

# 2023年小学数学作业设计心得体会免费(优秀6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学作业设计心得体会免费篇一

在小学阶段，作业是学生进一步巩固知识和培养学习习惯的重要手段。近年来，教育改革的推进使得小学作业的设计日益受到关注。我通过实际教学经验和不断探索，积累了一些关于小学作业设计的心得体会。我认为，小学作业设计应注重准确性、灵活性、个性化、多样性以及合理性。下面将从这五个方面展开具体讨论。

首先，小学作业设计应注重准确性。准确性是小学作业设计的基础，体现了教师对知识点把握的准确程度。作业题目要干净、准确，避免模棱两可的表述，以免造成学生理解偏差。同时，在细节上要求作业规范，如字迹工整、书写规范、计算正确、答案清晰等。这样有助于培养学生严谨的学习态度和细致的工作习惯。

其次，小学作业设计应具有灵活性。灵活性是指教师在设计作业时要根据学生的实际情况进行调整和变化，不拘泥于一成不变的模式。每个学生的学习差异都很大，因此，教师要根据学生的专业特长、学习能力和兴趣爱好，对作业进行有针对性的设计。例如，对于那些学习能力较强的孩子，可以适当增加一些挑战性的题目，以激发他们的求知欲望和学习动力。

第三，小学作业设计应注重个性化。个性化是指作业设计要能够体现学生个体差异的特点，从而更好地促进学生的学习发展。教师可以根据学生的学习兴趣和特长，设计一些富有个性和创新性的作业，以激发学生的积极性和学习热情。此外，教师还可以开展一些小组合作的作业设计，以培养学生的团队合作精神和沟通能力。

第四，小学作业设计应具有多样性。多样性是指作业形式和内容要丰富多样，以激发学生学习的兴趣和动力。除了传统的书面作业，教师还可以尝试一些形式新颖的作业设计，如绘画、手工制作、实践操作等。通过多样化的作业形式，可以激发学生的编写和创造能力，培养他们的审美心理和实践动手能力。

最后，小学作业设计应具有合理性。作业量和时间的安排要合理，不应过于超负荷，以免给学生带来过多的压力和负担。教师要根据学生的实际情况，合理安排作业的难易程度和时间的分配。此外，教师在批改作业时也要及时给予反馈，指导学生发现错误，加强理解和记忆，并及时纠正学习方法上的偏差。

总之，小学作业设计是促进学生学习和培养学习习惯的重要手段。在设计小学作业时，教师应注重准确性、灵活性、个性化、多样性以及合理性等方面的要求，以达到更好的教育效果。只有这样，小学作业才能真正成为学生自主学习和综合素质发展的有效工具。

## 小学数学作业设计心得体会免费篇二

长期以来，在应试教育的教学实践中，作业的目的与内容越来越注重学生死记硬背、机械训练，注重重复与模仿，而学生的困惑、情感、态度、价值观、创新能力、实践能力等则被冷落了。这样的作业无益于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。新课程作业设计要在激活学生思维、引发

学生创造性思维、实现“在创造”上下功夫。下面是我在数学教学中对作业设计的一些做法。

## 一、设计趣味性的作业，让学生成为学习的热情者

兴趣是最好的老师。儿童的天赋资源，主要体现在本能与兴趣之中。兴趣性作业旨在探寻一种符合学生的本性、深受儿童喜爱的、并能有效地促进学生健康成长、充满生机活力的有趣的作业形式。《义务教育数学课程标准》中指出：“从学生熟悉的生活情景或童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机……”作业设计，应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有儿童趣味性和亲近性的数学作业，以激发学生的学习兴趣，使学生产生主动学习的热情。例如，在学习了“10以内各数的认识”后，我布置了一道“在教室里、操场上、上学路上或自己的家里找数字”的题。学生的作业中出现了：学校花坛里新栽了“5”棵小树苗；教室里的“10”张课桌搬走了“4”张……这样，在孩子们的眼中一草一木、一桌一椅，甚至是老师和同学也被披上了“数”的外衣。这样的作业设计让学生从实践中认识数，体验数的乐趣。

## 二、学生自主设计作业，提升学生分析和解决问题的能力

加德纳的多元智能理论认为：每个学生的智能都各具特点并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和学习方法。课程标准鼓励学生自主学习，强调学生是学习的主人，必须发挥学生主体的积极性、主动性和创造性。学生自主设计作业，就是学生在老师的引导下，依据教科书和学习内容，主动参与、自主选择作业的内容和形式，就是学生把自己在超前自学或课堂学习中遇到的问题和感悟、质疑等内容，或根据自己对社会、对生活、对家庭的认识、感受，以给自己、同学或老师出题的形式设计作业，学生自己决定每次作业的题目、数量和时间。这种形式的作业更有利于培养学生的独立思考能力、创造性思维能力、分析和解决问题的能力。比如，在

三年级第五册的复习课中，我向学生提供了《鸡妈妈和坏狐狸》这个故事情境后，许多学生将这个这个这个故事融入数学知识进行了改编，提出了很多有趣的数学问题。其中，有个学生是这样设计的：“鸡妈妈有六只小鸡宝宝，一只小鸡宝宝有40克，那么6只小鸡宝宝一共有多少千克？鸡妈妈为了防备坏狐狸来偷吃鸡宝宝，找来了许多木板和木棍准备搭一间长方形的小木房。1车木棍重5千克，1车木板的是1车木棍的5倍，一车木板重多少千克？一车木棍需要30元钱，搭一间平顶的小木屋要4车木棍，一共需要多少元钱？这种设计方式发挥了以往作业评价未曾发挥的作业。学生在编题过程中学会了知识的归纳与整理，在一定程度上模拟了知识的运用过程。编题后的互测，增强了学生的自信心和健康的竞争意识，愉悦身心。学生通过担当评价者的角色，参与了对作业设计和完成结果的评价，提高了他们的自我价值意识。

### 三、设计操作表演性作业，培养学生的推理判断能力

小学生的思维往往处于具体运算阶段，还不具备完全依靠推理的纯抽象的方法获得知识的能力。对于学习一些抽象的规律性数学知识，教师应借助必要的操作活动。操作除了起到丰富学生感知的作用外，它更是探究、发现规律性知识的重要手段和途径。再者，动手操作能够激发学生创造的欲望和灵感，能调动各种感官配合工作，有效地刺激大脑皮层，使大脑处于一种高度的兴奋状态，有利于学生学活知识。在教学中我经常布置操作性作业，让学生动动手，动动脑，进行剪一剪、画一画、走一走、折一折、拼一拼、量一量等操作活动。这样的作业不仅巩固了所学的知识，还激发了学生学习的兴趣。例如，在学习“圆柱体积”后，设计的作业是：切一块长4厘米、宽3厘米、高5厘米的长方体的萝卜或土豆，把它削成圆柱（尽可能大），并算出圆柱的体积。通过操作、观察、学生发现了有三种削法，并明白了圆柱的底面直径、高各是多少，体积的计算也就迎刃而解了。

### 四、设计社会实践性作业，拓展学生的学习空间

爱因斯坦说：“学校的目标应当是培养独立行动和思考的人。”独立性是创造者的必备品质。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识能力。”社会实践性作业就是充分利用学校、家庭、社区或乡镇等教育资源，沟通课堂内外，展开综合性学习活动，以拓展学生的学习空间，增加学生学习实践的机会，同时验证和实践课堂、教科书学习所得。

如，学习《年、月、日》课后，可以请学生根据课上学到的知识，做一个年历。在学习了比例尺知识后，结合学校校园建设的实际，让学生利用几天时间，分小组测量、计算，用合适的比例尺画出学校的平面图。学生在这样的经历活动中，要观察、测量、绘图、检查，此时，他们所学的知识得到了运用，丰富的情感得到了体验，更重要的是促进了学生社会性的发展。

## 五、设计分层次性的作业，关注学生的个体差异

人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。学生的差异是客观存在的，所以我们在设计作业的时候，要根据学生身心发展和课程学习的特点，尊重学生的个体差异和不同的学习需求，给每一个学生提供思考、创造、表现和成功的机会，针对学生的个体差异设计层次性的作业，为任何一个学生创设练习、提高、发展的环境，使每个学生成为实践的成功者。可将作业难易程度分为a□b□c三个层次。思维能力、理解能力都比较强的学生可选择c□中等可选b□稍差可选a□

例如，在教学了《长方体和正方体》之后，可以设计如下的作业：

b.一个长方体纸盒的棱长总和是52厘米，长是6厘米、宽是4厘米，它的体积是多少？

c.一个长方体纸盒的底面积是24平方厘米，底面周长是24厘米，它的表面积是108平方厘米，它的体积是多少？此种设计可以调动学生作业的积极性，避免作业的单调、枯燥，同时也让学生在解题的过程中掌握知识的要点、积极思考，提高了灵活运用知识的能力。

总之，数学新课程的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，在作业的改革上，也应立足于这一出发点，为学生的终身可持续发展奠定基础。设计与实施适合孩子天性的作业，将使作业变得更生活、更有应用性、更令人兴奋！让处于不同水平、不同层次的孩子都体验到数学学习的愉悦。面对这样“多彩的”作业，孩子会自愿做建筑师，他们会乐意设计出一张张生动有趣的数学图画、一份份充满童趣和个性的数学作业，数学学习也就会洋溢生命的气息！

参考文献：

[1] 熊生贵，刘正芬，童敏。作业和命题的研究与实施。光明日报出版社，-04.

[2] 王巍。小学教学评价：教学。光明日报出版社，-04.

[3] 李志宏。新课程学生发展性评价之三：数学学科发展性评价。开明出版社，-08.

（作者单位广西壮族自治区防城港市上思县教师进修学校附属小学）

## 小学数学作业设计心得体会免费篇三

在现代数学教育中，双减作业作为一种新型的作业形式被广泛应用于数学教学中。它主要通过对学生所学知识的再次练习和总结，从而提高学生的数学素养和解题能力，并在一定程度上帮助学生弥补知识的不足之处。在我个人的教学中也

尝试了这种作业形式，并且获得了一些心得体会。

## 第二段：了解双减作业的特点

双减作业在形式上以两道题的方式出现，第一道题是知识点的提取、练习和总结，第二道题则是综合运用。这两道题的关联性十分强，前一道题实际上铺垫了后一道题的解答过程，所以学生如果能够很好地完成第一道题目，就能够很好地解答第二道题目。这种连续性的特点，能很好地帮助学生掌握知识点，并且将其应用到实际问题中。

## 第三段：有效提高学生自主学习意识

在双减作业中，第一道题相当于一个自测环节，强化了自主学习的意识。学生通过主动选择解答第一道题的方式，既能了解自己对于知识点的掌握情况，又能通过参考答案巩固知识点。而对于事实上已经掌握了知识点的学生，同样可以通过这种方式快速地巩固和回忆知识。因此，双减作业可以很好地促进学生主动学习的意识，这种能力也将成为学生未来的一种自学能力。

## 第四段：提高学生的解题技巧和思维能力

作为一种综合评估的方式，双减作业考验了学生的解题技巧和思维能力。在解答第二道题目的时候，由于知识点的预备训练使学生的解题思路更为连贯，因此对于较为复杂的问题，学生能够更快地看出问题的关键点，准确把握所需的操作，从而更快地解答出来。此外，由于双减作业中每一道题目之间的联系十分紧密，这也锻炼了学生的解题能力和思维灵活性。

## 第五段：总结

综上所述，双减作业作为一种新型的作业形式，在数学教育

中具有重要的意义。它不仅可以帮助学生巩固知识点，提高解题的算法和思维能力，而且能够促进学生主动学习的意识。在今后的数学教学中，我们应该进一步探索这种作业形式的适用范围，扩大其应用的领域，促进更多的学生在数学学习中取得更好的成就。

## 小学数学作业设计心得体会免费篇四

作者/赵景必

摘要：新课程作业设计要在激活学生思维、引发学生创造性思维、实现“在创造”上下功夫。作业不应只是单一、枯燥的文本，而应该是富有色彩、充满情趣的多元复合体。因此，教师设计作业时注意结合教材，结合学生生活实际，结合学生的认知水平，从形式、层次上进行优化设计。做到内容丰富、形式多样，激发学生自主参与，满足各种需求。

## 小学数学作业设计心得体会免费篇五

小学作业是学生课后巩固学习的重要方式之一，设计一份好的作业对学生的学习效果至关重要。通过多年的教学实践和总结经验，我深感作业设计是一门艺术，同时也是需要与时俱进的科学。在教学中，我不断探索和尝试，积累了一些心得体会。

### 一、作业应当贴合学生学习特点和水平

小学学生的认知能力有限，对于知识的掌握和理解有时不够深入。因此，作业应当贴合学生的学习特点和水平，不宜过于枯燥和抽象。在知识点的选择上，可以从学生已学内容延伸，拓宽思路，提高学习的综合能力。

同时，在作业设计中也要注意学生的差异化。不同的学生有不同的学习速度和学习风格，设计一份作业，应尽量考虑到



各种学生的需求。要学会合理安排难度和量，确保每个学生都能有一定的挑战，又不至于过于困难而放弃。

## 二、作业应当具有启发性和趣味性

小学生的兴趣爱好丰富，他们对于新奇的事物特别感兴趣。因此，作业应当具有一定的启发性和趣味性。可以通过问题的编排、游戏的设计等方式，激发学生的学习兴趣和思考能力。

例如，在设计阅读作业时，可以选择一些有趣的故事或是与学生生活相关的题材。通过拓展故事的结局、角色的设置等方式，让学生充分参与进来，主动思考并进行扩展性的阅读。

## 三、作业应当具有综合性

世界是一个相互联系和综合的整体，而不仅仅是零散的知识点。因此，在作业设计中，应尽量将所学知识点进行归纳和整合，让学生能够将知识运用到实际生活中。

例如，在设计数学作业时，可以设计一些综合性的题目，涉及到不同知识点的同时，也需要学生们进行逻辑推理和解决问题的能力。这样能够让学生对知识点的理解更加全面和深入。

## 四、作业应当注重学习方法的指导

学习方法是学生学习的基石，也是学生学习能力的提高关键。在作业设计中，应注重对学生的学习方法进行指导和引导。

例如，在设计英语作业时，可以在练习题后面加上一些学习方法的提示和技巧，帮助学生更好地掌握英语学习的要领。这样，作业不仅可以让学生巩固练习，还能够帮助他们形成良好的学习习惯和方法。

## 五、作业应当与家长合作

作业是学生和家长之间的桥梁，也是家庭教育的一部分。因此，在作业设计过程中，应尽量与家长进行合作，确保作业的顺利完成。

可以定期与家长进行沟通，了解他们对作业的意见和建议。同时，也可以向家长介绍作业设计的目的和原则，让他们了解到作业的重要性，配合学校和教师的工作。

总结起来，小学作业的设计需要各方面的综合考虑，注重启发性、趣味性和综合性，同时要关注学生的学习特点和水平，引导他们养成良好的学习方法。与家长的合作也是作业设计的重要环节。通过不断的探索和实践，我们可以设计更好的作业，提高学生的学习效果，培养他们的综合素质和创新能力。

## 小学数学作业设计心得体会免费篇六

数学作为一门重要学科，其教学对于学生的发展至关重要。当前双减政策的实施，要求教师在教学中更加注重学生的实际需求和兴趣点，设计出启发式、趣味性强的数学作业，帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。在本文中，我将分享我在双减作业设计中的心得体会。

### 第二段：考虑学生实际需求

在设计双减作业时，首先要考虑学生的实际需求。对于初中数学来说，很多学生会对一些抽象难懂的知识点感到无从下手和感到枯燥无味，因此我们作为教师需要设计出一些基于学生实际需求的作业，如可以将复杂的题目拆解成几个小步骤，逐步提高难度，使学生感到有所成就感。此外，在数据选择方面，我们应当尽量避免过于抽象或难以理解的实例，给学生带来实用性、直观性较强的例子。

### 第三段：趣味性强的作业设计

设计趣味性强的作业，是激发学生学习积极性的重要途径。在双减作业设计中，可以加入一些有趣的元素，例如游戏、趣味小视频等，让学生不仅能够学习到知识点，同时也能够感受到学习的乐趣。对于有困难或者思维难度较高的问题，可以引入一些趣味性的提示，提高学生的兴趣，使其更愿意去思考。

### 第四段：提高实用性

在双减作业设计中，我们应当注重知识点的实用性，针对学生的实际应用层面设计出相对应的习题，通过实例分析、案例解析来提升其运用能力。在此基础上，我们可以将同一或相关知识点的作业集成在一起，让学生明白这些知识点并非孤立存在的，而是互相联系、相互支撑的。

### 第五段：重视互动性

双减作业设计也应该注重学生与老师之间的互动，从而达到提高课程知识教学效率的目的。例如老师可以在作业制作中，加入一些教学反馈，回答学生提出的疑问等，促进学生进一步探究和学习。同时，学生之间也应该通过互动来相互补充、共同进步。因此，在作业设计中，我们也应该注重学生之间的互动，鼓励他们分享自己的思路和解题方法，互相学习、互相促进。

### 结语：

总的来说，双减作业设计不仅要考虑学生的实际需求，设计趣味性强、实用性较强的作业，而且要重视学生与老师之间和学生与学生之间的互动，达到提高教学效果的目的。当然，以上仅是本人在双减作业设计中的一些个人体悟和经验总结，希望对广大教师们有所帮助。