

2023年政策改革方案(模板10篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的格式和要求是什么样的呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

政策改革方案篇一

1

总体情况

国家实施高考综合改革的背景和意义？

答：考试招生制度竖家基本教育制度。恢复高考40多年来，伴随着我国政治、经济及教育体制改革的步伐，高考招生制度不断改进完善，初步形成了相对完整的考试招生体系，为学生成长、国家选才、社会公平作出了历史性贡献，成功走出了一条具有中国特色、基本符合中国国情的人才选拔道路。这一制度总体上符合国情，权威性、公平性社会认可，但也存在一些社会反映强烈的问题，主要是唯分数论影响学生全面发展，一考定终身使学生学习负担过重等现象。新一轮考试招生制度改革作为党中央确定的重大政治任务，是党中央、国务院直接领导和推动的重大改革。党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（简称《决定》），对考试招生制度改革作出了全面部署，提出探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。新一轮高考综合改革在学生选科方式、招生录取模式等方面进一步优化，扩大了学生的选择权，满足了学生的专业取向和兴趣爱好，有助于逐步打破单纯以考试分数评价学生的方式，促进学生全

面健康发展、科学选拔人才、维护社会公平，构建更加公平公正、科学合理的高校考试招生制度。

《实施方案》是怎样出台的？

答：党的十八届三中全会《决定》对深化考试招生制度改革作出全面部署。年9月，国务院下发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（简称《实施意见》），并确定上海市、浙江省为首批高考综合改革试点省市，新一轮高考综合改革正式拉开帷幕。年，北京市、天津市、山东省、海南省启动第二批高考综合改革试点。国务院《实施意见》出台后，省委、省政府高度重视，把推进考试招生制度改革列入重要议事日程，并作为促进教育公平、深化教育改革的重要抓手进行全面部署。在省委、省政府坚强领导下，省教育厅组织专门力量，认真学习领会国务院《实施意见》精神，积极借鉴第一、二批高考综合改革试点省市成功经验，充分考虑我省原有高考模式、基础教育发展水平、高等教育和学科专业布局等因素，因地制宜制定我省高考综合改革实施方案。《实施方案》的研制，充分借鉴省外兄弟省市先进经验和做法，通过深入省内各地市广泛调研，召开2次高考改革专家咨询委员会全体会议进行充分论证，召开70多场由省直部门、高校、地市教育局和高中学校校长、教师代表、学生及家长代表分别参加的征求意见座谈会，发放1万多份调查问卷，历时2年多，数十易其稿，多次征求教育部意见后，形成《实施方案》，经省司法厅合法性审核通过，报省重大民生领域改革专项小组、省委教育工作领导小组、省政府常务会、省委常委会议审议通过，由省人民政府报教育部审核备案后，正式印发执行。

我省高考综合改革从哪一年开始实施？

答：根据教育部总体部署和安排，我省作为第三批启动高考综合改革的8省份之一，从年秋季入学的高中一年级学生开始实施。此前，我省已经就相关工作进行了安排部署，正在有

序推进。

我省高考综合改革的总体目标是什么？

答：全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，遵循教育教学规律和人才成长规律，把促进学生健康成长合理成才作为改革的出发点和落脚点，统筹推进教学、考试、招生和管理的综合改革，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，形成全面发展的考试、综合考核的评价、更加公平的选拔，实现学生成长、国家选才和社会公平的有机统一，为新时代中国特色社会主义事业选拔培养德智体美劳全面发展的高素质人才。从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施，到年基本形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，初步构建起衔接沟通各级各类教育的人才成长“立交桥”，健全促进公平、科学选才、监督有力的高校考试招生管理体制机制。

我省高考综合改革主要内容包括哪些？

答：主要内容包括4个方面：一是完善普通高中学业水平考试，分合格性考试和选择性考试两种，坚持基础性，突出选择性，对两种考试的考试科目、考试内容、考试组织、考试对象、考试安排、成绩呈现等作了清晰具体的明确。二是健全规范普通高中学生五大方面的综合素质评价制度，建立科学的综合评价体系，促进学生全面而有个性的发展。三是将普通高考分为夏季高考和春季高考两类，对两类高考的考试科目、考试安排、高考成绩构成、选择性考试科目选考要求、招生录取方式等作了明确。四是推进高职院校分类考试招生，建立更加符合高等职业教育培养规律和特点的人才选拔模式，促进现代职业教育体系建设。

高考综合改革后相比现行高考制度，有哪些变化？

答：一是考试科目组合有变化。现行高考的考试招生分为文、

理科两大类，科目设置为“3+文科综合或理科综合”。“3”为语文、数学、外语，数学分文、理科；文科综合包括思想政治、历史、地理；理科综合包括物理、化学、生物。高考综合改革后，不分文理科，科目设置实行“3+1+2”的组合方式。其中：“3”为全国统一高考的语文、数学、外语，且数学不分文、理，“1”由考生在物理、历史2门科目中选择1门，“2”由考生在思想政治、地理、化学、生物学4门科目中选择2门。二是计分方式有变化。现行高考考生总成绩750分，语文、数学、外语3门各150分，“文科综合”/“理科综合”各300分，均是直接采用卷面分。高考综合改革后，考生总成绩750分，语文、数学、外语3门各150分，3门选择性考试科目各100分，其中，物理、历史2门直接使用卷面分，思想政治、地理、化学、生物学4门采用等级分。三是招生录取模式有变化。现行普通高考是由招生学校依据考生的高考总成绩择优录取考生。高考综合改革后，即2021年起夏季高考实行“两依据一参考”的招生录取模式，即由招生学校依据统一高考成绩和高中学业水平选择性考试科目成绩，参考学生的综合素质评价择优录取考生。四是投档录取模式有变化。现行高考的志愿设置是以一所学校为一个志愿单位，每所学校下可以填6个专业志愿和一个是否服从专业调剂选项。高考综合改革后，夏季高考招生按照“院校专业组”方式实行平行志愿投档，一所院校有若干个院校专业组，每一个院校专业组由若干个专业组成，同一个院校专业组内的所有专业的选考科目要求相同，志愿填报及投档以“院校专业组”为单位。

02

全国统一高考

全国统一考试科目有哪些？

答：自2021年起，6月份全国统一考试科目为语文、数学、外语3个学科，不分文理科。全国统一考试科目均由教育部考试

中心统一命题。

统一高考什么时间进行？

答：语文、数学、外语考试全国统一在每年6月份高考时进行。我省外语科目选考英语语种的，考试分听说考试和笔试2次进行，听说考试安排在高三第二学期开学后进行，考1次；笔试安排在6月份全国统一高考期间进行，考1次，与现行考试方式一致，但听说考试的分值从15分提高到20分。

普通高校全国统一考试招生录取的考生总成绩是如何组成的？

答：考生总成绩由全国统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩和考生选择的3门普通高中学业水平选择性考试(即普通高中课程方案和学科课程标准中规定的等级性考试，下同)科目成绩组成，满分为750分。其中，统一高考的语文、数学、外语3门科目，每科满分均为150分，总分450分，各科均以卷面分计入考生总成绩。考生在物理、历史2门选择性考试科目中自主选择1门，满分为100分，以卷面分直接计入考生总成绩；在思想政治、地理、化学、生物学4门选择性考试科目中自主选择2门，每科满分均为100分，以等级分计入考生总成绩。

考生确定选考科目时，为什么要在物理或历史中选1门，在其余4门中选2门？

答：《实施方案》规定，考生在确定高中学业水平考试选择性考试科目时，应在物理和历史2门科目中选择1门，在思想政治、地理、化学、生物学4门科目中选择2门。这样设置的主要考虑：

一是体现高校人才培养需要。高校、普通高中和学科专家普遍认为，在高校人才培养中，物理是自然科学类专业的基础性学科，历史是人文社会科学类专业的基础性学科。高中阶

段学习物理或历史科目是大学阶段学习自然科学类专业或人文社科类专业以及其他交叉学科专业的重要基础。因此，将这两个科目作为限选科目，有利于考生为进入大学开展专业学习奠定扎实基础，有利于高校相关专业对学生的培养。

二是符合我省普通高中教育教学实际。我省各地普通高中办学条件存在一定差异，将物理和历史作为考生限选的科目之一，可以与现有师资、教室等条件有效衔接，引导不同地区、中学的学生合理选择学习科目，科学规划学业生涯，为进入大学继续深造奠定坚实的专业基础。

三是有利于学生多样化成长发展。学生可从4门科目中选择2门参加选择考，理论上有12种组合。相比改革前文理分科的两种学科组合方式，不仅增加了学生的选择权，而且促进了文理交融，充分体现了以人为本、学其所好、考其所长的原则，更加符合教育发展规律和人才成长规律，为学生成长成才提供更多机会。同时，为了便于投档录取，高校在安排招生计划时，将分物理和历史两个类别分别编制；在录取时，也将按照选物理的考生和选历史的考生按两个序列分别排队录取。也就是说，同一名考生无法同时在物理和历史两个队列中排队录取，因此考生只能从物理和历史中选择1门参加选择考。

普通高考实施“3+1+2”模式和传统的文理分科有何区别？

答：“3+1+2”的模式和传统的文理分科有着本质上的区别。一是目标导向不同。“3+1+2”的模式既体现了物理、历史学科的基础性作用，突出了高校不同学科专业选才的要求，也更加注重学生的全面发展，提高学生的综合素质。二是选择科目组合不同。“3+1+2”的模式，学生可根据个人爱好、兴趣、特长和拟报考学校及专业的招生要求以及高中学校的办学条件，在12种组合中自主选择，增大了考生的选择面。而传统文理分科仅有2种固定的组合供考生选择，其中，文科考生只能选择思想政治、历史、地理1种固定组合，理科考生只

能选物理、化学、生物1种固定组合。三是考试内容不同。“3+1+2”的模式中，学生参加全国统一高考的语文、数学、外语3个科目考试时不分文理，所有考生的考试试卷完全一致。而传统文理分科的数学考试科目，试卷的内容和难度则是有区分的。

03

普通高中学业水平考试

普通高中学业水平考试是什么？

答：普通高中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，是保障教育教学质量的一项重要制度。普通高中学业水平考试分为合格性考试(简称合格考)和选择性考试(简称选择考)。合格考成绩是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据，是高职院校春季招收高中毕业生的依据之一；选择考成绩计入普通高校统一考试招生录取的考生总成绩(简称考生总成绩)

完善普通高中学业水平考试制度的目的是什么？

答：一是促进学生全面发展。引导学生认真学习每一门课程，避免严重偏科现象，全面提高综合素质。二是促进学生个性发展。计入考生总成绩的选择考科目，学生可根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件，扬长避短选择。三是促进高中教育质量提升。通过普通高中学业水平考试制度改革，引导高中落实课程方案，加强课程实施，提高办学质量。四是促进高校科学选才。高校可以针对专业人才培养需要，通过合理设置招生录取科目要求，提高选拔人才的针对性和有效性。

合格考和选择考的区别是什么？

答：合格考和选择考的区别主要包括以下几个方面：

一是考试目的不同。合格考是为了检验学生是否达到普通高中课程方案规定的基本学业要求的水平考试，主要侧重于“达标”，不强调区分功能；选择考是在“强化基础”的前提下，具有较好区分功能的水平考试。

二是考试科目不同。合格考覆盖家规定的所有学习科目。选择考为思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门科目。

三是考试内容不同。考试内容以国家普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据。合格考范围为各学科课程标准确定的必修内容。选择考范围为《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》确定的必修和选择性必修内容。2018、年入学的高中一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准确定的必修和限定性选修内容。

四是考试时间和考试次数不同。语文、数学、英语3门合格考科目每年考1次，安排在1月开考；思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门合格考科目每年考2次，分别安排在1月和6月开考。选择考科目每年考1次，安排在6月统一高考科目考试结束后开考。

五是考试成绩呈现方式和使用不同。合格考科目成绩以“合格/不合格”和等级(分数)呈现。合格考成绩不仅是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据，还作为我省春季高考招生录取的依据之一。选择考成绩是夏季高考招生录取的依据之一，其中，物理、历史直接使用卷面分计入考生总成绩，思想政治、地理、化学、生物学4门以等级分计入考生总成绩。

合格考包括哪些科目？内容范围是什么？

答：合格考覆盖家规定的所有学习科目，包括语文、数学、

外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、信息技术、通用技术、艺术(或音乐、美术)、体育与健康。合格考内容范围为普通高中学科课程标准规定的必修内容。

合格考与选择考的考试对象有什么不同?

答：合格考：普通高中在校生均须参加，是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据；选择考：如学生报名参加夏季高考，则必须按要求参加3门选择考科目考试。

合格考与选择考如何组织?时间如何安排?

答：语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学9门合格考科目，由省教育考试院统一组织实施，其中，语文、数学、英语3门合格考科目每年考1次，安排在1月开考；参加统一高考考生，可用统一高考的语文、数学、英语替代相应科目的合格考；非英语语种的外语科目合格考成绩可使用高考时对应语种的科目考试成绩。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门合格考科目每年考2次，安排在1月和6月开考。信息技术、通用技术、艺术(或音乐、美术)、体育与健康合格考科目由地市教育局统一组织实施。选择考由省统一命题、统一考试、统一组织阅卷、统一公布成绩。选择考从2021年开始实施，每年组织1次，时间安排在当年6月份全国统一高考科目考试结束后进行。

合格考成绩如何呈现和运用?

答：合格考成绩主要以“合格/不合格”和等级(分数)的方式呈现。合格考成绩是学生毕业和高中同等学力认定的主要依据，也是高职院校春季招收高中毕业生的依据之一。

选择考科目包括哪些?范围是什么?

答：选择考科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学和

生物学6门科目。选择考范围为《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》确定的必修和选择性必修内容。2018、2019年入学的高中一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准确定的必修和限定性选修内容。

选择考科目组合有哪些?

答:选择考科目理论上共有12种组合,考生可根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件选择,具体组合如下:

考生如何确定选择考科目?

答:科学合理确定选择考科目主要是要结合自身兴趣特长和优势、高校招生专业选考科目要求和普通高中办学条件进行选择。一是考生可根据个人志向、兴趣爱好、自身优势等因素,按照对各科的喜好程度进行选择。二是考生要结合报考院校相关专业选考科目要求进行选择。三是考生可根据所在高中的办学条件、特色优势等进行选择。

选择考科目什么时候确定?

答:选择考科目由学生在高考报名时最终确定。高考报名前都可以更换所选择的科目,高考报名结束后不可以更改。但在实际操作时,建议慎重考虑。因为无论哪一学科的学习,随着内容难度的增加,都可能会遇到困难,这属于正常现象,关键是考生要结合自身的优势综合考虑,尽早确定,尽量避免更换学科。

选择考科目的成绩如何呈现和运用?

答:选择考科目中的物理、历史以卷面分直接计入考生总成绩;思想政治、地理、化学、生物学以等级分计入考生总成绩。

选择考科目成绩当年有效。

为什么物理和历史按卷面分计入考生总成绩？

答：《实施方案》规定，夏季高考按照物理、历史科目，分别编制专业招生计划，分开划线、分开投档、分开录取。因此，选择物理(或历史)的考生将使用同一物理(或历史)试卷、考试群体相同，成绩具有可比性，可以使用卷面分计入考生总成绩。

为什么思想政治、地理、化学、生物学4门选择考科目的考试成绩要实行等级赋分？

答：由于考生选择了不同的科目，不同学科试题难度差异和报考相应学科的考生群体不同，选考科目的卷面分不具有可比性。如，考生甲选考思想政治，考生乙选考化学，两人都考了80分，考生甲排在所有选考思想政治考生的第100位，考生乙排在所有选考化学考生的第1000位。若简单将他们各科成绩相加计入考生总成绩并进行比较，既不科学也不公平。因此，需要将不同科目的卷面分按照等级赋分方法换算为等级分(转换后考生在选考科目中成绩排序不变)，以解决选考科目的卷面分不具有可比性的问题。

等级赋分的规则及优点分别是什么？

答：我省普通高中学业水平选择性考试科目每科卷面分为100分。等级分计算以30分作为等级分的赋分起点，满分为100分，1分1档。将思想政治、地理、化学、生物学每门选择性考试科目考生的卷面分从高到低划分为a、b、c、d、e共5个等级，各等级的人数比例分别约为17%、33%、33%、15%和2%。将a至e等级内的考生卷面成绩，依照等比例法则，分别换算到100~83、82~71、70~59、58~41和40~30五个分数区间，得到每个考生的等级分。等级赋分的优点是：一是能够较好解决选择性考试科目之间分数不可比、学生选考科目分数不

能直接相加参加高校招生录取的问题;二是各等级的人数比例依据我省往届考生的实际状况划定,符合广东省情;三是能够确保考生每门选考科目成绩排位顺序不变;四是能够最大限度保证考生的成绩具有良好的区分度,满足高校人才选拔需要。

2018、2019级与级高一年级学生的合格考与选择考的考试内容有什么不同?

答:考试内容以国家普通高中课程标准和高校人才选拔要求—17—为依据。2018、2019级与2020级高一年级学生的合格考范围均为各学科课程标准确定的必修内容。2018、2019级高一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准确定的必修和限定性选修内容。2020级高一年级学生的选择考范围为《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》确定的必修和选择性必修内容。

04

普通高中学生综合素质评定

为什么要健全规范高中学生综合素质评价制度?

答:普通高中学生综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析,是发现和培育学生良好个性的重要手段,是深入推进素质教育的一项重要制度。实施综合素质评价,有利于促进学校和教师把握学生成长规律,确立正确的教育质量观、发展观和评价观,切实转变人才培养模式;有利于促进评价方式改革,转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法,为高校科学选才提供重要参考;有利于促进学生认识自我、评价自我、规划人生,积极主动地多样化健康发展;有利于社会和家庭形成正确的育人观,为基础教育营造良好的社会氛围。

综合素质评价的主要内容有哪些?

答：综合素质评价内容分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面，主要反映学生成长过程中德智体美劳全面发展情况和个性特长，注重考察学生的社会责任感、创新精神和实践能力等。

通过哪些方式记录学生综合素质发展情况？

答：普通高中学生综合素质评价主要采取写实记录、自我陈述和教师评语相结合的方式进行。通过广东省教育厅统一管理的省中小學生综合素质评价信息管理平台如实客观记录。评价程序为：普通高中学校成立学生综合素质评价工作委员会，开展学生综合素质评价工作，指导师生客观记录成长过程，整理遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料，并对整理遴选出的资料在校内进行公示，经公示确认无异议的统一导入省的信息管理平台，形成学生综合素质档案。

综合素质档案材料如何应用？

答：一是作为学生健康成长的重要指引。高中学校利用综合素质档案材料，分析把握学生成长过程，全面优化课程建设，引导学生发现自我、做好自我成长规划，促进学生全面而有个性化的成长。二是作为高校招生录取的重要参考。高校按照教育部规定，根据本校办学特色和人才培养要求，制定科学规范的学生综合素质评价结果使用办法，把评价结果作为招生录取的重要参考。三是作为普通高中办学质量评估的重要内容。各级教育部门把学生综合素质评价结果作为评价学校办学水平的重要内容，并作为普通高中学生毕业的重要参考。

如何确保高中学生综合素质档案材料真实可信？

答：一是强化管理。建立健全材料公示制度、抽查制度、申诉与复议制度、诚信责任追究制度，对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理，确保综合素质材料真实可靠。二是客观记录。综合素质评价是学生成长过程中典型事实的真实记

录，以事实材料为佐证，有据可查。三诗开透明。用于招生使用的活动记录和事实材料必须进行公示，经公示无异议后统一导入信息管理平台。

05

普通高校统一招生录取(夏季高考)

录取方式有什么变化？

答：从2021年起，普通本科高校招生主要安排在夏季进行，夏季高考依据统一高考成绩和高中学业水平选择性考试科目成绩、参考综合素质评价进行录取，以“院校专业组”方式实行平行志愿投档，即按照物理、历史科目，分别编制专业招生计划，分开划线、分开投档、分开录取。

招生录取志愿设置有什么变化？

答：高考综合改革后，普通高考招生录取志愿设置将主要采用“院校专业组”的组合方式，实行平行志愿投档录取。具体志愿填报方式和投档录取模式于2021年公布。

什么是“院校专业组”的志愿组合方式？

答：院校专业组就是将一所院校选考科目要求相同的若干个专业合成一个组，每个组内可包含数量不等的专业，一所院校可设置多个“院校专业组”，以“院校专业组”为单位进行投档录取。以a大学为例，有20个招生专业，现行高考只有1个院校代码，只是文、理科分开。按新高考方案a大学首先是按照物理—20—和历史分开，假如要求选考历史的有8个专业，选考物理的有12个专业，分开之后，再根据思想政治、地理、化学、生物学4门选考科目要求来组合，选考科目要求相同的为1个组。如8个历史专业中有3个专业要求选考科目为历史+政治，另外5个专业要求选考科目为历史+地理，那么8

个选考历史的专业就有2个院校专业组，以此类推，假如12个选考物理的专业分成3个院校专业组，那么a大学20个招生专业就一共分成5个院校专业组，就是等于a大学是有5个院校志愿单位，提供5个院校代码供考生选择填报。

“院校专业组”的志愿填报有何优势？

答：自2021年起，夏季高考采用“院校专业组”的志愿填报和招生录取方式，与现在有所不同。以a大学为例，假设有20个招生专业，现在的高考模式录取方式是a大学就是1个院校志愿单位，提供1个院校代码，当你填报了a大学且达到了分数线，你就可以进入到a大学，在a大学里面你还可以填6个专业及1个是否服从专业调剂选项。改革后，实行院校专业组，如果a大学20个招生专业分成了5个院校专业组，就是有5个院校志愿单位，有5个代码供考生填报，录取时a大学就有5个分数线，不像现在1个院校只有1个分数线。由上可知，“院校专业组”意味着考生可以按照自己的兴趣特长，优先从专业角度选择高校并填报志愿。与现在志愿填报和录取方式相比，主要优势是扩大学生选择权，提高志愿满意度和满足率。

高校招生专业对选考科目有何要求？

答：在广东招生的普通本科高校要根据人才培养对学生学科专业基础的需要，分专业组在物理、历史2门选择性考试科目中提出1门科目要求，在思想政治、地理、化学、生物学4门选择性考试科目中再提出不超过2门科目要求，提前向社会公布。同一院校专业组内各专业的科目要求须相同。考生的选择性考试科目，须符合拟报考院校专业组对应的科目要求。如某高校的某专业在物理、历史2门中要求为“物理”，另外2门科目不限，则表示考生在3门选择性考试科目中只要选考物理、其他2门任选都可报考该专业。省招生办将汇总各招生高校提供的选考科目要求后，及时发布，供考生参考。

高校招生计划如何编制？

答：高校按照教育部选考科目要求指引公布本校招生专业的选考科目要求。编制计划时，按照物理、历史科目，分别编制专业招生计划，对选考科目的要求将明确到每一个招生专业中。如果某一专业既可按物理，也可按历史招生，那么也须分开编制招生计划。

06

高职院校分类考试招生(春季高考)

为何实施高职院校分类考试招生？

答：职业教育是与普通教育不同的类型教育。根据国家职业教育改革的要求，我省实施高职院校分类考试招生制度改革，将为经济社会发展培养、输送更多高素质技术技能人才。通过整合、“1+2”完善我省现行的高等职业教育的考试招生办法，逐步建立多元评价、多元录取的综合评价体系，增强高职院校和学生相互选择的多样性，提高学生专业技术技能水平，为国家经济社会发展培养、输送更多高水平技能型人才。

高职院校分类考试招生如何实施？

答：我省将高职院校考试招生与普通本科高校考试招生相对分开，主要安排在春季进行，实行“文化素质+职业技能”评价方式。

一是普通高中毕业生报考高职院校。文化素质成绩采用普通高中学业水平合格性考试语文、数学、英语科目成绩，逐步增加合格性考试科目要求，职业技能采用职业适应性测试成绩。报考高职院校除体育、艺术类专业外的其他专业，职业适应性测试采用高职院校自主命题测试或实行网上联合测试方式，安排在每年春季进行；报考高职院校体育类、艺术类专

业，职业适应性测试成绩直接采用高三第一学期的专业术科全省统一考试成绩。

二是中职学校(含技工学校，下同)毕业生报考高职院校。参加文化基础与职业技能相结合的测试。文化基础重点考查中职学校学生公共基础知识，安排在每年1月进行；职业技能包括专业基础理论和专业基本技能，可由专业技能课程证书、国家职业资格证书、职业技能等级证书等体现，也可由学校组织测试，作为录取的资格或依据。我们将进一步完善现行的“3+专业技能课程证书”统一考试考核办法，其中“3”为语文、数学、英语3个科目，由省教育考试院统一组织实施，同时，逐步增加“专业技能课程证书”测试种类，对应更多的招生录取专业。需要说明的是，目前部分应用型本科高校的部分本科专业招收中职学校毕业生，也采用“3+专业技能课程证书”的考核评价方式。我们还将逐步建立健全中职学校学业水平考试制度和综合素质评价制度。条件成熟后高职院校和应用型本科高校的应用型本科专业招收中职学校毕业生依据中职学校学业水平考试成绩和职业技能测试成绩，参考综合素质评价录取。

三是初中毕业生报考高职院校。实施中高职贯通三二分段、五年一贯制招生，逐步采用“文化素质+职业素养”的办法。“文化素质”逐步采用由地市统一组织的初中学业水平考试成绩，“职业素养”由高职院校根据考生报考专业的要求进行测试，其成绩作为录取的资格或依据，结合初中学生综合素质评价择优录取。

高职院校为什么要实行“文化素质+职业技能”的评价方式？

答：高职院校实行“文化素质+职业技能”的评价方式，更加突出了职业院校人才培养的目标中注重专业技能的导向。高职院校人才选拔模式有其自身特点，要求专业知识和实践技能并重，将学生的专业知识和实践技能同时作为重点进行考核评价，有利于应用型、技能型人才选拔和培养，有利于推

进现代职业教育人才培养模式转变，形成鲜明的职业教育特色。

07

高中教育教学

高考综合改革是否会增加学生负担？

答：高考综合改革后，总体上会有效减轻学生负担。一是改革后实行春季高考和夏季高考，且相对分离。春季高考以专科为主，本科为辅；夏季高考以本科为主，专科为辅，这样部分考生可以根据自己的实际情况进行选择 and 报考，参加春季高考并被高职院校录取后可不参加夏季高考，从而减轻学生集中夏季高考备考的课业负担和考试压力。二是改革后计入高考录取的科目数量和考试次数没有增加，还是6门科目，一次考试。三是实行“3+1+2”选考组合后，学生可以根据自己的兴趣特长和高校招生要求自主选择，赋予学生更大的选择权，学生可以扬长避短，减压聚力，减少被动学习。

为什么要实施选课走班？

答：实施普通高中选课走班教学是普通高中人才培养的必然要求，是适应高考综合改革的举措之一，是一项旨在尊重学生个性差异、扩大学生学习自主选择权、满足不同潜质学生学习需要的重要举措，是因材施教、促进学生全面而有个性发展、提高教育教学质量的教学方式改革。

如何开展选课走班教学？

答：一是严格执行国家颁布的普通高中课程方案。开齐开足必修课程，创造条件开好选择性必修课程，积极开发精品选修课程，努力满足学生学习需要。学校不得为了增加选择性考试科目的课时而挤占其他非选择性考试科目的课时。二是

着力加强队伍建设。通过“县管校聘”、教师区域走校、培养双学科复合型教师、购买服务、返聘优秀退休教师等多种措施，缓解教师结构性缺编压力。加强教师培训，加大对富余学科教师的转岗培训。三是着力改善办学条件。通过新改扩建部分高中、严格执行招生计划等措施，消除普通高中大班额。加强智慧校园建设，充分运用信息技术，逐步实现选课、排课、管理、评价等管理活动智能化。四是着力加强选课指导。建立学生发展指导中心，加强与学生家长的沟通交流，指导学生合理选课，减少选课的盲目性和功利性。学校不得强制学生选课。五是着力完善管理制度。探索与选课走班教学相适应的学校教学管理制度，构建行政班与教学班、班主任和导师制有机结合的班级管理制度。加强与选课走班教学相适应的教学管理和质量监控，探索学校教育教学质量监测评价的科学方法。

为什么要做好学生发展指导？

答：高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键期，也是学生选择未来人生发展方向的关键期。实施学生发展指导特别是生涯规划指导是推进素质教育的重要举措；加强对学生的理想、心理、学业、生活和生涯规划等方面的指导，有助于学生树立正确的理想信念和价值观，正确认识自我，发现兴趣特长，更好地适应学习与生活，帮助学生提高生涯规划能力和自主发展能力，为学生健康成长和终身发展奠定基础。

普通高中学生发展指导的主要内容是什么？

答：新一轮高考综合改革，强化了选择性教育。实施选课走班教学，迫切需要加强学生发展指导，尤其要在学生自我认知、课程选修、生涯规划、专业报考等方面加强指导，帮助学生选择适合自己兴趣特长的发展方向。一是自我认知指导。指导学生了解自己的性格特征、兴趣特长，认识优势和不足，积极看待自身的独特性和价值；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，唤醒学生的生涯规划意识，准确定位自身

角色，提升自主发展能力，形成和发展健全的人格。二是课程选修指导。指导学生了解普通高中课程设计、学科知识体系和学习能力要求，科学安排三年必修和选修课程的修习计划，明确个人学习目标，培养良好的学习习惯和独立思考能力，挖掘学习潜能，发展学科特长，提升学业水平。三是生涯规划指导。指导学生理解生涯规划的重要意义，了解个人生涯发展历程；通过社会实践和职业体验等活动，切实体验不同的职业行业，了解不同职业的发展现状与未来前景、工作内容和社会责任，了解自身职业倾向，培养职业兴趣，拓宽生涯发展视野，树立正确的劳动观念和人生志向，形成初步的个人职业生涯规划。四是专业报考指导。指导学生了解多元化大学入学途径、高等院校专业信息、就业前景以及专业选考科目要求等；引导学生正确处理个人兴趣特长与社会需要、家庭期望之间的关系，合理确定选考科目和大学专业志愿，引导学生在学业规划与生涯选择方面作出合理的决策。

如何做好学生发展指导？

答：一是开好生涯教育课程。学校要按照《中小学综合实践活动课程指导纲要》（教材〔2017〕4号）和《广东省教育厅关于做好普通高中课程教材实施工作的通知》（粤教基函〔2018〕213号）有关要求，开设普通高中学生生涯教育课程，对学生发展进行系统的规划指导。学生生涯教育课程，普通高中三年不少于3学分，其中专门教学课程不少于1学分，活动课程不少于2学分，课时由学校在地地方课程和校本课程中统筹安排。学校可因地制宜，采用课堂教学、讲座、职业体验活动等方式开展课程教学，构建理论和实践相结合的生涯教育课程体系。二是创新生涯教育活动形式。各地各校要广泛组织开展形式多样、内容丰富的生涯教育活动，探索多途径开展学生生涯体验活动，不断创新活动形式。利用主题班会、演讲比赛、校园广播等多样化的校园文化活动宣传引导，鼓励学生开展多种形式的社团活动，支持学生组建具有生涯体验性质的社团。各学校要积极拓展校外渠道，加强与党政机关、企事业单位、高等学校、社会组织联系协作，组织学生走出课

堂，开展丰富多样的职业体验活动和社会实践活动，加强学生的社会参与和过程指导，增强学生的职业认知，促进学生生涯规划意识和能力的发展。三是推进协同育人形成合力。要积极争取家庭、社会、高校共同参与普通高中学生发展指导工作，营造人人皆可成才的良好社会氛围。大力推进家校共育，统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长接待日等各种家校沟通渠道，丰富学生发展指导服务内容。构建社会共育机制，加强与共青团、妇联、关工委、家庭教育协会等部门(组织)沟通协调，建立联动机制，实现资源共建共享，搭建学生发展社会共育平台，助力高中学生健康成长。深入推进与高校联合育人工作，通过高等学校和普通高中合作共建，包括高校专家学者到高中学校开设讲座、高中学生到高校参观交流并参与科研等方式，拓宽学生学习空间，培养高中学生的职业意识与专业兴趣等。四是科学测量评价。普通高中学校要科学合理使用相关心理测量，并结合每位学生的综合素质评价档案，对学生发展潜能进行评估，帮助学生更好地认识自我，了解自身的生涯发展倾向，为学生生涯发展提供参考。学校要安排专门场所作为学生发展指导中心，积极提供面向个体和团体的生涯规划辅导，帮助学生解决学习生活中遇到的实际问题，引导学生提升生涯规划能力。

08

考试招生管理

我省如何保障普通高考综合改革顺利实施？

答：我省各级党委和政府要高度重视，强化组织领导。一是主要领导要亲自把关、亲自协调、亲自督查，及时解决高考改革中遇到的问题，不断总结经验，进行调整完善。二是各级政府要成立高考综合改革领导小组，加强统筹协调，完善招生考试领导体制和管理方式，落实主体责任，确保改革稳妥推进。三是各级政府要加大人力、物力、财力等投入保障力度，改善高中学校办学条件和教学管理方式，建立师资补

充机制，完善教师激励机制，确保适应高中课程改革和高考综合改革需要；同时，要大力加强各级考试招生机构能力建设，完善条件保障措施，确保各类考试招生组织平稳有序。四是各高等学校要创新招生管理模式，完善人才选拔机制，规范招生管理行为。

我省如何强化考试安全和诚信制度建设？

答：我省将加强高等学校考试招生安全管理，进一步做好报名、考试、评卷和录取各项管理工作，完善公示公开、举报和申诉等各方面的制度，建立公平、有序、高效的考试招生秩序，努力构建科学、规范、严密的教育考试招生安全和诚信体系。一是加强对考生、教师及考试工作人员的法律法规和诚信教育，健全学校、个人考试诚信档案，积极营造诚信考试、公正选才的良好环境。二是加强对高中阶段学校综合素质评价工作的指导，建立综合素质评价学校信誉制度及相应的奖惩机制。

高考综合改革后如何进一步规范高校招生行为，确保招生公平公正？

答：一是完善我省高校招生章程编制管理办法，进一步规范高校招生章程制定、审核和发布工作。二是严格高校招生计划管理，严禁无计划或擅自突破计划招生。三是进一步深入实施高校招生“阳光工程”，严格落实“十公开”“十严禁”“三十个不得”的要求，加大考试招生信息公开力度。四是加大招生监督检查力度，规范和制约权力运行，及时纠正违规行为。五是严肃查处违规违法行为，严格追究当事人及相关人员责任，构成犯罪的，由司法机关依法追究刑事责任。

政策改革方案篇二

本站高考频道讯：广东省教育厅厅长罗伟其30日在出席广州

大学城建设十周年成果展暨广州大学城高校联盟成立仪式时对媒体表示，广东省“高考改革方案”将于明年上半年公布。

广东省副省长陈云贤亦出席昨日的仪式并参观了广州大学城建设十周年成果展。陈云贤希望各高校树立科学的发展观、质量观、人才观，勇当深化教育领域综合改革的排头兵，推进高水平大学建设和高等教育“创新强校”工作，带领广东高等教育再上新台阶。

广东版方案正在征求意见

今年9月，全国考试招生制度改革的纲领性文件《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》正式出台，12月中旬，有关高中学业水平考试、高中综合素质评价、高考加分、高校自主招生的四个具体改革方案也相继出台。而改革方案具体落地，还要各省结合本地实际制定具体的实施方案。

教育部要求各省制定的实施方案经省级人民政府审议，于2015年1月底前报教育部备案后向社会公布实施。省教育厅厅长罗伟其在接受记者采访时表示，广东曾计划提前出台本省的考试招生制度改革方案，但教育部制定了全国范围的具体时间表，按照要求，广东省的方案将于2015年上半年出台，通过省政府审议后，再报教育部。

罗伟其介绍说，广东省方案的结构会与全国方案的架构类似，都是由一个纲领性文件，配以若干具体文件的“1+x”形式。其中，高中学业水平考试等改革措施会率先实施，而有关高考科目的改革细则，则会至少提前三年，即最早也要到2018年才能实施。目前，方案正处于征求意见阶段。

高校联盟：资源共享新平台

2014年，适逢广州大学城建设十周年和广州大学城提升计划启动实施两周年。十年间，进驻大学城的学生数量从2004年

的首批4万人，发展到2014年16万多人。本科生数量约占全省总数近15%，研究生约占全省总数的30%。从广州大学城走出的毕业生近40万人。

罗伟其表示，大学城十年最突出的成就，就是扩大了广东高等教育的资源，提高了高等教育发展水平，为广东经济社会建设培养了大批高素质的人才。有了十年基础，各高校已基本理顺了学校内部问题，现在是时候“更好地统筹整合资源，建立更高层面的协同。”

据悉，广州大学城建设十周年成果展在中山大学展出后，将在其他11所高校巡回展出。本次成果展共分13个部分，包括广州大学城整体展示部分和12所高校展示部分。

明年高考会否使用全国卷？

罗伟其表示，广东会按照教育部的安排来选用试卷。他进一步表示，即便统一，也只有语文、数学、外语三科会使用全国卷。而对于高中学业水平考试，则会扩大各省的自主权，继续推行独立命题。

政策改革方案篇三

10月25日上午，市政府新闻办与市教育局联合召开东莞市中考改革政策解读新闻发布会。市委宣传部副部长、市政府新闻办主任、市网信办主任陈冀主持会议，市教育局党组书记、局长梁凤鸣，市教育局副局长黄健勇，市教育局基础教育与信息化科科长罗桂森以及相关代表出席了发布会。

作为2018年广东省确定的八个中考试点改革城市之一，东莞中考的改革备受家长和社会瞩目。今年，《东莞市教育局关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》已正式印发，自2018年7月2日起实施，有效期5年。

《实施意见》的主要任务和措施

(一) 总体目标

按照国家和省的部署，积极有序推进选拔方式、制度设计、保障机制、管理办法的改革，坚持育人为本、公平公正、科学选才、有序推进的原则，建立健全初中学业水平考试和学生综合素质评价制度，到2021年左右初步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生录取模式和公平科学、规范有序、监督有力的管理机制，推进义务教育优质均衡发展和高中阶段教育高水平高质量普及，促进学生全面发展健康成长，维护教育公平。

(二) 建立健全初中学业水平考试制度

初中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，考试成绩是学生毕业和升学的基本依据。

1. 考试科目。

涵盖国家《义务教育课程设置实验方案》规定的全部科目，包括语文、数学、外语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物、体育与健康、音乐、美术、信息技术等科目，实行“全科开考”。将物理、化学和生物的实验操作一并纳入考试范围。

2. 考试内容。

语文、数学、外语、道德与法治、历史、地理、物理、化学和生物等9个科目的考试内容以各学科课程标准为依据，采用省教育考试院统一命题的试卷，由东莞组织实施。

体育与健康、音乐、美术、信息技术、理化生实验操作等5个科目考试由市教育局确定考试内容，并由市命题及组织实施。

3. 考试方式。

语文、数学、外语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物等科目采取笔试的考试方式。

体育与健康主要采取现场测试的考试方式。

音乐、美术、信息技术、外语听说考试采用计算机辅助测试的考试方式。

理化生实验操作采取现场实验操作和计算机辅助测试相结合的考试方式。

4. 考试时间。

考试时间依据《课程方案》课时要求和“相对集中”的原则确定。

八年级下学期：地理、生物。

九年级上学期：美术、音乐、信息技术。

九年级下学期：语文、数学、外语、道德与法治、物理、化学、历史、体育与健康、理化生实验操作。

5. 考试成绩呈现方式。

考试成绩以分数和等级两种方式呈现。

计分科目：语文、数学、外语、体育与健康、道德与法治、物理、化学、历史、地理、生物等10科，考试成绩分别按不同的权重比例折算后计入学业考试成绩。按权重比例折算后的学业考试成绩总分为800分。物理、化学、生物等3科的成绩由笔试成绩及实验操作考试成绩两部分合成，其中笔试成绩占90%，实验操作考试成绩占10%。各科的卷面分值和

权重比例如下表：

(2)等级科目：音乐、美术、信息技术等3科，不纳入计分科目，分合格和不合格两个等级。

6. 理化生实验操作考试办法。

依据义务教育物理、化学、生物课程标准，以课程标准列出的必做实验为考试内容。全市统一命题、统一制定评分标准。每年将提前在3月份公布当年的实验操作试题，同时公布当年考试所需的实验器材目录。考试安排在每年5月中下旬。考试时，每名考生随机抽取物理、化学、生物其中一科的一套试题进行实验操作考试。考试所得的成绩即为理化生实验操作的总成绩(满分为21分)。考试过程中采用专门考试系统进行考务管理和全程摄像。

(三) 健全初中学生综合素质评价制度

从2018年秋季入学的初中一年级新生开始，其初中综合素质评价结果将作为学生毕业升学的重要依据。评价内容主要包括学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等5个方面。评价采取写实记录、评语评价与重要观测点计分定量评价相结合的形式进行。评价分为学期评价和毕业评价。评价结果以综合性评语、评价等级两部分呈现。

学期评价等级根据学生重要观测点得分及在年级排名情况，按比例划分为a(优秀)□b(良好)□c(合格)□d(待合格)四个等级。每所学校获得a□b等级的学生人数比例分别不得超过本校毕业生数的30%□50%□c等级比例不做限制，获得d等级的学生人数严格控制。学生除严重违纪并记大过处分或有违法犯罪行为外，一般不评定为d等级。

综合素质评价结果有三方面的作用，一是作为指导学生成长的依据，引导学生发现自我，建立自信，指导学生发扬优点，

促进学生健康、多样发展;二是作为普通高中招生的重要依据。在普通高中招生时将学生综合素质评价结果与初中学业水平考试成绩一同作为录取的重要参考和依据;三是作为评价学校办学水平的重要依据。

(四) 改革招生录取模式

从2021年中考开始,实行基于初中学业水平考试成绩、参考等级科目结果、结合综合素质评价等级的综合录取办法。录取时,根据考生填报志愿,考生的综合素质评价等级和等级科目的合格科目数量需达到一定的基本条件(即资格条件),在达到基本条件的考生中再按初中学业水平考试成绩从高分到低分进行择优录取。也就是说,实施意见将从2018年秋季入学的初中一年级新生开始实施,现在的初中二三年级学生仍执行原来中考方案。

(五) 加强考试招生管理。

东莞将进一步扩大高中阶段学校招生自主权,增加学校和学生的双向选择机会,促进高中阶段学校多样化、特色化发展,满足不同潜质学生的发展需要。给予普通高中一定数量的自主招生名额,选拔具有学科特长或创新潜质的优秀学生。公办普通高中自主招生比例控制在学校年度招生计划的10%以内。

从2017年入学的初中一年级新生开始,取消国家规定以外的所有加分项目。

完善考试招生信息公开制度,深入实施招生“阳光工程”,规范成绩发布。严禁各初中学校以学业考试成绩和升学率排名排队、表彰奖励。

主要变化

与东莞现行中考政策相比,《中考改革实施意见》的主要变

化有：

(一)学业考试成绩总分从780分增加到800分，部分科目权重有所变化。

(二)将初中学生的综合素质评价结果作为招生依据。

(三)新增音乐、美术考试和理化生实验操作考试。

(四)调整部分科目考试时间。将信息技术考试时间改为九年级上学期，新增的音乐、美术考试也安排在九年级上学期。

(五)进一步扩大公办普通高中招生自主权(自主招生比例从不超过招生计划5%扩大至不超过10%)，给予普通高中一定数量的自主招生名额，选拔具有学科特长或创新潜质的优秀学生。

政策改革方案篇四

教育部公布的《意见》提出了中考改革的五大任务，包括推行初中学业水平考试、完善学生综合素质评价、改革招生录取办法、进一步完善自主招生政策、加强考试招生管理。根据该意见，各地要推行初中学业水平考试。

根据《意见》，已经实行初中毕业、高中招生“两考合一”的地区要统一规范为初中学业水平考试，把《义务教育课程设置实验方案》所设定的全部科目纳入初中学业水平考试的范围，引导学生认真学习每门课程，确保初中教育的基本质量。值得注意的是，虽然全部科目都纳入考试范围，但并非所有科目均为录取计分科目，未来一些录取计分科目构成也将改革。

此次方案提出，试点地区要改革录取计分科目的构成，从初中学业水平考试科目中选择部分科目作为录取计分科目，除

语文、数学、外语科目外，根据文理兼顾、负担适度的原则，确定其他具体科目及数量，防止群体性偏科和加重学生负担。此外，《意见》特别指出，要将体育科目纳入录取计分科目，科学确定考试分值或等级要求，引导学生加强体育锻炼。

《意见》进一步完善自主招生政策。要给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额，招收具有学科特长、创新潜质的学生，推动高中阶段学校多样化有特色发展，满足不同潜质学生的发展需要。严格规范自主招生办法和程序，将自主招生的各个环节和录取结果向社会公开，接受社会监督。

此外，备受外界关注的中考加分项目也将大幅减少。《意见》提出，取消体育、艺术等学生加分项目，相关特长和表现等计入学生综合素质评价档案。省级教育行政部门要组织对本地区加分项目和分值进行清理和规范，取消不合理的加分项目，根据国家有关规定和地方实际保留的加分项目，要严格控制加分分值，健全考生加分资格审核公示制度。

南都从《江门市2016年高中阶段学校招生考试工作意见》看到，体育、艺术等已经不是加分项目，江门在规范加分项目方面已经走在政策前面。

《江门市2016年高中阶段学校招生考试工作意见》显示，目前中考有4类考生可降分录取，一是军人子女，根据不同情况降低30或20分录取；二是具有江门市户口的归侨青年、归侨子女、华侨在国内的子女和台湾省籍同胞子女降10分录取；三是考生户口及父母双方户口均登记在江门市农村村委会并依法领取《独生子女父母光荣证》的独生子女，或考生户口及父母双方户口均登记在江门市农村村委会的纯二女的女孩，在初中应届毕业生并参加当年中考者给予降5分录取；四是具有江门市户口，符合广东省少数民族招生录取照顾政策的少数民族考生降10分录取。同一考生如符合多项照顾录取政策，只取其中最高一项。

根据政策规定，江门中考生最高可降低30分录取，最低降低5分。在今年6月，江门市教育局公示了62名市直学校符合中考照顾录取资格的考生，其中15名学生是农村独生子女，13名学生是农村户口纯二女的女孩，台湾省籍同胞子女有3名。

随着国家二胎政策的实行，农村独生子女加分项目的理由可能变得不充分了。采访中，有市民也表示，二胎开放了，如果生一胎，那是个人选择，再加分肯定说不过去，取消也在情理之中。不过对于是否取消，什么时候取消，江门教育部门暂时没有公布。

还有哪一类考生的照顾政策可能会被取消呢？以中山市为例，户籍在该市的归侨青年、归侨子女、华侨在国内的子女以及台湾省籍同胞子女或籍贯为台湾省籍的本市户籍考生，已经不是照顾考生，仅在报考普通高中录取时享受同分条件下优先录取。

政策改革方案篇五

高考改革总分750分

“3”为全国统一高考科目语文、数学、外语3门，每科满分均为150分，总分450分，各科均以原始分计入考生总成绩。

“1”由考生在物理、历史2门首选科目中选择1门，以原始分计入考生总成绩，满分为100分。

“2”由考生在思想政治、地理、化学、生物学4门再选科目中选择2门，以等级分计入考生总成绩，每科满分均为100分。

高考改革普通本科高校招生考试由语文、数学、外语(含英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语)3门统一高考科目和3门选择性考试科目组成。其中，语文、数学、外语3门统一高考

科目不分文理科设置；计入考生总成绩的3门选择性考试科目，由考生根据所报考高校和招生专业的选择性考试科目要求及自身兴趣特长，在物理、历史2门科目中自主选择1门，在思想政治、地理、化学、生物学4门科目中自主选择2门组成。报考体育类、艺术类专业考生须参加专业术科考试。

高考改革考生总成绩由夏季高考的语文、数学、外语3门科目成绩和3门选择性考试科目成绩组成，总分750分。语文、数学、外语满分值各为150分，按考生卷面分直接计入总成绩，其中外语科目中，英语科目笔试分值为130分，英语听说考试分值为20分(条件成熟时，适当增加英语听说考试成绩的比重)，其他语种的，按教育部当年规定执行。选择性考试科目满分值各为100分，物理、历史以卷面分直接计入考生总成绩。

政策改革方案篇六

广东省教育考试院13日发布了《广东省2016年普通高等学校招生工作规定》(以下简称《规定》)，今年高考及录取最大的变化是，考生可以填报第一平行志愿组的院校志愿数从3个调整为5个，最大限度降低考生填报志愿的风险。

英语听说占总分10%

《规定》公布了今年高考各类考试的设置办法，其中统一高考状元多少分为：“3+文科综合/理科综合”。“3”为语文、数学、外语三科，其中数学分为文科数学和理科数学；外语分英语、日语、德语、法语、俄语、西班牙语等六个语种，由考生任选其中一种。文科综合包括思想政治、历史、地理三个科目，理科综合包括物理、化学、生物三个科目。

高考成绩以原始分形式呈现，语文、数学、外语的满分值各为150分；文科综合、理科综合的满分值各为300分。考生文化课总分由“3+文科综合/理科综合”组成，满分为750分。体育术科、音乐术科、美术术科考试成绩以原始分形式呈现，

体育术科、音乐术科、美术术科满分值各为300分。

今年高考继续实行普通高中学业水平考试基础上的统一考试制度。2016年普通高中学业水平高考状元多少分为：思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等六门学科。其中，参加高考文科类文化课考试考生，普通高中学业水平高考状元多少分为物理、化学、生物三门学科；参加高考理科类文化课考试考生，普通高中学业水平高考状元多少分为思想政治、历史、地理三门学科。

普通高考英语科考试分别进行笔试和英语听说考试。其中，英语听说考试实行计算机辅助考试，考试时间约30分钟，试卷满分60分。英语听说考试计入英语科总成绩，占英语科总分(满分150分)的10%。

“3+证书”院校志愿3个

今年广东在文科类、理科类的第一批本科、第二批本科院校实行平行志愿，均设置第一、第二两个院校志愿组。第一院校组志愿设a□b□c□d□e五个顺序排列的院校志愿，每所院校设六个专业志愿和一个专业服从选项。第二院校组志愿设a□b□c三个顺序排列的院校志愿，每所院校设六个专业志愿和一个专业服从选项。

参加提前批录取的本、专科院校(含文科、理科)、订单定向培养农村卫生人才各层次招生院校及第三批专科院校(含a类、b类)、“3+专业技能课程证书”，音乐类、美术类、体育类院校(专业)录取暂不实行平行志愿。

省教育考试院副院长黄友文告诉记者，为完善平行志愿实施办法，2016年广东省实行平行志愿投档录取模式的批次，第一平行志愿组的院校志愿数从3个调整为5个，第二组院校志愿数量不变；“地方专项计划”院校志愿设定为1组5个；“3+证书”的院校志愿数从2个调整为3个。此举是为扩大考生填报

范围，最大限度降低考生落选的风险，进一步提高考生志愿的满足率和满意度。

部分批次高等学校录取日程初步安排

政策改革方案篇七

高考改革方案重磅出台，2017年上海、浙江将不分文理。让广东省考生家长关心的是，广东未进首批试点名单，14日，省教育考试院院长杨开乔在网上接访时透露，预计今年广东招生计划比去年有所增加，重点大学录取率同比有所提高；为保持高考政策的连续性和稳定性，明年我省普通高校招生考试办法基本不变，语文、数学、英语每科分值还是150分。

政策改革方案篇八

《实施意见》确定了我省考试招生制度改革的整体规划，基本框架，明确了改革的五大任务和23条具体措施，积极稳步推进我省考试招生制度改革。考试招生制度单项改革从2016年陆续展开，2018年启动高考综合改革，2021年高考实行新的高考综合改革方案。改革的主要内容包括下面八个方面：

一是改革完善分类考试招生制度。

高职院校考试招生逐步实现考试的内容、形式、时间安排和录取与普通本科院校相对分开，本科院校实行统一考试，高职院校实行“文化素质+职业技能”评价方式，让学生尽早选择适合自己的教育，使部分学生从过重的课业负担中解放出来。

二是改革完善中小学招生制度。

对中小学招生制度进行系统设计、统筹规划，通过完善义务教育免试就近入学办法、试行学区制和九年一贯对口招生、

积极推进以初中学业水平考试成绩和综合素质评价为依据录取高中阶段学校新生等有力措施，改革完善中小学招生制度，引导义务教育均衡发展，破解中小学择校难题。

三是改革完善高中学业水平考试和综合素质评价制度。高中学业水平考试成绩作为学生毕业和升学的依据，覆盖高中所有学习科目，引导学生全面学习所有课程，促进中学全面落实国家课程要求，努力提高教育质量。综合素质评价主要反映学生德智体美全面发展情况，客观、真实、准确记录学生成长过程的突出表现，着重引导学生参加公益服务和社会实践等，落实立德树人，促进学生健康成长，同时也为高校录取提供参考。

四是改革完善一年多考制度。

普通高中学业水平考试和普通高考外语科目为有需要的学生提供同一科目参加两次考试机会，学生选择最好成绩使用，以减轻学生集中应考压力，改变“一考定终身”的弊端。

五是改革完善统一高考制度。统一高考实行“3+3”的考试模式，本科院校招生不分文理科设置考试科目，实行语文、数学、外语3门统一高考科目和3门高中学业水平考试科目考试方式，3门高中学业水平考试科目由考生根据所报考高校的要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择，积极推动素质教育和创新人才的培养，促进学生全面发展。

六是改革完善综合评价录取制度。

普通本科院校招生录取依据统一高考成绩和普通高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价，即可概括为“两依据、一参考”，实行综合评价、择优录取。同时积极探索基于高考基础上的综合评价招生录取模式改革，按照统一高考成绩、高校测试成绩、学业水平考试成绩各占一定比例计算综合成

绩，由高校按照综合成绩择优录取，更好地促进学生健康发展和高校科学选拔各类人才。

七是改革完善公平公正制度。

坚持把公平公正作为改革的基本价值取向，通过加强诚信体系建设和管理、完善高校招生自律机制、深入实施“阳光工程”、减少和规范高考加分、积极推进随迁子女升学考试工作、增加农村学生上重点高校人数等一系列措施，确保机会公平、程序公开、结果公正，努力维护考试招生的公平公正。

八是统筹规划、积极有序推进改革。

遵循整体规划、逐步探索、有序推进的原则，对各级各类考试招生制度改革进行系统设计，在纵向上覆盖了从小学到中学到高校各个阶段教育，在横向上坚持从考试、招生、管理和保障等各个环节改革的统筹推进。在统筹规划的基础上，结合我省考试招生工作的实际情况，遵循教育教学规律，科学把握好改革的进度和社会的承受程度，分项目、分步骤积极有序推进我省考试招生制度改革，单项改革先行先试，高考综合改革稳步推进，以确保考试招生制度改革顺利推进、稳妥进行、不断深化。

政策改革方案篇九

《意见》提出，高考实行“3+3”的考试模式，本科院校招生不分文理科设置考试科目，实行语文、数学、外语3门统一高考科目和3门高中学业水平考试科目考试方式。

语文、数学、外语科目分值不变，每科满分150分。3门高中学业水平考试科目由考生根据所报考高校的要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择，推动素质教育和创新人才的培养，促进学生全面发展。

普通高中学业水平考试和普通高考外语科目为有需要的学生提供同一科目参加两次考试的机会，学生选择最好成绩使用，以减轻学生集中应考压力，改变“一考定终身”的弊端。

省教育厅有关负责人提醒，现在在读高中学生及2016年、2017年入学的高一年级学生仍执行目前高考方案。在实施新的高考综合改革方案前，这几年过渡期，各中学和考生要按照目前的高考方案要求安排好教学和备考工作。

政策改革方案篇十

文科类579534483425290

理科类560504465400280

体育类407/204328/200315/198290/183270/178

美术类350/236340/226330/215290/200260/175

音乐类350/231335/208320/203290/183260/160