

2023年扇形统计图的教学设计教案 扇形统计图教案教学设计(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

扇形统计图的教学设计教案篇一

《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册p106□107□

1. 认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；
2. 学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；
3. 在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

一、教学例1。

师：同学们好！，今天老师将和大家一起开始学习第六单元《统计》。

师：请看屏幕——(出示主题图)

预设：

生：条形统计图。

预设：

生3：我还知道了喜欢乒乓球的人数比喜欢足球的人数多4人；

生4：我还知道了六(1)班一共有40人。

师：你是怎样知道六(1)班一共有40人的呢？

生4：把喜欢各类运动的人数相加正好等于40。

生齐：不能。

师：这种统计图就是——扇形统计图。(板书课题)我们就一起来学习扇形统计图。

师：这就是已经绘制好的六(1)班同学最喜欢的运动项目的扇形统计图。

师：在这个扇形统计图中，我们用整个圆表示全班学生的人数，也就是；用5个扇形分别表示喜欢5类运动项目的人数占全班人数的百分之几。

师：其中橙色的扇形表示喜欢乒乓球的人数占总人数的百分比。同学们，那绿色扇形、蓝色扇形、黄色扇形、红色扇形分别表示什么呢？请同桌的同学相互说一说吧。

生1：绿色的扇形表示喜欢足球的人数占总人数的百分比；

生2：蓝色的扇形表示喜欢跳绳的人数占总人数的百分比；

生3：黄色的扇形表示喜欢踢毽子的人数占总人数的百分比；

生4：红色的扇形表示喜欢其他运动项目的人数占总人数的百分比。

预设：

生1：我了解到喜欢乒乓球的人数占总人数的30%；

生2：我了解到喜欢足球的占20%；喜欢跳绳的占15%；喜欢踢毽子的占12.5%；喜欢其他运动项目的占22.5%。

生3：我知道喜欢乒乓球的人数最多，占总人数的30%；喜欢踢毽子的人数最少，只占12.5%。

生：从扇形统计图中可以看出喜欢乒乓球的人数占总人数的30%，就是占40人的30%， $40 \times 30\% = 12$ （人），所以喜欢乒乓球的有12人。

师：根据这个扇形统计图，同学们能不能也像老师一样提出几个数学问题呢？

预设：

生1：喜欢足球的有多少人？

生2：喜欢跳绳的有多少人？

生3：喜欢踢毽子的有多少人？

生4：喜欢其他运动项目的有多少人？……

师：现在就请同学们选择一个自己感兴趣的问题，列出算式解决它，好吗？

师：谁来说说你解决的是什么问题？是怎样列式解决的？

预设：

生1：我解决的问题是喜欢足球的有多少人？ $40 \times 20\% = 8$ （人）；

生2：我解决的问题是喜欢跳绳的有多少人？ $40 \times 15\% = 6$ （人）；

生3：我解决的问题是喜欢踢毽子的有多少人？ $40 \times 12.5\% = 5$ （人）；

生4：我解决的问题是喜欢其他运动项目的有多少人？ $40 \times 22.5\% = 9$ （人）。

二、巩固、拓展.

1.p107页做一做。

预设：

生1：牛奶里含有水分、蛋白质、脂肪、乳糖和其他的营养成分。

生2：我知道每100牛奶里水分占87%、蛋白质占3.3%、脂肪占4%、乳糖占5%、其他营养成分占0.7%。

师：你是怎么知道的？

生2：我是根据颜色找到的。图右边的说明告诉我们，不同颜色的扇形所表示的营养成分。

师：哦，你是这样找到的，同学们也是这样找到的吗？很好，看了这个扇形统计图，我们很清楚地了解到每100g牛奶里各种营养成分所占的百分比。

生：用250克分别乘每种营养成分所占的百分比就可以了。

师：那好吧，现在请大家独立完成这道题。

(1生板书。

水分 $\square 250 \times 87\% = 217.5$ (g)

蛋白质 $\square 250 \times 3.3\% = 8.25(\text{g})$

脂肪 $\square 250 \times 4\% = 10(\text{g})$

乳糖 $\square 250 \times 5\% = 12.5(\text{g})$

其他 $\square 250 \times 0.7\% = 1.75(\text{g})$

师：谁来说一说，每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

生：能补充水分217.5克、蛋白质8.25克、脂肪10克、乳糖、12.5克、其他1.75克。

2.p108页第2题。

师：下面让咱们来关注关注陈东家每月的生活费支出计划。

师：根据这个扇形统计图，你能得到哪些信息呢？

预设：

生1：我清楚地看出陈东家每月支出的食品、还购房贷款、教育、服装、水电、其他各占支出计划的30%、30%、15%、10%、5%、10%。

生2：我能知道陈东家每月支出的水电费占支出计划的百分数最少。

生3：我还能看出陈东家每月支出的食品和还购房贷款一样多，服装和其他支出一样多。

生：我们可以求陈东家每月的各项支出分别是多少元？

师：问题提得很好，那下面咱们就动手来解决这个问题吧。

(1生板书。

食品： $1000 \times 30\% = 300$ 元

还购房贷款： $1000 \times 30\% = 300$ 元

教育： $1000 \times 15\% = 150$ 元

服装： $1000 \times 10\% = 100$ 元

水电： $1000 \times 5\% = 50$ 元

其他：用 $1000 \times 10\% = 100$ 元。)

三、课堂小结。

请学生总结扇形统计图产生的原因及特点作用。

扇形统计图的教学设计教案篇二

- 1、认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；
- 2、学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；
- 3、通过扇形统计图中数据的分析，提高学生分析问题的能力和抽象思维的能力；
- 4、在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

了解扇形统计图的特点、作用和意义，会读扇形统计图

理解扇形统计图的特点和作用

多媒体

自主探究法、合作学习法、小组讨论法、练习巩固法、观察分析法

1、分析条形统计图

师：我听说咱们六(2)班上周五我们学校进行的体艺“2+2”展示活动中表现的特别出色，所以我想采访一下大家都喜欢什么体育运动。(采访)

师：看来大家的兴趣很广泛。这是韩老师调查后统计的数据，请看屏幕：(出示条形统计图)

(1)说一说这是我们学过的什么统计图？

(2)那从这个条形统计图中我们能获得哪些数学信息呢？

2、算百分数

师：看来我们六(2)班同学观察能力很强，从这个条形统计图能看出这么多有效的数学信息，那你们的计算能力又怎么样呢，你们有信心接受我的挑战吗？(有信心)

比赛：算一算喜欢各运动项目的人数占全班总人数的百分比。

踢毽： $5 \div 40 = 0.125 = 12.5\%$ 其他： $9 \div 40 = 0.225 = 22.5\%$)

3、引入课题

师：好了，同学们，从条形统计图中，我们可以清楚地看出各部分数量的多少。但是，如果我们想清楚地知道喜欢每种运动项目人数各占总人数的百分之几，用条形统计图还能直

观地表示出来吗?(不能)

师：今天，我们就来认识一种能清楚地反映各部分数量与总数之间的关系的新朋友——扇形统计图。（板书：扇形统计图）

1、认识扇形统计图

师：根据刚刚同学们算出的这些数据，韩老师绘制出了六(2)班同学最喜欢的运动项目扇形统计图。（出示）

(1) 观察扇形统计图的组成：标题、制图日期、统计图

(2) 猜一猜它为什么叫扇型统计图？

(3) 观察这个扇型统计图由几个不同大小的扇形构成？

2、提取信息

(1) 小组讨论从这个扇形统计图你能获得哪些数学信息。

(2) 汇报：到前面来边指边说一说你获得了哪些数学信息。

3、提问题(有梯度)

(1) 根据刚才获取的数学信息提一个数学问题。（提三个问题）

(2) 同桌一问一答

(3) 老师提问：（大屏幕出示）

在这个扇形统计图中，不同的颜色表示不同项目喜欢的人数，所有颜色合起来的这个圆表示（全班总人数），它代表（单位“1”）

小结：在扇形统计图中我们用整个圆代表单位“1”，表示总

体。

4、归纳特点

生：讨论、汇报

师：板书

1、圆代表总体(单位“1”)

2、清楚地表示各部分数量同总数之间的关系。

1、做一做：

(1)分析扇形统计图，提取数学信息

(2)每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

小结：扇形统计图能清楚地表示各部分数量同总数之间的关系

2、练习二十五第1题：（出示：小明作息时间表）

(1)你能从中得到哪些信息？

(2)你认为小明的作息时间安排得合理吗？

(3)你的作息时间表合理吗，与小明有什么不同呢？

小结：扇形统计图能清楚地表示各部分数量同总数之间的关系；我们要珍惜时间，合理安排自己的作息时间表。

通过这节课的学习，你都有些什么收获？

师：扇形统计图的作用是很的，在我们生活中还有很多用

扇形统计图来统计的，

我希望我们的同学们能够灵活地运用统计图来帮我们解决生活中的问题。

扇形统计图

圆代表总体(单位“1”)

清楚地表示各部分数量同总数之间的关系

踢毽： $5 \div 40 = 0.125 = 12.5\%$ 其他： $9 \div 40 = 0.225 = 22.5\%$

水： $250 \times 87\% = 217.5(\text{g})$

答：250克牛奶中含水分217.5克。

扇形统计图的教学设计教案篇三

扇形统计图

教材第68—69页的内容，小学六年级《扇形统计图》教案。

二教学目标

了解扇形统计图的特点、意义、作用；会看扇形统计图，会制作扇形统计图，会分析。

三重点难点

会制扇形统计图，会分析。

四教具准备

课件。

五教学过程

（一）什么是扇形统计图

（是用整个图表示总数，用圆内各个扇形的大小表示各部分数量占总数的百分数）

例如：下图的扇形统计图反映了某班学生在课外活动中参加各种小组的情况。

问：在这个统计图中，用整个圆表示什么？（全班人数）

从图中可以看出什么？

（参加文娱小组的学生占全班人数的30%；参加体育小组的学生占全班人数的60%，参加美术小组的人数占全班人数的10%）

量一量：用量角器量一量图中每个扇形的圆心角的度数？

想一想：扇形统计表的特点？（可以很清楚地表示出各部分数量同总数之间的关系）

（二）如何制作扇形统计图

例5和桥村20_年各种农作物的种植面积如下：

粮食作物84公顷

棉花24公顷

油料作物12公顷

根据以上数据，制成扇形统计图，

制图步骤：（1）先算出各部分数量占总数的百分之几。

(2) 再算出表示各部分数量的扇形的圆心角度数。

(3) 取适当的半径画一个圆，并按照上面算出的圆心角的度数，在圆里画出各个扇形。

(4) 在每个扇形中标明所表示的各部分数量名称和所占的百分数，并用不同的颜色或条纹把各个扇形区别开。

(5) 名称、单位、制表时间，，

板书：(1) $84+24+12=120$ （公顷）

粮食作物： $84 \div 120=70\%$

棉花： $24 \div 120=20\%$

油粮作物： $12 \div 120=10\%$

(2) 粮食作物 $\square 360^\circ \times 70\%=252^\circ$

棉花 $\square 360^\circ \times 20\%=72^\circ$

油料作物 $\square 360^\circ \times 10\%=36^\circ$

和桥村20_年各种农作物种植面积统计图

20_年1月制

(三) 课堂作业设计

1、李明问班上的每个同学：“你最喜欢哪一项球类活动？”根据同学们的回答，他制成了右面的扇形统计图。请你看图回答下面的问题：

(1) 哪项球类活动最受欢迎？

(2) 哪两项球类活动受欢迎的程度差不多？

(3) 最爱好哪项球类活动的同学大约占总人数的

2五年级一班上学期期末的音乐成绩，得优的有12人，得良的有16人，及格的有10人，不及格的有2人。各占全班人数的百分之几？制成扇形统计图。

3、右图是一个养禽专业户去年养的鸡、鸭、鹅的扇形统计图。如果这个养禽专业户共养鸡、鸭、鹅共2500只，算出三种家禽各养多少只。

4、一种牛肉的成份如下表。根据表中的数据，制成扇形统计图。成份水蛋白质脂肪其他

占百分数68%20%10%2%

参考答案

课堂作业设计

1、(1)乒乓球；(2)足球篮球；(3)羽毛球；(4)合理；

2、略

3、鹅 $2500 \times 18\% = 450$ (只)

鸭： $2500 \times 30\% = 750$ (只)；

鸡： $2500 \times 52\% = 1300$ (只)

扇形统计图的教学设计教案篇四

教学内容：教材第7~8页的内容。

教学目标：

- 1、巩固理解扇形统计图的特征，学会简单的数据分析。
- 2、通过练习，学会合理的选择统计图。
- 3、加强数学与生活的联系。

教学资源： 课件

教学过程：

一、想一想，填一填。

- 1、常用的统计图有统计图，（）统计图，（）统计图。
- 2、如果只表示各种数量的多少，可以选用（）统计图表示；如果想要表示出数量增减变化的情况，可以选用（）统计图表示；如果要清楚地了解各部分数量同总数之间的关系，可以用（）统计图表示。

学生独立完成后，教师评价归纳。

二、分层练习，强化提高。

1、下面数据分别用哪种统计图表示比较合适？

a□人离不开水，成年人每天体内47%的水靠喝水获得，39%来自食物含的水，14%来自体内氧化时释放出来的水。

b□某校五年级学生最喜欢的课外活动统计表如下。

看电视打球听音乐看小说其他

人数8068745623

c□小强从一年级到五年级每年体检的身高记录如下。

年级 一年级 二年级 三年级 四年级 五年级 六年级

身高/cm 125 129 135 140 150 153

a用（ ）统计图 b用（ ）统计图 c用（ ）统计图

2、练习一第5题。

品种 合计 黄瓜 韭菜 萝卜 番茄

种植面积 / 平方米

3、练习一第6题。

出示题目

先观察分析上面的两个统计图，理解统计的内容与统计图的选择，接着算一算，画一画，完成下面的两个统计图。（体会扇形图和条形图既有不同，也有内在联系）

提问：表示同一组数据的统计图各有什么特点？从中各能获得哪些信息？

4、练习一第7题。

先确定课题和设计调查方案；接着开展调查，收集信息、整理数据，制作统计图表；然后分析数据，评价自己班级同学的课外阅读习惯；最后拓宽研究课题，重新设计调查方案，开展新的统计活动。（如时间不够可作课外完成）

5、动手做。

4人一组进行活动，每人轮流做6次，根据记录的数据，在方格纸上制作统计表或统计图。

三、全课小结

通过今天的学习，你又有了哪些收获？

扇形统计图的教学设计教案篇五

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来未表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

教学过程：

一、创设情境，复习导入

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

二、探索交流，解决问题

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

（1）绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第（1）小题

（1）绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第（2）小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

三、巩固应用，内化提高

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不

同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

四、整理归纳，反思提升

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？