

2023年教学反思小数的意义 应用教学反思 (汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学反思小数的意义篇一

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变，充分调动、发挥学生的主体性。从这节课的教学过程来看，学生在引导下讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。同时设计了两个活动，让学生亲自交流合作，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养学生自主学习的能力是至关重要的。

教学反思小数的意义篇二

应用题教学是培养学生应用数学能力的一个良好途径。数学应用题的教学模式一般是直接给出实际问题的解决方案，再让学生用数学知识去求解。给出的实际问题有很多并不是学生所能感觉到、体会到的，往往是一些文字、符号、事实、事件等，解决方案的单一性也会使学生感到枯燥、被动。因此在大多数情况下，应用题仅是作为理论联系实际和巩固新知识的一种手段，正如谭良军在《浅谈数学应用意识及其培养》一文中指出的，传统的应用题教学中常存在这样的“假象”，即在学生学完某一知识后，就给出一个应用题，要求学生解答。这种所谓的“应用题”，有时是机械的辨别、模仿，强调的是学生解答数学问题的能力。它有助于加深学生对知识的巩固和理解，但对于培养学生的应用意识和应用能力效果甚微。

要说培养学生的应用意识，那本节得设计成一节实践探讨课，教学时先介绍测量工具，让学生清楚工具可以做哪些测量，再根据老师给出的问题自行设计解决方案.接着组织学生探讨方案的实效性.最后对可行的方案，自编数据，完成解题过程.教师只负责引领学生促使问题的探讨层层深入。

问题一：如何测量距离。

1. 两点间不可拉线测量，但测量者可以到达两端。比如计算隧道的长度
2. 两点中有一点不可到达，比如测量小岛到岸边的距离
3. 两点都不可到达。隔河可以看到两目标 a 、 b 但不能到达. 求 a 、 b 之间的距离。

进一步深化将实际问题转化为数学问题的过程与方法，通过对问题的解决，使每一个参与者都深深地感受到了数学应用的灵活性、开放性。问题二：如何测量高度。

1. 底部可以到达。比如操场上旗杆的高度
2. 底部不可以到达。比如测酒店的高度

问题三：如何测量角度。比如船的航向。

将生活中的各种不可测的距离由浅入深的引入解决. 让学生亲身经历和体验运用解三角形的知识可以变“不可测”为“可以算”. 使学生感受到“生活处处有数学”，提高应用数学的意识。在学习过程中鼓励学生深入、开放性地提出测算方案，提倡多元思考。

培养学生的数学应用意识是一个循序渐进的长期过程，光靠解一些应用题是很难培养起学生的数学应用意识的。应用意识的培养途径应该有多方面。本文提到的设计实际问题的解决方案就是一种很好的培养手段。

教学反思小数的意义篇三

经验告诉我们，对于相同背景的识记材料，通过听教师讲一遍掌握30%，自己写一遍可掌握70%，而经过讨论自己说出来能掌握90%。鼓励学生主动思考，大胆发言，积极讨论，勇于表现。讨论甚至争议是学生最投入，精力最集中，思维最活跃，效率最高的学习方式，也是培养发散思维与创新精神的有效途径；交流益于学生合作学习，实现优生帮差生（兵教兵）。

教学反思小数的意义篇四

美中不足：

- 1、设计了四种解题思路，没预设到学生还多想了一种解题方法，以后备课中应设计更多方法解决问题。
- 2、能做到关注学生的个性发展，但给学生发言的机会仍然少。
- 3、对于鼓励性语言和评价还要再多样些。

总之，教学是一个相长的过程，虽然任教多年，但需要学习的地方还很多。我会在以后的教学中继续探索，不断进步。

教学反思小数的意义篇五

优点：一是研究性学习上得到了一定的体现，学生能够充分的讨论交流，并得出方法。在汇报的过程中，也能充分让汇报的学生去说方法，没汇报的学生去提出疑问，从而达成一致，再进行归纳总结。二是选取的例子比较吸引学生，用师傅的话说是有趣。三是选取的例子能够容易理解，特别是新知拓展题设计比较巧妙，与例题衔接较好。

缺点：

1、在设计上还有待改进。例如复习部分，就以例题为题。出示黄：蓝=2:3，让学生去说份数和转化成的分数。在拓展新知上，放给学生去做。再进行拓展练习，例如已知黄色是60ml□求蓝色；已知黄色60ml□求绿色，这样就更能够拓展学生的思维。

2、在难点上还没有突破，就是“将各部分的比转化成分数”。应该借助线段图，这样既一目了然学生又容易理解。

3、时间控制上，还是一样的老毛病——拖拉。在学生汇报的时候学生都能说会说，但是自己还是老重复他们的话，又啰嗦又浪费时间，这个毛病一定要纠正过来呀。当然也因为在复习环节没有处理好，导致后面的巩固练习没有进行，这说明在教材钻研上还不够深，教法上不够灵活，要多去钻研教材。

3、评价上，虽然也有评价，但是对学生的激励性的`评价还是不够的，如果长此以往学生就可能会没有兴趣上数学课了，所以在激励方面还要下功夫。例外自己的语言表达还要加强。

师傅要求教学要“有趣、有效、有价值”，这“三有”要好好的去体会、研究并实践。

教学反思小数的意义篇六

本节课的内容是在学生学习比的意义、比的基本性质以及分数乘法应用题的基础上进行教学的。比的应用就是按比例分配，就是把一个数量按照一定的比进行分配，它是平均分问题的发展，如果按照1:1分，习惯上称为平均分，如果按2:1分，就是我们今天所研究的按比例分配。

按比例分配的问题有两种解法：一种是用整数除法、乘法来解决，先求出每份是多少，再求几份是多少；另一种是用分数乘法来解决，把两个量的比转化成求一个数的几分之几是多

少。

通过总结这两种解法，使学生感悟相关知识的联系与区别，使新旧知识融会贯通，利于分散难点，降低学生学习中的困难。

由于过多的关注新知识与旧知识的联系，在学习新课之前安排了分数乘除法的应用题，导致用时过多，以致新知识内容练习时间不足。

出示两道乘除法应用题，让学生体会按比例分配与前面所学应用题的联系和区别。

教学反思小数的意义篇七

通过本章节的教学，同学基本上掌握了比的意义和基本性质，并能运用比的基本性质进行化简比与求比值，但对分数与小数的比进行化简还存在一定的困难，如： $0.625: ?$ 。

在按比例分配的应用题教学中，假如是已知两个数量的比和两个数量的和，这一类应用题，同学们基本上是会做的，但假如已知一个数量是多少，还知道两个数量的比求另一个数量，有少局部同学还用上面的这种做法。如：男生有48人，男女生人数比是6:5，求女生，同学会错误列成 $48 \times [5 \div (6+5)]$ 。

已知长方形的周长是36，长和宽的比是5:4，求长和宽或面积是多少，这一题计算错误特别多，大多数同学列成：
长： $36 \times [5 \div (5+4)]$ 宽： $36 \times [4 \div (5+4)]$
对这些容易出错的题目，在以后的教学中要有针对性地练习。

“比的应用”一课，是按比例分配应用题在实际生活中的应

用。通过让同学积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，从而培养同学的操作、表达、探索、类推、合作、概括、创新和解决问题的能力。

1、增强应用题教学的开放性，为新知建构搭建平台。开放性的教学是培养同学的创新意识和发明才干的有效途径，应用题教学的开放性可体现在条件、问题、结论、出现方式、解题战略等方面。本课公开课教案试图在出现方式和解题战略两方面有所探索。改变文字出现方式，从洗涤液的这个比中，你可以获得什么信息？沟通比与分数的联系，把发现知识内在联系的机会与权利还给同学。要求同学配制一杯600毫升的洗涤液，依照1:5的比配制，应该如何做？，从这个实际问题入手，使同学感到真实可信。出现方式的开放只是形式，解题战略的开放才是实质。放手让同学自身探索用多种方法解决问题。再分析这种解法的解题思路。这样在解题战略的开放过程中：即懂得用已掌握的方法解决新问题，又发现了新的解题方法。

2、回归生活，解决实际问题。

课程规范强调数学知识在实际世界中的应用。学习数学知识目的是为了解决实际问题。我在本课时，始终围绕“解决问题”展开教学，在运用拓展阶段，注意更多地关注生活实际，创设一个个新的问题情境。让同学用所学的知识和方法解决实际问题。有意设计一道开放题：“某村民小组共有4户人家卖土地，共得到弥补金九十万元，你们认为该怎么分？”其中的一个条件是开放的，让同学提供学习资料并解决问题。有人认为可以平均分，每户得22.5万元；有人认为不合理，因为每户人家的人数不一定相等，所以应该按人口多少进行分配；还有人认为应该按原有土地的面积来分配。同学能从不同的角度去补充条件，按不同的分配规范去解决上述问题。同学在解决新问题的过程中巩固、加深了对“按比例分配”知识的理解，发展了思维，体验了数学在生活中的运用。在这样的课堂上，同学的生活经验和已有知识相结合。这种采用“问题情境——建立模型——解决实际问题”的教学过程，为每个同学参与课堂学习活动提供良好的课堂学习氛围。

一、情境引入，切入课题：

好的课题导入能引起同学的知识抵触，打破同学的心理平衡，激发同学的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使同学切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。因此创设了王东和周星宇投资做生意分红的情境。当然同学的回答比较多，进行适时点拨：平均分不够合理，那该怎么分呢？同学很快说出了最好根据投入的钱数来分。

二、体现了同学是学习主体的理念。

新课程改革的一个核心任务就是要改变同学原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变。充沛调动、发挥同学的主体性。从这节课的教学过程来看，同学在自己引导下讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。我设计了分红利和喝糖水的两个活动，让同学亲自参与并研讨交流其中的数学问题，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养同学自主学习的能力是至关重要的。

三、体现了教师是教材发明者的理念。

在如何使用教材这个问题上，我们应该摒弃过去那种“教教科书”的保守思想，充沛挖掘新课知识点，整合课堂内容，优化课堂结构，真正实现“用教科书教”。本节课舍弃了教材中原有的例题，大量地从生活中就地取材，提高了同学学习的兴趣。同时增加了研究这样一个知识点，辅之以活动，促进同学在活动中知识得以理解、内化。

四、多角度分析问题，提高能力

在解答应用题的时候，通过鼓励同学对同一个问题积极寻求

多种不同的解法，拓展同学思维，引导同学学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中。培养同学的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草笼统概括数量关系、让同学死记硬背的做法，让同学充沛实践体验，在探究中加深对这类应用题数量关系和解法的理解，提高能力，为同学进入更深层次的学习做好充沛的准备。

本节课主要采用复习引入，操作实践，指导自学，分析比较，实际应用等教学法。

1、在课的开始局部，第1小题的复习来加深同学对比的理解，第2小题体会平均分的意义，布置第3小题的动手操作，主要是调动同学学习的主动性，激发学习兴趣，更为了促使同学多种感官的参与，让同学在“平均分”的基础上进一步感知“按比例分配”的概念，从而老师点出在工农业生产和日常生活中，有平均分配的，还有并不是平均分配的，那就需要把一个数量依照一定的比来分配，这样分配的方法就叫做按比例分配。

2、在课的探究过程，同学积极提出问题，师生一起探究让同学明确这道题分配的是体重，依照水分与其他物质的比是4：1来分配的，从而为解决问题打下铺垫。接着让同学边自学，边独立考虑猜测出解决问题的妙招是什么，然后和同学们交流分享自身的解决妙招，从而让同学充溢自信心，体会到快乐。也做到了既让同学学习，又让同学的能力得到培养。

3、在课的巩固过程，布置了一个多层次的练习来巩固和强化新知识，从而重视应用，正所谓“学以致用”，举一反三和不同的训练方式调动全体同学的积极性，既检验同学的学习情况，又可以巩固同学在本节课所学的知识，可谓一举两得。

“比的应用”一课，是按比例分配应用题在实际生活中的应用。通过让同学积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，从而培养同学的操作、表达、探索、类推、合作、概括、创新和解决问题的能力。

在本节课时，始终围绕“解决问题”展开教学，在运用拓展阶段，注意更多地关注生活实际，创设一个个新的问题情境。让同学用所学的知识和方法解决实际问题。有意设计一道开放题：“某村民小组共有4户人家卖土地，共得到弥补金九十万元，你们认为该怎么分？”其中的一个条件是开放的，让同学提供学习资料并解决问题。有人认为可以平均分，每户得22.5万元；有人认为不合理，因为每户人家的人数不一定相等，所以应该按人口多少进行分配；还有人认为应该按原有土地的面积来分配。同学能从不同的角度去补充条件，按不同的分配规范去解决上述问题。同学在解决新问题的过程中巩固、加深了对“按比例分配”知识的理解，发展了思维，体验了数学在生活中的运用。在这样的课堂上，同学的生活经验和已有知识相结合。这种采用“问题情境——建立模型——解决实际问题”的教学过程，为每个同学参与课堂学习活动提供良好的课堂学习氛围。

教学反思小数的意义篇八

为了能在教学中化解难点，使学生轻松进行比与分数之间的转化，课一开始就安排了一些求部分占整体的几分之几的练习，为以下例题的教学做好准备。

在教学例题时，教师紧紧抓住几部分的和与这几部分的比，以3：2是谁与谁的比、播种面积的比是3：2是什么意思为题，来引起大家的思考，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，是教学中的难点化为乌有。在学生独立解答时，教师并没有完全按照教材中所要求的都用分数解答，而是把解答过

程放手给学生，鼓励他们用学过的知识去解答，可以用整数的思路，也可以用分数的思路，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。

在练习的层次的安排上，教师不满足于教材中的基本练习，而是在完成这些练习之后，又对所学知识进行了适当的扩充。这样做的目的是让学生更加牢固地掌握按比例分配应用题的结构特征，练习设计的层次性非常明显，能让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断跳起来摘桃子，学起来饶有兴趣，同时使学生一步一步地看清了按比例分配这类问题的结构和数量关系，增加了解题的灵活性，同时也提高了他们解决实际问题的能力。

教学例2时紧紧抓住教学中的难点，师生共同由分析数量关系入手，在学生彻底弄清3:2的含义之后，立即放手让学生独立解答。例3为学生模拟了一个植树的场景，去确定分配方案。这样做增加了趣味性，也使学生明白了按比例分配的合理性。这个例子再次告诉我们：小学数学教学中，教师要重视为教材创设问题情境，让学生在情境的引导下，积极主动探索和追求，来获取知识，发展能力，培养情感，从而让我们的教材成为我们学生真正喜欢的学材。