物聊聊天。幼儿2—3人一组，分别扮演人和动物的角色，运用动作和语言进行“交流”。
- 2、角色交流时，教师注意角色的语言和动作，尤其是动物角色，应注意发出富有意义的叫声，教师适时参加能力较弱的一组。

## 大班小池塘教案设计意图篇六

1. 学习看挂图，理解小象要回家的心情。
2. 喜欢听故事，知道幼儿园的玩具不能拿回家。
3. 懂得玩过玩具后要把它放回原处。

4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 小象玩具，故事挂图及磁带。

2. 幼儿用书第二册

1. 小朋友，今天老师要带小朋友到玩具城玩，你们高兴不高兴？

2. 用哭声引出故事。

(1) 引导幼儿观察挂图一、二、三，熟悉故事内容，理解小象心情。请幼儿猜想故事的第二部分。

(2) 引导幼儿观看挂图四，讲述第二部分。教师指导幼儿看幼儿用书讲故事。

幼儿说，教师总结：玩完玩具后要把它放回原处，要把它放回自己的家。

学习儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们牢牢记。”

## 活动反思

这节课首先以谈话的方式导入，让幼儿说说自己喜欢的玩具，由于幼儿对自己的玩具非常熟悉，所以能够积极地参与活动，调动幼儿谈话的积极性。让幼儿主动的去学习调动幼儿积极性，比较适合我的儿童。活动开始，我主动引导孩子们仔细观察挂图内容，领会图画意思。帮助幼儿更好的体验故事中角色的情感，充分理解小象要回家的心情。然后，将故事完整的讲述给小朋友们听，让小朋友们再次感知理解小象要回家的心情，知道幼儿园的玩具不能带回家。最后，结合幼儿

生活经验，引导幼儿把玩具送回幼儿园，再次让幼儿明白不能把幼儿园的玩具带回家的道理。

## 大班小池塘教案设计意图篇七

1、在看看、猜猜、学学的活动中，初步认识动词：吃、唱、喝、吹。

2、通过游戏活动，培养幼儿识字的兴趣。

1、材料及环境创设吃、唱、喝、吹字卡人手一套。

2、饭碗、杯子、吹泡泡玩具各一。

一、引起兴趣。（师扮演“谜语大师”出场）

教师：大家好，今天“谜语大师”又要给大家猜谜语了。

请你们仔细看我的表演，猜猜我在干什么？

二、感知认读。

1、表演吃饭。

提问：我在干什么？想不想和“谜语大师”一起来表演？

教师：我用小嘴吃吃饭，吃吃吃，（幼儿边表演边跟说）

出示汉字，共同认读“吃”。

除了吃饭还可以吃什么？（幼儿边说边表演，巩固认识“吃”）

2、表演唱歌。

提问：听到我在干什么？

幼儿共同表演并认读汉字“唱”。

3、表演喝水。

提问：这个谜语的谜底是什么呢？

幼儿共同表演，认读汉字“喝”。

小嘴还能喝什么？（幼儿边说边表演，其余幼儿跟学，巩固认识“喝”）

4、表演吹泡泡。

提问：刚才我用小嘴干什么了？

幼儿学习表演，认读汉字“吹”。

谁能和我表演不一样的动作给大家猜？（幼儿表演，巩固认识“吹”）逐一跟读汉字“吃、唱、喝、吹”。

过渡：“谜语大师”的谜语猜完了，可还有一些难题呢。

三、游戏：找字宝宝。

1、幼儿拿出字卡，教师说：“我用小嘴吃吃饭，吃吃吃”，幼儿找出“吃”字。

2、请个别幼儿说短句，幼儿找出相应的汉字。

3、教师提要求，如：“‘谜语大师’口好渴呀，请你们给我喝喝水”，幼儿找出相关汉字。

4、捉迷藏

方法：师逐一藏掉汉字，幼儿分别找找哪个汉字不见了，并

从字卡中找出。

四、迁移小结。

1、请你们找找这四个字里的小秘密。（引导幼儿发现“口”字旁）

2、为什么这些字宝宝都有一个“口”呢？

3、教师小结，我们刚才做的动作都与嘴巴有关，所以这几个字宝宝旁边都有一个“口”。（结束）