

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划篇一

本班共有xx名学生，男xx人，女xx人，通过几个学期的努力，全体同学的精神风貌有了一定改变，良好的日常行为习惯正在养成，但和好的班级比还有很大的差距，有的思想还不够成熟，还有不少男同学学习目的'不是太明确，纪律松懈，行为习惯不够规范，需要我们班主任做大量思想工作。

坚持德育为首位，以日常行为规范为准绳，以新的教育理念为中心，大力培养同学们的创新精神和实践能力，力争我班各方面的工作有新的突破。

- 1、要求学生严格遵守学校规章制度，端正学习态度，提高学习能力，激发学生学习兴趣，培养学生主动学习，不断提高学习成绩。针对班级一部分同学平时对自己放松要求，在学习方面随随便便，导致期末考试成绩不好的，严格要求他们进一步端正学习态度，做到平时多学、多问、多看、多做，向优秀生学习，努力提高学习成绩。
- 2、鼓励同学大胆创新，勇于表现自己，积极参加学校、班级的活动，如歌咏、演讲和体育、数学竞赛等，增强班级的凝聚力，活跃班级气氛，争取在学校的各项竞赛中多获奖。
- 3、进行礼仪教育，培养学生良好的行为习惯，做到讲文明、

有礼貌、守纪律、讲卫生。看见教师能主动打招呼。在公共场合注意形象，不得损坏学校和班级的荣誉。

4、民主选拔班干部，做到公开、公正、公平，健全班委会，分工合作，提高学生的自我管理能力。班干部必须带动全体同学学好每门功课，搞好各项活动。

5、做好弱势学生的工作。对生活比较困难的想办法帮助他们；对智力有障碍，学习有困难的学生，多关心他们，帮助他们，开展“手拉手，一帮一”活动，使他们不断树立信心，使他们的学业成绩在原有的基础上有明显的提高。

新的学年，新的开始，我会积极学习，不断探索，着重班级的德育，积极协调各科教学，全面提高学生素质。

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划篇二

二、活动意义：

上学期我们全组摸索了一学期，研究出了一套常规的阅读课教学模式。但是，在实践中发现，这套模式不能更好地满足各类阅读课文的教学，因此，本学期，我们将从小处着手，根据课文内容、结构的不同，进行两种模式的研讨，一种是“读文体验 表达”阅读教学模式，一种是“引导 合作 自主”阅读教学模式，使校本教研活动真正为教学服务。

三、活动目的：

1、说话、写话一直是低年级教学中的难点，在“读文 体验 表达”阅读教学模式研讨活动中，既联系课文内容，又贴近学生生活，增加学生积累，使学生有话愿说，有话可说，利于达到相互交流，提高口语交际能力和创新想象能力的目的。

2、教材中有一些篇幅较长，段落结构相似的课文，对低年级

孩子来说，学起来有点费时费力，运用“引导合作 自主”阅读教学模式，让学生在较短的时间内把这类课文读通读懂，并学到一些学习方法，既利于学生的学，又利于教师的教，起到事半功倍的效果。

四、活动形式：

- 1、理论学习，自学和集体交流相结合。
- 2、观看名师作课光碟，个人看和集体看相结合。
- 3、向校内专家团请教。
- 4、利用周公开课进行公开教学，集体听课。
- 5、周四下午本组教研时间和平时随机教研相结合进行交流。

方案总结

五、时间安排：

第一周讨论制定活动计划。

第二周进行相关的理论学习，确定要研讨的模式和课例。

第三周观看光碟，学习资料，形成模式思路。

第四、五周进行“读文 体验 表达”阅读教学模式的第一轮研讨。

第六、七周进行“引导 合作 自主”阅读教学模式的第一轮研讨。

第八、九周进行“读文 体验 表达”阅读教学模式的第二轮研讨。

第十、十一周进行“引导 合作 自主”阅读教学模式的第二轮研讨。

第十二、十三周进行“读文 体验 表达”阅读教学模式的第三轮研讨。

第十四、十五周进行“引导 合作 自主”阅读教学模式的第三轮研讨。

第十六、十七周进行总结和完美模式。

六、具体做法：

1、制定计划，理论学习。

教研组根据本组的实际情况，制定切实可行的活动计划，本组老师根据自己需要，通过上网，看教学杂志，教育专著等，进行活动前的理论学习，做到有据可依。

2、依据教材，确定模式。

根据理论学习的情况，组内的老师进行相关探讨交流，先从教材中挑选有特色的两类阅读课文，一类是课文结构大致相同，能让学生自主探究的，一类是有扩展内容，能增加学生积累的。然后依据教材特色，确定本学期要进行研讨的两种教学模式。分别是“引导合作 自主”阅读教学模式和“读文 体验 表达”阅读教学模式。

3、针对模式，选择课例

针对确定的教学模式，组内老师每人选择一课要进行研讨的课例。王艳丽、樊春晖、朱春霞老师选“读文 体验 表达”的模式课例，李蕾红、杨莹、赵聪丽老师选“引导 合作 自主”的模式课例。

方案总结

4、学习交流，形成思路。

看同类型课的名师作课光碟，从中汲取精华，搜集与同类模式相关的资料进行学习，先写出个人的模式思路，然后在组内交流，汇集每个人的精华，初步形成两种集体模式思路。

5、研讨课例，修订模式。（两种模式都采用以下步骤进行）

(1) 组内老师先搜集与课例相关的资料学习，然后由作课老师根据集体模式思路，写出模式初稿。

(2) 大家在一起交流，先由作课老师详细说自己的教学设计，其他老师提出合理建议，由作课老师记录在研讨表上，利于修改初稿。

(3) 周四上午第一节课作课老师进行组内公开教学，大家集体听课，注意发现并记录模式操作过程中的优缺点。

(4) 周四下午教研时间进行评课交流，提出模式实践中的闪光点，指出不足之处，作课老师记录在研讨表上，以此为据在集体模式思路上做第一次修改。

(5) 组内其他老师运用修订后的模式进行同上一节课的实践教学活动，及时发现问题，进行随机教研，达成共识，由作课老师在集体模式思路上进行二次修改，并理出二次修改后的教学模式。

(6) 在第一轮模式研讨的基础上，依据上面的步骤，进行二、三轮的模式验证、修订。每种模式都经过三轮的验证、修订，两种模式都采用以上步骤交替进行。

5、总结完善模式。在课例研讨与实践运用的基础上，大家写

出自己的活动总结，并总结比较完善的教学模式。

六、预期效果：

文体验 表达”模式。

方案总结

积累，口语交际能力、创新想象能力也有一定程度的提高。

3、使不同特点的老师使用这两种模式，都能顺利指导教学，提高课堂教学效率和老师驾驭课堂的能力。

七、呈现资料：

文字资料：

1、与模式相关的学习资料

2、与课例相关的学习资料

3、公开教学的模式教案

4、大家的听评课记录

5、模式研讨活动总结

6、两套较完善的低年级阅读课教学模式

表格资料：

1、个人模式思路表

2、集体模式思路表

- 3、第一轮研讨后形成的模式表
- 4、第二轮研讨后形成的模式表
- 5、第三轮研讨后形成的模式表
- 6、课例研讨交流表1
- 7、课例研讨交流表2

音像资料：

- 1、课例教学录象带
- 2、集体研讨的照片
- 3、教学课件
- 4、模式课例教学运用的教具、学具

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划篇三

以新课程理念为指导，以“阅读课的有效教育”为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”“城乡联动、区域协作”“研修一体化”开展活动。通过一系列的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去实现面向全体学生，轻负高效的教学；促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。

（一）继续依托“以课例为载体的校本研修模式”促进组内教师专业水平的提高。

1、确定主题。英语组实施公开“课例”已有多多年，随着基础教育课程改革向纵深发展，对教师的专业素养提出了新的要求。为体现与时俱进，英语组对“课例”的主题进行深化，围绕市教研室提出“和谐课堂，有效教学”，确立系列主题“有效教学”之“英语阅读课的有效教学”。

2、同伴互动。七年级和八年级的备课组长围绕主题搜集资料，供组内教师学习交流。在确定上课内容之后，七年级（吴学玲、林亚波），八年级（江伟囡、王万珠）分别就各自的备课组确实的内容进行说课，供备课组集体讨论，供执教者参考。

3、自主上课。七年级（周佩芬）八年级（应涛盛）

4、评课议课。七年级（邬剑盛）八年级（叶春苗）

5、修改档案。（江伟囡）

6、组内推广。（全组教师）

（二）拓宽校际联宜，深入开展“城乡联动，区域协作”。

1、整合活动，改进方式，深入“城乡联动”研修活动。5月中旬我校英语组将与结对学校联宜（实验——蕤湖——裘村——松岙），开展由七、八年级英语教师参加的研修活动。到时我组的支教教师李玲将执教一节，并通过“课堂展示、课后说课、评课议课”等环节，将课改研讨活动推向纵深。

2、积极参加“研修一体化”，开展“区域协作”研修活动。3月下旬英语组九年级教师将去城北中学参加学业考试复

习会议，我组的李玲老师将执教一节复习课供观摩。

（三）依托合适平台，引领优秀教师专业发展。

1、职称评审

中学一级参评人员：周梁

中学高级参评人员：姚梦君、竺元芳、沈代亚

第十届教坛新秀参评候选人：应涛盛、邬剑盛、周佩芬

措施：针对评审要求，加强评前模拟

2、外出观摩、会议

农村学校英语新课程教学及“轻负高效”研讨会（慈溪，江伟囡）

3、优秀教师教学论坛

实验中学首届骨干教师论坛（江伟囡、黄红亚）

4、青年教师协作组活动

活动形式：校内带徒、教育沙龙、交流经验

（四）强化规范建设，争创示范教研组。

1、坚持传统，关注教育教学常规、常态。

（1）认真执行上级主管部门和学校的规定，根据学校计划，制定教研组备课组研修活动计划，个人教学计划，期末按时完成教学工作总结。

（2）集体备课。

组织全组教师深入钻研教材，认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视备课组之间交流学习，互通信息，取长补短，共同提高。不断提高教师的业务水平和教学能力。

集体备课形式：

一、期初重点以整体梳理教材为主，对整册教材进行单元分工，具体内容是分析单元的重点和难点，教法学法等。

二、日常教学的集体备课。由备课组长负责，每两周一次集体备课，对每次的活动组长都应作好相应的记录。

（3）教案的编写。

教案的编写要求可以因人而异，讲究实用。提倡意在改进教学设计的反思活动，鼓励积极撰写教学案例。

（4）课后辅导、作业。

课后布置适当的、有针对性的作业，批改及时、认真，注重作业的反馈和订正质量，并注重两头抓，通过竞赛辅导，积极培养尖子生，七、八年级每学期进行一次学科竞赛。开设兴趣活动，帮助后进生建立学科兴趣，以此来发掘学生的学习动力。

（5）分层进行期中、期末教学检查及质量分析。

通过期中、期末的教学检查及质量分析，使教师对自己的教学行为进行反思，查漏补缺，及时发现问题，及时解决问题，使教学工作做到有的放矢，从而提高教学质量。

2、完善教学资源库，做到知识共享。

本学期主要通过每单元的命题来充实资源库，具体地由备课组长进行合理的分配。通过命题活动，更好地解读教材，加强对新颖试题的研究，提高命题水平。

3、深入课程改革，启动校本课程建设

积极参与学校校本课程的开发工作，为学校提供开发校本课程的有用素材。本学期将着手进行小学，初中衔接教材编写和初中英语竞赛试卷汇编工作。

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划篇四

我非常有幸参加了教育部举办的“20—省培计划”。短短的一个多月的学习培训，带给我的却是教育灵魂的触动。通过培训让我更新了自己的教育理念，为我今后教育教学指明了发展方向，注入了成长的活力。这次培训是紧张、充实、忙碌、有序交织在一起的，专家们以学科知识为基础，以问题为中心，以案例为载体，理论与实践相结合，在鲜活的案例中展现出大师精湛的理论功底，客观的观点、新颖的方法用幽默、流畅、优美的语言道来，使我深感收获巨大，将会使我在教师专业化成长的道路上，又有了更新、更高的目标；将会使我的教师专业成长的步子走得更快，走得更好！

各位领导、专家、教授的报告，无一不在传达创新型国家需要创造性人才。今天有什么样的教育，未来世界就有什么样的社会，20——20--《国家中长期教育改革和发展规划纲要》把教育摆在优先发展的战略地位。明确提出“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”。决定了“坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展”的素质教育国策。科学教育也可以弘扬人文精神，培育人的美德，开发审美能力，提高人的精神境界。

作为一名美术教师，培养了多少美术工作者、艺术家？这不重要，重要的是把美术中的思想、审美方法渗透给学生，促进

学生走进社会后是一个全面的人，一个可持续发展的人。教学是为了学生，而不是给别人看的。教学活动、方式的新，并不是盲目追求新、追求奇，只要教学活动、教学方式对于学生是新的，能够让学生从中获得新的方法、思维或者启发，就是新的，就是教学的‘创新’。

各位教授深入浅出地讲解新课程改革理论，告诉了我们了新课程改革的方向、让我们知道落实知识和技能的基本要求，着眼于全体学生素质的提高，突出学生的探究活动，注重方法训练；书中包含许多开放性的问题和实践性课题；联系实际，注重知识的应用，扩大知识面；注意人文精神的渗透；让我们明确了素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面提升祖国未来的素质。

通过聆听他们的报告讲座，我感到对如何更进一步选择适合于教师和学生的教学方法有了比较成熟的认识，对如何开发学生的智慧有了新的设想；通过聆听他们的报告讲座，学到了如何在不同的环节给学生恰当的引导，学到了如何将教育理论与教学实践有机结合。通过聆听他们的报告讲座，深深感到了自己的不足。一个人身处怎样的环境并不重要，重要的要有坚定的目标和有为了目标坚持不懈的追求。通过培训我认识到，为了我们的学生，为了我们的教育，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造；都要加强自己的理论素养和专业技能的学习、提高；都要反思教学实践，提高教育科研意识和能力。

总之，在本次省培计划培训中，我深刻认识到了作为教师终身学习的重要性。这次培训让我更新了自己的教育理念，丰富了教育教学技能，明确了今后成长发展的方向。一个多月的学习思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校的建设和发展出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划篇五

(一) 学校规定的研修内容

1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

2、新课程标准研修。学习《初中思品学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。

4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不惧惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

(二) 个人自主选择的研修内容

1、从实际出发，积极参加学校和教研组的研讨、互助，做到有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2、三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研

讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

【活动与实施】

1、每周参加教研组的校本教研活动。通过听评课进行教学反思与交流，促进专业化成长。一人讲课，众人评论，不仅益于讲课教师查找自己的不足，也可以将好的观念与具体做法较为形象、具体的传达给其他人。

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识，形成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习，提高业务能力。

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

从目的、内容、形式及管理等方面有机融合起来，实现“研与修”一体化，进而促进教师专业化发展的活动形式。“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念的翻新，而是理念上的一次重建。

我校开展了从有效教学到高效课堂，全面推进素质教育。其关键就在于我们教师专业化水平的提高。为进一步推进校本

研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高教学效率，提升我们教师专业化水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。因此，我制定符合自身专业和特点的年度校本研修计划。

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育

课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、自身素质分析

- 1、教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得学生学习情况参差不齐。
- 2、在教学过程有急于求成的情况，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的的培养明显做的不够细致。
- 3、工作的精益求精度不够，个人专业素养和中学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

三、年度目标

- 1、吃透校本研修的基本理念和方法，设计适合自己的校本研修规划。
- 3、加强学习，探索教育教学规律，积累研究课题的经验。
- 4、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。

四、个人专业发展目标

1、以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2、采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

3、学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。

4、现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习力。

五、实现目标采取的具体措施

1、利用课余时间学习专业知识技能的同时，增加与其他教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

3、部分学生的心理状况已经成为学习的阻力，因此在课余时间，我打算认真学习针对学生心理状况的书籍。

4、多参加校内外的教研活动，以提升自身的教学能力。

5、定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，写教育随笔。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习，特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

教师校本研修方案 教师校本研修工作计划篇六

一基本情况

本人1989年7月，大专学历，多年以来，一直从事数学教学和班主任工作，学生思想工作扎实，班级凝集力强。在数学教学方面，善于钻研独特的教学方法和学生的学习方法；勤于思索拓展学生思维途径，是学生学习的明确。所以数学学科成绩名列前茅。

二、研修目标

- 1、树立良好的师德观念，提高个人职业道德水平。学习相关资料，以参与案例教学、聆听报告为载体，树立良好的师德师风。
- 2、积极参与“分层教学、合作学习”的课堂教学模式，树立以“学生为本”的教育教学观念，尊重学生的个性发展，努力在民主、平等、和谐的师生关系氛围中帮助指导学生全面主动发展。
- 3、以课改研究为主要形式，提升个人的教育科研水平，培养自身的可持续发展能力。通过研读课标，课堂实践、自我反思、同伴互助，请教教学能手等形式，提高自己的教学水平。

4、通过参与电子备课，参加电脑知识的培训，实践多媒体教学等形式，提高个人综合素质。

三、研修内容

(一)学校规定的研修内容

1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

2、新课程标准研修。学习《初中语文学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念。以组内集体学习和个人自主学习相结合，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策。同年级内研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。

4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

(二)个人自主选择的研修内容

1. 从实际出发，积极参加学校和教研组的研讨、互助，做到

有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2. 三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

四、活动与实施

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识，形成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习，提高业务能力。

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。