

# 最新小学班主任工作个人感悟(实用9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

## 小学班主任工作个人感悟篇一

本学期我担任三(2)班班主任工作。这学期我把做一位快乐成功、受学生欢迎的班主任作为我不断努力的目标，而培养学生拥有健全人格、健康的身心、勤奋好学、勇于探索作为我工作的宗旨。

### 一、基本情况分析

本班共25人，其中女生12人，男生13人。虽然班上学生不多，但要做好本班工作并不简单。班主任工作是一项十分平凡而又十分繁琐的工作，但却蕴含着重大意义。我在本学期的'班主任工作中，为了能搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生德、智、体、美、劳等多方面的素质，我做了很多方面的工作。

### 二、取得的成绩与经验

#### 1、培养学生遵守纪律的习惯。

在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的班级量化评比要求，经常利用班会课教育学生怎样遵守课堂纪律。并在班里定下班规，实行班干部分工负责。经过一个学期的努力，班里大部分同学都做得很好，还有几个纪律观念薄弱者经常要老师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

#### 2、培养学生文明礼貌的习惯。

要求学生做到仪表、语言和心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，并由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟。经过一段时间的努力，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。

### 3、培训班干部。

要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，本学期开学初我就改选了班干部，并给他们分工负责，明确自己所做的工作。经过一段时间的培训，班干部不但工作大胆，还做得很有条理。在班干部的带领下，整个班级有了一个很好的班风。

### 4、做好家访工作。

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。通过家访这项工作，在老师和家长的共同教育下，那些顽皮的同学现在改变很大，基本能遵守学校的行为规范了。

## 三、存在的问题与不足

1、少部分学生的各方面能力比较差，自我约束力不强，学生课堂习惯不太好和自我管理能力差等。

2、还有一小部分学生学习缺乏积极、主动性，跟不上其他同学的步伐，学习成绩差，影响班级的整体成绩。

3、对于个别学生在校表现不好的情况没有能及时跟家长沟通。

## 小学班主任工作个人感悟篇二

去年9月份，刚刚跨入惠济区小学教师的队列，被组织上分配

到惠济区师家河小学，上岗前在新教师入职培训上听到过柳红讲班主任工作经验，心里对班主任这个岗位又忧又喜，忧的是大家对班主任的种种诉说，让我预感这并不是一个轻松的岗位，喜的是辩证点看班主任工作会促进一个年轻教师的迅速发展，也是教师了解学生的最快捷最透彻的途径。

当了将近一年的班主任老师，回顾过往，我来总结一下自己的班主任学习之路，成长之路。刚刚被告知当班主任时一脸的茫然，不知自己将面临的是一群怎么样的学生，也不知怎么带好这一群学生。自己这一年成功之处在于：

一、不管做什么，不管解决什么样的问题，始终秉持：为学生想，结合学生年龄段特点，一切为了学生的教育理念。这样做的好处是，面对领导和老教师，即便你所做的事情，处理班级问题上有所不周全，但面对你的诚心，他们愿意毫无保留的交给你怎么做最合适，因为学校的老师都是相通的，他们都爱学生；面对家长，也许你的年龄让家长不够信服，但只要家长能感觉到你对其孩子的关心和爱护，即便你有些事情处理方式不太完美，但家长们不会有太多的抱怨，也会愿意和你诚心交流，给你提出合理化建议，一切为了孩子是教师和家长沟通的基础。

二、多去有经验的教师那里请教怎么解决问题合适，怎么处理与学生的关系，这个年龄段的学生什么特点，多去他们管理的. 班级看看，事无巨细，一件事的末枝处理办法也会给我很大的启发。

三、多看书，多学习，有机会就积极参加各类学术讲座，开阔自己的视野，训练自己的思维，争取站在“巨人”的肩上。今年师家河小学举行的“同读一本书”活动，我就从魏书生老先生的班级管理中学习了一系列知识，例如怎么管理后进生，怎么让班级安静，怎么管理班级纪律等等都让我有了很大的长进。

四、调整好自己的心态，不抱怨，不拖拉，一切向集体看齐，服从安排，努力在大集体中发挥自己的一点点光亮。学校活动是庞杂的，学校的管理对象是人，这就不可避免因为时势的权衡，集体的利益与个人利益发生矛盾教师间会产生纠纷或者说一些小矛盾，学校在发展，学校的成长过程中难免会有做的不太完美的地方，但是这些事开阔点想，这都不是事！只有在劳动中才能让自己思考，也只有在思考中才会让自己有更大的进步，多事多劳对于年轻的我来说都是笔财富，最多就是身体受累，但不是还年轻嘛，一觉睡醒就又精神了不是！

这一年自己需要改进或者说进一步学习的地方有：

一、自己没有把握好上学期刚入学前两天的班级管理教育契机，刚上一个岗位，刚入学那两天，新书还没领到，课程还没进行，学生放假才回来，心理正是无纪律，无约束时期，正是训练班级纪律规则的黄金时期，怪自己刚上岗无知，没利用好这一时期，导致自己班级的路队，上课纪律在很长时间才恢复正规，我对学生太友善了，忽略了规则教育。

二、对于班级的集体活动规则纪律第一，上课教学活动以学生的需求和反应为第一，和善为主。爱学生就是为了让学生发展，纪律和规则也是为了全体学生的发展，一切都是为了学生！

这一年自己努力过，迷茫过，也因为各种活动奔波过，但总体来说，感觉自己还不错，我会继续努力，让自己成长，让学生更高质量的发展，让自己能像一些老师一样爱上这份工作，爱上班主任工作！

### **小学班主任工作个人感悟篇三**

多年的班主任工作中，我以“德高为范，学高为师”，“一切为了学生，为了学生的一切”为宗旨，敬业爱岗，为人师表，

教书育人。

良好的集体观念与优良的班风就是一个班的灵魂，而对于学生的个性特点也必须因材施教，同时重视对不同层次学生进行反复的有的放矢的不厌其烦的思想转化工作。

1、关于班级管理，我一直着力开展自治互助模式，让学生自我教育，互相教育。每新接手一个班，我会将他们以“优化组合”为原则，分成一个个管理小组；接着就逐步全面铺开小组自我管理、互相督促的模式。各个管理小组里人人都是管理者，人人又都是被管理者；每人都有不同的职责，以小组为单位共同地负责班级各种事务的处理。班级公约是各小组根据学校各项规章制度、班级特点甚至是小组存在问题等制定的，班上经研究再修正完善，最后才确认下来的。目的是要求学生照章办事，责任明确。管理因时而动，权力彼此制约，而教师则处在一个驾驭、服务的'位置上。我所带的班级连连获“文明班”、“标兵班”光荣称号，连连获墙板、壁画、广播操、集体舞等一等奖。

2、激发乐学善学，结合相关激励机制，让其快乐成长。管是为了“不管”，教是为了“不教”。无论在建立班风、学风方面，我都立足于以人为本，以生为主，想方设法让学生产生积极意念：“我要自律”、“我要学习”；我也开展相关的行之有效的奖惩激励机制。因此我与在强化自治互助的管理模式上，结合关于每天、每周、每月、每学期的激励机制，定期小结、表彰、颁奖，扬长避短，再建立下阶段新目标。教育教学实践证明，所采取的自治互助，快乐学习模式，效果良好。如刚接的班级，在短短一个学期，任教科目平均成绩超同年级9分之多。

## 小学班主任工作个人感悟篇四

回顾这一年的班主任工作，有苦又有甜，有忧又有喜。

今年我担任的是一年级班主任，班中40位学生，他们的生活习惯、行为习惯等都不同，以及对小学的生活习惯和方言都不适应，这给小小年纪的一年级小朋友带了来不少的麻烦，这也给班主任工作带来了一定的难度。但我深知：作为一个低年级的班主任既要让他们感受到来这里学习的好，又要让他们授到应有的良好教育。为了管理好这个班，教师就得费尽心思钻到孩子堆里，全面地接触学生，了解学生，研究学生。抓卫生、抓纪律……针对学生的学习习惯差，思想行为等特点，从培养学生的学习习惯抓起。利用晨会课、思品课、主题班会等对学生进行思想教育：今天的事今天做，按时完成课内外作业，讲究卫生，遵纪守法等。现将一年的班主任工作总结如下：

一、培养学生的好习惯。一年级学生由于年龄小，自控力差、纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

二、亲近学生，和学生成为好朋友。我在班主任工作中，最深的体会是“只要你全心全意地爱孩子，孩子们就会爱你，只要心中充满爱就一定能教育好孩子们”。我总是寻找时间、寻找机会接近孩子们，体贴和关心他们，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到我对他的亲近和“爱”。我觉得这是我开展一切工作的基础。

三、我的评价策略——激励和表扬。对学生的评价必须讲究策略，尤其是一年级学生，对他们来说，老师的一句“你最棒”会使他们从心里觉得甜蜜，学习也更有积极性。所以在日常工作中，我总是告诉我的学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”“加油！老师为你们喝

彩。”让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，”在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清，保证学生健康地成长。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”。

四、开展多种活动，让学生在快乐中学习。为更好的巩固、牢记知识，开阔他们的眼界培养他们各方面的能力，在班中开展了各种比赛，一字开花、火眼金金、小小辩论赛、成语接龙、猜谜语等活动，使学生在愉快、和谐、充满美感的气氛中接受教育，掌握知识，同时得到一种美的享受。学生们在这样的环境中学习、生活，就不会使他们觉得有苦的滋味，更没有逃学的。

我在这一年的班主任工作中取得了一定的成绩，但这是微不足道的。它只能代表过去，不能代表将来。我决心发扬成绩，取人之长，补己之短，不断进取，使自己的班主任工作再上一个台阶。

## 小学班主任工作个人感悟篇五

班主任总是伴随着我们学习和成长，也给教师的工作带来了许多欢声笑语，那么班主任一定有许多心得吧！下面是本站小编整理的小学班主任工作心得，供大家学习和参阅。

春去秋来，不知不觉间，我已经从事教学工作两年了，并且担任班主任工作两年了，在这两年里，在心态和工作方法上发生了一些变化，现在简单地将在第一年里和第二年里的班主任工作进行一个简单的对比。

一、在思想上的准备更充足：

初初成为一个班的领导者，内心有无比的兴奋，同时心里也觉得有些压力，毕竟自己缺乏教育管理实践经验，所以对于

会在实际中碰到的问题所做的预测比现实乐观，在碰到一系列的“突如其来”而又烦琐不堪的问题时，自己也难免是乱了阵脚，疲于奔命于一些小事上去了，一看到学生做的事情不符合要求时，心里就免不了不舒服：这些学生怎么这样啊？这么简单的事情都做不好？很少能够从学生的年龄和心理特点去考虑，造成一味的责怪，没有最大限度地调动起学生各方面的积极性来。局面朝着严重偏离与自己预想的方向发展。经过了一年的洗礼和经验教训的沉淀，到了第二年重新接班前，自己在周围领导和老师的指导下进行了较仔细的反思，并向一些有经验的老师学习宝贵经验，再较认真地学习了一些与班级管理相关的理论知识，自己再重新将以前碰到的案例不断地重温，“假如当初我……做，或许……问题就可以解决得更好”，把以前在实践中碰到的较典型的问题再次设想，也为以后出现类似问题时能够较得心应手地得以解决。

## 二、尝试走进学生的心灵：

初为人师时，在制定一些班规或者是一些日常需要共同遵守的习惯时，往往没有很彻底地从学生的需要和能够做到的范围来考虑，并且在有时候无论学生何种情况做得不好时，我都是用较简单的批评方法去指正，让一些学生觉得没有信心去做好，便久而久之，不但起不到约束和改进作用，反而让他们的一些坏习惯更加根深蒂固。

在第二学年度，在制定班规和处理一些违规行为时，能够更多从学生的实际出发，让自己学生先制定，再师生一起讨论规范，让学生觉得容易接受，自然执行起来的时候也不易有抵触情绪。并且在对待学生在日常行为出现了过失或不当时，我虽然也一样很敏感，心里面抱着对任何一件小事不放过的心态，但大多数时候能够在处理前先从多方了解清楚情况然后才采取相应的措施。比如，我们班有一个逆反情绪较大的男生经常是在自己班定出来的时间里迟到，而他偏偏又是一个主要科目的科代，这样一来每天的功课总是不能够按时收齐，让很多同学和老师很不满意。在我了解到这个情况时，



并没有简单地采取一些惩罚措施，而是向他进行了解情况，了解到他是住在河南南基路，每天上下学路途遥远还要转车，所以就经常不能准时回来。后来我的气也就不然而然的消了，并且与他商量如何解决现状，给了两个方案给他参考：一是以后尽量安排好时间，晚上早点休息，早上早点起来上学；二是不担任科代表，转做其他岗位的工作。后来他还是选择了前者，下定决心后就慢慢地改过来了，特别是这个学期开始，每天都是七点三十分前就来到了学校并做好他自己份内的工作。从原来的“迟到大王”，变成了“早到大师”。当初若简单粗暴地采取以往的做法如训话，抄书等，可能就会获得相反的效果。

现在的学生正处于青春敏感期，又加上bet365功课相对比较紧，学业比较重，在学习和生活中容易与学生或其他人闹情绪或者发生身体上的冲突，而忽略了考虑其他后果，除了在平时教育他们要和睦相处之外，在真的有突发事情发生时，也不会过于急躁地去追究谁的责任和责骂(以前很不理解为什么学生会因为一些芝麻绿豆大的事情闹得不可开交)，而是让他们先在自己身上找不足然后再从各自造成的危害去说，这样学生也就更容易听得进我的教育，慢慢地以前经常与同学闹矛盾的同学也逐渐明事理了。这应该就是用心理学上的换位思考方法，让彼此在理解中增强感情。

苏霍姆林斯基曾经说过：“每个孩子都能引起我的兴趣，我总想知道，他们的主要精力倾注在什么上面，他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有哪些痛苦和欢乐等等。”只有当我们真正走进学生的精神世界时，学生才有可能对我们敞开心扉，诉说他们的心理话。“用心灵赢得心灵“，这也是我开展工作时经常想起的一句话。在平时尽可能主动地向学生了解生活，听听他们的心里话，一方面有利于自己把握他们的思想动态，另外也可以及时了解和帮助解决问题。

三、更加有恒心去抓各方面的常规：

在第一年的开始，对学校的环境和各方面的操作和要求也不是很了解，比如大搞卫生要检查到何种程度，心里完全无底，在很多方面等我了解清楚时，学生都已经养成了一些很难改的习惯，在管理上就显得较为被动了。在接下来的一年中，对于学校各方面的操作明确了很多，所以抓起常规来也较“驾轻就熟”，心中更有底了。于是在开学初的文明习惯养成期里，较严格按照各条校、班规来执行，此外还及时解决在巡课室时发现的问题，如在抓卫生上，除了看值日生做得到不到家，还注重每一位学生的保洁意识的培养，如看地面是否有纸片，垃圾桶周围有没不中规矩的“垃圾”存在，讲坛上干不干净等等。学生养成了习惯后，在平时的卫生检查或者是月末大清洁，还有迎接创强区的各项检查中都能够认真对待，获得了较好的评价。

#### 四、更加善于借助各方力量：

在第一年里，在工作中因为忙于解决学生的问题而抽不开身，而忽视了充分利用学生自己，各任课老师和家长的综合力量开展常规和学习管理上的工作，从而没能够让教育更加全面地开展。在新的一年里，我充分意识到学生自己力量的重要性，在纪律、卫生等常规方面和学习等方面都形成“帮带”的风气，让学生更多获得成功的体会，也提高了工作的效果。也能够平时多与任课老师交流，经常为班的发展进行大会诊。还争取得到家长们的支持，与家长保持联系，并且是能够互相较好地配合。

#### 五、更加善于使用批评和表扬：

在以前，很少考虑到批评要怎么样才能够收到最佳效果，不太注意学生的心理和年龄特点，有时候没有注意分寸，让学生觉得难于接受，有时甚至双方闹得不开心而又没有教育效果。教育应该是一门艺术，教师在日常的教学管理中，在处理学生课堂出错时，应根据学生的心理特点和身心发展特点，本着尊重学生，爱护学生的原则，去善待每一个犯错的学生。

批评更要讲究方法，因为它如同医生的手术刀，不注意分寸，就会变成伤人的利器，而讲究方法，则会起到妙手回春的作用。例如，本班有一位学习上有较大障碍的男生，他经常完成不了功课，还有一段时间里经常是回到学校先打乒乓球然后才回到课室，在学生中造成了不好的影响。而他在生活当中却又乐于去观察，经常会将现有的一些用品进行设想和改良，还会相应地进行一些小发明创造，是其他很多同学都办不到的。我跟他谈的时候没有直接说他错在哪里，而是和他分析做为“小发明家”应该怎么样在其他同学心目当中有更好的形象出发，让他意识到不迟到是维护形象的一个重要方法，在学习上也逐渐有了一些进步。避开了直接的批评，反而收到了更好的效果。

也还注意了把握表扬的时机，实在性，细节性和恰如其分。以前是经常在对待学生时容易犯“一叶障目”的错误，因为学生存在的一些缺点而看不到他们身上更多优点。后来慢慢学会了去发觉学生的长处。如班里有一名男生，上学甚少在规定时间内到达学校的，还甚至于有时跟家里人一闹情绪就旷课，功课也很少按时完成。但是他在课堂上还是挺认真学的，尤其是对数学，画画和篮球特别有兴趣，做值日时也是相当的认真，基于此，特地安排了一些班干部帮助他解决学习和生活问题。并且经常抓住他的优点，在学习上取得进步时，或是参加比赛后，或是在出色完成值日后，都及时给予表扬，让他更加清楚自己在班里老师和同学们心中的位置，迟到肯定会影响自己的形象，后来也慢慢地出勤上有了进步。

## 六、真诚对待弱势生：

以前对学生的家庭没有做足够的了解，但若要提高教育的成效，肯定要从了解每一位学生的背景开始。在新一年的班里，了解到来自单亲家庭的有五位同学，来自家庭不健全的有一位，父母或有一方经常不在身边的又有四五位。在平时比较注意他们心理的变化，主动关注他们，并和其他学生一起帮

助他们解决困难。

例如，胡丽仪就是其中一个较典型的例子，虽然有父母亲，但都是聋哑人士，自小由爷爷和奶奶带大的，经济环境也比较差。在接触前只是觉得她是“坏透顶”的女孩，但在接触后了解到她的家庭情况后，便抱着同情和宽容的心态去看待她的行为，虽然要改变她那些根深蒂固的陋习是要花很长的时间和努力，但是学校的领导和级里的老师和班里的同学们都没有放弃过她。发掘她身上的特长为班集体服务，也让她体会到属于自己的成功。虽然现在还需要很大的努力，但在各方领导和老师，同学的关心支持下，我相信她会取得更大的进步。

七、更充分利用每一次大小型的活动和竞赛来提高班集体的凝聚力：

以前没能够充分利用学校布置和举办的各类型活动和竞赛来做为提高班集体的凝聚力的东风。在这一年当中吸取经验教训，充分重视学校里的各次活动，如广播操比赛，校运会，体育节和这个学期的迎检班级文化布置上，充分调动每一位学生的力量，进行“我为班一角落来设计”的比赛，学生们把课室当作是自己的家一样来对待，从设计到购材料和布置全部都是学生自己去策划，让学生在无形之中也接受了教育。

以上是本人这两年在班主任工作上的一些对比，虽然相比去年在教育管理上有了一定的进步，班里在各方面取得了一定的成绩，但是自己在理论水平上，在实际处理的方法还有很多急待提高的地方，班里面也还存在很多要解决的问题。在以后，将会更加虚心地向周围的前辈们学习，在各方面取得更优异的成绩。

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严

师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

### 一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

### 二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”

### 三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事

指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

#### 四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

#### 五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

#### 六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在希望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

时间过得真快，一转眼这学期又即将结束，结合本学期学生的学习和本人的教学情况，特做总结如下：

一、加强自身的理论学习，做好学生的思想教育。

在课堂教学中寻找知识性和思想性的有机结合点，让学生在不知不觉中受到感染熏陶，使学生无论在思想上还是其它方面，根据不同的途径受到爱国教育，使他们热爱社会主义，热爱中国共产党。利用每周一的班会时间，常学习《小学生守则》及《小学生日常行为规范》，使他们懂得作为一名小学生应该怎样做，自己有一个勤恳正确的学习态度。

二、教学方面

在教学中，努力实现素质教育，实行课改无论上什么课，让学生自主学习，把主动权交给学生，让学生在乐中学。

1、学生有了问的权利：课始，学生在预习的基础上质疑；课尾，学生回顾学习过程反思，反思自己学到了什么。

2、学生有了读的时间：学生多读，读好书，学生可以利用大量的时间去读，学生自读自悟才能学到知识。

3、学生有了讲的时间：教师精讲后学生主动表达自己的认识，感想，还可以小组讨论，每个学生都有讲的机会。

4、学生有了写的时间：在课中学生可以把课外训练或作业搬到课内，实践证明把写的训练落实在课堂，学生课内写，教师指导端正写的态度，提高写的训练能力。这种方法通过实践较好。

5、转化后进生，加强优、差生的辅导，在教学中，教师用爱心和行动积极转化后进生，对待他们和优等生一样一视同仁，不偏不爱，积极家访与家长一起配合教育好差等生，利用自己的休息时间为他们补课。使后进生觉得自己真正是班中的一员。

### 三、纪律方面

抓好纪律，教学中，采用权利下放的制度，“班主任”轮流做“班长轮流当”，让每个学生都感觉到自己有责任和义务管好自己的班级体。

### 四、其它方面

教师为人师表，言传身教。在语言和行动为学生起了表率作用，在出勤、卫生方面做出好榜样。半年来，所教班无一人违规违纪，班级多次被评为卫生优胜班和纪律优胜班。

总之：一学期以来无论在思想政治工作方面，还是在学习及班级管理方面，我们班都较好的完成了任务。受到了领导和社会的一致好评。今后我将再接再厉，争取取得更好的成绩。



## 小学班主任工作个人感悟篇六

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。我快三十年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

### 一、班主任要以身作则，为人师表。

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

### 二、要因材施教，让学生个个成才。

“人上一百，种种色色”，一个班的集体不可能全部是好生，也不可能全部是差生，它必有好、差之分，这就要求我们红黑胡子一把抓，我的做法是：

- 1、“宠爱”后生后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头。由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：我们前提是宽容尊重、热爱、理解他们，没有师爱，就没有教育；教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们应该知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许，我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他们尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处

都是一个广阔的世界，那里面有日月星辰，有江河山川，有花鸟草虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。在班级管理，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们集验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地，大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

2、严爱优等生 优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠爱过的优等学生，大多数出了学校，就不愿认识你这个老师了，殊不知这就是我们宠坏的呀！小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们，时时刻刻提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。

3、博爱中等生 中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的镜子，是班级体的中间力量，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面，对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

### 三、允许学生犯错误

作为教师，我觉得我们的教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念，但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联

系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目标，现在有学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。

#### 四、要严爱相济付出爱心与严格要求不可偏废。

爱心是伟大的，但是绝对不是万能的，不妨想想：孩子与父母间以生俱来的血缘联系是什么都没有办阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们呢？可是为什么常常出现逆反心理与父母呕气、闹情绪呢？所以对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心尊重，这些都需要我们班主任用心考虑去设计。

#### 五、要学会表扬

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光，空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都给予发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：陈俊同学刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反不理想，但是他负责的班级工作却是十分出色，从来都不需要我的督促。

#### 六、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使

学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学班主任工作个人感悟篇七

自96年参加工作以来，我担任了9年的班主任工作。在实践中，我根据学生的年龄特点，不断探索，逐步摸索出几点管理方法，总结为先扶后送再放，逐步放开。培养学生自己管理自己的能力。

扶送放的方法，简单的解释就是扶上路送一程放开手，在三个阶段中，扶是关键，也是重点和难点，尤其是新接的年级或初始年级，扶不好，就谈不上送和放。所谓扶，就是扶着学生走，扶上正轨，扶要早，要严，要勤。早扶，就是新编班刚一组建起来，就要开始扶；严扶，就是不放过细小的问题，不放过个别不良现象，及时扶正；勤扶，就是班主任基本上跟着学生走，学生在校时间内，班主任基本上不离开学生，只要不上别班的课，就要尽量同学生见面。我抓住一学期开学之初，一周开头和一天的开头以及放学前后这几个关键时刻，

抓苗头，抓征兆，把问题消灭在萌芽状态，千万不让问题成了堆才去扶，那时既费时、费力，又见效甚微。

为了把扶抓落实，光靠班主任是不行的，还必须物色、选拔好班干部，作为协助班主任扶的骨干力量。当然，班干部也是班主任扶的重点对象之一。新班编成后，迅速物色好班干部，形成以班主任为核心，以班干部为骨干的领导班子，一起扶着全班同学走正道。

为了扶在根上，扶在心上，扶出成效，我为自己规定了腿勤、口勤、手勤，就是勤进班、勤检查、勤教育、勤记载。从早锻炼到放晚学，班主任利用一切机会同学生见面，找个别学生和干部交谈，有时虽只三言两语，但抓住了重点，扶得及时，学生受到了教育，密切了师生关系，使学生感到班主任是真正在关心他，班主任是他们的良师益友，而不是老虎、冤家对头。

第二个阶段是送，就是对每个学生进行一段观察，目送一程，意送一程。在这个阶段，以检查学生控制自己、管理自己的能力为中心内容。班主任不必事必躬亲，时时督阵了，采取遥控的办法。此阶段班主任直接找学生谈话、解决问题相对减少了，退居后指挥。许多工作，是通过班上的干部和积极分子去做。这对干部和自觉性较强的学生来说，已进入了放的阶段：对一般学生来说，就是继续考察，看他一段时间，发现了问题，再及时教育。

送一程，就是鼓励学生自己走路，用自己的双腿走正确的成长之路，不再靠老师扶着走，推着走。这个阶段，班主任的勤字不再表现为时时都在学生身边，而是让学生逐步由被动转为主动，由不自觉到自觉地遵守组织纪律，搞好学习，炼好身体。

第三个阶段是放，就是放手让学生自己管理自己，为自己开始着手写一部成才自传，自觉为班集体争光，批批实实在在地搞

好学习，自觉地参加学校的各项活动，并自觉地检查自己的言行，进行自我品德修养。在这一阶段中，班主任要做好调查研究，看哪些学生可以放，哪些学生还需要送，哪些学生还要帮一帮。一周，或者更长一点时间，集中小结一次，表扬好人好事，鼓励先进，激励后进，指出努力方向。这种小结，有时是通过班会进行，发动每个学生自己小结，肯定成绩和进步，找出差距与不足之处，有时是先让班长或团干部小结，然后班主任补充、纠正，后一种形式，既锻炼了班干部，又为学生树立了自尊、自重、自强的榜样。

在第三阶段中，表面上看来，好象我有些撒手不管了，其实我也是有些撒手了，但并不是撒手不管。只是：第一，我的撒手，是有前提的，是以扶、送的结果为基础的，没有第一、二阶段的扶和送，想撒手也不成，如果是硬撒，势必不可收拾，班风必然出现较大的逆转；第二，管的方式变了，管的重点也变了，对少数旧病复发、重犯纪律的人和事，我绝不放过，仍然坚持多启发、多诱导，多做个别工作，帮助分析思想出现反复的原因，找到继续前进的力量和勇气；第三，在第三个阶段，我的工作，重在出主意，用干部，当参谋，其它事情让同学们自己去管。因此，我不是撒手不管，而是撒手大胆地让同学们自己去管。

扶送放的管理方法，无论是对一个班，还是一个人，并不是绝然分开为三个阶段的。一般地说，低年级扶的时间长一些，在一学期当中，学期开头扶得多一些，期中少一些，期末更少一些；对一个学生来说，自制力较强的同学扶得少一些，扶的时间也短一些，扶的次数也少一些，对自制力较差的学生则反之。高年级时其重点是送，但对有的学生来说还可能要扶；到六年级时，才是以放为主，即是放手让他们走自己的路。当然，具体情况具体分析，一切都要从学生实际出发。

小学班主任工作心得感悟5

## 小学班主任工作个人感悟篇八

时间飞快，假期又快结束了，我们又将走向自己又爱又恨的教育教学岗位！刚一开学，校园里就忙碌着老师们的身影。这里面最忙的，当数班主任。

首先：制定计划赢在起跑线上

计划是作为行动基础的事先设想和规定。班主任工作计划是班主任进行学生管理过程的起始环节，在每个学期开始前先定好计划是非常重要的。制定的计划要详细，而且具有较强的可操作性和灵活性。要让工作变得很轻松，就必须有一个周密的安排。现在许多班主任老师反映工作很辛苦，总是在被学生“牵着鼻子走”，每天要应付很多的突发事件，很被动。其实，如果老师们能够在学期初定好计划，并且在工作中真正按照自己的计划去执行，就可以主动地引领学生成长。比如每周班会可以提前拟定一个主题，选择相关材料对学生进行教育。

主题的内容已经制定到了期中考试以前。有了计划，也就有了轻重缓急。不至于学生一出现问题，就“眉毛胡子一把抓”乱了方寸。当然，工作计划一定应该是务实的，不是说一些空话，要具有可操作性。应该具有针对性，找准班级工作的突破口。然后，在执行过程中，通过反馈，随时检查，及时调节，保证班级工作在正确的轨道上前进。

其次：调整状态坦然面对一切

经过了一个假期的休整，马上要进入到一个紧张的工作状态中，这的确需要一定的时间。这个时间的长短往往就影响到一个班级的稳步前进。所以，及时调整好自己的工作状态，也就成为了老师们开学后的关键。又到开学时，作为教师，不免有怅然，我们肯定有很多的开学工作要做，但没有昨天的辛劳，明天的开学又如何从容面对？不要去想会有什么报答，

只愿意为自己心中的理想，付出艰辛的努力。这样，明天面对可爱孩子们纯真的笑脸时，心里就会有光明顿生，让我们都能露出会心的微笑。

除了老师们要调整状态，学生们也同样需要调整好自己的学习状态。作为班主任也要想办法尽快将学生的状态调整到最佳。

每学期的开学初都是关键时期，哪个班能在短时间内顺利进入学习的状态，哪个班就赢在了起跑线上。

班主任要让学生尽快适应新的生活。每学年的变化，是学生接受教育，学习知识道路中的一个重要的起点，一个质的飞跃。学生对自然环境和社会环境都会感到陌生和新鲜。初来乍到，人地两生，会对新环境感到短期的孤寂、不自在。这些都是正常的、暂时的现象，否则不成其为“新”生。究其原因，大都是不适应所造成的。尽快让学生适应新的环境，进入角色，尽快改变因陌生感而带来的学习注意力不集中、懒散的精神状态，热爱学校、热爱老师，为在这样好的中学学习、生活而骄傲和自豪。

最后：制定班规调动学习的激情

刚刚开学，虽然大家都要度过一个调整时期。但是，这个时期也往往是学生们最有热情的一个阶段。一些以前问题比较多的学生也常常在开学初能有一个好的表现，展现出一种新的气象。所以，在这个时期，班主任老师们一定要趁热打铁，立好规矩。可以利用学生们开学后这种很高的心气，再扇上一把火，把学生充分调动起来。开学后的第一次讲话也很重要。

没有规矩，不成方圆。与学生一起制定班规是班级管理的一种方式。调整座位、改选班委等事务也是许多班主任在开学初要做的事情，老师们希望通过各种方法使学生们能有



一个好的开始。可以从班级小处入手，从点点滴滴琐碎中总结，从学生的每天进步一点点的事情中看到班级的进步。学生的日常行为可以要求从自觉捡起一张废纸垃圾做起，从见到老师同学主动问好做起！

小学班主任工作心得感悟3

## 小学班主任工作个人感悟篇九

本人很荣幸于上周前往\_\_师范参加了\_\_市举办的小学班主任培训，首先感谢学校领导给我这样的学习机会。此次培训为期五天。在培训期间，我认真听取了来自\_\_大学，教育学院等的专家，老师们关于班主任工作的讲座。讲座从法律，心理，德育，艺术等方面分别对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作。本次培训，让我对班主任工作有了深刻的认识和理解。

从我国教育历史上的第一位班主任“孔子”开始，这个世上最小的主任诞生了，同时他也肩负着历史长期深远的任务。可以说孔子是位成功伟大的班主任。不同的时期，对班主任工作有着不同的要求。在21世纪的今天，随着社会对培养人的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，我做到如下几点：

### 一、塑造富有个性的魅力形象

随着各种魅力形象的展示，如魅力城镇，魅力大使等。班主任也应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。这样在日常评选活动中才能吸引着班级里那群挑剔的小评委们。

在培训中，我们全体进行培训的老师参加了培训处邱孝感老

师指导的“班主任魅力再造一日营”活动，感触颇深。“人的魅力是可以塑造的”。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任魅力形象应该具有：

1. 将爱进行到底。只有爱学生的老师才会收获学生的爱。爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，得宽容处且宽容。
2. 时尚无极限。除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。比如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。
3. 一身书卷气。作为一个新时代的班主任，加强自身文化修养是大有必要的。班主任工作，从读书做起。读好知识书，如班主任的专业书刊，学科专业书籍，社会热点的书，学生爱读的书等等。人在江湖中，不能不通俗，但一定不能低俗，要有自己的底线，追求。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长的美丽，但是一定要有魅力。

## 二、营造富有特色的魅力班级

魅力班级应该是有个性的，独特的，独一无二。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。魅力班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。掌握一个有魅力班主任的基本要素，就能把握好魅力班级营造的诀窍。邱孝感老师说“教会学生拍手，举手，握手”。魅力班级应该时刻充满歌声，掌声和笑声。比如；不同节奏的鼓掌等。掌声折射的是人的心声，它

能从不同角度去影响着每一个学生。此外，还应该关注每一个学生，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。再者，告诉学生握手能广交朋友，培养其团队合作精神。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，共同开创独特的魅力班级。

### 三、创造和谐团结的魅力群体

蔡元培先生说过，“欲知明日之社会，且看今日之校园”。学校是培养人，发展人的地方。作为21世纪的小学班主任，应该能够置身于团结和谐的魅力工作群体中，让自己与他人快乐成长。

魅力群体指的是魅力学生，魅力教师，和魅力家长。首先作为班主任，要深谙社交之道。学会交往：正确处理与学生的关系。蹲下来看学生，不是一味地严厉训斥学生，要懂得关注学生的需求，了解学生的心理，尊重学生的愿望与尊严。培训中，有位老师在交流时说过：他的学生对他说道“老师，虽然我们平时不把您放在眼里，但我们已把您记在心里。”我想这位老师与学生的相处是成功的，他放下高高在上的形象，与学生平等交流，打成一片。他已经深深抓住学生的心了。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成

绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。谢谢大家!