

# 2023年小猪变形记大班语言教案及反思(汇总8篇)

教案是教师教学过程中的思维导图，能够帮助教师清晰地梳理和理解教学内容。接下来是一些四年级教案的提纲，供大家参考借鉴。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇一

1. 感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。
2. 能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。
3. 懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

### 《小猪变形记》ppt

一、谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

1. 出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

二、结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

2. 出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3 . 引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4 . 引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

5 . 出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6 . 出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

三、完整欣赏故事。

四、情感迁移与拓展。

1. 重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2. 理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

活动延伸：

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇二

1、通过形象生动的动漫演示，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐幸福的过程。

2、感受故事中语言的诙谐、幽默，培养丰富的想象能力。

3、在体验和阅读中懂得：原来做自己，最快乐。

《小猪变形记》ppt装扮动物的道具

## 一、营造氛围，走近故事

1、出示封面，根据故事题目猜测小猪变形。

## 二、演示ppt理解故事内容

### 1、变长颈鹿

——小猪看到了谁？（长颈鹿）它想到了一个什么好主意？怎样才能变成一只长颈鹿呢？长颈鹿有什么特点？（幼儿想象）

——电脑上出示各种工具，幼儿自己选择进行组装，看哪一种最像长颈鹿。（木棍制作的高跷、板凳、滑轮、独轮车）

### 2、变斑马

——小猪又有了什么样的好主意？（变斑马）怎样才能变成斑马呢？（幼儿想象）

——点击鼠标，出示电脑画面：出示四个颜料桶（每个颜料桶上写上问号）幼儿自己来选。

——提问：小猪变成了斑马，大家会认出它来吗？会发生什么样的事呢？（继续讲故事）

### 3、变大象

——小猪想变成大象，大象是什么样子的，我们来学一学，怎样才能帮助小猪变成大象呢？（幼儿想象）

（出示各种物品如：长鼻子、树叶等）教师根据幼儿说的进行点击，不闪烁的代表没有选对。

### 4、变袋鼠

——我们来看看它是怎么变成袋鼠的，变成袋鼠它遇见了谁（鹦鹉），你们猜会发生什么？观看课件（小猪掉到了泥潭中央）

### 三、故事结尾

#### 1、观看课件结尾

——最后小猪怎么样了？（又做回了自己，还是觉得做自己最快乐）

#### 2、交流观后感，挖掘故事内涵。

（1）“欣赏完这个故事，你有什么话想要对小猪说的吗？小猪一会儿装扮成长颈鹿、一会儿装扮成斑马、一会儿装扮成鹦鹉。你们觉得它这样做好吗？它会觉得自在和快乐吗？为什么？”

（2）小结：“是呀，小猪他一心要改变自己的外形去模仿别人，想从中获得快乐，可是不管他再怎么模仿，别人都说不像，到最后他才发现还是要做回自己。”

### 四、结束部分

迁移经验：你喜欢做自己吗？那你觉得做自己感到最快乐的事是什么？

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇三

1、在说说看看中理解故事，体会故事中小猪从不喜欢自己到喜欢自己的变化。

2、懂得每个人都有不同的优点，激发幼儿喜欢自己的情感。

3、能分析绘本情节，培养想象力。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

### 《小猪变形记》ppt

关于喜欢或不喜欢自己的小调查。

理解故事内容，乐于发现自己和同伴的优点。

1、 激趣导入，引出小猪不开心的原因

师：亲爱的小朋友们，今天，老师要带你们去看一看动物朋友们，怎么样？

ppt出示动物图片，请幼儿观察，说一说自己喜欢的动物并说出理由

点击ppt请幼儿猜一猜小猪为什么不开心？

2、 播放ppt总结小猪不喜欢自己的原因

幼答（1不漂亮 2什么都不会）

3、 引入故事下文

师：原来小猪对自己一点信心也没有，所以今天它决定不再做小猪了，它要变形，变成其他动物。它能成功吗？我们跟着去看看。

4、 观看ppt提问：小猪变成了谁？从哪儿可以看出？它为什么要变成斑马呢？

5、 根据ppt叙述小猪与大象的相遇

提问幼儿小猪变形成功了吗？请说出理由

师：那你们觉得小猪长得怎么样？

过渡：可惜，小猪没有发现自己的优点，所以它还是决定要变形

6、 观看ppt“这次小猪变成了谁呢？”（幼答）

师：你们觉得它能变成功吗？能有长鼻子的本领吗？说出理由

7、 继续欣赏ppt请幼儿来说一说这回小猪发生了什么事情？

提问：小猪变形失败了几次？

8、 观看ppt下一页，请个别幼儿用完整的话把三幅图连起来说一说（小猪遇到了谁？有了什么好办法？结果怎样？）

9、 教师总结：很显然，这次小猪的变形又失败了，就在它伤心难过时，它突然发现有只小鹦鹉飞落在它身旁，还大声地唱着：做小鸟真好，能自由地飞翔！

提问：这时谁有了主意啦？小猪决定就做小鸟了！

师：如果我能飞，我要飞到蓝色的海洋里，去看五颜六色的热带鱼；如果我能飞……请幼儿帮忙补充。

10、师：多么有趣的事情啊（播放ppt小猪披上了羽毛衣服，戴上了假嘴巴，站在高高的树枝上，预备，跳！

11、请幼儿观看ppt了解小猪发生了什么情况（跳进了泥潭）

12、师：可就在这时，点击ppt又来了一只小猪

### 13、播放ppt展示猪朋友的安慰话

提问：猪朋友告诉小猪，它们拥有什么本领的呢？

师幼一起回忆小猪的本领：打滚（小猪打滚就快乐了）

教师总结：

点击ppt介绍书名，回忆小猪变形经历了哪几次的失败

师：小猪发现了自己也有本领，其实我们每个人都有优点，所以一定要好好爱自己，喜欢自己。

（2）列举一名不喜欢自己的幼儿，播放教师录音鼓励该幼儿，并请所有孩子都来夸夸改名幼儿，列举优点，最终引导该幼儿喜欢自己，请大家把掌声送给她也送给自己。

这是一本幽默诙谐但又充满了寓意的绘本，因此在设计课程时，我尽量安排了许多夸张的语气词，来提高幼儿对故事理解的积极性，使孩子们在一种轻松愉悦的氛围下展开对故事的深入了解；在说说看看中，孩子们通过小猪一次又一次不懈地变形失败，意识到做自己才是快乐的，由此而引出要好好喜欢自己。

在延伸环节，由于事先做了调查，因此孩子们对喜欢或不喜欢自己准备了充足的理由；借此，我列举了一名幼儿，从老师和小朋友们对她的评价出发，让她意识到自己的优点多于缺点，每个人身上都有与众不同的优点，从而令该名幼儿也改变了初衷，变得更加喜欢自己了。通过这节课的介绍，孩子们对故事所蕴含的道理已掌握到位，相信如若再设计一些角色表演穿插在活动中，可能会使语言课的活泼氛围推向\*\*，收获更好的效果。

小百科：家猪是野猪被人类驯化后所形成的亚种，獠牙较野

猪短，是人类的家畜之一，一般来说，家猪是指人类蓄养多供食用的猪种。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇四

- 1、通过故事情节，感受故事的趣味性。
- 2、充分发挥幼儿想象力，能大胆地表述自己的想法。
- 3、理解做自己是最幸福、最快乐的。

活动准备：

- 2、自制小猪手偶、动物头饰

### 一、导入

师：今天我给大家带来了一位好朋友，大家看看这是谁呀？  
（可爱的小猪）

今天我还带来一个与小猪有关的图画书，大家想不想看？

出示封面

- 1、观察两只小猪有什么不同呀？
- 2、孩子们看看这只小猪有什么奇妙的想法呀？（它装上了翅膀，想飞起来。）咱们一起来看看这个故事里的小猪会给大家带来哪些有趣的故事吧！

### 二、讲述故事

- 1、了解故事的开始部分

师：有一天，小猪觉得很无聊，嘴里嘟囔着烦烦烦，总该有



些好玩的事吧！我得出去找找，于是小猪就跑了出去，跑到路边遇到了斑马。

2、制造故事悬念，发挥幼儿的想象力、语言表达能力。

师：小猪会想到什么办法？

小猪是怎么装大象的？

小猪扮成大象以后又遇到了谁？它们之间会说些什么呢？

小猪装扮大象舒服吗？后来又发生了什么事情？

做大象没有成功，小猪接着装扮了谁？路途中，又遇到了谁？

小猪最后找到快乐了吗？在哪找到的？（幼儿自由表述）

师小结：小猪总觉得自己不幸福、不快乐，一会儿扮长颈鹿，一会儿扮斑马，一会儿扮成鹦鹉……但是最后还是想做一只快乐的小猪，小猪懂得了：做自己最幸福也是最快乐的。

三、回顾故事内容

小猪由可爱——烦恼、无聊——寻找快乐——找到快乐

四、延伸活动

师：在生活中，小朋友想变成过别人吗？在别人身上找到快乐了吗？

五、总结

师：做自己是最幸福也是最快乐的。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇五

绘本，超越语言，跨越文化，给大家提供了一个广阔的想象世界。阅读绘本，使儿童开阔了自己的视野，丰富了生活经验，而绘本故事中的图画，更能激发创造性的思维，培养对美的感受。《小猪变形记》是一本富有童趣，贴近幼儿生活，又富有哲理的故事。孩子自我意识的建立，是人生的思想的飞跃，这个历程对于幼儿的成长非常重要。小猪变形记就用一种奇妙的方式为我们展示了这样一个历程：小猪总觉得自己不幸福，一会装扮成长颈鹿，一会妆扮成斑马，一会装扮成鹦鹉，但是最后，这些创举都以闹剧告终，正当小猪被一连串失败打击的几近崩溃时，受另一头猪的启发，找到了真正属于猪的快乐。主人公小猪可爱的样子和大胆的举动，让我们很容易联想到孩子，生活中很多孩子都有羡慕别人想改变自己的时候，他们有时就像小猪一样去盲目的模仿，而对自身所具有的特点没有自我认识，总是在失败中慢慢的开始认识自我，认识他人。基于这一点，在大班有趣的动物的单元中我选择了绘本故事《小猪变形记》与孩子们分享，引导孩子们将故事中的经验迁移，明白做自己最快乐的道理。

### 阅读活动《小猪变形记》

#### 语言、社会领域

1. 体会小猪的心理变化,明白“做自己最快乐”。
2. 能运用“我是了不起的....我会.....”的句式讲述故事中人物的语言。
3. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

活动重点：幼儿能明白“做自己最快乐”。

活动难点：幼儿能够了解小猪为什么要变形，体会小猪的心理变化，了解表达小猪的心情。

课件ppt;绘本图书《小猪变形记》。

一、 介绍绘本，观察封面，引出情节。

提问：从封面上你看到了什么？

你知道故事的名字吗？

小猪会变成什么？

教师介绍作者——英国“本科特”。

二、 幼儿了解小猪为什么要变形。

1、 观察图书，了解小猪烦闷的心情。

提问：小猪的心情怎样？

你怎么知道的？

2、 猜测小猪变成了谁，原因是什么。

提问：小猪为什么要做长颈鹿、斑马、大象、袋鼠、小鸟？

请幼儿模仿小猪变形的样子和动作。

教师小结：小猪觉得做一只小猪很烦，他想通过学别人找到快乐，他做了许多小动物，后来发生什么事情呢，请大家继续往下看。

三、听故事，了解小猪变形的过程，体会小猪的心情变化。

1、教师讲故事，丰富句式“我是了不起的’ . . . . 我会 . . . . ”。

2、请幼儿在故事进行中，复述小猪等小动物的语言。

3、运用较适当的词语来形容小猪失败的心情。

教师小结：小猪一次一次的尝试去模仿其他动物，可是结果都失败了，自己的快乐还是没有找到。

四、分析小猪失败的原因，揭示故事的结局。

1、请幼儿各抒己见，讲述个人的感受，分析问题。

2、揭示故事的结局，体会小猪快乐的心情。

小结：小猪总想做别人来寻找自己的快乐，可是得到的却是失败、痛苦、难过、伤心，当小猪做自己的时候他才真正感到了快乐幸福。

五、结合幼儿生活，请幼儿谈谈自己的快乐。

1、提问：小朋友你们的快乐是什么？快乐的时候是什么样子的？请幼儿向大家表达传递快乐情绪。

2、请幼儿猜猜老师的快乐，鼓励幼儿和老师做游戏。

3、活动结束。

在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用“小猪为什么要模仿他”启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学

一学做一做，使气氛轻松活跃。

紧接着跳进故事中，体会人物心理变化。在有趣的图画和优美的音乐中，教师开始讲述故事，此部分侧重于语言，让幼儿能运用故事中的语言表演模仿，体会小猪的心理起伏变化，为后面的分析讨论做好铺垫。同时让幼儿从视听感等方面感受绘本故事的优美，起到潜移默化的影响。

在沉思曲中我们开始了回味和思考，“做自己最快乐”其实是一个富有哲理同时又难于言喻的道理。孩子们跟随主人公一次次的经历失败，他们的心中会有很多的想法需要表达出来。这时，教师抛出“你想对小猪说什么？”“你喜欢小猪吗？为什么？”引发孩子们的思考回味，让幼儿置身事外去理性的分析小猪失败的原因。教师不对幼儿的想法作出对错的评判，充分让幼儿展示自己的见解。

最后联系幼儿生活，回想快乐经验。生活中有很多快乐的事情，哪一些属于孩子们自己的呢？最后运用找自己的快乐来点题，让孩子们回想自己快乐的经验，学习表达快乐的情绪。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇六

首先，我想到的是年龄特点，《小猪变形记》是中班的一节语言绘本课，以小动物小猪为主题贯穿，小猪对一切充满了好奇，就想体验动物的生活，它精力充沛，满脑子奇思妙想，用各种方法模仿长颈鹿、斑马等动物，遗憾的是这些方法都以失败告终，最后受另一只猪的启发，找到了猪的乐趣，为我们展示了一只猪“认识自我，认识他人”，思想历程。

其次，我们班的幼儿特别喜欢小动物，也很感兴趣，所以以小猪为切入点，很吸引幼儿，最后，在外界因素的影响，我发现我们班的幼儿有时受别人的影响，偶尔去羡慕，模仿其他小朋友，发现不了自己身上的优点与长处，感受不了其实自己也很快乐。

## 二、自己组织的如何：

通过今年的绘本公开课，我觉得自己有很多的细节上的不足：

- 1、时间上掌握的不够好，有点拖堂了。
- 2、课堂上教师的有效语言的提问不突出，有点碎。
- 3、在师幼、幼幼互动中展现的行为有点过于单一化。

## 三、幼儿表现的如何：

幼儿的参与性很高，课堂氛围很浓厚，并且在回答问题积极、热情，可是到最后由于时间的关系，有个别幼儿坚持的坐姿不是很好。

## 四、我的进步与反思：

其实，当自己选材时，曾经有一度困惑过，我到底要怎样去摸一下，我们班幼儿身上的“底”，也就是说所谓的动物特征的已有经验，由于也没有适合的方法，就放弃了，可是我还是在隔壁春之柳班提前试了一节课，因为年龄比我们班幼儿大，存在差异，所以，我心里还是没有“底”，另外，我在精神准备与物质准备上，都比以往有了很大的进步，虽然，在实施中也有不足，但是，我相信我一定一次比一次好。

## 五、建议后我的更改：

每位教师在评课时，都给了我很多建议，我也虚心接受：

比如在观察图片时，老师引导的语言不要过于多，要以幼儿为中心，引导幼儿自己思考，发现问题的答案：

老师在讲解时，情绪的带动应该活泼一点，这样才会更加符合绘本的精神所在。

所以，这次评课让我受益匪浅，这次公开课也让我的视野更加开阔了，特别是在选材上，选材成功了，课也就成功了一半，我会以这次为动力，积累经验，再次出发。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇七

1. 感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。
2. 能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。
3. 懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

### 《小猪变形记》ppt

(一)谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

1. 出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

(二)结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

2. 出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3. 引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4. 引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪

是否成功。

5. 出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6. 出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

7. 介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

(三) 完整欣赏故事。

(四) 情感迁移与拓展。

1. 重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2. 理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

这是一本幽默诙谐但又充满了寓意的绘本，因此在设计课程时，我尽量安排了许多夸张的语气词，来提高幼儿对故事理解的积极性，使孩子们在一种轻松愉悦的氛围下展开对故事的深入了解；在说说看看中，孩子们通过小猪一次又一次不懈地变形失败，意识到做自己才是快乐的，由此而引出要好好喜欢自己。

在延伸环节，由于事先做了调查，因此孩子们对喜欢或不喜欢自己准备了充足的理由；借此，我列举了一名幼儿，从老师和小朋友们对她的评价出发，让她意识到自己的优点多于缺点，每个人身上都有与众不同的优点，从而令该名幼儿也改变了初衷，变得更加喜欢自己了。通过这节课的介绍，孩子们对故事所蕴含的道理已掌握到位，相信如若再设计一些角



色表演穿插在活动中，可能会使语言课的活泼氛围推向\*\*，收获更好的效果。

## 小猪变形记大班语言教案及反思篇八

《小猪变形记》ppt

一、谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

1. 出示图片“森林”，观察各种小动物。

师：老师带你们去绿色的大自然看看动物朋友，你喜欢谁？说出喜欢的理由！

二、结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

1. 出示“小猪变斑马”图。

师：它想变成谁？为什么要变成斑马？接下来会发生什么？

2. 出示“小猪变大象”图。

师：小猪变斑马不成功，它还是没发现自己可爱，它想变成谁？它变大象会成功吗？

3. 出示“小猪变袋鼠”图。

师：小猪走呀走，他遇到谁？它想变袋鼠，它想学袋鼠的什么？

4. 引出“变小鸟”图，了解小猪变成小鸟的过程，猜测小猪是否成功。

师：它看到天上自由飞翔的小鸟，它说：我就变小鸟吧！引

导幼儿说出：“如果…就…”（如果我会飞，我就可以和白云一起玩耍）

师：它是怎么样变小鸟的？它成功了吗？

5. 引出“小猪滚泥潭”图。

师：最后怎么样了？还想变形吗？猪朋友告诉它什么，让小猪一下开心起来了？

三、引出故事名字。

师：故事的名字就叫小猪变形记。那小朋友们还记得，小猪今天经历了几个变形的过程？

四、情感迁移与拓展。

1. 展示“喜欢自己”与“不喜欢自己”的调查结果。

师：小猪是后来喜欢自己了吗？为什么？可是根据老师的调查，有些小朋友也不喜欢自己，我们来看看调查结果。

引导语：请喜欢自己的小朋友来夸夸自己。

2. 请不喜欢自己的小朋友说说为什么不太喜欢自己，请其他幼儿把这个小朋友当作宝藏来发现他的优点，改变他不喜欢自己的想法。

今天这节课是以欣赏一组动物图片引入，让幼儿观察各种动物的特征，引出小猪不喜欢自己的原因。在课堂操作中，我为了追求环节的完整，节省时间，很多地方处理匆忙，给孩子的时间和空间较少。如果在课堂上让孩子多展示一些，更有助于孩子对故事本身的喜爱，和阅读的向往。小猪变其他动物时能抓住动物的特点，让幼儿说一说，就更加有实效性。所以阅读是孩子的快乐，他们才应该是主角，在今后的阅读

课上，应该给孩子更多发表言论的机会，让阅读真正走进孩子的心灵深处。最后一个环节，以展示调查结果的方式，引导幼儿去发现自己的优点，做一个喜欢自己的孩子。对于本次活动让孩子感受故事的幽默和知道小猪变形后的心理变化；喜欢自己，做自己最好，的目标是能基本达到。不足的就是给予孩子说的机会还是比较少；课件第一张所提供的动物似乎和后面情节中出现的动物没关系，这应该要调整的；在活动过程中提的问题很繁琐并且对幼儿没有提高作用。