

# 2023年参观寿光大棚心得体会(优秀7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 参观寿光大棚心得体会篇一

x月14日，我们在市三中参加了高效课堂专家乐金才老师的调研指导会，感触颇深。

会议按时间、按内容分为上午和下午两段，上午由市三中三位老师分别作语、数、英导学案使用研讨课一节。课完，乐老师采取“6+1”模式对三节课进行了精彩点评，“1”指的是对作课这件事的精心精细态度给以鼓励、肯定和感谢；“6”指的是从“目标意识、主体意识、训练意识、效率意识、情感意识、特色意识”这“6”个维度来评析这三节课。他的评课模式新颖而又切合实际，紧扣课标和高效课堂要求，让人耳目一新，在“新”中增长见识，解除疑惑，开阔视野，提高实践水平。

(一) 出示学习目标(具体明确、可评可测)

(二) 自主学习

(三) 合作交流

(四) 展示讲解

(五) 反思提升。

实实在在的指导使我们对在打造高效课堂工作中遇到的诸多问题得以明目，诸多困扰茅塞顿开。我深深体会到只有教的

对路，教学才能有效；学的愉快，才能真正上路；教学高效，教育才有出路。

## 参观寿光大棚心得体会篇二

20xx年xx月12日-20日，我有幸参加了由xx市委组织部、市委党校联合举办的第xx期青年干部培训班。作为一名青年后备干部，我将这次培训视作一项特殊的政治任务 and 一次难得的学习机会，非常重视，十分珍惜，以饱满的政治热情、端正的学习态度和严谨的学风投入培训。在为期天培训中，组织上精心安排在xx市委党校和xx市农村干部学院集中学习，师资雄厚，课程丰富，效果良好；市委组织部有关领导亲临培训班指导，使我们万分激动，倍添信心，受到鼓舞；实地参观考察世界、民族骄傲-xx市x集团和全面小康示范村-xx村。整个培训无不体现出“新”和“实”。通过培训，使我不仅充实了全新知识，增强了理论修养；而且更新了思想观念，树立了创新精神；还锻炼了意志品格，提升了思想认识，达到了“思想上充电，行动上加油”的目的，为今后工作实践奠定了坚实的基础。现根据培训要求，谈几点粗浅收获和体会。

### 一、学习收获

学习培训期间，学员们团结协作，严于律己，在学习中丰富了理论知识，提高了处理问题的能力，增强了集体观念，我个人觉得收获颇丰。

- 1、增强了理论思维，提高了理论修养。这次培训主要集中在xx市农村干部学院的课堂教学，在课程设置、师资配备、教务管理上安排得科学合理、有条不紊，取得了良好的学习效果。通过学习《领导科学与管理艺术》，增强了人性化意识，提高了工作的主观能动性；通过学习《创新思维的方法》和《管理中的博弈》，更新了思想观念，受到了极大启发。

整个课程，对我来说是一次理论知识上的“充电”，从中也认识到了自己学习上的不足。作为一名青年干部，我必须始终按照“终身学习”的要求，切实加强理论学习。在学习中思考，在思考中学习，不断吸吮知识，学习理论，提高自己的思想认识，增强自己的工作能力，积极改造自己的世界观、人生观和价值观，使自己的政治理论修养有了较大的提高，理想信念更加坚定，党性得到锻炼、道德情操得到提升。

2、增进了友谊，感悟了人生。培训班的各位学员都是市部、委、办、局和乡镇的精英，年富力强，知识层次高，工作经历丰富，政治上成熟，工作能力强，有青年干部的朝气和锐气。不同的学识，不同的经历，不同的思想甚至是不同的兴趣爱好，不断相互交流、相互碰撞，耳濡目染，潜移默化，他们用自己的人格魅力感染了我，使我学习到了很多书本上学不到的东西。

## 二、体会思考

短暂的天，是人生长河中的一瞬，但它所留下的影响和意义将享受终身。这次学习是个人成长中的“加油站”、工作中的“充电器”，我将不断加深对所学知识的理解和运用，在今后的工作中不断提升内在素质，进行自我完善，力争做一名合格的村支书。

1、加强修养、提高素质。通过此次学习，不管从理论、道德、知识上，我都认识到要加强自身修养，树立时时学习、终身学习的观念，优化自己的知识结构，增强自己的原则性、坚定性、纪律性，不断提高自身业务水平和工作能力，在自己的工作岗位上，时刻树立服务于民的思想，才能更好的做好工作。

2、加强工作责任心，提高团队协作的能力。工作首先是一种态度问题，需要热情和行动，需要勤奋和努力，更需要一种责任，加强对工作的责任心就是做好工作的前提。我是一名

村支书，是领头雁，工作千头万绪，需要与两委会同志相互配合，这就需要我们不断加强协作。首先就要求我要不断地加强自己的责任感，对自己负责，对工作负责，对他人负责，进而形成一个氛围，从而提高团队的协作能力，更好的为人民群众服务。

3、勤于思考，提高自身业务水平。业务水平的提高，需要不断地在实践中去积累知识和经验。然而，在积累经验和知识的同时，会思考显得尤为重要，只有懂得思考，善于思考，才能把经验和知识变成智慧，才能真正变成我自己的财富。同一个问题，不同的方式、不同的人处理问题的方法不同，在思考自己处理问题的同时，思考他人处理问题的方法，或许会得到更多的启发和灵感，经常的换个角度看问题，常常能够换位思考，这样，自身处理问题的能力和业务水平就能快速的得到提高。

、善于沟通，才能更好的完成工作，更好的为人民服务。沟通是一座桥梁，它能拉近彼此之间的距离，有效的进行沟通，能使我们工作开展的更加得心应手。就拿我从事的工作的开展来说，在做好自身本职工作的同时，与人沟通是其中十分重要的一个环节，如果不能做到有效的沟通，那么我们的工作开展将变得十分艰难。多与群众、同志进行沟通，多一分沟通，少一分误解，通过有效的沟通，及时了解掌握信息，适时地调整工作方案，真正做到“为群众所想，急群众所急”。平时多学、多看，多听，多思，只有这样，我们的工作才能更好的得到开展，才能更好地提供更优质的服务。

以上是我参加此次青年干部培训班的一些感悟，虽然此次的培训时间比较短，但带给我的确很多很多，也非常感谢组织部提供这样一个机会，让我进一步充实了自己，提高了自己。在今后的工作中，我会一如既往的继续努力，拿出我全部的热情，全身心的投入到各项工作中去，以不负组织部门对我的培养和厚爱。

## 参观寿光大棚心得体会篇三

首先感谢集团给予这次受益良多的培训机会，作为新环保人，我深感自豪和骄傲。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”今天新同事们齐聚在这，脸上洋溢着朝气和自信的痕迹。

回想1921年在浙江嘉兴南湖上，有十多位来自五湖四海的有志青年泛舟于“轻烟漠漠雨疏疏”的南湖之上，造就出影响中国深远的红船精神，正所谓“红船劈波行，精神聚人心”。今天也正是这绿色环保精神把我们齐聚一起，并愿意为之奋斗终身，努力践行我们担负的社会责任。

在淮海战役纪念馆中，我们仿佛穿行于血与火的虚拟空间，踏寻战场上惊心动魄的一幕幕，重温淮海战役的整个历程，心情非常沉重。冰河里的人桥、妇女担架队、独轮车队穿梭在子弹横飞的战场上，战场上这一个个感人故事就是在为胜利做铺垫。看着陈列在玻璃窗中的破棉衣、破布鞋，让人无法想象人民解放军是怎么用这些东西御寒的，也许印证了“人心暖，可御寒”。历史充分证明，人民是国家的力量之源，社会责任是我们的担当所在。

淮海战役纪念碑下入职宣誓时那响彻心底的声音依旧在耳边回响，声声有力，字字铿锵，仿佛那是感动于自然的声音，也是新时期奋进前行的交响曲。

当回到这座陌生而又熟悉而又陌生的城市时我竟有些欲言又止了。眼前的这座城市已然从重工业污染中走了出来，变成了“一城青山半城湖”的崭新绿色生态面貌。这也正是无数环保人努力下的结果。这巨大的改变和触动激励着我们在日后工作学习中要更加努力地践行社会责任和工作职责，要敢于吃苦、敢于担当，努力为这座历史底蕴深厚且自然风光宜人

的生态宜居城市贡献我们环保人的绵薄之力，早日实现“胜日寻芳彭城邑，无边光景一城新”的美好愿景。

## 参观寿光大棚心得体会篇四

本人参加了合肥学院继教院举办的合肥市中小学教师继续教育“有效教学模式”专题四天集中培训，让我感触颇深。

叶圣陶先生曾经说过：“教材无非就是个例子。”教材内容的“案例”作用决定了教师是用教材教，而不是教教材，但例子的作用还是要发挥好其语言的典范作用。然而，许多教师对课文的理解和把握不准确，对教材理解得不深刻、不透彻，缺乏对课文的独特的体验和独特的见解，课堂教学更多的是对教参解读的照本宣科。有些教师在教学中往往面面俱到而不能抓住文章最重要、最适合学生学习和掌握的内容。同时，在教学中教师只是单纯地把知识传授给学生，学生只知其然，而不知其所以然。这种教师只教教材，不用教材的情况是不能有效利用或开发教学资源的。那么，也就无法实现有效教学了。现在很多的语文综合性学习、研究性学习所确立的话题也是越来越偏离语文教学本身：《愚公移山》讨论如何选择合理的方法来解决愚公的问题，从《孔乙己》出发讨论绍兴的酒文化。也许这些话题能激发学生的学习积极性，但是从语文教学本身的角度看，似乎有点舍本逐末，放弃言语形式和语感教学导致了语文教学的错失。这样的教学对语文教学而言是无效的。教材是教学内容的载体，每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生活动的科学内涵，这样才能体会新教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

新课程把教学定位为师生交互、积极互动、共同发展的过程，这就要求教师上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，即教师与学生分享彼此的思考、经验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长

和共同发展。语文教学过程中可以充分发扬民主教学思想，让学生始终拥有安全、自由、开放的心境，无拘无束，敢疑敢问，敢说敢为。在课堂上教师只有与学生真正地进行了思想和情感交流，教学才能切入学生的经验系统，课堂生活才成为师生共存的生活，才能实现有效教学的目的。教学中这样一个反面例子值得大家深思。一位教师在教学《桃花源记》，当时课堂气氛很活跃，老师问道：“同学们，渔人出桃花源时‘处处志之’，重回桃花源时‘寻向所志’，结果却‘遂迷，不复得路’，这说明什么？”话音刚落，一个男生几乎是大喊似的叫道：“老师，这说明渔人是一个言而无信的小人。”学生们立刻哄堂大笑，议论纷纷。而那个老师马上找出那个男生厉声训斥了一番。然而当老师继续回到课文讲解时，却发现学生的反应明显冷淡了许多。课后，老师找了几个学生询问，他们战战兢兢的说：“老师，您可别生气，我们感到您很严厉，都不敢说，怕说错了。”这样的教学中，老师很严厉的剥夺了学生的安全感和自由表达的机会，对他们有出入的回答本可以借题发挥趁机引导的。因此，我们应该在教学中非常注意保护学生的自尊心和积极性，从而实施有效教学。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，教学的本质是交往，通过信息交流实现师生互动，相互沟通，相互影响，相互补充，从而达到共识、共享、共进。这是教学相长的真谛。所以在教学活动中，教师应与学生平等地走进新课程，相信学生，相信他们有学习的能力、创造的能力。

是谁在读书？是我们的学生；是谁在学习？也是我们的学生。这是人人清楚、个个明白的道理。但在实际教学中，我们有的老师往往忽视了这一基本的问题，故而导致了在具体的教学中包办代替、越俎代庖的现象。语文教学的真正意义在于组织学生读书、教会学生学习，而不在于“教书”，更不是突出“讲课”。在语文教学中，有的老师怕失去课堂“霸主”的地位，生怕学生学不懂，课堂上往往重视讲、把着讲，长期以来，形成了“会讲”、“能讲”、“善讲”的习惯，——而且语文老师几乎都有着一个共同特点，那就是随着教龄的增长而越来越会讲，越来越能讲，越来越善于讲，

越讲越有味，越讲越拖堂，有的确实忘记了“是谁在读书？”，“是谁在学语文？”这些基本问题。还有的老师，为了完成“教学任务”，课堂上很少给学生一点自主阅读、理解课文的时间，有的虽然也安排了学生读书，但只是让学生草草读一遍课文后，就开始分析重、难点了。低年级的语文教学如是，高年级的亦然，在学生尚未熟悉课文内容的情况下，老师就开始分析、讲解课文了。在这样的情况下让学生学习理解课文，大多数学生就会感到十分困难，长此以往便感觉到语文课越来越难学，于是便失去了学习语文的兴趣。时间一长，学生也就越来越怕读书，越来越怕学语文，甚至到了高中，学生仍不能像模像样、独立、顺畅地阅读分析理解一篇文章。这就是我们语文阅读教学中过分突出“讲授”所带来的恶果。

因学生个体差异，教学中要处理好整体性和差异性的关系，既要关心整体，又要关注个体，坚持尊重学生个体，因材施教，量体裁衣，为每一个学生创造学习、发展的平台，做到好、中、差各有所得。每个学生都有不同的生活经历，都有独特的情感体验。因此，教学要努力与学生的生活经验和情感体验沟通起来，并鼓励他们无拘无束地表达真情实感。对文章的理解，教师应允许学生从不同角度去看，允许有不同结论，并鼓励他们采用不同的方法去获取结论，甚至允许暂不作结论，以在学生头脑里留下探究性的问号，延伸到课外，让他们在今后的学习和工作中去寻求解答。面对意外的见解，教师应多问学生：“你为什么会有这样想？”课堂上，教师要再多一些“有不同的意见吗”“你的想法比老师的更好”，以此引发学生思维的碰撞，让学生深入思考，顺利进入更高层次的学习，使学习过程成为一个富有个性化的过程。在阅读教学中，学生的情感体验很重要，它可以体现出对课文的理解程度。老师可指导学生用心去整体感知课文，体味作者在文章中所渗透的情感因素，以便更好地体会作者的深刻用意，这样就会实现学生、老师与文本的对话与交流，学生对课文的理解也会更加深刻，掌握也会更加牢固。因此，阅读教学



中，要注重突出学生的自主阅读过程，将阅读的自主权交给学生，让学生在老师的引导下通过自主阅读去整体感悟文章，理解文章的思想内容和体验文章所蕴含的情感。让学生在阅读的过程中去发现问题，并在分析、解决问题中学习。

教学过程是动态生成的，尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。面对信息多变、资源多彩的课堂，教师要扮好不同角色，审视动态的课堂，要有随机应变能力。有的放矢，科学合理的练习是有效教学不可缺少的环节。有效的教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习语文，发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口，新课程下的语文学习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现语文知识的巩固和应用，使学生的思想品德得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高语文教学的有效性。

总之，新课程语文学习中要求教师要树立新的教学理念，努力探索新的教学方式和学习方式，让学生在语文学习中既学到知识，又掌握获取知识的方法和技能，同时在获取知识的过程中得到情感体验。让学生感悟语文、感悟生活，感悟人生，树立正确的人生观和价值观，使语文学习真正体现实效。

## **参观寿光大棚心得体会篇五**

近几年，我们在校领导的带领下，实施了有本校特色的四大模块，八大环节的课堂教学模式。通过我们几年来的努力专研，现在，我们都可以很流畅的把我校的教学模式运用到我们的课堂教学中了，当然，在这几年的专研中，我也有了自己的体会，现在，我就谈谈我个人的一些看法。

对于一个新的事物，需要通过不断地学习去了解它，新的教学模式也是这样。这学期，学校组织我们进行了多次学习，深入了解新模式的内涵、原则及实施细则，并组织我们通过数多次的教学研讨课，让我们真正了解这种模式的操作方法。不管是讲座还是听课教研，我都积极参加，积极与同行进行研究，认识到了新模式的确有助于培养学生自主学习的能力，有助于培养学生的合作意识，有助于学生学习能力的提高，有助于切实提高课堂效率。于是，我就积极在自己的课堂上进行尝试，努力实现学生主体、教师主导的高效课堂。

每节课上，我都不断地提醒自己：“要放手，还给学生更多的学习时间。学生会说的，教师不讲；学生能说出来的，教师不说；学生通过谈论能解决的，就让学生讨论解决。”有了这样的意识，课上，学生活动的机会多了，学生读书的时间有了，学生合作的机会有了，学生自主学习、独立解决问题的能力提高了。课上，我只挑关键性的问题、共性问题组织教学，充分发挥激励评价的作用，让学生尽情地展示自己。这样，学生的学习热情高涨，谁都想表现自己，谁都想得到大家的认可，学习效果有了提高。

每节课的教学，都需要教师事先的精心准备。我们的教学模式更是如此，哪怕就是指导学生怎样预习。我刚开始带的学生第一次接触预习，学生不知道怎样下手，所以，手把手地教给方法就显得尤为重要。我为了让学生学会预习，我不怕耽误课堂时间，亲自在课堂上对学生预习的每一步进行指导，比如，我告诉学生要通过自己拼读音标来学会读单词，要通过英汉互译来熟练掌握单词。我还要亲自在课堂上指导学生如何写预习笔记，如此反复，虽然学生的预习还是不能完全放手，但是，看到相当一部分学生已经开始自主地预习下一单元时，我还是感到很欣慰，毕竟小进步也比原地踏步强。

针对这几年的英语教学，我也有点自己的看法：

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说而不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中学生还是应当认真进行语言学习。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。目前在中学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了中学生学英语的瓶颈。

一向以来，人们中学英语教师的语言知识能力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

- 1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人们生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

- 2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧

词，如“input”(输入电子计算机的数据)“store”(电子计算机的储存器)“drive”(计算机驱动器)等。

3、英国英语和美国英语之间的距离越来越小。也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

当然，在实施新的教学模式的过程中我也有些困惑，比如说学生由于作业量的增多而忽略了预习，导致课堂上不下去课的情况，我想，学校会为我们的教学模式的实施创造很好的条件的，相信在不久的将来，我们可以把教学模式变成我们自己的模式，在教学上更上一层楼。

## 参观寿光大棚心得体会篇六

20xx年9月在学校领导的安排部署下，结合我校正在实施的“先学后教，当堂训练”的教学模式，全体品社教师经过研究探讨后，确定了《合作学习课堂教学基本模式的研究》作为研究的小课题。

小课题立项半年来，为真正让学习成为学生生活中的一部分，促进学生主动全面地发展。结合我校实际情况，课题小组成员开展了合作学习方面的探究和课堂尝试。在教学中，我们组织多种形式的合作学习。如：同桌互学、四人小组交流（或六人小组交流）、全班集体讨论、师生间的讨论等。在这几个月课题研究过程中也积累了些许浅显的感悟和体会。

根据学生能力大小及个性差异进行分组，让每个组都有不同层次的学生，在合作之前提出明确的要求和学习任务，让人人都有自我表现的机会，人人都有事做，并在做事中获得知识，避免合作学习流于形式。而小组之间成员的相互交流，彼此尊重，以及共同分享成功的快乐，更使每个学生能进一步发现自我，认识自我。他们的主体地位被大大地肯定与提

高，也有利于培养学生的合作交流意识和交往能力。

作为引导者，教师要精心设计问题情境，设身处地感受学生的所做所为，所思所想，引发学生合作学习的动机，提出合作学习的目标，要结合具体的教学内容，活动前向学生提出合作建议，教师必须有激发学生学习和动力的能力，切实提高合作学习的有效性。

由于学习任务由大家共同分担，集思广益，各抒己见，人人都尽其所能。每个学生都有了发言的机会，学生合作精神、探究意识得到了有效的培养，学习态度、学习兴趣、学习水平也有了明显的提高。学生们在课堂上的讨论、发言、评价甚至质疑都非常精彩。合作学习在课堂教学中为学生创设一个能够充分表现自我的氛围，为每个学生提供了更多的机遇，从而促进学生的全面发展。

在小组合作学习的过程中，一些同学对有些问题不能自主解决，这时候就有同学主动地讲解，讲完后还要问明白了没有。如果还不明白，组长还会继续讲。“兵教兵”发挥出它最大的效能，表明小组合作学习的习惯正在逐步养成，同时也充分体现出了团队的合作精神。

在小组开展合作与交流时，教师的角色又变为一个合作者，要使小组合作真正有成效，教师除适时的组织、引导外，还必须置身于学习小组中，参与到学生中间去，在内容，时间，学生的情绪等方面，适时进行调控，以达到相互学习，相互提高的目的。

具有亲和力的评价开始在课堂教学中显现，这种评价拉近了教师与学生的关系，极大的激发了学生在课堂上表现的热情。

## **参观寿光大棚心得体会篇七**

无论教学如何改革，“有效的课堂”是我们永恒的追求。有

效课堂是一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。近期，我读了余文森老师编著的《有效教学的理论和模式》一书，在书中我学习到夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、布鲁纳等名家关于有效教学的理论，也了解到改革开放以来我国的几种有效教学模式和近年来产生较大影响的有效教学案例，受益匪浅。下面就说说自己的学习收获。

有效教学的直接效应就是提高学生的学习效率和学习能力。有效教学强烈反对死记硬背，反对题海战，反对疲劳战，反对课内损失课外补，反对牺牲学生的全面发展来获得单方面的分数。有效教学要求教师采用科学实效的教学方法促进学生的有效学习，如合作式学习、探究式学习、自主式学习、情景式学习等，这样才有利于提高学生思维、联想、创造等多方面的能力，从而全面提高学生的学习能力。

有效教学有利于激发和强化学生的学习动机。学生花费时间少而收获明显，就会产生一种轻松、愉快的成功感，这种情绪体验能激发和强化学生的学习动机。相反，会使学生陷入厌学的困境中，导致非智力因素负向发展。古人说“志当存高远”，一般而言，成功经验能提高一个人的自我表现期望值，而失败经验会降低一个人的自我表现期望值。同时，有效教学有利于提高学生的心理健康水平。长期的低效学习和无效学习一定会严重影响一个学生的兴趣、意志等良好品质的培养。同时切忌片面强调意志力会引起逆反心理。（三）、有效教学有利于提高教师的教学技能和专业化水平有效教学直接考查教师的教学策略，对教学技能和专业化水平提出了高要求。教师要实施有效教学就必须不断提高自身的教学技能和专业化水平，有效的备课，有效的讲解，有效的辅导，有效的布置作业，有效的展开师生交往，一句话，在追求有效教学的路途上，教师也会成就自己。

第一：不机械地“教教材”，而是要“用教材教”。对教材作出合理、适度的加工与改造。要钻研教材，把握教材意图。我以为，真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全

面、系统的解读。首先，理清教材中各个内容领域的编排线索，善于将某一知识点放置于这一单元、这一学段甚至整个知识体系中审视，这样，才能进一步明确该知识点在教学中的地位、作用，即这一知识点是在怎样的基础上发展起来的，又怎样为后面知识的学习作准备。其次，细节上应学会推敲。教师应深入研究教材对教学活动所蕴含的启示，包括教材上的每一幅插图、每一句提示语言。我们一直倡导“深入浅出”，“深入”是“浅出”的前提，把教材钻研得越深，课上起来就越简单、越得心应手。名师常把复杂的内容教得很简单。平庸的教师却会把简单的课越上越复杂，原因就在这里。只有真正把握教材的编写意图，才能吃透教材的精神，也才能实现对教材的必要超越，有效教学也才不至于成为无本之木、无源之水。

第二：解读学生同样不容忽视。以前我首先考虑教什么？怎样教？而对我们的教学对象——学生却缺乏必要的理解与关注。真正认识学生，把握学生原有的生活经验和知识背景已经成为我们开展教学的重要前提。关于这一点，大家尽管已基本达成共识，但在操作过程中仍存在不少问题，具体表现在对学生已有的知识背景把握较准，而对他们的生活经验积累等认识模糊、把握不透，尤其对他们的学习心理、学习品质、认知风格等更是知之甚少，这些问题已经成为制约教学有效开展的重要命脉。

第三：在教学中教师是否具有良好的目标意识同样是影响有效课堂的一个重要因素。首先从观念、态度上慎重对待教学目标的制订，做到教学前心中有数；其次，目标的制订要具体可行，且兼顾知识技能、方法、情感态度等不同方面，尤其要体现出教师对于教育的独特理解与准确把握；最后，教师在课堂教学过程中要心中有目标，时时以预设的目标为指针或参照物，观照目标的真实达成度，并对教学作出有针对性的调控，不断引导课堂向着预期的目标行进。

第四：作为对课堂教学最直接的规划者，我们在考虑好教学目标确立、教学情境创设的同时，更要考虑怎样在有限的教学时间内采用有效的教学策略把计划付诸实施。不能随意否

定过去被实践证明是行之有效且也适应当前教学实际的观念、模式，应该对学生究竟是怎样认识教学内容的内在原理进行认真研究，从教学内容的特点和学生认识的一般规律出发，选择恰当的形式来组织和展开教学。如采取比比赛赛的形式，有效激发学生的积极性和挑战自我的热情的形式，从而引导他们自觉投入到新的学习和研究过程中来，效果也很好，而且节省时间，真正提高了课堂的效益。