

最新高一政治期中教学反思 高一政治教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高一政治期中教学反思篇一

本学期即将结束，为了更好地提高自己的业务水平与能力，我对自己整个学期的教学工作进行了深入的反思，主要有以下三方面：

尽管每个教案我都认真修改过才拿上讲台，但新课程要求教师备课更多的是备学生，而我恰恰忽略了这一点。自从高校扩招以来，学生整体的基础知识水平有所下降，而我却对学生了解不足，很多时候都高估了学生的能力和知识水平，没有注意到理想与现实的反差，没有准备好如何将高深的理论知识用更加通俗易懂的语言表达出来并传授给学生。这对于从来没接触过一丁点儿经济学知识的学生来说，无形中已经增加了他们接受知识的困难。为此，我得到了一个启示：每个班每个学生的能力和知识水平都不同，备课，不仅要备好教学内容，还要备学生，要充分了解学生的能力和原有的知识水平、兴趣、爱好等特点。认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教。

首先是对教学内容的反思。教材里面有些要求一节课学习完的内容，真正操作起来是难以完成的，如：我国的基本经济制度、公司等知识。而我有时候为了完成教学任务，就会加快授课速度。虽然很多时候学生都会积极配合，但这些只是表面现象，真正能把知识掌握好的学生是不多的。这点，在后面的练习和测试中都有所体现。因此，我悟出了一点道理：

只讲速度不讲效率的做法是不可取的。这样做不仅容易忽略授课的知识点，而且学生也不能真正地把知识扎扎实实地学好，长期下去，学生的整体知识水平就会有所下降。要真正提高教学质量，就得一步一个脚印，把每一个知识点都落实好，既要把握时间的度又要讲究效率，注意讲练结合，让学生能在练习中掌握知识，并且能够将其运用于现实生活的实践当中。

其次是对教学组织的反思。所谓教学组织能力就是通常所说的驾驭课堂教学活动的的能力。回顾整个学期的教学，我发现自己在这方面还是比较欠缺的。教学组织能力往往会在学生的表情和学习状态中体现出来，而我却发现自己在教学过程中很多时候都是在“赶”课，希望能在有限的时间内把要求学生掌握的内容全部讲完。只要心里想着这个目标，无形中就会忽略学生的学习状态，讲课的语言速度也会在不知不觉中加快。有时觉得教室鸦雀无声，乍一看去，才发现学生满脸写着“困惑”，甚至有个别学生还在呼呼大睡。尽管如此，我总认为：要求每一个学生在一节课40分钟内自始至终保持高度集中状态是不可能的，让他们睡一会后，醒来或许效果会更佳，况且学习是靠自觉的，学不学是他们的事，就让他们睡去吧！现在回过头来想想，才发现这个想法是大错特错的。因为个别学生上课的状态有时会产生连锁反应，直接影响到整个班的学习状态，导致惰性产生，效果是不言而喻的。一节不注重学生参与的课不能算是好课，一个自编自演的教师更加不是一位好教师。让每一位学生都能够得到发展，就得让学生成为课堂的主体，引导学生更多地参与，培养学生的积极性，提高学生的学习和解决问题的能力，才可以最终达到培养人的目的。

最后是对教学态度的反思。有一首歌唱得好，“人”字的结构就是相互支撑、相互尊重。其实，这个道理在师生关系中更应该得到体现。也许年轻人都或多或少有这样一种通病，那就是忍耐力和宽容度不足。作为一名教师，需要一定的耐心和宽容，这是一种高素质的体现。要想得到学生的尊重、

理解和信任，我们也必须以尊重、理解和信任的态度对待学生。而对课堂教学中学生表现出来的过激或违纪行为，除了责骂外，还有其它的办法可以用，但万万不能和学生站在对立面，而要做到这一点，就得要求教师有一定的课堂教学应变机智和对自身角色的正确认识。

要想有更好的教学效果，就应该及时、详尽地写教学反思，认认真真、踏踏实实。另外，要想得到有效的成长，除了自身的努力外，还有重要的一点，那就是多听同行授课。俗话说：“他山之石，可以攻玉。”与同行交流和探讨，可以发现自己的不足和借鉴别人的长处。对于这个问题，一直以来我都感到很费解，我是听了同行的课之后与自己的相比较，才领悟到其中的奥妙，才真正明白“授人以鱼与授人以渔”的区别。还有，要实现真正的教学相长，也离不开学生这个重要主体。上学期段考之后，我就让学生给我提意见或者建议，很多学生都很积极。有的学生说“板书不够力”，有的说“说话声音有点小”，有的说“语速有点快”……所有学生提的意见和建议我都珍藏起来，以此鞭策自己。对于缺点，我能改则改，难改则想办法改，师生感情增进，学生学习积极性有所提高，教学效果自然也有了改善。总之，一个教师要有好的教学效果出来，实现真正的成长，离不开自己有效的努力、同行的帮助和学生的积极参与。

以上就是我对过去一个学期的教学所作的几点反思。以后，我会更加注意及时、坚持写教学反思，以写促思，以思促教，使自己能够在这条坎坷的教育路上尽快成长起来。

高一政治期中教学反思篇二

在不断探索教育教学规律的过程中，感受最深的是以下几点：

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育能够水乳交融地“化”时政知识

于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在讲述“联合国的千年首脑会议”时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用；在讲述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时，联系当今世界的主题之一和平问题；在讲述“中美撞机事件”时联系当前国际竞争的实质和我国独立自主的和平外交政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的潜力，简单愉快地构成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而到达我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

务必不断地探索并采用贴合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的'情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我用心发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的潜力；辩证思维潜力；表达潜力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用；透过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的潜力、表达潜力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方透过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展

了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而到达教学目的。

3. 组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济学所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的潜力，调动学生的主动性和用心性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅仅提高了学生的学习用心性，而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一向认为这些活动十分好。

4、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥缈的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮忙学生设计恰当的调查课题，寻求贴合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握超多的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，一方面使书本知识得到检验和完善；另一方面也为改造社会带给世界观和方法论。

5. 开辟“时事论坛”（高一高二每堂课5分钟）。透过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的潜力、表达潜力；发挥学生的主体作用；激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

教师能够用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的“问题”要提得准确，有必须的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治常识》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问，学生在分析中有分歧，但教师进行引导，便能够得出正确的结论。

提高学生学习兴趣和教学质量多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生必须的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而构成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的资料系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆。

高一政治期中教学反思篇三

（一）知识目标：了解总体小康的表现及存在的不足，了解全面小康的美好远景，知道全面小康的经济建设要求，了解全面小康进程是不平衡的。

1. 正确理解和把握全面建设小康社会
2. 理解全面建设小康社会经济建设的新要求
 1. 经济增长与经济发展
 2. 总体小康与全面小康的三大区别
 3. 加快转变经济发展方式
 4. 对全面建设小康社会目标与经济建设目标的关系及相关内

容的讲解思路比较清晰，层次分明。

1. 时间把握不够合理。前半部分的内容耗时过长，导致后半部分讲解粗糙。好在后面的内容条理非常清晰，学生在之前的学习也有所涉及，不难把握。

2. 课文内容取舍和课外知识补充的关系仍存在很大的问题。大概是我的教学理念是：帮助学生多了解现实社会。经济学知识必须运用到现实的社会实践当中才具有说服力，而且必须是结合实际去理解国家的基本经济制度、理念、策略、规划、做法等等。因而，处理教学内容这块是我的弱项。

3. 语言表达不够简练。要把书面语言转化为口头语言，不仅要思路清晰，而且要简洁、生动、有力。这对于我一个新教师而言，是非常具有挑战性的。由于当班主任，又跨年级上课，备课时间并不充裕，更谈不上课前演练，课堂表述能力亟需加强。

4. 留给学生参与课堂的空间少。这个问题除了时间处理不当外，还主要是因为我的教学心态不够从容。总是想完成教学内容，多给学生补充知识，而忽略了学生的听课状态和接受能力。尤其是留给学生思考的时间和空间非常不够，这点我感到非常愧疚。

5. 没有形成知识巩固练习的习惯。授课过程时间紧迫，通常没有节余时间做练习。备课的时候也常常忽略练习题的设计，要做练习主要依靠教辅资料。这方面也亟需改进。

高一政治期中教学反思篇四

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试我认为时事政治教育可以“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力，辩证思维能力表达能力，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的'话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

（四）开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则进行引导，从而让学生得出正确的结论。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。因此在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这一内容时，先用多媒体展示海尔

集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要不断进步，就要不断反思、反省。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促进我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而不断探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

高一政治期中教学反思篇五

高一下学期也过去一半的时间了，站在高一下学期的尽头回望，发现本人在教学活动中存在一些问题：

政治课记忆性很强，学生如果光理解，仅限于课堂上的听讲，课下不去及时复习记忆就会很快遗忘，在下节课讲新课时，出现知识衔接不上的情况，高一政治课一周只有2节，学生平时几乎不去抽时间背记政治的，所以政治课的记忆落实很重要。为此，本人将采取以下措施：

- 1、在备课讲课上再下功夫，争取把课本简介明了地讲给学生。这样在课堂上可以节省，以便给学生在课堂上留下时间去趁热打铁，背记刚刚学过的内容。我想这样效果可能会更好些。
- 2、抓好课前提问。每个班的政治课两节间的间隔2天左右，所以每堂课前的回顾复习很重要，所以每节课前我精心准备复习问题，把它列到黑板上或用提前写好的字帖张贴上去，让同学们照着复习。五分钟的'复习记忆时间后，注意多提问那些程度不好的同学。

下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

面对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的学，学生自己想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致形成稳定的后劲很足的学习能力。我们不能改革教材，但我们可以变换教学方式，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动有趣的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲。

总之，本人在教学工作中的问题暴露了不少，还应进一步加强修炼，总结教学活动，形成教学反思，不断提高教育教学水平！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)