

# 2023年图形的认识二教学反思 认识图形 教学反思(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 图形的认识二教学反思篇一

《三角形的内角和》教学反思新课标把三角形的内角和作为四年级下册中三角形的一个重要组成部分，它是学生学习三角形内角关系和其它多边形内角和的基础。即使在以前没有这部分内容，大部分教师在课后也会告诉学生三角形的内角和是180度，学生容易记住。因此让学生经历研究的过程成了本节课的重点。既让学生经历“再创造”——自己去发现、研究并创造出来。教师的任务不是把现成的东西灌输给学生，而是引导和帮助学生去进行这种“再创造”的工作，最大限度调动其积极性并发挥学生能动作用，从而完成对新知识的构建和创造。本节课我基本达到了要求，具体表现在以下2个方面。

1、为学生营造了探究的情境。学习知识的最佳途径是由学生自己去发现，因为通过学生自己发现的知识，学生理解的最深刻，最容易掌握。因此，在数学教学中，教师应提供给学生一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的实践机会，使学生最大限度的投入到观察、思考、操作、探究的活动中。上述教学中，我在引出课题后，引导学生自己提出问题并理解内角与内角和的概念。在学生猜测的基础上，再引导学生通过探究活动来验证自己的观点是否正确。当学生有困难时，教师也参与学生的研究，适当进行点拨。并充分进行交流反馈。给学生创造了一个宽松和谐的探究氛围。

2、充分调动各种感官动手操作，享受数学学习的快乐。

在验证三角形的内角和是180度的过程当中，大部份同学都是用度量的方法，此时，我引导学生：180度是什么角？我们能否把三个内角转化一下呢？经过这么一提示，出现了很多种方法，有的是把三个角剪下来拼成一个平角。有的用两个大小相等的直角三角形拼成一个正方形，还有的是用折纸的方法，极大地调动了大脑，就连平时对数学不感兴趣的学生也置身其中。充分让学生进行动手操作，享受数学学习的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 图形的认识二教学反思篇二

《认识图形》这节课的教学是对长方体、正方体、圆柱和球的初步认识，这节课的教学，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，但不要求学生准确的表述这些图形的特征。数学来源于生活，服务于生活，基于学生在学习以前，对这些立体图形已经有了一些认识，所以在教学时我从学生的实际生活出发，让学生通过观察图形，动手摸。通过教学活动，加深学生对图形的认识。

本节课的突出特征，主要是通过前置性作业的布置，让学生观察生活中的实物、动手分类、对各类图形的特征有了一个

初步的认识，课上又通过小组合作、概括总结出四种立体图形的名称，使学生更进一步加深了对图形的了解，培养学生初步的观察、想象、动手操作和交流的能力，提高学生学习的兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。值得学习推广的方面是：在上课时周老师用学生喜欢的小叮当引入以谈话的形式不知不觉中进入所学内容，设计的情境自然，有吸引力，提高了学生的学习积极性。

导入部分是顺理成章。通过让学生认识、观察生活中经常见到的物体动手操作等经常见到的物体根据不同的形状进行了分类。另外能引导学生通过观察所分物体的不同概括出了球、圆柱、正方体、长方体的名称，从现实的生活中引出数学内容。通过教师提供的大量实物有了最直观的感受，从而让学生体会到了数学来源于生活。通过小组合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。

## 图形的认识二教学反思篇三

在上课时我在课前的谈话中，设计了情境，提高了学生的学习积极性。导入部分，我通过让学生认识、观察生活中经常见到的物体动手操作等经常见到的物体根据不同的形状进行了分类。另外我能引导学生通过观察所分物体的不同形状抽象概括出了三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的名称，从现实的生活中引出数学内容。通过教师提供的大量实物素材，使学生感受到了生活中就有数学知识，对要认识的这些图形有了最直观的感受，从而让学生体会到了数学来源于生活。通过小组合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入抽象给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立三角形、圆、正方形、长方形、平行四边形的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

不足之处：

- 1、上课时学生好动、注意力不够集中。
- 2、在本节课的教学中，学生对长方形的认识是一个难点，由于长方形的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

- 1、让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。
- 2、精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。
- 3、给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各平面图形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

## 图形的认识二教学反思篇四

本单元在学生上学期的学习立体图形的基础上，继续学习对平面图形的初步认识。

第一课时为认识常见的平面图形，目标是使学生直观认识几种常见图形（长方形，正方形，平行四边形，三角形，圆），能够辨别和区分这些图形，初步建立学生的空间概念。

这一课时我先带了一些礼品盒，让大家说一说什么物体的面是什么图形，应道学生从物体中分离出面，再从物体表面抽象出平面图形，初步体会面在体上。再让学生摸一摸自己

的左面，文具盒的面，书面有什么感觉，体会面的手感。接着出示本课立体图，问他们有什么好办法能把这些积木的面画下来，学生操作实物，师巡视指导。展示学生画的面，并标注上各个平面图形的名称。学生通过分一分，认识各个平面图形的名称。学生进行小组进行分类活动，并说明分类理由。小组内利用尺子、绳子、剪刀等工具，量一量、比一比、折一折平行四边形、长方形和正方形，比较着三种图形的相同点和不同点。学生汇报相同点：三种图形都有四条边，都有四个角。不同点：长方形和平行四边形的上下两边、左右两边相等；正方形四边都相等。

这节课整体上的非常有条理，就是活动太多，时间没有控制好，最后的巩固练习都没时间来做了。

## 图形的认识二教学反思篇五

一年级学生刚从幼儿园的小朋友升为一年级的的小学生，他们采用的思维方式是形象思维为主。怎样让孩子认识生活中的主体图形，并以实物中抽象出简单的立体图形呢？课前一段时间里，我作了大量的准备工作，平日里注意收集好生活中的物品以备教具使用，如长方体的牙膏盒、文具盒等，正方体的饼干盒、魔方等，圆柱体的茶盒、茶杯等，球体有乒乓球、皮球等，并在卡片上画出数学模型图。同时在课前让学生按要求收集好相关生活物品以作学具。教学中，首先出示我收集的各种图形，让孩子们一一识别，然后让孩子们拿出自己的学具，试着把自己认为是同一类形状的物品分在一起，接着出示牙膏盒，让孩子了解它的大概形状特征，如数一数有几个面，哪些面的大小是一样的，这样引导孩子在有目的的思考中探究并认识，像牙膏盒这种有6个面组成的，对着的两个面的大小一样的物体就是长方体，然后我再出一个与牙膏盒的大小不一样的纸盒，让孩子观察说说特点，强化认识长方体，学会变通。接着在孩子们认识长方体实物的基础上在黑板上贴出抽象的长方体模型图片，将孩子对长方体的认识，从具象的、感知的认识上升到抽象的、理性的认识，

并用类似的方法引导孩子认识正方体、圆柱、球，让孩子在动手操作实践中直观感知长方体和正方体不能滚动、圆柱和球能滚动等特征。

这节课准备还算较充分，课堂设计也符合孩子们的学习特点，整堂课学习氛围浓。但是在讲到长方体与长方形、正方体与正方形的时候，学生很明显就不能理解了。因此，在以后的课堂中，还需要给学生观察，找到它们的不同之处，进而进行分辨。

## 图形的认识二教学反思篇六

图形的认识是北师大版六年级下册总复习“图形与几何”的第一部分，主要是总体把握小学阶段学过的平面图形和立体图形，涉及内容点多，覆盖知识面广，而“图形的认识”的复习一共需要3个课时，本节课进行的是第一课时的学习，引导学生回顾和整理“图形之间的关系”即书中1、2两个问题，图形的认识复习课教学反思。教师要思考复习课究竟要交给学生什么？复习课要对知识进行回顾与整理，而又不应该是简单的回忆知识，要交给学生知识，更要交给学生方法。

教学时课前活动让学生通过“你问我答”的形式复习已经学过的所有图形的特点，上课后先让学生罗列已经学过的图形，然后引导学生对所学过的平面图形中的三角形进行分类，把等腰三角形和等边三角形的关系用具有“包含关系”的集合图来表示。然后让学生自己给四边形分类，再次体会用集合图表示图形之间的关系。培养学生反思和整理知识的能力。最后引导学生完成对所有平面图形知识的整理。

接下来通过学案和课件引导学生通过“面在体上”“面动成体”“立体图形展开图”“截面”等不同的角度研究立体图形和平面图形之间的关系，教学反思《图形的认识复习课教学反思》。

就这一节课而言，学生的整体表现刚开始不是很好，可能是换了教学环境不太适应，也可能是课前没有让学生先复习图形的特点，学生对图形的知识不太熟悉，刚开始气氛也不是很好。后面部分学生能够以饱满的学习热情参与数学学习的每一项数学活动，且最后突破难点方面表现优秀，很好地完成了重难点知识的学习。学生的基本功还有待进一步提升，如：学生在展示环节的口语表达欠严密，欠斟酌；内容欠条理，欠系统。

反思自己整个教学过程，感觉孩子们对重难点把握还是很不错，在高段孩子中启用“你问我答”的形式对培养孩子们学习兴趣很有效果，但是应该课前让孩子们先复习图形的特点，这样孩子们才能对图形的特点“即问即答”，还能培养学生良好的学习习惯，再把这节课的教学设计作为提升课更合适。细节决定成败，细节显现素质。我觉得自己对课堂教学中的细节把握和处理的能力上还有所欠缺。另外我的教学语言不够亲和，要给孩子们留够思考问题的时间，孩子的作品让孩子自己解释给大家更好，这样可以提高孩子们的表达能力和思维能力。因为前面展示汇报浪费了时间，所以本节课原定教学设计没有完成，留下了遗憾。

## 图形的认识二教学反思篇七

一直任教小学高年级数学，今年根据学校安排任教一年级的数学，知识很简单，但是怎么教给一年级的的小学生，说真的很难，处于幼儿园与小学衔接的阶段，教学中抓住孩子的特点很重要。

这次公开课，我讲的是苏教版一年级上册，《认识图形》这一课的重点是让学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，其实是在孩子已经对所认识的长方形、正方形、圆等一些平面图形的基础上进行学习的，所以本节课让学生抓住立体图形的主要特征很关键。一堂课下来，我觉得自己做的比较好的方面是：第一、导入新课的设计，通过一个箱子，设置悬念，

“猜猜老师今天带来了什么好东西”立即把学生带入到课堂中去；第二、课堂环节形式多样，抓住重点反复强调，通过让学生看积木、分积木、摸一摸研究积木自己总结四个物体的特征、并通过游戏环节让学生抽物体归类再次辨认，接着闭目回忆，然后有针对性的练习，以及最后通过猜谜语，观看与我们生活密切相关的建筑图片，激发学生的学习兴趣，学生的主动参与意识很强，课堂效果整体比较好。

当然，这节课的不足之处还是很多的，很感谢能在百忙之中抽出时间听课的李校长和老师们的，在自己对一年级教学很困惑的时刻，给自己点亮了一盏明灯，感激每位老师的知无不言，让自己受益良多。现将各位老师的宝贵建议总结如下：首先，对一年级的学生，在课堂简述的时候，专业术语应尽量避免，应换成学生所能理解的，例如课堂中在询问学生长方体的‘特征’的时候，应换成长方体长什么样？通俗易懂，孩子们才会更好的接受。第二，在讲述长方体和正方体特征的时候应把握好度，学生对于物体面数的认识还很抽象，不能作为重点，了解就可以。第三，课堂鼓励性语言太少，对于学生的回答没有及时的点评，以简单“很棒”“很好”的评语，过于肤浅。第四，在课堂环节的处理上大意，有趣的活动，但没有收到好的效果，学生在抽到物体的时候，扎堆站到一块儿，不能很好的进行物体的分类。最后，李校长给我们所有数学老师提供了一个宝贵的建议就是数学教学生活化，多用一些生活化的图片走进课堂，让孩子们学以致用，更能激发孩子们学习数学的兴趣。

真是一份耕耘，一份收获，教学是与智慧并存的，不管是低年级课还是高年级的课，每一节课都是值得深入钻研的，台上十分钟，台下十年功，只要用心，相信在教学这条道路上会走的越来越好的，为自己加油吧！

## 图形的认识二教学反思篇八

身为一名刚到岗的人民教师，我们的任务之一就是课堂教学，



借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，写教学反思需要注意哪些格式呢？下面是小编为大家收集的《认识图形》二年级数学教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

在生活中，学生已有关于角的感性经验，但学生的认识大多停留在“一个物体的边沿，或是转角的地方”，就是角。而这些就是也是本课的学习起点。引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”，创设了“根据平面图形上的部分，让学生猜猜是哪个图形”，学生的兴趣被游戏激发起来，特别是猜圆形时，学生感悟到圆上没有角，线段围成的平面图形上才有角，初步感受了角的表象。再让学生摸平面图上角的形成，紧接着把角描出，移走平面图形，只剩下角的轮廓，抽象出几何角。这样学生就会建立正确的角的表象。引导学生经历从具体情境中抽象出平面图形的过程，逐步抽象出角的几何图形，初步体会：“角在图形上”。

记得这样一句话：“听过了，就会忘记；看过了，就会记住；做过，就会理解”。所以在这节课，力争让学生去做数学，玩数学，注重学生学习数学是一个体验，理解和反思的过程。

学会比较角的大小是本课的难点和重点，为了更好的学习这部分内容，理解角的大小与边的长短无关，与两边叉开的大小有关。在这部分内容的教学中，我安排了用小棒搭角，并要求搭得大点小点如何操作，学生有生活经验，让学生在体验中更好地感悟角的大小与两边叉开程度有关。学生的体验并没有就此满足，继续安排了三次玩活动角的环节，在玩中学，在体验中理解。还安排了折角，剪角的环节，让学生在一系列动手操作活动中，掌握知识，达到了教学目的。

这节课，我力争让学生去做数学、玩数学，让学生的学习过程变成一个自主探究、自主发现、自主验证、自主提炼、自主实践的过程。当然在“玩”的过程中也出现了很多问题，比如折角时，学生折的角形状大小，与角的大小概念有错误

理解，没能处理到位。

在今后的教学中，我会更多的从学生从课堂可能地生成出发，备好课，上好课，处理好细节。