

# 2023年一块奶酪教学反思不足改进措施(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一块奶酪教学反思不足改进措施篇一

我所试教的《一块奶酪》是第三单元的第4篇课文。第三单元选编了不同作家，植物等童话人物奇妙的经历，引人入胜，又发人深思。《去年的树》中的鸟儿有着和人一样的真挚情感，历经周折，信守承诺唱歌给老朋友树听；《那一定会很好》的主人公不断产生愿望，恰巧不断地实现了；《在牛肚子里旅行》中，小蟋蟀经历了一场惊险的旅行；《一块奶酪》中，蚂蚁队长因为小小的奶酪渣，有着激烈的思想斗争。

本单元的语文要素是“感受童话丰富的想象”。通过前面的学习，学生对童话这一体裁已有一定的感性认识。这次专门安排童话单元，旨在引导学生进一步体会童话丰富而奇特的想象，帮助学生建立对童话这种文学体裁的初步认识。4篇课文运用多种形式引导学生感受到童话丰富的想象。

帅晓梅老师在本学期初组织的三年级新教材培训中提到：在教学中要从整体上来把握教学内容，要有单元意识。纵观整个单元，在本单元的教学中要注意一些问题：

- 1、要综合考虑本单元的教学内容，既要利用好教材中提供的优秀童话，又要有效利用学生已经阅读过的童话，并结合“快乐读书吧”，适时推荐课外阅读。推荐给学生的篇目，要注意其价值取向。

2、对童话特点的认识要把握适度，要从学生的实际出发，不要拔高要求。在课内外大量阅读，建立感性认识的基础上，通过讨论，交流，引导学生体会童话的特点。此外，相关知识点的了解也要与一篇篇生动的童话紧密联系，不要过于抽象。

3、要根据实际情况灵活安排教学内容。

## 一块奶酪教学反思不足改进措施篇二

蚂蚁队长召集小蚂蚁们搬运奶酪时，不小心拽掉了奶酪的一角。最终蚂蚁队长战胜了自己想偷嘴的心理，命令最小的蚂蚁吃掉了奶酪渣。这是一篇略读文章，故事情节简单易懂，学生一读就明白，我彻底放手鼓励学生，让学生围绕导读部分的两个问题自由表达。

在概括文章大意时，学生要么长篇大论与复述混为一谈，要么过于简洁抓不住重点。首先发言的是小申同学，他说：“课文讲了蚂蚁队长带领蚂蚁们运奶酪的故事。”“说的对，就是这么一件事，但，总感觉你少了点什么？”我边说边把目光投向其他同学，有响应者点头答：“对！”接着，又一女生补充完整。两位同学共同努力把故事的主要内容概括了出来。

学生对蚂蚁队长的评价，各有看法。小陈说：“我喜欢蚂蚁队长，因为他不以大欺小。”小张说：“蚂蚁队长禁受住了美食的诱惑，他很称职！”小赵说：“蚂蚁队长还不以权谋私，比如……”小卫说：“他还是个很有原则的蚂蚁，爱护幼小。”这样的回答是我意想不到的，原来学生从蚂蚁队长的做法中看到了这么多与众不同的品质，用词竟如此恰当。最后由此及彼，想到生活中的启发时，小杨同学说道：“我们家每天晚上吃饭时都要等爸爸妈妈下班回家才能吃饭。那一次，我非常饿，看见奶奶做的黄瓜菜，想吃几块，可是奶奶训我了，说要等家人都到齐了再一起吃。”在她的提示下，

小孙同学也说出了她同样的经历。

一篇童话故事，在做到引人入胜的同时，又给人以启发。蚂蚁队长通过一块奶酪，给孩子们留下的不止是良好的家风、教养；还有心中有他人，他人心中必有你的珍贵启迪。

## 一块奶酪教学反思不足改进措施篇三

1. 认识本课9个生字，认读“诱人”、“恼火”、“犹豫”等词语，掌握“处”“稍”等词语。
2. 正确流利有感情地朗读课文。
3. 在阅读、理解内容的基础上，体会蚂蚁队长严于律己，爱护幼小的品质，蚂蚁群体团结合作的精神，学习蚂蚁们的优秀品质。

课件。

1课时

同学们，吃过奶酪吗？好吃吗？

面对一块美味诱人的奶酪，搬运奶酪的蚂蚁队长是怎么做的呢？让我们走进课文了解一下。

板书课题：“一块奶酪”。齐读课题。

1. 用自己喜欢的方式读课文，不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。
2. 出示ppt检查生字新词的学习情况，多种形式读，正音、巩固。

3. 指名分自然段朗读课文，随时纠正出现的问题。

1. 出示ppt朗读课文的指导方法，按要求正确流利地朗读课文，思考课文讲了什么内容？教师相机指导。

2说说课文的主要内容。

课文主要写了\_\_\_\_\_事。

(一)默读课文，思考：

1. 蚂蚁队长的禁令是什么？在文中画出。

2. 蚂蚁队长想吃奶酪吗？结合文中句子说一说。

3. 你喜欢这位蚂蚁队长吗？说说理由。

(二)小组交流讨论，把自己想象成是其中一只蚂蚁。

(三)全班交流，根据交流，出示ppt句子，边交流边读句子体会，师随交流板书：

蚂蚁们多么自律，多么有毅力！他们的心真齐啊！

蚂蚁队长严格遵守纪律，不违反禁令，严于律己，爱护幼小。

(四)指导学生有感情地朗读，感悟体会。

注意指导学生表演时的动作、神态，把蚂蚁们的心理活动演出来。

出示ppt□

奶酪(cheese)□又名干酪，是一种发酵的牛奶制品，类似酸牛

奶，比酸奶浓度高，近似固体食物，营养价值更丰富。

一块奶酪

蚂蚁们：自律，有毅力，心齐

蚂蚁队长：严于律己，爱护幼小

作为一个语文老师只有自己走进文本，被文本感染感动，才能够感动学生，带动学生。课堂上，我要求孩子们把自己想象成一只面对美味诱人的奶酪的小蚂蚁，随着文字走进蚂蚁们的内心世界，感悟体验蚂蚁群的自律，毅力，体验作为队长的蚂蚁的严于律己，爱护幼小的品质，从而受到教育。我要求学生们在生活实践中践行这些优秀品质。这应该是我们语文课堂作为教育阵地的重要作用。

## 一块奶酪教学反思不足改进措施篇四

完成度：中等

这节课关于让学生概括主要内容出现的问题：学生容易把里面的情节作为主要内容，不能用概括的语言表达，部分同学可以（平时回答问题积极的）。大部分同学这样概括：蚂蚁队长面对奶酪渣自己不吃让小蚂蚁吃的故事。这个答案不能说错，因为他只有一个情节，但是如果再有情节学生就会不断地叠加，其实这件事在课文第一段就有明确语句：今天搬运粮食。

无论发生什么都是在搬运粮食过程中的，学生找不到关键的事件，不能把情节放到大的背景下。这应该是归纳能力的缺失。

在评价是否喜欢蚂蚁队长时，他们的评价只是抓住文中的某一句话来评价，很少的同学可以从整篇文章考虑。于是关键

词从有毅力和纪律性变成了尊老爱幼。

今后的教学中要注意培养学生的整体意识。

## 一块奶酪教学反思不足改进措施篇五

在概括文章大意时，学生要么长篇大论与复述混为一谈，要么过于简洁抓不住重点。首先发言的是小申同学，他说：“课文讲了蚂蚁队长带领蚂蚁们运奶酪的故事。”“说的对，就是这么一件事，但，总感觉你少了点什么？”我边说边把目光投向其他同学，有响应者点头答：“对！”接着，又一女生补充完整。两位同学共同努力把故事的主要内容概括了出来。

学生对蚂蚁队长的评价，各有看法。小陈说：“我喜欢蚂蚁队长，因为他不以大欺小。”小张说：“蚂蚁队长禁受住了美食的诱惑，他很称职！”小赵说：“蚂蚁队长还不以权谋私，比如……”小卫说：“他还是个很有原则的蚂蚁，爱护幼小。”这样的回答是我意想不到的，原来学生从蚂蚁队长的做法中看到了这么多与众不同的品质，用词竟如此恰当。最后由此及彼，想到生活中的启发时，小杨同学说道：“我们家每天晚上吃饭时都要等爸爸妈妈下班回家才能吃饭。那一次，我非常饿，看见奶奶做的黄瓜菜，想吃几块，可是奶奶训我了，说要等家人都到齐了再一起吃。”在她的提示下，小孙同学也说出了她同样的经历。

一篇童话故事，在做到引人入胜的同时，又给人以启发。蚂蚁队长通过一块奶酪，给孩子们留下的不止是良好的家风、教养；还有心中有他人，他人心中必有你的珍贵启迪。