

最新档案工作提升方案 课堂教学质量提升行动方案(通用5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

档案工作提升方案篇一

课堂教学是实施素质教育的主渠道，有效教学是提高教学质量的根本。打造高效课堂、实现“善教会学，减负增效”的目标。课改已六个年头，我们多途径研训，广大教师的教育教学观念发生了重大变化。教师的教学方式和学生的学习方式得到进一步优化。怎样打造高效课堂，是当今摆在我们面前的大问题。就课堂教学而言，备课是前提，模式是依据，学、导、练是核心，学生参与是主流，提高素质是根本，提升教学质量是目的，所以，高效课堂显得最为重要。

以《教育发展规划纲要》为指导，以科学发展，自主发展，特色发展为原则，坚持促进教师提高自身素质，更新教学观念，转变教学方式，探索符合我校实际的主流课堂模式，打造高效课堂，提高教学质量，促进学生全面可持续发展，通过典型培植、示范引领、机制保障，强力推进，实现课堂教学方式的最优化，教学效率的最大化。

1、遵循从实际出发的原则：上课一定要根据班级情况，依据学生实际基础，在备好课的基础上，做个性化的删增批注，易于学生接受、掌握、运用。

2、遵循共同参与的原则：坚持反对教师满堂灌，必须按照“学、导、练”的原则先学后教，师生互动，生生互动，

教师走下讲台，学生走上讲台，共同参与教学活动。

3、遵循“三维”目标的原则：知识与技能，过程与方法，情感、态度和价值观是教学工作必须要达成的目标。每一个课时、每一课(章)都必须得以体现，从课堂中培养学生能力。

4、遵循由浅入深、循序渐进的原则：加强学习方法的研究和指导，促进学生“兴趣、习惯、效率”有机结合，实现“智商、情商、学业”完美统一，不是一朝一夕，而是通过教师点滴引导要求，逐步培养一种恰当学习方法和良好的习惯。

(一)知识与技能：

1、知识点清晰、知识量集中、重点突出、难点突破、联系生活实践。

2、教学目标设定从学情出发，并明显地体现于教学全过程。

3、教学内容体现基础性、实践性、发展性，把学生的经历、体验、参与知识的形成过程。

(二)过程与方法

4、运用教材恰当，课堂程序分明(六步教学法)，教学语言流畅，能运用先进的教学手段提高教学效率。

5、立足于学生的学，注重学生主动参与学习的有效性、合作学习的实效性体现学生的自主发展、差异发展的教学策略，关注全体学生的发展。

6、教师在教学过程中起组织者、指导者、帮助者、促进者和合作者的作用。所有用的教学方法有利调动学生学习的主动性、积极性，突出知识的形成过程。

7、教学活动内容充实，灵活多样。学生自主学习有空间、有

时间有实效(8-10分钟)教师不局限于教材，善于及时捕捉生活资源，有效利用教育资源、师生互动，生成新知识。

8、养成学生上课学习行为规范，回答问题格式正确，表述准确。声音响亮，不起哄，不破坏课堂气氛，站立姿势要端正，演板字迹要工整，格式要规范。教师评价要恰当。

9、善于设疑、质疑，激励学生发现和提出问题，把学生的问题和经验当做课堂教学的生长点，促进学生思维能力和学习能力提高，有效组织生生、师生互动和多元评价。

(三)、情感、态度和价值观

(四)、效果与价值

11、有效达成教学目标、学生教好地掌握新知识和技能、学有所收获。

12、学生积极主动、乐于动脑、动口、动手，乐于争论、讨论、辩论，思维积极、发言踊跃、学习兴趣浓、信心足，感受到成功的快乐。

(一)、培植骨干、示范带动(一个月)

要从市、县骨干教师、优秀教师、“十佳”教师、课改带头人及县级以上优质课教师、教研组长、学科组长中确定相应的学科实验教师。根据“六步教学”模式，做到示范引领。实验教师要坚持高效就是硬道理，要在现有模式基础上勇于创新探索，为课堂教学模式更优化建言献策。

(二)、督导评估，全面推进(二个月)

要在全校教师中参与“高效性课堂”教学过关竞赛活动，进行评分量化、定档，作为教学工作中的一个环节，作为教师

绩效工资量化的一部分。督导所有教学人员，从养练教学技能，堂堂拷问(检测教学效果)提高教育教学质量。

三、总结反思，完善深化(二个月)

教学是一门艺术，是科学，需要不断地进行反思总结，改进完善。大力表彰表现突出的教师，当然也要通报批评一些消极懈怠、无所作为的教师，促进整改，反攻，最后达标。20xx-20xx学年，是xx初中打造高效课堂的关键年。希望全体教师强化认识，端正态度，积极践行。学校要天天讲，周周评，月总结，形成“上有效课堂为荣”的氛围。同时，要加大教师有效性考评权重和力度，将此纳入学校教学质量考评体系中，与教师绩效、职称、评范挂钩。还要加强听课评课，特别是领导带头上好课，多听课、勤评课，做高效课堂的引领者，助推者。

高效课堂建设关系着学校高品位的发展，教师高水平发展，学生高智商发展。利在当今、功在长远。我们只有坚持不懈地平时抓，抓细节，才能有效地改变我们课堂低效的问题，才能使教育教学质量更进一步，富有特色，取得辉煌。

档案工作提升方案篇二

为深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，推动水利工程建设高质量发展，根据《水利部办公厅关于印发水利工程建设质量提升专项行动方案的通知》（办建设〔20xx〕139号）要求，结合实际制定本市开展水利工程建设质量提升专项行动（以下简称“专项行动”）实施方案如下：

以本市水利工程参建各方履行质量管理责任为主线，聚焦当前水利工程建设质量管理中的突出问题，认真开展问题排查和整改落实，进一步增强质量意识、落实质量责任，优化工作措施，深化管理改革，建立水利建设质量管理长效机制，提升质量管理水平。

市水务局建设管理处牵头，市水务建设工程安全质量监督中心站具体开展对在建市重大水利工程开展全面排查整治。

区水务局、有关地区管委会和市堤防建设运行中心、市监狱局、市土地储备中心以及市城投集团、光明集团、上实集团、地产集团（以下统称“各有关单位”）负责对所属在建水利工程开展排查整治，排查整治项目不少于在建项目的50%。

排查本市水行政主管部门以及市级项目法人水利工程质量管理制度和在建水利工程项目法人、勘察、设计、施工、监理等参建单位落实质量责任存在的突出问题，组织开展重点整治。

（一）水行政主管部门、市级项目法人

重点排查项目法人设立不科学，现有的水利工程质量管理制度标准措施不适用等问题。

（二）项目法人

排查水利工程项目法人在质量机构设置、健全质量管理制度、落实质量责任、加强对工程建设全过程质量管理存在的突出问题。排查项目法人在组织开展施工图审查、水利工程设计变更管理、组织制订工程建设执行技术标准清单、组织开展项目划分、按照国家有关规定和技术标准及时开展质量验收工作存在的突出问题。排查项目法人对其他参建单位的合同履行、质量管理体系、质量管理行为和工程实体质量检查时对发现的问题实行闭环管理存在的突出问题。

重点整治项目法人履职能力不足，未组织施工图审查，设计变更程序不规范，质量验收评定规定规范执行不严格等问题。

（三）勘察、设计单位

排查勘察、设计单位在建立健全质量管理体系、过程质量控制、文件的审核会签批准制度存在的突出问题。排查勘察、设计单位在执行水利工程建设强制性标准、勘察成果和设计文件满足国家规定的深度存在的突出问题。排查设计单位根据工程建设需要和合同约定及时提供设计文件、按规定做好设计变更、设立设计代表机构或派驻设计代表存在的突出问题。排查勘察、设计单位参加水利工程验收存在的突出问题。

重点整治初步设计审查意见不落实，未参与重要隐蔽（关键部位）单元工程验收等问题。

（四）施工单位

排查施工单位在施工质量管理体系、设置现场施工管理机构、派驻项目经理、技术负责人和质量负责人、落实质量责任制存在的突出问题。排查施工单位在制定专项施工方案（如大体积混凝土、深基坑、围堰、金属结构等工程）存在的突出问题。排查施工单位按照批准的工程设计、技术标准和工程设计图纸施工，落实施工过程质量控制存在的突出问题。排查施工单位按照设计要求、技术标准和合同约定对原材料、中间产品、设备进行质量检验存在的突出问题。排查施工单位执行单元（工序）工程施工质量、隐蔽工程及验收制度存在的突出问题。

重点整治项目经理和技术负责人长期不在工地现场，质量验收评定规定规范执行不严格，工程资料不及时、不真实等问题。

（五）监理单位

排查监理单位在质量控制体系、设置现场监理机构、派驻总监理工程师和主要监理人员、落实质量责任制存在的突出问题。排查监理单位采取旁站、巡视和平行检验等形式对水利工程建设质量实施监理存在的突出问题。排查监理单位对施

工单位的施工质量管理体系、施工组织设计、专项施工方案等进行审查存在的突出问题。排查监理单位对原材料、中间产品、设备进场使用或安装审批存在的突出问题。

重点整治总监理工程师长期不在工地现场，未按规定审核专项施工方案，未按照规范开展平行检验等问题。

（六）其他参建单位

排查水利工程建设质量检测、监测和原材料、中间产品、设备供应单位在其资质等级许可范围或生产经营许可范围承担相应业务存在的突出问题。排查质量检测单位按照合同和技术标准及时、准确开展质量检测、提交质量检测报告存在的突出问题。排查监测单位按照合同和技术标准及时、准确开展质量监测、提交监测报告存在的突出问题。排查原材料、中间产品、设备供应单位提供的产品满足有关技术标准、设计文件和工程合同要求存在的突出问题。

重点整治无资质或者超越资质承揽检测、监测业务，伪造检测、监测数据或者出具虚假检测、监测报告，不满足有关技术标准、设计文件和工程合同要求的原材料、中间产品、设备进场使用。

（七）工程实体质量

重点排查整治钢筋材质、规格、种类、钢号等不符合规范或设计要求；受力钢筋安装的位置、数量不符合规程规范或设计要求；混凝土（砂浆）强度、抗渗、抗冻融、抗冲磨指标不满足水利标准或设计要求；混凝土浇筑间歇时间过长形成冷缝，出现薄弱部位；变形（伸缩）缝面填料的材料、厚度不满足设计要求；混凝土铺料间歇时间过长，部分出现初凝现象，未按规范要求处理；闸体与岸坡接触处理不满足设计要求，存在渗（漏）水等问题。

各有关单位除以上排查和重点整治单位和问题外，可结合实际情况，增加排查整治单位和排查整治问题类别。

（一）动员部署〔20xx年6月〕

市水务局印发实施方案，各有关单位结合本单位实际情况，进一步明确责任分工、重点任务和具体措施，全面做好动员部署工作。

（二）组织实施〔20xx年7月-20xx年10月〕

各有关单位要按照实施方案要求，对在建项目开展排查整治工作，按照质量提升专项行动问题清单（附件1）建立问题整改销号台账。坚持边查边改、立查立改，做到问题发现一个、入账一个、整改一个、销号一个，实现闭环管理。

（三）总结提升〔20xx年11月-20xx年12月〕

各有关单位对质量提升专项行动进行系统总结，分析问题原因和行之有效的整改措施，研究提出防范问题发生的工作对策，制定完善相关质量管理制度，建立健全长效机制。并于12月10日前向市水务局报送总结报告（附件2），市水务局于12月31日向水利部报送总结报告。

（一）加强组织领导与工作保障

各有关单位应根据各自职责，要加强对专项行动的组织领导，做好工作部署、统筹协调、整体推进、督促落实，确保各项任务落实到位。市水务局对区水务局专项行动开展情况进行抽查，并将专项行动工作成效纳入20xx-20xx年度上海市水利建设质量工作考核评分体系。

（二）营造强化良好的建设氛围

各有关单位应结合深入开展“安全生产月”“质量月”等开展专项行动，并加强建设领域强化监管及宣传引导，形成人人参与、社会监督的良好氛围。各有关单位应当深化文明工地推荐、立功竞赛评比和各类工程评优等活动的引领作用，发挥监督执法、项目稽察和安全质量考核的有效作用，促优罚劣。

（三）聚焦问题建立长效机制

各有关单位应强化问题整改落实，举一反三，深入剖析、分析问题产生的根源，研究解决问题的措施，健全完善质量管理体系机制制度和激励约束措施。

上海市水务局建设管理处：

联系电话：

电子邮箱：

上海市水务建设工程安全质量监督中心站：

联系电话：

档案工作提升方案篇三

学校以“低进优出”为办学宗旨，本着“学习衡水高中教育，提高高考质量”的总目标，坚持“创新举措、学有优教、乐学乐教、全面育人”的办学理念，对标衡水高中，汲取衡水教育管理之精华，结合我校实际，创新教育教学管理模式，以“严、细、实、优”为管理基础，全力构建“激情二中、快乐二中、和谐二中”的教育环境，最大限度的促进教育教学质量的大幅度提升，办好人民满意的教育。

回顾我校的历史，每一名二中的教职工都应该进行深刻的反

思。我校曾经是河北省首批命名的24所省级重点中学之一，在学校发展的历史中，曾多年超过三、四中，甚至曾有过与市一中并驾齐驱的辉煌过去。但如今，我校与邯郸市同类学校相比却有着较大的差距，这是我们每位教职工不愿看到却又不得不面对的现实！反思我们自己的工作：一是多年来领导的管理措施落实不力、办学思路不够开阔、教职工干劲有待进一步提升；二是高考成绩这个“硬指标”完成的不理想。一本上线人数少、二本上线人数比例也远远低于同类学校；三是办学中缺少“卫星”、缺少“亮点”，没有形成属于我们自己的、对学生和家长有吸引力的优势教育特色（如珍珠班、宏志班的成绩还未达到期望值）。

对标衡水高中找差距，实事求是的反思我们自己，尚存在以下几方面的问题：

一、教职工队伍建设需进一步加强。衡水中学有一支爱岗敬业、全身心投入教育教学工作的师资队伍，这也是他们高考成绩大幅度攀升的坚实基础。当然，我们承认衡中的成功是多方面因素造就的，他们老师们一天到晚扎根学校也有他们的客观优势（比如家就安在学校旁边等），但反思我们自己，有的同志思想涣散、有的同志怨天尤人，缺少吃苦耐劳、埋头苦干的敬业精神。有的干部缺乏执行力，没有发挥好表率 and 带动作用。

二、教育教学管理还没有真正体现出精细原则。衡中对学生的培养目标实行了“三年一贯的追踪培养方案”，在教学方面，三年教学进度严格落实，高一下学期分文理科、高二结束全部课程、高三全部安排复习。无论从教学管理还是学生管理上无不体现一个“细”字。学生的早操、上课、午休、吃饭都精细到分钟甚至是秒，可以说科学化管理是基础、严格化管理是关键、落到实处是重点。反观我们的管理，教学上还缺乏系统的安排和高效的落实，而是走一步看一步，教学活动安排、落实、督导、检查、反馈各环节还不够扎实。部分教师应付差事、部分管理服务人员服务意识差、部分处

室工作低效运行。

三、教研教改缺乏创新意识。部分干部缺乏对教学的探究和学习提高，墨守成规吃老本。部分教师观念陈旧，只把知识的灌输作为一节课追求的目标，而不是把学生对知识的掌握作为课堂教学的目标。更有甚者，少数教师课堂驾驭能力较差，教学方法单一、陈旧，业务水平亟待提高。学校对新教师培养也还不到位。教研组内合作和备课组内集体备课有待加强。针对高考的靶向研究体系尚未成熟，教师对高考研究不细。衡水中学成功之处有一点就是对高考的方向吃得透、把握得准。这也是我校下一步的一个要加强的环节。

四、学生管理尚需在严、细、深上下功夫。衡水二中实行封闭式军事化管理，全体学生步调一致，按时就寝、起床、净宿舍、跑操、早读、吃饭、学习等，检查到位、对问题处理及时、作息时间安排紧凑合理。我们对学生的教育管理制度虽已比较精细，但落实尚不到位，对违纪学生的处罚力度、执行落实不够坚决、彻底。宿舍管理方面精细化措施还不够完善、力度需要进一步加强。班主任队伍素质和管理水平也有待进一步提高。学校受现有客观条件限制，校园文化建设不足，文化育人的功能欠缺。

五、学校规章制度建设不够完善，落实执行的严谨规范性有待提升。学校的相关制度尚未内化为师生员工的自觉意识，制度的规范、制约和激励作用有待提升。少数行政服务人员服务意识有待提高，工作的主动性、创新性尚需加强。学校在对教职工人文关怀、帮助教职工解决好生活中困难的工作上需进一步加强，要进一步提高教职工幸福指数。

老师们、同志们，要想从根本上解决好这些问题，必须从每一名教职员工做起，我们对自己要有清醒的认识，增强危机感、紧迫感，提高责任意识、树立埋头苦干精神，提高我校目前在全市高考的排名位次，用我们的双手来创造幸福。

工作方针：继承传统、发挥优势、凝心聚力、博采众长，重塑辉煌！

根据市教育局实施高中教学质量三年提升工程中提出的“一年见成效、两年上台阶、三年争先进”的总目标，我校确定如下教学质量目标：

1□20xx年——20xx年高考二本上线人数每年提高5%以上。今后三年我校的排名目标为：每年提升两个位次，到20xx年进入邯郸市先进行列。

2、高考一本上线率争取突破10%□20xx年争取达到一本上线率15%的目标。

在三年奋斗目标的基础上，大家齐心协力，努力实现学校发展的长期目标，也可以说是我们的共同愿景——那就是经过二中5——8年的不懈努力，把二中办成人才的摇篮、名师的沃土、科研的基地，具有示范功能的全国一流名校。

针对上述不足，对照衡水二中教育的成功经验，我校要在精细化管理上下功夫、做文章。措施要细化到教育教学、管理的每一个环节，关键是抓好落实，提高教育教学的效率。进一步抓好队伍建设，提高干部队伍和教师队伍素质。刚性管理和人文关怀相结合，从管理上、制度上、感情上调动教职工的积极性、创造性。

（一）队伍建设，坚持人事管理制度的改革

1、深入推进扁平化管理，重新规划整合管理机构设置，提高管理效率，全力支持年级部工作。在实施扁平化管理的过程中，为了使学校行政机构设置与年级部扁平化管理相适应，支持年级部更好的处理好年级行政管理与教学活动的关系。下一步学校将重新规划整合机构设置，将学校涵盖的工作分为四个大的管理中心——一是担负着学校发展规划、制度建

设、行政管理、对内对外宣传、学校法制安全以及教职工职业道德教育、业余文化生活的学校发展中心；二是担负着教学管理督导、教研教改、师资培养培训以及校本课程研发的教师发展中心；三是担负着学生教育管理、学生团队组织建设、特长教育、学生社团管理、学生住宿管理的学生发展中心；四是担负着全校师生后勤保障的后勤服务中心。随着我校的不断发展，在对外教育交流合作逐渐成熟的前提下，我们还将设立国际教育中心。行政部门要发挥好服务、协助、指导、引领的作用，大力支持年级部的教育教学管理工作。同时充实年级部管理服务人员，除年级部主任外，要增加管理服务岗位人员，加强年级部对本年级的教育教学管理职能。

2、以“双向选择、按需设岗、择优聘任、统筹兼顾”为聘任原则继续推行全员聘任制。进一步深化竞争、激励体制，调动了广大教职工的积极性。在人员配置上实现优化组合，做到人尽其才，多劳多得，优劳优酬，为提高工作效率和教学质量打好基础。

（二）坚持教育教学管理的改革

1、加强高考靶向研究。一是成立高考研究团队，专项研究考纲，与高考对光聚焦。二是加强任课教师高考试题和考纲的研究。全体教师在教育教学中备课做到“五备”一备考纲、备考点、备难点、备设计、备问题学生；在课堂教学中做到“三有”一有目标、有方法、有针对性；在课下交流中，讲策略、重效率、有爱心、勤沟通。多措并举，提高高考成绩。

2、加强教学督导功能。加强对教学常规管理的督导力度，教务处与年级部统筹协作，对教学常规工作实行立体交叉式管理，对教师备课、上课、作业、辅导、听课、教研活动、考试各个环节细化督查，确保教学常规落到实处。

3、关注教师成长。结合我校当前实际，继续推进教师结对子，

拜师，以老带新的青蓝工程，为教师成长奠定基础；继续推进课堂“比武”、公开课、优质课评比等活动；深化新课堂改革；坚持集体备课、集体教研；密切与其他学校、教科所及其他科研单位的联系；完善评优、评先以及评职称等制度和要求，为教师成长搭建平台。

4、建立一支强有力的德育队伍，政教处、年级部、班主任三位一体，强化班主任队伍建设。细化管理，严字当头。抓实效德育，撬动有效教学，靠实效德育提振学生精气神，树立我能行的信心，培养勇争第一的竞争精神。

5、在现有条件下，加强年级文化、班级文化、小组文化建设。以班级小组文化建设为依托，加强小组合作学习，培养竞争文化，通过小组间的比学赶帮带动班级整体教学成绩的提高。进一步完善高效课堂模式，以激情导入、学生研读、小组讨论、小组展示、教师点评、课堂检测六环节课堂模式为基础，推陈出新、百花齐放，打造适合本校特色的高效课堂模式，提高课堂效率。

6、抓目标管理。把学校职能处室的分工管理与各年级的综合管理结合起来，实现学校管理效率的最大化。行政管理中强调服务引领，做到各尽其职，各负其责。年级管理中，采取年级部主任负责制，实行精细化、标准化管理、目标管理，全年级教师目标一致、责任一致、利益一致，确保教育质量的提高。

7、抓对学生的精细化管理。对标衡水二中，推进精细化管理，提高时间的使用效率。每天24小时，以时间为序，精细到分钟，制定管理措施，做到一丝不苟，精益求精，建立健全各项管理制度，评价机制，抓好落实，做到“学生在校一天，精细管理24小时”，使全校学生行动统一、步调一致，提高单位时间的使用效率，提高学生的学习成绩。

（三）服务师生、构建和谐二中

1、发挥教师的主观能动性，在生活上关心，切实帮助教师解决实际困难。加大投入，适时开展丰富多彩的慰问活动，调剂教师的工作、生活，缓解压力，放松心情，提高教职工幸福指数。

2、干群之间，年级部主任、委员、班主任及任课老师之间凝心聚力，真诚沟通。了解并关心老师的家庭、生活状况，在老师需要时提供必要的帮助，营造和谐的人际关系。

（四）固校安、抓后勤，保障教学

实施好后勤保障工程和平安校园工程，做好四项工作，即：强化安全意识、加强隐患排查；做好后勤服务、加紧设施修建。一切围绕教学转，保障师生有效教学和高效学习。

进一步完善后勤工作各项制度，认真制定落实岗位责任制。

切实抓好后勤常规管理，不断提高服务质量，进一步完善购物、保管、使用等财产管理制度，做到制度健全，职责明确。加强开源节流，管好用好学校的每一点财力、物力。

利用班会及法制安全课加强对学生的安全教育，加强对全体教职工安全教育和监督。定期进行拉网式安全隐患排查，对隐患限期整改，确保校园安全、师生平安。

成立以校长为组长、主管校长为副组长、各年级部处室主任、教研组长为组员的对标工作推进领导小组，加强对各项工作的组织领导，强力推进各项工作的有效开展。各年级部、部门也要制定相应的工作方案，在全校上下形成齐心协力、奋勇争先的工作局面，确保我校教学质量三年目标的顺利实现。

档案工作提升方案篇四

为巩固和扩大学习实践科学发展观活动成果，继续深入推进

干部作风建设，推动全市教育工作再上新台阶，实现新一轮更好更快发展，根据中央、省、市委有关要求和市委九届七次全会精神 and 全市“三提升”活动动员大会要求，市委教育工委、市教育局决定，在全市教育系统市直单位各级党组织和党员干部中，深入开展以“提升能力、提升标准、提升效率”为主要内容的“三提升”活动。现提出如下实施意见。

以科学发展观为指导，紧紧围绕20xx年及今后一个时期的总体工作思路和奋斗目标，以创建学习型党组织、对标定位创优争先、深化干部作风建设为抓手，充分发挥基层党组织和广大党员的主观能动作用，抓学习提能力、抓创新提标准、抓规范提效率，进一步增强广大党员干部的凝聚力、创新力、执行力，为推进全市教育科学发展提供有力保障。

真正把活动效果落实到促进工作、推进教育科学发展上。

（二）坚持统筹兼顾。既立足当前工作，又着眼长远发展；既着力解决问题，又注重健全制度机制；既注重发挥领导干部的表率作用，又注重调动基层党员干部的积极性；要发挥各级党组织的带头作用，以活动促进工作，以工作检验活动效果，做到两促进、两提高。

（三）坚持分类推进。依据不同工作岗位特点，因地制宜、因人制宜，确定活动的目标任务、方法措施和衡量标准，分类指导，重点突破，带动全局，努力实现活动效果最大化。

（四）坚持群众参与。认真贯彻群众路线，坚持开门搞活动，广泛听取群众意见，自觉接受群众评议和监督，以实际行动赢得人民群众的支持和信任。

通过开展活动，使全市广大教育系统党员干部思想和行动更加符合科学发展观要求，能力和水平更加适应教育事业形势发展需要，精神状态更加积极、主动、有为，促进各项工作任务更好地落实。

一是发展理念得到新转变。立足站在新起点、实现新跨越，引导党员干部进一步深化对科学发展观的理解，进一步推进思想解放，着力转变不适应不符合科学发展要求的思想观念，理清发展新战略，进一步强化“第一要务”意识、“好字当头”意识、以人为本意识，使推进全市教育事业科学发展成为各级领导和党员干部的自觉行动。

二是发展能力得到新提升。强化党员干部的学习培训与实践锻炼，努力提高辩证思维、统筹兼顾的能力，开拓创新、求真务实的能力，转变发展方式、推动科学发展的能力，做好群众工作、维护和谐稳定的能力，攻坚克难、推动落实的能力。

三是发展定位得到新提高。围绕打造“京冀晋蒙四省市交界地带教育高地”的发展定位，机关各科室、各单位要立足各自实际，以先进为标杆，瞄准一流查找差距找不足，在更高的起点上明确努力方向和奋斗目标，以更高的标准谋划发展、推动发展，努力实现教育发展新跨越。

四是发展难题得到新破解。把握关键，统筹力量，合力攻坚，切实解决影响制约科学发展的瓶颈问题，努力在城镇教育、初中教育、校园文化建设等重点领域和关键环节取得新成效。

五是发展环境得到新优化。围绕服务创新创业，推动科学发展，营造有利于教育事业快速发展的良好环境，打造廉洁高效的政务环境、和谐向上的校园环境、干事创业的人文环境。

六是发展机制得到新完善。不折不扣落实学习实践活动和干部作风建设年活动中形成的好机制、好做法，根据形势任务的发展变化，继续深化完善，不断创新提升，努力形成推动科学发展的长效机制。

让干部群众切实感受到开展活动带来的新变化和教育事业

发展的新成绩。

认真贯彻落实中央《关于推进学习型政党建设的意见》，深入开展学习型组织、学习型机关、学习型班子创建活动，把学习贯穿始终。

一是突出学习重点。在深化科学发展观理论学习的基础上，重点学习优化发展环境、加快教育发展所需要的信息技术等新知识以及专业所需的政策、法律，了解和掌握国内国际教育发展的动态和信息，将学习与解决发展中的实际问题联系起来，切实增强学习的针对性和实用性。动员会后，各级理论学习中心组和基层党支部要组织党员干部开展不少于1周时间的集中学习。

二是搞活学习方式。全面落实教育系统党员干部培训计划，依托各级培训基地和业余党校主阵地加强对各级党员干部的普遍轮训，提高培训层次。各单位要紧紧围绕教育中心工作，邀请知名专家教授进行专题讲座；主动“走出去”，组织党员干部到先进地区考察学习，开阔视野、增长见识、借鉴经验。

三是树立学习导向。在领导干部和党员中深入开展“内学王永利、外学王彦生”活动，在基层党员干部中深入开展“科技攻关学赵治海、干事创业学郭建仁”活动，通过选树一批先进典型和学科带头人，教育引导广大党员干部争做学习的榜样、创新的表率、实干的典型、廉洁的模范、服务的标兵。年底前，市委教育工委、市教育局评选表彰一批先进典型。

档案工作提升方案篇五

围绕形成良好导向，引导党员干部深入开展“对标定位、创优争先”行动，通过找差距、定目标、寻路径，促进年度目标任务落实。

明确对标定位的三个层次：各单位要放眼全市、全省、全国，找准发展定位、确立发展目标，增强工作的前瞻性和超前性；各级各类学校要瞄准市内、省内、国内一流水平和先进标准，致力抢先进入全省、全国先进行列；每个岗位、每名干部要瞄准干得最好、干到极致，力争好中求好、精益求精。

把握对标定位的三个环节：

一要搞好思想发动。在集中学习、进一步提高思想认识的基础上，各单位要动员广大党员干部围绕工作能力、工作标准、工作效率向一流水平、更高层次看齐。

二要开展“三对照”。各单位领导班子和党员干部要“对照群众意见查不足、对照最高标准看差距、对照专家和群众建议找问题”，制定措施，谋划长远发展定位和确定阶段性目标，形成领导班子和党员干部的《对标定位报告》。领导班子《对标定位报告》要体现工作现状、存在问题以及赶超先进的总体思路、工作目标、推进方法和保障措施，初稿形成后要广泛征求意见、组织群众评议；党员干部个人的《对标定位报告》要通过召开专题会议讨论交流、修改完善。4月15日前，各单位要立足实际，提出至少一项年内突破性重点工作，经领导班子集体审定后，与领导班子《对标定位报告》一并报市委教育工委、市教育局“三提升”活动办公室备案。

三要抓好督导落实。各单位活动小组办公室要建立对标定位台账，以各单位《对标定位报告》为依据，抓好督导检查，促进工作落实。通过全方位开展“对标定位”，真正使人人争一流、事事争一流、时时争一流成为全系统上下的共同追求和一致行动。7月份，市委教育工委、市教育局召开半年总结会议，对“对标定位、创优争先”进展情况进行分析评价。活动结束后，要按照对标定位的要求，把发展成果、创新成果和规划成果作为衡量活动成效的标准。

。认真落实年初制定的教育工作计划，以年度三项重点工作

为突破口，提高服务水平、提升工作效率，努力营造有利于全市教育快速发展的一流环境。

一是深化机制建设。围绕深入推进行政审批制度改革，完善和落实岗位责任制、服务承诺制、首问责任制、一次性告知制、ab岗工作制、限时办结制、责任追究制等各项制度，逐步形成完善的制度管理体系。

二是继续深化“服务窗口亮起来”工程。认真落实市政府《关于加强和规范全市行政服务中心建设的指导意见》，继续加强行政服务中心建设、进一步促进服务“窗口”亮起来，全面提升信息化水平和服务水平。

三是开展集中整治行动。以整治少数学校“乱收费”行为、整治公务人员利用职权“吃拿卡要”行为、“治懒治庸”和整治“铺张浪费”行为为重点，深入开展自查自纠活动，有关科室组成联合检查组，继续搞好明查暗访，加大监督检查力度，狠刹不良风气。通过集中整治行动，切实提高工作质量和效率，使各级干部保持良好的精神状态和工作状态，切实为群众和师生提供更加优质的服务。

把“三提升”活动做为推动学习实践科学发展观活动整改提高的重要载体，统筹安排、深入推进。

一是进行查漏补缺。利用一个月左右时间，各单位对群众满意度测评中征求到的意见、建议认真开展一次“回头看”，进一步查找薄弱环节，完善整改措施。4月底前，要形成自查报告报送市委教育工委、市教育局“三提升”活动办公室。

二是开展集中攻坚。把“三提升”活动要解决的突出问题与二、三批学习实践活动整改落实后续工作紧密结合，开展“百日集中攻坚”。对整改方案作出承诺而目前尚未完成的整改任务和年内拟突破的重点工作，采取挂牌督办、销号结办、跟踪问效等手段，逐一落实兑现，做到事事有着落、

件件有回音。年内拟突破的.重点工作要取得阶段性成效。

三是健全长效机制。围绕贯彻落实中央学习实践科学发展观活动领导小组《关于建立健全学习实践科学发展观长效机制的若干意见》，进一步建立完善各项机制制度，形成有利于加快全市教育发展的制度体系。

四是强化组织保障。切实加强机关党组织规范化建设和基层党组织建设，不断强化队伍建设、健全党建制度、创新教育载体，为推动“三提升”活动扎实有效开展提供强有力组织保证。

一要强化组织领导。各学校、各单位党组织要把深入推进“三提升”活动作为一项重要任务切实抓紧抓好。市委教育工委、市教育局成立以胡守荣同志为组长的“三提升”活动领导小组，下设活动办公室。各单位也要成立相应机构。党政“一把手”要负总责、亲自抓，领导干部要充分发挥表率作用，形成一级抓一级、一级带一级的良好局面。

二要强化协调指导。各单位“三提升”活动领导小组要制定具体实施方案，及时掌握活动进展情况，总结推广好的经验做法，分析解决存在问题，特别是领导干部要结合分工，按照“一抓双管”制度，深入到联系点和部门，指导工作，解决问题。要从实际出发，精心设计载体，丰富活动内涵，创新活动形式，确保取得实效。

三要强化督导检查。市委教育工委、市教育局“三提升”活动领导小组要组建督导组，结合重点工作加强对党员干部履行职责、执行制度、改进作风、提高效能等方面的督导检查，确保各项工作要求落到实处。要把开展“三提升”活动情况作为各级领导班子和领导干部考核的重要内容，强化结果运用。

四要强化宣传引导充分发挥校报校刊、广播、橱窗和校园网

等媒体的作用，及时宣传市委教育工委、市教育局关于深入推进“三提升”活动的各项部署要求，及时宣传本单位本部门的好做法好经验和先进典型。充分发挥新闻监督作用，营造推进“三提升”活动的强大声势和浓厚氛围，不断把活动引向深入。