

2023年毕业论文计算机(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

毕业论文计算机篇一

教育部明确提出职业教育要以就业为导向，职业学院的教学改革不断深入。随着科学技术的不断更新，计算机教学存在的问题也日益显露。职业学院为学生提供了良好的学习和发展机会，同时，职业学院学生的基础相对薄弱，也没有良好的学习习惯，这就对教学质量的提高造成一定的影响。为了能够提高计算机教学的质量与效用，职业学院应不断创新教学方法，以就业为导向，为社会培养出优秀的技能型人才。

计算机；教学方法；教学改革；教学创新

随着科学技术的不断更新和提高，计算机技术的应用范围也日益增大，并成为现代社会的核心技术。我国职业学院都开设了计算机课程，计算机教学得到了各界的广泛重视，全国各个院校都积极改善和优化计算机的教学方法，以期能够提高计算机教学质量，培养技能型优秀人才。不过，计算机教学过程中还存在诸多问题，这成为阻碍计算机教学质量提高的教学瓶颈。

我国职业学院还没有真正意识到计算机教学改革的重要性，在计算机教学中存在着诸多突出问题。只有对其进行深入的改革，才能够从根本上提高计算机教学质量。首先，职业学院计算机教学方法落后，授课效率不高。就目前而言，计算机教师主要采用两种教学方式组织相关教学：一种是传统的以教师为中心的“一言堂”教学模式，另一种是以演示为

主的多媒体教学模式。多媒体教学模式大大提高了学生的学习兴趣和教学效率，不过，大部分教师使用多媒体教学时达不到总课时的要求，而且有些教师只是采用简单的文字加图片，无法充分发挥多媒体教学的作用。其次，教材内容不合理。教材的建设应与时俱进，紧跟职业技术教学的步伐，职业技术教育计算机教学的教材应具有实用性、时代性。目前我国计算机教育的教材种类繁多，而且水平良莠不齐，没有针对职业技术教育特征的教材，一些院校采用本科、专科教材，偏离了职业技术教育的课程体系轨道，不具有实用性。再次，计算机教学重理论而轻实践。计算机课程是一门实践性很强的课程，如果仅凭借课堂教学是无法达到教学质量要求的。目前，我国职业学院没有配备充足的硬件设施，人机终端比、理论与实践课的比例较低，无法达到学生正常上机的要求。因此，很多院校选择了多上理论课，实践活动成为计算机教学的辅助搭配。而没有实践操作经验，学生即使掌握一些基础理论知识，在实际操作中也只是一知半解。理论与实践的脱离，造成教学质量低下，学生在新题、难题面前一筹莫展，无从下手。最后，师资力量薄弱。职业学院计算机教育应以就业为导向，教学目的是为了让学生在毕业后具备计算机工作的实际能力。这就需要专业性的教师来授课。而在我国职业学院中，高学历教师数明显少于低学历教师数，甚至有些计算机教师不具备专业学历。在科学技术日益更新的背景下，如此薄弱的师资力量培养出的学生会远远不能满足社会需求。

首先，教师在教学过程中，应以学生为中心，最大限度地引导、启发学生，充分调动学生的积极性；教师应灵活地运用教学手段，以培养学生计算机自觉能力及创新意识。对于计算机原理等基础理论课，以讲授为主，一些语言编程、软件应用等课程，可以讲授与上机相结合，系统开发课程可采取“任务驱动”教学法。结合实际生活，激发学生的学习热情，采用问题式教学模式，培养学生的创新能力。其次，要因材施教、分层教学，针对学生的实际情况，有的放矢地开展教学。学生的知识背景、学习基础以及接受能力等方面都

不同，对于一些基础较好的学生，可以对其适当增加难度，指导其进行课外实践；对于基础稍差的学生，要树立他们的信心，多予以鼓励和引导，使其从零开始学习。最后，重视运用cai教学软件及多媒体等现代信息的教学手段开展教学活动，实现cai与课堂教学的优化整合。提倡网络环境下的师生交互，使教师的主导作用充分发挥出来，为学生创设一个网络学习环境。同时，还要加大实训的力度，鼓励学生拓宽学习渠道，参加一些计算机技能大赛等，从而激发学生的学习热情及学习能力。

毕业论文计算机篇二

中职院校作为国家人才培养的重要基地之一，其计算机是现代信息类技术人才培养的一门重要课程。随着国家对中职教育的越来越高度重视，对教育机制改革的不断深入，许多新的教学方法、教学理念不断渗透到中职计算机教学当中，给中职计算机教学带来了巨大的变革。本文立足于基础迁移教学策略，对中职计算机教学应用基础迁移教学的重要意义与具体应用对策进行了相关阐述。

伴随信息时代的来临，计算机教学在中职院校中的重要地位又得到了进一步的提升。计算机是一门应用性极强的学科，是现代人们必须掌握的一项基础技能。如何提高计算机教学质量，增强学生计算机技能水平，提升学生计算机素养，已成为中职院校当前教学的重中之重。实践证明，将基础迁移教学策略应用到中职计算机教学当中，对促进学生全面发展具有重要的意义。

基础迁移教学策略诞生于18世纪中期，自其出现以来，始终被人们视为一种理论形态[1]。它注重原知识与目标知识，强调在有限的课堂时间里，教师不可能将所有知识全部讲授给学生，而学生也不可能一次性将所有新知识全部理解吸收。所以，在实际教学过程中，教师应以学生实际学习情况为出发点，将新知识融入到学生当前已掌握知识当中，这种教学

方式即为基础迁移教学策略。

在基础迁移教学策略的应用下，中职计算机教学主要以培养学生计算机素养，强化学生计算机技能水平为教学目标，以帮助能够将自身所学计算机知识熟练、灵活、恰当的迁移到实际生活当中去为宗旨，来达到增强学生计算机实践能力与问题解决能力、提高计算机教学质量效果[2]。根据基础迁移教学策略在中职计算机教学实际应用情况来看，这种教学方法不仅能够使中职计算机教学目标实现，改变传统中职计算机单一的教学模式，而且能够增强学生学习兴趣，为学生今后对计算机的进一步学习与应用奠定坚实基础。由此可见，基础迁移教学策略对中职计算机教学的重要作用与意义。

要想基础迁移教学策略在中职计算机教学中真正发挥效用，最好的方法就是强化教师对学生基础迁移思维的引导，以此来培养学生具备迁移思维，只有学生具备迁移思维，基础迁移教学策略才能在实际应用中最大化发挥作用。强化迁移思维引导，需要教师注重对学生迁移心向的引导[3]。所谓迁移心向是指一种积极的迁移意识与迁移思维。在迁移心向的基础上培养学生迁移思维将会变得更加容易。教师应该在计算机课堂教学过程中，增强学生对思维迁移的重要性认识，引导学生做好思维迁移准备，帮助学生对所学章节知识构建一个整体框架，以便对各知识点之间的关联性有所更为直观清晰的了解与掌握。当一阶段教学目标完成时，就可以实施基础迁移教学策略，引导学生进行思维迁移。例如，在学习计算机网络知识时，教师可以将课本知识与学生生活实际联系起来，向学生提出在使用无线网络与他人进行交流互动的时候，是否了解信息具体是如何被发送出去的、网络内部结构是怎样的等一系列相关问题，一方面将理论知识与生活实际紧密结合起来，一方面加强学生对实际生活的思考，引导学生将对教材知识的思考转变为对自身日常活动的思考，从而提高学生对实际问题的解决能力与知识运用能力，实现计算机知识的有效迁移[4]。

在使用科学教学方法的基础上，创设良好教学情景可以使教学达到事半功倍的效果。即应用基础迁移教学策略开展中职计算机教学的同时，创设基础迁移教学情景，是促进基础迁移教学策略作用充分发挥的有效方式之一[5]。教师应根据中职计算机教学目标与学生性格特点创设有利于基础迁移教学策略应用的教学情景，使计算机教学不仅能够吸引学生注意力，更能激发学生对计算机的学习兴趣。例如，在学习《计算机基础知识》内容时，教师可以借助多媒体等现代化信息设备搜集与教学内容相关的各种资源，精心设计多媒体课件，运用图像、视频、音频等丰富多样的形式将教材知识直观清晰、生动形象的呈现在学生眼前，帮助学生容易理解与掌握计算机各部位及其功能。同时，有意识的引导学生将之前学过的知识与本堂课知识联系起来，从而达到迁移的教学效果。

总之，基础迁移教学策略是一种新型、科学的教学方法，对中职计算机教学具有十分重要的意义。中职教师在对基础迁移教学策略进行应用的过程中，应采用各种策略来促进基础迁移教学策略效用发挥，尽可能使其达到最佳教学效果，从而培养与提升学生的计算机技能，进而使中职院校培养出更多技能型人才。

[3]张云飞。中职计算机应用基础迁移教学策略研究[j].现代国企研究, 2015, 12:149.

[4]宦培莉。中职计算机应用基础教学迁移教学策略的应用[j].文理导航(下旬), 2015, 10:99.

[5]薛峰。浅析中职计算机应用基础迁移教学策略[j].高考(综合版), 2013, 12:89.

毕业论文计算机篇三

(一) 排除了传统教学方式存在的弊端

传统的教学方式，主要是将教师作为主要方面，根据学生的知识掌握为重点，忽视了学生的学习潜能的开发，导致学生产生了重视理论，忽视实践的现象。项目教学法主要是将学生做为中心进行教学，对于提高学生的主动性和主动性起到非常重要的作用，所以学生能够通过分析项目，运用所学知识和技能解决所遇到的问题，学生的能力能够得到有效的提高。

（二）实现了教师与学生的角色换位

在职业计算机教育中的“项目教学法”得到应用，应该将项目的制作方法摒弃，将几组项目作品通过展示的方式，让学生仔细观察和比较完成的课件，并进行相应的总结，最后根据项目的任务，让学生自己尝试学习，教师主要是做为引导，督促学生有效的完成项目，使得教师与学生之间的角色得到有效的转换。

（三）有利于学生主动学习

在中职计算机教育的“项目教学法”中应用职业教育，不仅能够使学生能够自主的学习了项目的全过程，而且有效的提高了他们的自主学习能力。传统的教学方法，学生主要是听老师的讲解，观看教师演示知识要点，然后在进行自主的练习，对于培养学生的自学能力没有很大的帮助。在职业教育中的“项目教学法”的应用改变了这种状况，使学生能够可以自主的进行知识探索，使得学生知识和能力能够的到不断的提高。

（一）中职计算机专业项目教学的设计思路

教学设计的重点就是对于项目选择要重视，每个教学项目的选择都要有其原型，因此在项目教学设计中的第一步就是对企业的环境进行模拟。在对每一个项目情景进行设计时，必须从实际选取案例，这样能够有效的提高学生的兴趣，

但也有明确的学习目标导向。根据教学项目的情况，再对企业的实例进行再加工，使每一个项目能够覆盖课程标准要求的知识点和技能点，并在允许的教学时间内学会所需要学习的技能，以学校现有的实训基地为基础，进行适当编辑，使得项目与学校学生的实际有效的结合。

（二）中职计算机专业项目教学的组织形式

项目教学主要由各个子项目构成，任务是组织的最小单位。各子项目主要包括热身任务，阅读材料，而且每个任务都分为任务描述，知识准备和任务实施三方面组成，在设计的过程中要对教学内容进行充分的考虑，合理的安排内容，突出重点，语言文字要浅显易懂，从而帮助学生快速的掌握和学习。

（三）中职计算机专业项目教学设计的心得

1、项目教学的设计要有针对性

炫目教学不是在每个方面都有效的，主要是对计算机专业的设计和培训对象来设计的，我们应该经常思考的问题是：根据专业特点来设计其内容，即“根据具体岗位选取特定的项目”进行教学。而且要根据学生的技能水平，结合学生的特点和学生接受能力以及兴趣来设计任务，既不能太复杂也不要太过简单。

2、项目教学的设计要体现区域经济特点

项目教学的设计要从实际出发，重点放在具体应用上，把目标着眼于增强学生的工作能力，根据区域经济的特点具体的进行设定，使其具有开放性和实用性，既为当地经济发展提供所需要的人才，也有利于项目对教学资源进行利用和开发，学生也可以进行自由发挥，为学生就业提供前期的有效指导。

3、项目教学要区别于工作项目

确定项目教学首先要确定典型的职业任务，从企业中获取典型的项目，但并不是对企业实际工作的再现。为教学提供服务是其重点，核心是培养学生的专业技能，因此就必须以典型的工作任务为基础，根据教学生需要进行合理的调整 and 安排。

（四）中职计算机教育的“项目教学法”的实施过程

中职业计算机教育中“项目教学法”的实施过程主要有以下方面：教师展示具体的项目，让学生运用所学知识对该项目中的知识点进行归纳，确定该项目的目标和任务，教师和学生一起制定完成项目的具体过程，在教师的指导下，学生找到解决项目的具体步骤和方法，由独立完成。学生完成项目后，教师和学生进行讨论，对于项目中出现的问题由教师给予分析和解答，学生对经验进行总结并吸取教训。

总之，项目教学法是根据项目任务确定的实践教学模式侧重于技术能力和专业能力的应用。符合中国的职业教育当前发展的需要，具有非常重要的推广价值。

毕业论文计算机篇四

随着时代的发展，科技的进步，科技已经与我们的生活密不可分、息息相关，计算机在我们生活中的位置也已经越来越重要了。学好计算机技术已经成为我们必须重视的问题，学生有效地学习计算机有助于在工作中得到帮助，在生活中得到便利，熟练地掌握计算机技能还能为自己创造更多的工作机会，那么怎样使学生在学计算机时更加有效，老师也应该思考如何才能在教学方法上取得更大的突破，项目教学法是否适用于当代职业学校的计算机课程中。

项目教学法是以学生为中心的教学方法，是指老师对某些课

程通过建立一个项目，来进行实践教学，锻炼学生在一个项目中学习如何解决问题，再遇到同样的问题时如何解决。老师设置的项目中可以包含多种专业的信息、知识，每一个独立的项目都交给学生去处理，在老师的指导下，进行项目的步骤，无论是项目信息的收集、方案的设计、如何实施项目、还是最终的结论，都由学生自己负责。学生通过项目的进行，对项目的整体进行了解，掌握每一步骤的基本要求。

（一）项目的实施过程一定要与计算机课程有关，具有一定的学习意义。在某一课程的相关知识点能对项目进行实施，项目中可以对书本上的理论知识得以验证。

（二）项目的内容要能够吸引学生的注意力，从而激发学生的积极性，增加学生在项目中的参与兴趣。

（三）老师布置的项目要尽量按照学生的程度发放项目，让学生能够通过项目对知识有一个充分的理解，项目最好带有一定的综合性。

（四）项目的完成过程尽量独立完成，遇到解决不了的问题再去找老师解决，能解决的问题尽量自己解决，有助于学生运用所学的知识，开拓创新。

（五）学生和老师在项目完成后进行评价，可以同学之间互相评价，自我评价和老师评价。

（六）项目学习结束后大家要在课堂上进行经验交流，总结学习方法，互相分享大家的收获[1]。

（一）选择实用性强的项目

计算机的项目教学法在实施过程中尽量选择一些实用性比较强的项目进行。例如Excel中函数应用的相关知识点，这一类知识大多数同学都是刚刚开始接触，同学们还都保持着对

知识的好奇心，在项目实施的过程中会发现自身的很多不足。举一个例子，老师可以就本班情况制作一个班级信息管理查询系统。这个项目既不会太复杂，还能包含很多小的知识（学生年月日、年龄的获取，下拉菜单的制作，信息的查找）。有利于提高学生的综合能力，提升对函数的学习兴趣，项目完成后老师要给予一定的评价和鼓励，提高学生自信心的同时，辅助学生改正错误[2]。

（二）老师的引导要具体

在项目开始前，老师要对学生进行适度的、具体的引导，包括对项目涉及知识点的讲解和项目实施的具体要求。抓住重点难点对学生进行辅导，把自己的经验传授给学生。保证项目教学发的初衷不变，通过项目教学法的实行过程中对学生进行解决问题、发现知识、巩固知识、提高技能的过程。项目实施过后的经验不是老师口头可以教出来的，所以适度的对学生进行引导，但不要过度，要讲求适度。

（三）要根据具体的情况来安排

根据项目的难易程度进行安排，很多知识点还在初步学习阶段，学生掌握的还不是很熟练，有需要的情况下可以进行分组实施项目，但是，尽可能地让学生自己独立完成，小组完成过程中会有同学对同组的同学产生依赖性，成绩好的同学会一直在项目中起到主导作用，而相对来说对知识点吸收的不好的同学会得不到锻炼，失去了项目原本的意义，所以，除特殊情况外，建议项目都由学生独立完成[3]。

（四）老师适当的指导

项目实施的过程中，老师可以进行巡视，在巡视中对学生的提问进行指导。班级里的学生对知识的接受程度不会都一样，所以在老师指导时要以点拨式的指导，对学生程度的不同进行不同的点拨，把握好指导的尺度，过分指导会造成学生无

法独立自主的发现知识，很多学生其实只需要老师几个字的提醒，就可以发现解决问题的途径，这样的指导对学生来说更加能够印象深刻，还能通过点拨使学生的发散性思维得到锻炼[4]。

（五）项目完成要经验总结

在项目结束后，老师要辅助学生进行经验总结，在课堂上谈谈项目过程中遇到了哪些问题，又是如何解决的，思路是什么，得到的经验是什么，通过这个项目学习到了哪些知识点。同学之间互相交流分析，各取所长，互帮互助。通过其他同学的经验得到更多的解决问题的方法，找出自己的优点和缺点，使项目的作用得到最大的发挥。项目教学法的实施过程中，老师不再是那个站在讲台上的讲解者，而是一位对学生启发、引导的顾问，项目教学中的老师需要学着帮助学生在项目研究上走向正轨，引导学生在项目中发现新知识和怎么处理大量的信息，在掌握基本知识的前提下，如何将理论与实践相结合，这种教学方法不仅能提高学生对知识的了解和实践的技能，还能加强学生的合作意识，遇到问题的解决能力，提高了专业水平能力。是当前职业学校计算机教学中的可实行的教学方法之一。

[1]武韡。“项目导入任务驱动”教学法在高职计算机应用技术专业教学中的应用[d].华中师范大学，2011.

[2]门智宴。项目教学法在中等职业学校计算机课程教学中的应用分析[j].计算机光盘软件与应用，2013, 20:251+253.

[4]殷莉。合作学习在中等职业学校计算机课程教学中的应用研究[d].首都师范大学，2008.

毕业论文计算机篇五

早在2008年教育部便提出了，当前教育要以育人为本、德育

为先的原则。政治思想教育和道德教育直接关系到我国科教兴国战略的实施。只有具有良好的思想道德的人才才能称得上是真正的人才，如果人的道德素质没有达到应有的水平那必将对社会造成危害。当前是信息时代，通过网络我们可以更快速的了解更多的信息。我们每个人接触到的信息量都是爆炸性的。计算机是网络一个很重要的端，所以计算机能力的培养对于学生来说很重要。当前的初中生思维活跃、兴趣广泛、好奇心强，正处于一个黄金的可塑阶段，但由于他们道德素质浅薄，对不良信息和诱惑缺乏判断和抵制的能力，容易对其成长造成影响，这个阶段对于学生心性的成长至关重要。所以要培养他们的综合能力不仅要提高计算机教学水平，还要从中融入思想道德教育。在培养学生获得计算机技能，跟上时代潮流的同时，规避网络上的不良信息对青少年成长造成的不良影响。所以如何在计算机教育中融入道德教育是当今教育界的一大难题。

二、计算机教学德教渗透过程中的问题

计算机技术教育与道德教育的同步进行可以提高初中生的综合素质。但实际工作中由于教师能力水平不足造成了很多问题。

（一）教师没有很好的将道德教育渗透到教学工作中

传统的计算机教育，教师只注重学生能力技术的培养，并不重视在教学中融入思想道德教育。所以从思想上很多教师并没有多高的觉悟，这就造成了教学工作难以进行。或者说教师没有足够的能力在计算机教学中融入道德教育，这些都严重阻碍了学生在网络道德素质的提高，而且学生本身而言缺少自我保护意识，暴露在网络混乱的环境下也是十分危险的。

（二）学生本身没有对自身道德素质的提高引起足够的重视

很多学生一味的学习，并没有把自身道德素质的提高看重，

实际上只有将知识和道德有机的结合才能练就真正的人才。如果学生没有将自身道德素质的提高放在重要位置，那将会影响学生综合素质的提升。对计算机网络素质没有清楚的认识，会造成学生无法辨别网络上的信息是否健康，这些信息会对学生的思想造成极大的影响，严重的会使学生误入歧途。此外很多学生学习计算机课程偷工减料，没有对这门课程引起足够的重视，这样更加影响了其自身能力的提高。

(三) 计算机教师的思想道德素质不高

在这个方面，只有教师素质的提高才能在教学中融入思想道德教育。教师在教学过程中的身份是不可替代的，但当先我国大部分的计算机教师的网络道德素质还有待提高，无法将思想道德教育渗透到日常的教学。这使得当前这一难题无法得到很好的解决。

三、当前将道德教育渗透到计算机教育的具体做法

(一) 学生应对自身道德方面的教育引起足够的重视

学生是学习的主体，只有真正让学生认识到思想道德教育的重要性，才能达到最好的学习效果。学校可以组织相应的活动，使学生从心里认识到思想道德素质，对自身综合素质提高的重要性。使学生真正认识到思想道德素质培养对自身综合素质提高的现实意义，激发他们提升思想道德素质的热情。

(二) 注重教师自身素质的提高

教师自身思想道德素质的高低直接影响到思想道德教育在日常教学中的渗透效果。教师自身除了计算机知识过硬外还要不断提高自身的思想道德素质。这样在日常的教学中便会对学生言传身教，从而达到教学效果。同时教师要与学生建立良好的师生关系，这样通过交流才能达到更好的学习效果。

（三）充分发挥网络健康光明的资源

当今的学生通过网络认识外面的世界，做为教师要充分应用网络上积极健康向上的资源。这些推荐可以让学生得到正确的引导，从而学会如何正确的使用网络。发挥网络的正面作用对学生进行正确的引导，从而不断提高学生的思想道德素质。

（四）注重网络环境下的感情教育

要去除教育观念中重知轻情的观念，通过网络资源，使计算机教育与心理教育进行结合。在教育中融入人本主义教育思想，加强学生在学习中的情感和思想的参与，通过正确的引导提高学生的思想道德水平。

（五）处理好网络与现实的关系

教师在日常教学中要做到正确的引导。在用网络进行教育的同时也要注意网络的弊端，及时发现同学的问题，防止学生沉迷与网络。引导他们正确处理网络与现实之间的关系，树立正确的人生观和价值观。当前计算机教育对于国家的发展尤为重要，关系到未来社会人才的发展和走向。

在教育中融入人文精神鼓励学生在网络上做一些有意义的事情，通过着这种方式不断提高学生的思想道德水平。科技的快速发展带来了许多社会问题。在这样的大环境下如何在培养人才时融入思想道德教育仍是一大难题。只有解决了这个问题才能使我国的人才培养迈上一个新的台阶，使科教兴国的战略得以更好的实行。

毕业论文计算机篇六

行为导向又称实践导向，是20世纪80年代以来世界职业教育教学论中出现的一种新的思潮，行为导向教学对于培养人的

全面素质和综合能力起着十分重要的作用。因此，日益被世界各国职业教育界的专家所推崇。本文首先阐述了高职教学实施行为导向教学的内容和教学模式进行了分析，并对其应用提出了建议。

行为导向教学法；高职；计算机教学；应用

随着互联网时代的到来，计算机技术在我国的发展也日益迅速。同时，我国对于计算机人才的需求也不断增多。高职院校作为培养计算机人才的重要基地，承担着为社会培养计算机专业人才的重担，传统的培养计算机人才的教学方法因为无法满足学生的学习要求和企业发展的用人要求，已经逐渐落后。当前，不断改革教学方法，实行“行为导向教学法”引导高职计算机专业学生进行创新性学习是高职院校不断实现自我发展的重要途径。

“行为导向教学法”是近几年从国外引进进而发展起来的职业教学培养的新的教学模式。行为导向教学主要以“行动导向驱动”为主要形式，在教学的过程中注重发挥教师的主导作用和学生的主体作用。着重培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。行为导向教学法主张教师要从某一个方面的“教学任务”开始，通过引导学生按照要求完成任务，从而实现教学目标，让学生学习更多的知识。在行为教学方法的运用过程中，教师将教学的大任务分成小任务，给学生分组，让学生自主完成这些小任务。其中，在给學生分发任务的时候，要具有针对性和层次性，分层的给学生下发行动导向。只有这样，根据学生的实际情况，引导学生在完成任务的过程中学习，才能更好的调动学生的学习积极性，让学生在学习的'过程中发现更多的乐趣，改变之前陈旧的思维模式，同时也学习到更多的实践技能。行为导向教学法直接体现了教学过程中的因材施教，以学生为本的思想，以这种方式来让学生在學習理论知识的前提下也学会为人处世的道理，从而提高学生的人际交往能力，加强学生的团队合作意识。

行为导向教学法主要包括：项目教学法、模拟教学法、案例教学法、角色扮演法四个主要的教学方法。在下文中，笔者将对这些教学方法进行简要的介绍。

项目教学法是指在老师的带领和指导下，下发一个独立的项目给学生，让学生学会运用自己已有的资源处理和完成整个项目。其中对项目信息资料的收集、方案的设计以及实施和项目评估都是由学生自主完成。学生通过与其他同学的合作，并咨询相关老师完成整个项目。通过项目教学法，教师主要承担引导者的角色，强调发挥学生的主体作用，提高学生独立思考 and 自主解决问题的能力。

模拟教学法是指在教师的指导下，学生在一种模拟的教学环境中，模拟某一个角色，将现实的情境在课堂进行模拟，以达到理论知识的灵活再现的过程。这一教学方法充分发挥了学生的主体作用，是对传统教学模式的创新。

案例教学法主要以案例为基础，教师在讲课时讲述相关的真实案例鼓励学生进行相互讨论并发言，通过对案例进行分析，让学生对理论知识掌握的更加稳固。

角色扮演法作为一种情景模拟的活动，教师按照教学目标的要求，在特定的情景下让学生承担不同的角色，并在这一情景模拟活动中，创设各种突发问题，让学生自主解决，测试学生的专业知识素养和实践技能掌握情况。教师通过角色扮演法，能很好的动员学生参与课堂活动的积极性，让学生在“玩”中学习到知识。以计算机专业为例，可以让有的学生扮演软件工程师，让有的同学扮演顾客，扮演工程师的学生就要掌握一些基本的维修电脑或者程序制作的知识，以应对顾客的不同的需求。学生在进行角色扮演的过程也是对知识的一次重新巩固和复习的过程。

行为导向教学法应用于高职计算机教学具有一定的现实意义，计算机专业作为现阶段比较热门的专业，市场对计算机专业

人才的需求量也不断增多。对高职计算机专业学生的培养，如果继续沿用传统的教学模式将无法满足企业的用人需求。行为导向教学法要求学生自主解决问题，而不是依靠教师或他人的力量；要求学生更多的去思考、求行动，而不是被动的接受；要求学生多方面多角度的对一个问题，一个项目进行分析，要求学生养成创新思维，多与其它同学和老师进行讨论。有利于从整体上提高高职计算机专业学生的综合素质，从而满足企业发展所需的各项技能。

行为导向教学法应用于高职计算机教学中，主要的步骤包括以下几点：首先，教师在给学生上课之前要确定这一学期或某一阶段的教学目标和对学生的能力培养要求，从而获得相关的信息和资料，确立给学生的任务；其次，将任务发放给学生，让学生获得任务目标，理解任务的各项要求；再者，教师组织学生进行分组，让小组内部自由讨论任务完成的方式，并设计方案；然后，学生实施方案，解决问题，完成老师下发的任务；最后，进行自我评价、他人评价和教师评价，对整个任务过程及任务结果进行反馈并提出相关建议，学生也可对这一活动过程自己的表现进行反思。在计算机教学中，可以运用各种项目教学法、模拟教学法、案例教学法等行为导向教学的主要方法，以分组的形式，让学生自主讨论表现形式，可以采用ppt展示项目设计方案、情景表演、角色扮演等形式，让教师感受到学生的创新和对知识的理解程度。

行为导向教学方法运用于高职计算机教学中，还存在着许多的困境和问题。一方面，这一新的教学理念和教学方法，虽然确实对培养学生的独立思考、学习能力、创新思维、专业技能有很大的作用，但是一些教师或者一些高职院校还遵循传统的教学方法，并不能很快的接受并实施这一教学方法，并运用于对学生的课程教学中。另一方面，教师在实施行为导向教学法，如采用项目教学法、角色扮演法时，就意味着要与学生的计算机基础课本相脱离开来，但又不能真正的不要课本上的知识，每一个任务都要表现课本上的知识点。因而，这对教师的教学设计水平也提出了一定的要求。需要教

师经过多方面的思考，才能做出一个完整的教学方案。教师的任务设置应该具有科学性和合理性，以确保学生都有能力完成，不能过难，挫伤学生完成任务的积极性，且在学生无法进行下去的时候，教师应该给予学生一定的提示和帮助，并鼓励学生继续完成后续的工作。在实施行为导向教学法时，教师不再向以前一样只是单向的向学生传授知识，而是更多的承担引导者的角色。鼓励和引导学生进行自主学习。

良好的师生关系是实施行为导向教学法的前提条件，学生与教师之间不仅仅是严格的师生关系，也可以是朋友的关系。这样一来，学生不惧怕老师，可以将自己在完成任务中遇到的困难跟老师一起讨论，教师适当的给予一些引导和鼓励，能更好的促进项目的完成。其次，行为导向教学法使得教师的角色发生了质的变化，这也就是意味着教师在学生心中的距离感减轻。教师走进了学生群体中，和学生一起生活一起交流也变得更加容易。因而要实施行为导向教学法，建立良好的师生关系是教学实践获得成功的关键因素之一。反之，一个好的教学方法的运用，也有利于促进教师和学生之间的关系。

在高职计算机专业教学中运用行为导向教学法，这是时代进步和发展的需要，是为培养更好的计算机人才的需要，同时也是高职学生自身发展的需要。在对高职计算机专业学生采取行为导向教学法时，也要注意其在实践过程中凸显的各种问题，不断以企业的用人需求和学生的发展需求为标准，改革和完善教学方法，更好的采用行为导向教学法，扎实学生的理论知识，提高学生的实践技能，从而更好的促进高职计算机教育的发展。

[4] 李晓，李立新，周竹荣，程静. 行为引导型教学法在计算机课程教学中的实践与反思[J]. 西南师范大学学报(自然科学版). 2007(04)

毕业论文计算机篇七

摘要：根据泥沙形成原因和性质，泥沙灾害可以分为直接灾害和间接灾害；滑坡和泥石流为前者；由泥沙引发的洪水灾害为后者。

本文论述了泥沙形成的原因与性质，介绍了泥沙的防治措施，供参考。

关键词：泥沙；形成应用；灾害类型；防治措施

随着人口的增加，经济的发展，环境的变异，温室效应等影响，由泥沙为致灾因子直接，或间接引发的灾害环境越来越为人们重视。

正确地认识泥沙与泥沙灾害的类型及其成因机制，对维持区域经济持续发展是有十分重要的意义。

1. 泥沙形成的原因

水土流失是泥沙的根本来源，其产生的原因既有自然因素，也有人为因素。

1.1 自然因素

主要有地形、降雨、土壤(地面物质组成)、植被四个方面：

1.1.1 地形。

地面坡度越陡，地表径流的流速越快，对土壤的冲刷侵蚀力就越强。

坡面越长，汇集地表径流量越多，冲刷力也越强。

1. 1. 2降雨。

产生水土流失的降雨，一般是强度较大的暴雨，降雨强度超过土壤入渗强度才会产生地表(超渗)径流，造成对地表的冲刷侵蚀。

1. 1. 3地面物质组成。

多为质地松软，遇水易蚀，抗蚀力很低的土壤，如黄土、粉沙壤土等是产生水土流失的对象。

1. 1. 4植被。

黄土高原地区植被稀少，降雨直接击打地面，因而易发生土壤侵蚀

1. 2人为因素

人类对土地不合理的利用、破坏了地面植被和稳定的地形，造成严重的水土流失，最主要的有两个方面：

1. 2. 1毁林毁草、陡坡开荒，破坏了地面植被。

1. 2. 2开矿、修路等基本建设不注意水土保持，破坏了地面植被和稳定的地形，同时，将废土弃石随意向河沟倾倒，形成新的泥沙来源。

2. 泥沙的性质

泥沙是不同等级颗粒碎屑物的总称。

泥沙作为一种物质，同其他任何物质一样都有其二重性，既有有利的一面，也有有害的一面，有害的一面为泥沙灾害，有利的一面称之为泥沙资源。

2.1 泥沙的灾害性

由泥沙为致灾因子形成的灾害命其为泥沙的直接灾害;由泥沙诱发其他载体引发的灾害命其为泥沙的间接灾害。

前者如因滑坡、泥石流及崩塌形成的泥沙物质给人类、社会和环境造成的危害。

我国是一个多山的国家，2/3为山地，加之人类活动的影响，因滑坡、泥石流和崩塌形成的泥沙灾害相当严重;据不完全统计，每年发生的滑坡数以万计，有泥石流沟一万多条，受到威胁的70多座城市和460多个县城。

因崩塌、滑坡、泥石流造成近万人死亡，年均200多人。

这些还使我国的铁路、水库和电站受到严重威胁。

泥沙间接灾害是指因土壤侵蚀形成的泥沙在河道或水库年复一年又一年的淤积使河床抬高，泄洪能力降低，由不太大的洪水引发的漫堤、溃决的灾害。

因泥沙引起的洪水灾害在三门峡水库、洞庭湖和太湖等都有不同程度的表现。

2.2 泥沙的资源性

农业上，我国西北地区很早就有引洪漫地的习惯，就是把洪水有计划地引入农地，让洪水中的泥沙沉积在农地，既灌地，又改良了土壤，是一举两得。

当前有很多地方大力推广应用高含沙洪水引洪漫地，化害为利。

在黄河下游引黄灌溉的同时，还起到洗碱压碱，改造中低产田。

长江由于中上游的侵蚀产沙塑造了肥沃的长江中下游平原和两湖湖滨平原;在西南地区位于河谷中的乡镇,村庄乃至县城都建于由滑坡、崩塌或泥石流堆积的冲洪积扇上,或河流阶地上。

这些泥沙堆积地貌区也还是当前的主要基本农地。

此外泥沙灾害与泥沙资源也是可以相互转换的,开始是灾害,事后又转化为资源,或原来是资源后来转化为灾害;如黄土高原上的一些大型黄土、或红土滑坡堵塞沟道,形成聚淤;开始可能造成一些经济损失,但不久形成天然淤地坝,成为旱涝保收的基本农地。

3. 泥沙灾害类型及其特征

3.1 泥沙灾害的类型

泥沙类型划分也应该有类型划分的原则与指标;根据泥沙灾害,无论是直接灾害,还是间接灾害,其泥沙都是来自土壤侵蚀(广义的土壤侵蚀)。

土壤侵蚀分类的基本原则,国内外多半采用发生学原则,以促使土壤侵蚀发生发展的营力作为分类指标。

本文泥沙灾害分类也采用发生学原则,用产生侵蚀的营力,即流水、重力、风力、冰融和人类作用为指标。

例如黄河中游多沙粗沙区是强烈侵蚀区,但不是泥沙灾害区。

蚀泥沙在三门峡水库和下游河道堆积,为日后的间接的泥沙灾害奠定物质基础。

3.2 泥沙灾害类型的特征

3.2.1 灾害类型的地带性

泥沙灾害的. 致灾因子主要是自然因素，由于自然因素有地带性和非地带性的特点，所以泥沙灾害区域分布表现出地带性和非地带性格局，如间接泥沙灾害主要发生在秦岭以北的半干旱地带的高含沙河流；此外是长江中下游湖滨区。

3. 2. 2灾害类型的群发性

泥沙灾害在空间的出现，有时以单个类型出现，但多数是两种或两种以上的类型出现；如泥石流常常伴随滑坡和崩塌。

这在西南地区的汛期是经常发生的，有时滑坡与崩塌也同时出现，如著名长江三峡新滩滑坡就是一个崩塌加载重失稳，多期复活继承性的推挤型堆积滑坡。

越来越多的资料说明，各种自然灾害都不是孤立存在的，它们常常在某一时间或某一地区相对集中出现，形成灾害群。

3. 2. 3灾害类型的时段性

泥沙灾害是受到地质与天体因素的影响，由于这两者是有活动期和稳定期，因而泥沙灾害的发生也有高发期和稳定期。

3. 2. 4灾害类型的转化性

泥沙灾害可以引发许多环境和经济问题，同时灾害的后果可能产生新的类型灾害，如黄河的洪水灾害可引发新的泥沙灾害，泥沙盖压农地，土地沙化，引起新的风沙灾害；又如泥沙入库，不仅库容迅速淤废，而且在水库末端泥沙淤积“翘尾巴”，使上游淹没，影响到当地环境和工农业生产；又如滑坡、崩塌和泥石流可使良田被毁，溪流堵塞，形成天然拦河坝，河流回水成为新的水毁。

4. 防治泥沙危害的措施

泥沙危害主要发生在多沙河流的中下游地区，河流中的泥沙主要是上游地区的水土流失所致。

因此，在上游地区防止水土流失是防止泥沙危害的根本性措施。

另外，在中下游地区采取合适的水库运用方式，也是减少泥沙危害的有效措施。

4.1 工程措施

4.1.1 实施河段河道全面清淤工程

有些入海口及河道水域由于长期污染且出现水流缓慢等现象，导致其在日常运行中积累了大量淤泥，为防止河流入海口的底泥因水流回流等作用而引起启动、泛起造成与净水交流出现水体变质、泛臭等问题出现，需要对河道进行必要一次性清淤工作。

应结合河道的实际情况，对主河道和支涌实施全面的清淤工程，通过一次性清淤工程，有效提高河段河道的综合通道能力。

但一次性地清除了淤泥措施，只能暂时提高河段河道的通航能力，要确保河段河道具有长期高效通航能力，应从源头上根除淤泥的来源，通过控制污染物排放等技术措施，寻求建立河段航段长期清淤平衡的管理机制。

4.1.2 采取定期清淤工程

对于支涌和局部严重淤积的河段，采取引其它水源进行定期清淤工程，对提高河段河道航运能力非常重要，尤其是支涌汇入口处的定期局部清淤，只要将汇入口处的淤积物定期彻底清除，就可以降低支流冲刷基准面，从而增大支涌的坡降

比，便于其通过自流冲刷来达到清除淤泥的目的。

另外采用u形河底形状基础等河道横断面结构，可以保持河道主槽中河水具有较大流速，从而有效提高主槽水流挟沙能力，降低河道日常淤积量，有利于增强河道河床和河岸的过流能力和稳定性，确保河道具有较强通航能力。

4.1.3 全力做好河段河道水土保持工作

通过在流域中植树种草，做好河岸两侧的绿化和堤岸维护管理工作，结合河道实际情况最大限度地降低流水侵蚀程度，减少日常冲刷体泥沙落淤对河道通航能力的影响。

4.2 非工程措施

在完成一次性清淤提高航运能力工程目标后，要结合河道的实际情况和多年运行维护资料制定责任清晰的河道长效监管机制，完善河道验收和运行维护管理体系，做到清管相结合有效提高河道通航能力。

河道维护管理的目标要细化：管理人员责任到位、管理内容明确清晰、管理标准统一严格。

在日常维护管理中，要求河道应具备河底无严重淤积阻塞、通航能力较强、灌溉排水畅通等功能特性。

通过增加垃圾箱、垃圾回收站等措施，严格控制垃圾入河。

要加强与环保部门的结合，严格控制工厂生产废弃物、工程弃渣弃物等随意向河道中倾倒的现象发生。

建议河道通航能力联合检查考核小组，对河道通航能力进行动态评估。

通过不定期巡查，严肃查处堵塞河道违章建筑物修建，以及工程弃渣弃物、生活垃圾、工业生产废物等随意排放行为发生。

通过建立一系列完善的监管制度，有效减少河道淤积程度，提高河段河道的综合通航能力。

多沙河流水库的运用，既要满足蓄水兴利要求，又要控制泥沙淤积，保持水库长期使用。

总之，滑坡、崩塌和泥石流为前者，由泥沙引发的洪水灾害为后者。

泥沙既能致灾，又能成为宝贵资源。

根据泥沙到灾和特性，泥沙灾害可以人为直接灾害和间接灾害和间接灾害。

此外是水沙关系不协调。

在以上条件的前提下，形成泥沙灾害链。

正确地认识泥沙与泥沙灾害，有的放矢的综合利用泥沙，方可化害为利。

变速箱油泵齿轮低压真空渗碳工艺【2】

使渗碳层更加均匀，变形量小等优点。

1 低压真空渗碳工艺过程

1.1 渗碳前的准备

检查工艺路线、零件数量及试样数量是否正确。

检查零件图号、材料牌号、零件数量、试样数量等。

渗碳前工件专用清洗剂进行清洗，除去零件表面脏物，清洗后烘干。

渗碳零件每批需带与零件材料相同、同一表面粗糙度的试样5件，用以确定渗层深度、硬度检验等。

如零件数量较大，超过一渗碳炉数量时，应向申请车间提出增加试样数量，具体数量由调度组协商确定。

检查高纯乙炔和高纯氮气(n₂)的储备量;检查传料台是否在“安全位置”;检查富化气的流入管及废气排出管是否畅通;检查电器、仪表是否能正常工作。

2工件的渗碳

2.1设备型号

rvfoq(avac)-524(fv)-1bar□

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

毕业论文计算机篇八

摘要：随着信息系统的不断发展，资源的共享问题、数据的存储问题成为网络发展的重要问题。

如何提高网络存储的安全性、稳定性，如何提高网络存储的效率是现代网络存储非常关心的问题。

文章首先讨论了目前计算机网络存储的概况，然后对网络存储未来的发展方向做了相关讨论。

毕业论文计算机篇九

计算机网络的发展促进了全球的发展，影响甚至改变了世界人们的生活。信息化时代的到来促进了社会的发展和文明的进步，使计算机网络成为了各个部门不可或缺的重要资源。如今，计算机网络的信息安全技术也得到相应的发展，使人们在使用计算机网络的时候安全高效的交换所需信息，严格的保护人们自身的信息安全。

计算机网络带给了人们极大地便利，增加了人与人的交流和沟通，对人们的生活和学习产生了积极影响，而随之而来的计算机网络的弊端也日益显露，严重影响了人们的生活和学习。保护人们网上信息安全和加强网络信息保密性离不开计算机网络信息安全技术，了解计算机网络信息安全技术并且灵活运用是人们安全上网的关键。在当代信息化社会，加强信息安全，保护用户隐私，营造一个安全高效的网络环境尤为重要。

1.1 信息安全的概述

信息安全是指国家的社会信息化不受外界威胁，使社会健康和平发展。信息安全首先是数据信息的完整性，保密性和可用性，其次是使用者的个人隐私和知识产权，二者结合共同

构成信息安全体系。信息安全的关键是保护信息的属性不被破坏，信息安全的完整性，可用性，保密性，可控性和可靠性缺一不可，丢失任何一个特定属性都会损坏信息，使信息安全得不到保护。信息安全得到破坏，有些是对计算机网络信息的威胁，有些则是对计算机设备的威胁，这些威胁可能是人为的，非人为的，有意的和无意的。信息安全被破坏，大多来源于信息攻击，信息攻击可以使我们的信息被截获，被伪造，甚至信息中断。

1.2信息安全服务

信息安全服务为的是把信息完整无误的进行处理和准确安全的传送。信息安全服务是人们抵抗信息安全威胁的一把利刃，使得人们的网络信息和个人隐私得到切实的'保护。信息安全服务保护信息的机密性，使数据信息和个人隐私得到保护；保护信息的完整性，使信息准确完整的传达到接收者；保护信息的不可抵赖性，使发送方和接收方避免纠纷；保护交易者身份的可认证性，避免网络诈骗事件的发生。

2.1信息加密技术

信息加密技术是利用科技手段，保护信息的传输和存储，从而保护信息的完整和准确。信息加密技术是保护计算机网络信息安全的重中之重，是主动保护信息的关键措施。信息加密技术是应用特定算法的加密运算，将明文变换成密文，使非法用户不能直接得到原始信息。计算机的网络密码，保密信件和防止复制的软盘都是信息加密技术，加密技术的复杂程度，决定了加密技术的加密程度，一般情况下，信息加密程度有理论上的保密密码，实际上的保密密码和不保密的密码三类。在我们身边，最常见的就是数据加密，，数据加密又分为数据传输加密和数据存储加密两种，数据存储加密又分为对称加密和非对称加密，其原理就是把原本大部分人可以看懂的信息，经过某些特定的算法运算后，使之后的信息变得很难理解，从而达到信息加密的目的。信息加密技术

的应用和推广，全面地保护了人们计算机网络的信息安全，使人们拥有一个安全高效的信息网络环境，促进了社会的发展和人类文明的进步。

2.2 防火墙技术

防火墙是由软件系统和硬件设备构成，是在两个网络系统之间起到控制，监控和保护计算机安全作用的系统。所有的网络信息的传送和接受收必须经过防火墙，防火墙对信息进行分隔，限制和分析，从而有效的保护计算机网络的信息安全。防火墙进行信息保护的原则是一切未被允许的就是禁止的和一切未被禁止的就是允许的，被看成是内外网之间的阻塞点。防火墙是网络安全的屏障，可以对网络存取和访问监控和审计，并且强化网络安全策略，防止信息外泄。目前，防火墙分为包过滤型防火墙和应用级防火墙，包过滤型防火墙的数据透明，处理信息速度快，效率高，在保护整个网络的信息系统中起到决定性作用。而应用级防火墙适用于特定的信息网络中。随着计算机网络发展的日益成熟，防火墙技术也逐渐完善和加强，对计算机网络有了越来越全方位的保护，使人们更加受益于当代信息化社会。

现如今，计算机网络信息安全技术不断发展和完善，信息化时代是全世界都在经历的一个时代，要想受益于信息化社会，计算机网络技术的发展和信息安全技术的完善是大势所趋，相信在不久的将来，我国信息化水平会更上一层楼，计算机网络信息的发展也会带动社会的发展与进步。

[1]康璐. 浅谈计算机网络信息安全技术[j].信息系统工程,20xx,(5):62.

[2]陈跃辉. 计算机网络信息安全技术探究和实践[j].信息系统工程,20xx,(12):69.