

# 2023年平行四边形面积计算的教学反思

## 平行四边形的面积教学反思(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

### 平行四边形面积计算的教学反思篇一

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

(2) 通过操作，观察和比较的活动初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

(3) 引导学生初步理解转化的思想方法，培养学生的思维能力和解决简单的实际问题的能力。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在教学设计方面，我先是创设情境，激发学生的学习兴趣，进出课题：《平行四边形的面积》，再让学生通过数方格，动手操作等、验证平行四边形的面积公式，最后通过练习，巩固知识，实际问题。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面

积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。在此，我特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的面积推导方法，也为今后推导三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个推导过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

1、课堂氛围不够浓厚，可能是学生太紧张，我在课前也没有让学生放松心情，课前可以给学生讲笑话或者故事，让学生放松心情，课堂氛围会好一点。

2、有些引导语不是很贴近学生，有时候学生不会很快回答出来，需要思考的时间，或者后时候不知道怎么回答，这是因为老师的引导语或者提问的表达方式不够恰当。

3、最后一个小故事与本节所讲的内容联系不是很大，没有用到本节所讲的知识，运用的是平行四边形的不稳定性，对于学生来说，有一定的难度，最后一题的设计不是很合理。

4、板书字体不够工整，漂亮，还需要多练习，多改进。

5、课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来

的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种和第二种，后一种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

## 平行四边形面积计算的教学反思篇二

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行学习平行四边形的面积的计算的，我能根据学生已有的知识水平和认知规律进行教学。新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依靠模仿与记忆，教师是要引导学生经过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

《平行四边形的面积》一课的教学中，经过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的构成过程。我设立的的教学目标是(1)经过学生自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确运用平行四边形的面积计算公式进行相关的计算；(2)让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，经过操作、观察、比较等活动，初步认识转化的方法，发展学生的空间观念。培养学生观察、分析、概括、推导和解决实际问题的本事。(3)使学生感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识，体验数学的实用价值。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两个花坛（等底等高的长方形与平行四边形）的面积哪一个大，再让学生经过动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，之后引出

你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，经过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一齐来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我异常注意强调底与高应当是相对应的，经过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题供给了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维本事的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应当互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，经过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，经过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着经过我的

引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。

本课中我以学生为主体，教师主导，较好地完成了教学目标，但课中有些地方不够完善，需改善。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改善，我们的课堂就会更加精彩。

## 平行四边形面积计算的教学反思篇三

听了梁教师的这一节课，我的脑海中浮现了两个字，那就是“和谐”，到达如此境界，都归功于梁教师巧搭了数学与生活之桥。

首先是，“数学化”与“生活化”的和谐统一

梁教师在这节“平行四边形的面积”一课中，对数学教师如何在课堂教学中到达“数学化”与“生活化”的和谐统一，给了我们一个很好的诠释。整节课经过普罗旺斯这一现实生活中的数学素材，如停车位的大小比较，花圃的面积，草地的温馨提示牌等，经过精心的教学设计，既让学生感受到数学与生活的密切联系，对数学产生亲切感，又让他们学会用数学的思维思考生活，体味数学的价值。课的各个环节连接自然，如行云流水，可谓清清楚楚一条线！

其次是，数学与德育的和谐统一

在数学课中怎样做到把品德教育溶于数学课堂，这是我们数学教师经常思考的一个问题。在这节课上，我也得到了满意的答案。梁教师巧妙地设计了李明家和张海家礼让车位，爱护小草的温馨提示语，让学生在学习数学的同时受到了礼貌礼仪的教育，这种教育如春风细雨润物无声。

再次是，教师指导与学生探究的和谐统一

梁教师虽然很年轻，教学经验尚未丰富，但课堂上却不乏沉着与干练。她总能给学生足够的探究时间和空间，充分发挥学生的主体作用。如在平行四边形面积公式的推导过程中，我们都明白公式是刻板的，而公式的再创造过程却是鲜活、生动而趣味的。在这一探究发现的过程中，学生的多种感官参与了学习活动，学生主动参与，积极探究，而教师只是进行适时的指导，帮忙，让学生探索过程中获得了平行四边形面积的计算方法。这使学生最大限度地投入到观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历“做数学”的过程，体现《课标》中倡导的“动手实践，自主探索，合作交流”的学习方式，使学生体验到学习成功的喜悦。

## 平行四边形面积计算的教学反思篇四

上学习的，它们是学生进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。

本节课通过提出解决比较两个花坛（一个长方形，一个正方形）面积的问题，让学生带着问题自主探索计算平行四边形面积的基本方法，并能运用计算平行四边形面积的方法解决一些实际问题。

探索，平移，得出平行四边形面积的计算公式，并会应用公式解决实际问题。

五年级学生已具备一定的独立思考、探究的能力，我为了充分发挥学生的主体作用，让学生动手操作，观察比较，鼓励学生积极主动地获取新知，促进知识的迁移，通过自己探究得出面积公式，从而培养了学生的空间观念，发展了学生的推理能力。

### 1、知识与技能：

（1）使学生通过实际操作和讨论思考，探索并掌握平行四边

形的面积计算公式，并能应用公式正确计算平行四边形的面积。

(2) 能应用平行四边形的面积计算公式解决相应的实际问题。

## 2、过程与方法

使学生经历观察、操作、测量、填表、讨论、分析、比较、归纳等数学活动过程，体会“等积变形”的思想方法，培养空间观念，发展初步的推理能力。

## 3、情感、态度与价值观观：

(1) 渗透转化的数学思想方法。

(2) 使学生在探索平行四边形面积的计算方法中，获得成功的体验，形成积极的数学学习情感。

教学重点：探索并掌握平行四边形面积的计算公式。

教学难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程，并能正确应用平行四边形面积计算公式解决相应的实际问题。

## 1、提出问题

多媒体出示教科书第80页长方形、平行四边形花坛图。

指名回答，引导学生说一说长方形面积的计算公式。

2、引入课题：长方形的面积我们会计算了，这节课我们一起来研究平行四边形面积的计算方法。

板书课题：平行四边形的面积

1、学习用数方格的方法计算平行四边形的面积。

多媒体出示课本第80页方格图。

### (1) 指出

我们已经知道可以用数方格的方法得到一个图形的面积，现在请同学们用数方格法算出这个平行四边形的面积。图中一个方格表示1平方厘米，不满一格都按半格计算。把数出的结果填在表格中(课本第80页表格)。

### (2) 学生操作

让学生根据上面的要求独立数一数，数完后与同桌交流，并把数的结果填在课本第80页的表格中。师巡视指导。

### (3) 汇报交流

## 平行四边形面积计算的教学反思篇五

1. 先让学生回忆学过了哪些平面图形,想一想长方形的面积是怎样求的,做到用“旧知”引“新知”,把“旧知”迁移到“新知”中,渗透了转化的思想方法。

2. 注重学生数学思维的发展,设计了剪一剪、拼一拼等学习活动,让学生在活动中探索出平行四边形的面积公式。

3. 注重了师生互动、生生互动,这节课始终面向全体学生,以学生为主体,教师为主导,通过教学中师生之间、同学之间的互动关系,产生教与学之间的. 共鸣。师生之间应该互有问答,学生与学生之间也要互有问答。

## 平行四边形面积计算的教学反思篇六

这是一节没有预习的课堂学习,课前一个情境问题引发思考,一个边 $\times$ 边,一个底 $\times$ 高,否掉边 $\times$ 边,留下底 $\times$ 高,这就



是本节课的学习目标。

没有预习的同学们全凭小组合作互助学习完成“猜想、验证、归纳、交流、补充、评价”这样的学习过程，过程真实“学习”氛围浓厚。

整节课学生们成了课堂学习的主人，他们敢于质疑，敢于提出自我的观点，敢于提问或补充，一节课下来值得思考的地方很多，其中“让问题矛盾发生在认知之初，观点自我验证、小组验证、全班验证，让自主互助学习氛围愈发浓厚。”这样的课堂更具发现性探究性和实践性，这样的课堂易于实现自我激励和团队激励，最终实现人人都受益、人人都成长的完美愿景。

## 平行四边形面积计算的教学反思篇七

在《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。这节课我设立的教学目标是：

(2) 通过操作，观察和比较的活动初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

1、注重数学学习方法的渗透 在数学教学中，要注重数学思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。我在这节课中，先让学生回忆长方形的面积是怎样求的？引出你能求平行四边形的面积吗？做到用“旧知”引“新知”，把“旧知”迁移到“新知”，有利于有能力的同学向转化的方法靠拢。重视转化思想的渗透，通过自主探究和合作学习解决实际问题。通过把不熟悉的图形转化成我们熟悉的图形来计算它的面积，这在数学学习中是一种好的方

法。让学生进一步理解转化思想的好处。为学生解决关键性问题——把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。我有意识的引导学生多种方法剪拼，想突破平行四边形高有无数条，拼法也有无数种，可是没有达到预想的效果。在充分动手操作的基础上采用小组合作的方法比较平行四边形和长方形长和宽的关系，推导出平行四边形面积的计算公式。

## 2、充分给足学生自主探索的时间。

本节课的教学重点是掌握平行四边形的面积计算公式，并能正确运用公式解决实际生活问题。教学难点是把平行四边形转化已学过的基本图形，通过找关系推导出平行四边形的面积公式。所以我在本课设计了让学生自己动手剪，移，拼，把平行四边形转化成一个长方形，接着小组合作完成推到过程：长方形的面积与原平行四边形的面积相等，长方形的长相当于平行四边形的底，长方形的宽相当于平行四边形的高，因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。学生通过亲自动手实践，实现新旧图形的转化，有利于学生主动构建新的认知结构，使知识的掌握更长久、牢固。同时在动手操作的过程中，学生的主体地位得到确立，边操作边思考，边观察边寻思，从中有所悟。

1、在进行把平行四边形转化为长方形时，让学生理解长方形的长、宽分别和平行四边形的底和高相等是学生推导平行四边形公式的关键，其中有两个学生到演示台上展示剪拼的方法的时候，说发现他们的面积相等，而我只强调了拼后的面积相等这个概念，为什么面积相等？这个关键的问题我却没有追问，由于担心时间不够也省了，忽视了学生在动手操作中，即将探究出的知识薄而未发，这样就使得学生的操作只停留到了表面，而没有在操作的过程深层次经历知识的形成过程，正因为在这个关键问题上疏忽，导致了学生对平行四边形面积推导过程茫然的情况。

2、学生在剪拼时，只注重结果，没有适时归纳过程。让学生理解只要沿着平行四边形的一条高剪下，都可以拼成一长方形。这一环节处理层次不够清晰，导致时间过长。虽然本节课能以学生为主体，教师主导，但后半部分的教学还存在着不敢放手现象。例如，平行四边形不但可已转化成长方形，如果是一个菱形（也就是四边相等的平行四边形），通过割补、平移是可以转化成正方形的，因为担心自己不能很好的把握课堂节奏，完不成教学任务，所以这节课我只处理了将平行四边形转化成长方形的一种情况，这样就限制了学生的思维，没有给学生思维的空间和机会。所以我在讲梯形和三角形的面积时便吸取了这次的经验教训。给学生思维的空间和机会，让他们从众多的方法中找到最适合自己的，加深学生对新知识的理解和掌握。

教学是一门有着缺憾的艺术。我相信做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

## 平行四边形面积计算的教学反思篇八

平行四边形的面积是在学生掌握了长方形、正方形面积计算的基础上教学的，它是进一步学习，《三角形面积》、，《梯形的面积》的基础。在本节课的教学中，我引导学生动手操作，合作探究，运用转化的方法推导出平行四边形的计算方法，并运用所学知识解决生活中的实际问题。

本节课，精心创设情境，沟通生活中的数学与书上数学的联系，使生活和数学融为一体，既让学生对数学倍感亲切，又利于学生理解数学，热爱数学，设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动，充分体现了数学与现实世界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮助、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自己的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造能力。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自己的“原始”思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。

在本节课的教学中，让学生思考，讨论，平行四边形的面积可以怎样计算？当学生认为能将平行四边形转化为长方形时，让学生按照自己的设想动手操作使学生的知识，经验智慧充分发挥作用，通过剪拼，然后让学生交流各自的剪拼方法，结果学生想出了三种剪拼的方法，然后引导学生比较转化前后的图形探究出平行四边形的面积计算公式。每个学生通过操作活动，经历知识的“再创造”的过程，获得数学知识，学得主动，让学生在获取知识的过程中获得学习数学的方法，获得探索数学知识的体验，获得多种能力的提高。在这一个环节中感觉还不到位。