

# 最新托管工作总结 小学生托管工作总结 (优秀7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 托管工作总结 小学生托管工作总结篇一

以下把个人的主要工作职责叙述如下：

### 一、职责分工

- 2、每天的发货扫描操作, 处理问题件的快递单更改等;
- 3、邮寄单运输及派送查询;
- 4、疑问件与物流客服及时沟通;
- 5、配合仓储人员对商品进入库管理, 盘点;
- 7、线上, 线下订单erp系统发货以及退换货单, 移仓单的打印
- 8、整理各个运营渠道、自营渠道回单收集以及归档

以踏实的工作态度, 适应商务部门的工作特点

### 三、尽职尽责, 做好本职工作

#### 1、出入库及库存管理

产品入库要求越来越严格，不符合条件坚决不入库；目前入库在物流流程中还是比较薄弱的环节，将制定更加详细的验收规则、做到到货检验双人把关、入库产品贴上明显的标识标签；真正做到所有入库的产品都带着正确的信息和相关证件进入我司系统的。

2、严把出库关：产品出库后直接面对客户，所以我们严把出库检验关，使出库差错率保持在很低的水\*；但是依然有发多、发少甚至发错货的现象出现，自己解决不了的问题我们转向外部学习，把学习到的经验立即用于工作实践中；在新的一年里，我们要更多的向外面学习、邀请专业人士对我们进行专业性技能培训，用时代的财富来丰富我们的技能和管理经验，真正把住出库关，把出库差错率降到最低水\*。

订单审核工作需仔细、谨慎 系统数据录入工作得细心、耐心  
以下罗列仓储物流部的制度建设：用制度来规范操作：制度制订出来之后要坚持执行，并在实践中不断完善和改进；一些新的改进化建议、新的决定、新的措施等以制度形式固定下来以规范操作并得以延续。举例如下：我们坚持每季度进行盘点，每次盘点都发现了一些\*时操作上的问题或者错误，及时进行纠正，并完善、修订相应制度或流程以避免类似的问题再次发生；盘点由原来的先盘点再与erp核对改善为直接从erp导出库存表进行盘点，省去了核对的环节，并避免核对不到造成的虚库存；再到学习深航的动态盘点，目前每月进行一次动态盘点，更及时的发现问题、解决问题。由于人手原因，在xx年下半年的动态盘点就搁置了□xx年制订的发货追踪制度，由原来的手工统计发展到在erp新开模块直接录入erp；由原来的仅仅录入基本发货信息到录入发货重量、发货运费、有无签单。坚持持续执行并不断完善各种制度，同时用制度来规范操作；相信在我们不断的努力下仓储物流部工作规范化、标准化操作的目标能够逐步实现，并走向成熟。

# 托管工作总结 小学生托管工作总结篇二

## 一、创建水稻高产示范基地

我县为加快水稻高产示范基地建设，成立了水稻优质高产领导小组，制定了《xxxx年水稻优质高产示范基地建设计划》，并将目标任务分解到各乡镇、村委会，全县共创建示范基地12个，即每个乡镇1个（除外），共落实水稻面积30000亩，落实超级稻面积50000亩，各乡镇并落实了相应的领导抓，农技员管。

## 二、搞好产前、产中、产后服务

产前服务主要是进行优质高产水稻主推品种宣传，详细介绍了14个早、中、晚稻主导品种推广意见，优质高产、抗病虫害和栽培管理技术，其中早稻6个、中稻3个、晚稻5个。推广“意见”发至各乡镇、村小组，共印发了3000多份，还进行科技下乡，分别送科技到镇村、村，发放宣传资料一千多份。利用群走墟日，开展科技咨询活动，分别到、等地，指导种子经销商引进优质高产水稻良种，满足我县粮食种子需求。

产中主要是农技人员深入田间地头，指导农户搞好薄膜育秧，做到科学抛秧，搞好病虫害防治，在五月份，领导小组深入到各乡镇，检查水稻优质高产创建基地目标落实情况，检查落实情况比较好：（1）是落实乡镇领导责任人，技术负责人；（2）是目标任务落实到位；（3）是示范基地的水稻长势好。

产后服务主要是指导农民适时收割，采用机收与人工收割相结合，协调收购企业腾仓并容，筹备资金，搞好粮食收购。

## 三、完成主要的目标任务

（1）新建水稻高产示范基地12个，即每个乡镇（除镇）创建

一个高产示范基地，面积3万亩，超级稻面积5万亩，占计划数100%；（2）全年水稻种植面积达762045万亩，占计划，其中早稻种植面积317570亩，中稻种植18975亩，晚稻种植371500亩，粮食单产每亩840斤，超级稻620斤，粮食总产量亿斤，占计划103%，其中：早稻产量达亿斤，中晚稻产量亿斤；（3）全县落实粮食订单合同面积万亩，占计划，合同兑现率达92%以上；（4）全县提供商品粮达亿斤，其中早稻亿斤，中晚稻亿斤；（4）粮食价格稳中有升，早稻每百斤90元以上，中晚稻每百斤92元以上。

xxxx年，在县委、县政府的正确领导下，水稻高产示范基地建设工作虽然完成了上级下达的目标任务，但离上级的要求还有差距，需要我们加倍努力，为我县明年粮食增产增收再上一个新台阶而努力奋斗。

## 第二篇

我县军粮供应工作，在市军供站的直接领导下，以党的“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻科学发展观，努力实现和谐社会，军粮供应工作上政府赋予粮食部门的重要职责，它不仅是一项经济工作，更是一项重要的政治任务，为切实把军粮供应工作做得更好，局领导高度重视，嘱咐我们军粮供应人员要把军粮供应工作作为拥军优属的神圣而光荣的任务来完成。

我县军粮供应站，认真贯彻执行国家军粮供应政策，“为部队服务、为国防建设服务是我们做好军粮供应工作遵循的原则，质量之关系到部队官兵食粮安全和战斗力消长的一项政策性很强的工作，为了搞好质量，我局领导亲自过问，要求我军供人员认真执行《军粮供应全面质量管理办法》，确保了军粮供应，大米、面粉质量、安全，并积极筹措粮源，确保了军粮供应，没有出现缺供、断供问题。

1、深入源头，组织货源。发挥县局粮食流通监督检查的优势，

全面掌握和了解全县各加工企业库存和加工粮食的品种、品质，组织好优质大米及面粉供应部队。

## 托管工作总结 小学生托管工作总结篇三

作为一名青年教室刚踏上岗位，心中不禁忐忑，幸运的是从成功教育里各位专家身上，我感受到了他们对新教师的重视、关怀和期望，特别是专家程老师在工作上给予我帮助，每一次教研课前，她都与我交流教学思想，使我在青年教室竞赛课中，获得了一等奖，正是程老师的付出，极大地调动了我的教学热情，使我的工作水平快速发展。成功教育专家们倾泻了很多心血、毫无保留地把所知传授给我。在教学中我知道了“什么是有效的教学”，又进行了案例现场研讨、写教学设计、评课稿等。结合托管内容重新审视自己，我发现了自己的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的很多“漏洞”。

对于孩子，我归纳几类有代表性的：

第二类，又一种“最好教的孩子”，孩子也能主动学习，但在学习上表现为：性格不出群，胆子小，有点小绵羊的个性(在学习态度上，而不一定在生活中表现出来)，这种情况大多发生在刚入学的低年级女生，还没有学会学习。或者是学习上有了一定的差距，在学习上开始不断出现问题、错题开始增加。出现这种情况的学生，在老师眼里，其实最难教，要擦刷这些孩子思维的“铁锈”，点燃勤学好问的火焰，教师不仅要有丰富的知识，更需要教学艺术、教育机智，还有心灵的抚慰。这种“听话的孩子最好教”，不过是恭维父母的一种幽默罢了。这种情况，托管机构的选择尤其要慎重。还有一类情况，第三类：“最不好教”的学生：这是乐于在思考中表现自我的一类学生。他们爱发问、反问。这并非“糟糕透了”，而是学得生动活泼。学生爱问勤思，既是尊重教师劳动、也是热爱老师的最高境界。但问题又来了。往往他们表现为：眼高手低(会说而写出来又不规范)，眼不

高手也不高(突然回答个问题，然后不吱声了，写出来根本不是那么回事)，甚至有些学生早已被老师划入调皮捣蛋之列，认为是有意上课捣乱，连回答问题的机会都不会给他们，这种情况家长可能在心里有担心的，怕老师不看好自己的孩子，但并不了解。其实，在很多老师的默认下，他们早早就被纳入了不学习、调皮、上课故意捣乱之列。新来的老师在接受老教师指导的时候都会得到这样的提示：你不要提问他，不要给他机会(捣蛋的机会)，这个学生我早已经看透了等等高招。这种情况，课外辅导和托管尤其重要了。不仅仅是托管了，更要一对一的托管。培养他们认真的态度而不抹杀孩子爱表现的天性，培养扎扎实实写作业的基本功同时又不能引发孩子的逆反心理，这个任务何其艰巨，怎么能够放任他自我成长呢，一种习惯的培养岂能在朝暮之间成功。

而每一个环节让我学到的远不只是专业的知识和教学的方法，更多的是执著于教育事业、孜孜不倦、潜心钻研、尽心尽责的精神。这坚定了我投身教育事业、为学校发展多做贡献的决心和信心。

## 托管工作总结 小学生托管工作总结篇四

在来文来实验学校之前，曾经和柏彬校长一起探讨过和文来实验学校四年合作办学的定位。大致分三步走，第一步，改变暂时落后的教育教学质量状况，赢得老百姓的关心；第二步，区域引领，在闵行区北片形成“文来实验”的品牌，让老百姓放心；第三步，区域辐射，在闵行区范围内，让“文来实验”学校办学的一些闪光点能够成为学生一生成长和发展的一个印记，这些闪光点在区域范围内能够有一定的借鉴和辐射效应，让老百姓称心。最终，把文来实验学校办成“家门口的好学校”。

要想把文来实验学校办成“家门口的好学校”，第一件最紧要的工作就是：规范管理。规范养育是一所学校办学成功的

基础。“没有规矩，不成方圆”。

培养文明、守纪、有礼的文来实验学子。

培养阳光、正直、积极上进的文来实验学子。

培养勤学、静思、自主学习的文来实验学子。

可以用三个字加以概括：“礼”、“正”、“静”，这三个字应该是接下来文来实验学校教育教学管理的核心词，是要在规范管理过程中通过丰富多彩的教育教学实践活动的开展有效落实的。

教育教学（主体）

教学（谢华萍老师主抓）

（1）六年级本学期核心工作是入学适应性教育，在此基础上，根据实验班和\*行班的学情，在基础型课程校本化实施方面进行了一些初步探讨，采取“同中求异”策略，既让实验班发展有力，又兼顾整体发展，这其中，实验班英语学科（钱霞萍）自主教材的开发最见成效。期末前，基于\*行班部分优秀学生的发展需求，数学、英语学科开始尝试提优班义务辅导。

（2）七年级，数学、英语学科有选择性地尝试分层走班教学，语文学科学优生拓展。

（3）八年级，语数英物拔尖促优和学困生义务辅导同步开展。

（4）九年级，周日采取a/bb分层义务辅导；\*时采取数学英语学科a/b分层教学的方法□^v^一、陆卫祥、钱霞萍三位老师参加了九年级休息日义务辅导。

（5）古诗文是文来的传统特色项目，王垚老师把它引入到文

来实验学校，古诗文培训就认真、有序地开展起来了，并取得了优异的成绩。

分层义务辅导工作得以逐步开展，还得感谢集团，特别是仇校长、朱越校长、柏彬校长、朱君校长的大力支持。

聚焦课堂，让课堂焕发生命的活力。

(1)、利用区研训员到校蹲点实践活动的机会来推动课堂教学的整体改进。

(2)、借助“爱博杯”青年教师大奖赛的\*台来实践课堂教学的整体改进。

(3)、通过推门课、邀请课、展示课等形式来促进课堂教学的整体改进。

3、抓作业落实，来整固课堂教学的实效性

(1)、教师根据学情，有针对性地设置每天的回家作业和周末作业；各年级组、教研组、备课组整体联动开始构建学校周末分层作业库。

(2)、建立学生作业管理和评价的相关机制来促进学生作业完成质量的提升。

教育 （朱伟强老师主抓）

围绕“礼、正、静”和“四个时间点”的管理，来促进学生良好习惯和规范的养成。本学期主抓课间操（跑）管理和放学后班级教室管理，实践下来，颇见成效。

通过假期军政训练、校园主题文化节、秋游教育实践、课外小队活动等丰富多彩的教育实践活动体验来促学生良好习惯的养成。



变革家长与学校教育的关系，促进学生工作的顺利开展。布置安排全员家访，加强家校交流沟通，建立真诚互信的家校关系，及时传递学校办学思想和办学举措的新构想、新做法；成立校、年级、班级三位一体的家庭教育指导委员会，学校重大教育教学策略的制订，在充分征询家委会意见的基础上再实施执行；有计划、有针对性地开展各年级家长会，传递文来和文来实验学校的办学理念、文化，告诉家长我们的教育策略和方法，传递办学正能量，求得家长的普遍认同。

### 课程建设（一翼）（正在筹建团队）

通过分析、思考和讨论，确立了文来实验学校下阶段课程建设的基本思路。（探拓课程的开发，还需要文来初中专家进一步指点。）

基于学校的办学实际和学生的发展实际，三类课程开齐开足。

基础型课程的校本化实施关注学情，面向全体学生，注重分层原则。

4、探究性课程根植于虹桥高档社区的未来发展远景，以“低碳、环保”为主题，旨在培养学生的思维革新和探究能力。

### （三）师资队伍建设（一翼）（李松涛老师主抓）

1、名校引领下的研究与实践。与文来初中深度结对，包括19对教师的师徒结对、教研组建设结对、课程建设共建等方面。真诚感谢文来初中所有参与文来实验学校教育教学改进、关注文来实验学校发展的领导和老师们！

2、内部造血，开展大教研活动，语数英教研组长加入校视导专家组，求融合共通，构建教师学习成长共同体。

3、组建校教学视导专家组，王焱、姚金明、钱霞萍<sup>一</sup>、

陆卫祥等柔性流动教师均加入视导专家组，指导和促进文来实验学校教师的专业发展和成长。

4、开展“爱博杯”青年教师课堂教学比赛活动，促进青年教师快速成长。

5、成立青年教师成长沙龙，定期开展活动，促进青年教师的整体成长和发展。

### （一）成绩

1、期中考试，是闵行区公办学校21校联盟联考，文来实验学校取得了六、八年级总\*均分第一，七年级第二，九年级第四的好成绩，其中，六年级数学、英语单科第一，七年级语文、数学单科第一，八年级英语、物理单科第一，九年级化学单科第一。

2、“莘光杯”闵行区古诗文竞赛，文来实验学校11名学生参赛，取得了一个一等奖，七个二等奖，3个三等奖的好成绩。其他学科竞赛也渐有起色。

3、九年级12月七宝中学教育集团初中联盟七校联考，五科总成绩排名第四，超过七宝二中。（期中考试21校七宝二中排名第二，总分超文来实验12分多，本次文来实验反超七宝二中4分多）。

4、期末考试六、九年级（区统考统批）成绩如下：

九年级区52校总排名，语文15，数学12，英语24，物理22，化学10，总名次区15名。

六年级区54校总排名，语文27，数学16，英语11，总均分全区排名14名，公办学校排名第二。其中，区前100名有3人，前500名有10人。前100名的人数超过了文绮中学，和上师初

中持\*。

（七八年级21校成绩还没出来。）

这些成绩的取得，首先感谢仇校长、朱越校长和柏彬校长对文来实验学校工作的鼎力支持，同时，也和我们文来实验全体行政团队前期教育教学策略的运用得当，和文来初中柔性流动教师示范引领下整个初中部教师团队的辛勤付出是分不开的。

## （二）思考

1、成绩的取得是显性的，团队的融合和社会的真正认同才是两校共建的核心和关键。

2、师资是一个学校可持续成长和发展的根本，如何激发文来实验学校教师生命成长的活力，还任重道远。

万事开头难，最坚实的一步迈出去了，小步走，不停步，我们坚信，文来实验的明天会更美好！

## 托管工作总结 小学生托管工作总结篇五

随着素质教育的推进，学校面临社会家长的压力，伴随减负的呼声，小学放学时间带来的一系列的问题，家长工作繁忙、家长没有时间兼顾孩子的学习、担心孩子学习上出现问题等等原因，托管班就在情况下如雨后春笋，纷纷显现出来。

目前托管存在的问题：

1、只是在看住孩子写作业，家长回家必须重新检查，问题比较多。

学习好的学生家长感觉不明显，而成绩不够理想的家长感受

很多，只好不停的换托管班2、班额过大，政府不能够解决班额过大的问题在这里同样存在，十几、二十几个，甚至更多的孩子让2、3个老师辅导第一类学生是没有问题的，第二类、第三类的学生是得不到提高的。

3、收费问题，过低的收费使很多有经验的老师不愿意从事这个职业，兼职都不愿意去做，导致从业人员水平低下。

我粗算了一下：以人大附小为例，3点20放学，托管老师要从3点10分开始工作，接学生，等学生就位时间4点15分(学生多，时间会相应延长)，学生2节课后吃饭，饭后学习，大多家长会在晚7点半到八点接走孩子，以8点计算，连续工作时间为4小时到5个小时之间，而低薪水是吸引不到高质量的老师的。教育水平、教育经验的欠缺使更多的学生被培养成“机器人”。

4、有经验的老师从事的托管机构，他们不敢过高收费，提价的第二天就能看到门可罗雀，人都走光了，吃饭会成问题。

那里还敢过高收费，只好沦落为普普通通的托管机构，教育问题吗?当然要放一放了。

5、“大妈式”托管，也有小区里自发组织的，自己看到商机，自己办的托管班，姑且这样称呼吧，这种情况，有一句话想说，专业的事情还是交给专业的人士去做吧。

诚然，面对第三类“不好教”的孩子，在课堂上滋润他们“一滴水”，则需要教师有“一桶水”、“长流水”的储备，才能应对他们海阔天空般的提问;善教者：能运用教材、教具、手势给学生带来思考，让学生在思考中表现自己。玩，分成有益地玩和无聊地玩;学，也分成有趣地学和枯燥地学。有趣地学就是玩，有益地玩就是学，这种矛盾而又统一的关系，调节得好自然就能达到最佳效果。

面对第二类“最好教”的孩子：其实最难教，要擦刷这些孩子思维的“铁锈”，点燃勤学好问的火焰，教师不仅要有丰富的知识，更需要教学艺术、教育机智，还有心灵的抚慰。听话的孩子最好教，不过是恭维父母的一种幽默罢了。

面对良莠不齐的托管班，现如今小学教育的一个补充部分，能否真正起到应有的职能，成为为家长解决后顾之忧的有力助手，还要面临很多问题。也许，收费的高低能盼来真正意义上的培养式托管，这些还需要家长的火眼金睛。

## 托管工作总结 小学生托管工作总结篇六

根据淮上区教育系统托管试点工作方案，后场小学和西门渡小学被确定为结对托管试点学校。后场小学派出教导主任担任西门渡小学副校长全面主持学校工作，两校还互派两名教师互相交流学习。

### 一、基本情况

蚌埠市西门渡小学是一所乡镇完小，创建于1942年，位于淮上区东首，学校占地面积6880平方米，建有教学楼和综合楼，建筑面积2230平方米。学校共有10个教学班，学生315人，专任教师29人。近年来西门渡小学教育教学质量徘徊不前，学校管理出现一些问题，教师工作积极性不强，部分学生转往市里。

20xx年2月，后场小学正式托管西门渡小学，托管小组从健全机制、规范行为、加强督查、项目引领、加强校园文化建设等方面开展了有针对性的托管工作，取得了实效。

### 二、主要工作与成效

## (一)突出重点，健全机制

西门渡小学办学水平一般，结合实际，托管工作小组首先结合学校和教师实际，制订学校发展规划，明确学校三年的发展目标，要把学校打造成管理规范、质量较高、特色鲜明的淮上区东部第一学校。为此，后场小学成立了“托管领导小组”、“托管工作小组”。整个托管团队的人员主要来自后场小学行政领导与骨干教师，后场小学校长主要负责整体托管工作，教导主任常驻西门渡小学担任副校长并主持工作。另外，还聘请了部分骨干教师进行传帮带，以保证托管项目的具体落实。

随着时间的推移，托管工作延伸到学校管理的各个领域，托管领导小组成员经常参加西小行政会议，商讨学校各项工作，参加教师例会、教学工作会议，帮助西小领导共同渡过新学期开学、教师工作分配等多项烦事难事，使西小管理逐步精细化，也逐步得到教师的认可。

## (二)狠抓常规，规范行为

一年来的托管工作，十分不易，困难很多，有些事实际上托管团队根本无法解决，但又不能因困难而不作为。为此，托管小组不回避也不逃避，与西门渡小学领导一起出谋划策，并积极配合学校开展教师谈心工作，及时做一些政策宣传工作和思想工作，也许是我们的真实，西门渡小学在稳定中得以发展，使我们的托管工作十分顺利。

托管一年来，我们建立健全了西门渡小学各项规章制度，从教师备课、上课、作业、教研、听课、值日、两操、入队、升旗等一律高标准严要求，并建立督查制。学校领导不定期推门听课、检查作业教案，并将结果及时通报。制度的建立规范了师生的行为，教师请假的少了、不好好上课的少了，取而代之的是规范有序的教学和丰富多彩的活动。今年以来，西门渡小学在各项检查和区、中心校的督查中从未出现过不

规范办学行为现象。

### (三)加强培训，提升质量

后场小学是淮上区第一所市级特色示范小学，学校师资力量较强。一年来我们派出市级教坛新星2人对口支援西门渡小学，还派出骨干教师去借班上示范课，一起听课评课开展教研，一起研究习题考卷，分析学情，辅优补差，探讨怎样科学地提高质量的方法。这种通过讲座、示范课、听评课、主题研讨等形式的交流加强了对西门渡小学教师的培训。

不知不觉中，我们在\*幼儿园的实习生活结束了，但是在幼儿园度过的那些日子至今却仍让我记忆犹新。

仍然记得第一天到幼儿园实习的情景，那个时候是暑假完了刚开学，幼儿园要重新对每个教室进行布置，实验幼儿园的王主任简单的介绍了幼儿园里的一些情况后，就给我们布置了任务，让我们帮着各个带班老师，画画剪剪对教室的区域环境进行布置。

具有挑战性的任务摆在了我们的面前，我之所以说具有挑战性并非是一些工作难，而是指时间，是时间的问题。很显然我们在学校里动手操作实践的少，面对那么大的工作量我们就觉得有点吃力了，而幼儿园里的老师只见她们动作娴熟快速的画着剪着贴着，这就是所谓的熟能生巧吧！除此之外，还让我们领会到团结协作的重要性，为了节省时间，我们采取流水作业，一个人负责画的工作，一个人负责剪，一个人负责贴，一个人负责思考，总之，这样做效率大大的提高了，这让我们深刻的体会到了实践出真知！

实习的第二天，我们五个人被分到了不同的课堂里，实验幼儿园共有五个班，小班中班各两个，大班有一个，由于去实验幼儿园实习的只有我们五个人，所以王主任没有安排我们在大中小班轮流实习，所以我们只能在各自所在课堂进行体

验学习了，但是交流是一个很好的方法，在幼儿园小朋友们室外活动的时候，我们就可以凑在一起谈论着我们各自的感受，交流我们的体会心得，遇到不解的难题，大家一起出谋划策，充满了无限的乐趣和成就感。

但是，刚刚开始的时候，我们确实可以说毫无工作经验。面对幼儿园里的工作，面对那么多的宝宝精灵，我们觉得毫无头绪，不知工作应该从哪里下手，站在旁边看着老教师们，轻松的带着宝宝开展各种活动。于是，就是在这样的不断学习中，我们慢慢适应了幼儿园里的生活，我们自己也慢慢尝试自己独立带着小朋友开展活动。

通过这次实习，使我们更深刻地了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了各个阶段幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面各年龄段的区别；同时也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，做好与保育员、其他教师及父母的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

以前我们比较注重于对幼儿身心发展特点的学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习第一次完整地观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规，培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。幼儿园老师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。

当然，给幼儿讲课也是我们在幼儿园实习的一个非常重要的环节，当然听课是提高自身教学能力的一个好方法，新教师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我们都十分珍惜。除了听课之外，平时我们也都非常主动的向指导老师以及其他老师请教教学上的问题。这些老师都非常热度的帮我解答了。从中我们也明白了，知识和经验不是自己从天上掉下来的，必须发扬勤学好问的精神，把自己当成学生一样，主动吸取周围其他老师一些先进的东西，才能提高自己的水平。



实习的日子一天天的过去，渐渐的，我们每个人上课都比以前有了很大的进步。在实习中，我们渐渐懂得：要尊重孩子，努力走进孩子，认真思考适合班里孩子的教育教学方式；要学会关注每一个孩子，尽我们自己的努力满足孩子发展的需求；学习在上课的过程中发现问题，反思自己的教学，每周记录教育教学中的困难及反思；学习在活动中观察幼儿的一言一行以及他们对事物的反应，行为态度和学习状况，并进行记录。

当然在实习中我们也发现在组织活动中大都存在着一些不足：1、语言不够优美，不够吸引小朋友，表情动作不丰富，不够感染小朋友，可能是因为放不开，没有做到适度夸张；2、评价语言少，不宽泛，不丰富，不具有针对性；3、没有注意到每个孩子，由于不太了解班上的幼儿，因此没有优良的做到因材施教；4、对于幼儿的意外答案和突发行为和语言，不能迅速灵活的应答和处理。不过在实习中，我们在组织教学活动时基本上能够做到态度认真，主动充分备课；虚心请教和接受指导老师的建议指导；组织活动时教态比较自然，语言清楚，声音和语速适度；在组织活动过程中尽量做到以幼儿兴趣为主，在设计和准备教具时也以这个兴趣为出发点。

在实验幼儿园实习的几个月中，我们几个实习生达到了一些共识：我们觉得一名好的教师不仅要关心孩子照顾孩子，还要与孩子的父母保持优良的关系。父母与教师的沟通很重要，家园共育的方法能让幼儿得到更全面更好的发展。

- 1、幼儿能在幼儿园学到什么？
- 2、教师的评价语言如何能做到恰到好处？
- 4、如何培养和加强幼儿与教师之间的感情？
- 5、教师如何做到对所有的幼儿一视同仁？
- 6、怎样让幼儿园教师有职业荣誉感和归属感？这些问题都值得

得我们进行思索。

通过这次实习，所带给我们的能让我们终身受益，这次实习中我们第一次懂得了理解，喜欢孩子要有很多很多耐心、细心和爱心，这是我们学习和努力的方向，回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我们以后的工作打下了坚实的基础。

我相信，我们把握成长，只要我们勇敢的迈出了为师的人生第一步，接下来的每一步都会更加坚定，一滴汗水，一级台阶，一分耕耘，一成秋色。我们的生命会因为孩子们的欢笑而永远年轻，永远美丽。我们要继续努力，不断完善自己的不足，提高技能水平，感谢学校给我们组织这次实习活动，我们相信未来的教育生涯中我们会做的更好！

## 托管工作总结 小学生托管工作总结篇七

本学期我担任了托儿所语文教学工作。与低年级教学相比，托儿所的教学有许多不同之处，值得好好反思。托儿所教材编写的意图在于注重人的发展，用生活的情景呈现学习内容，让学生感受知识与生活的练习，体会学知识的目的在于用知识解决问题，教材中的生活场景比较多，内容看似简单，实施起来却很难。因为托儿所是个过渡时期，从低年级到中年级的转变，教学目标也有了新的变化。如何来上好托儿所的语文课，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思。

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如

标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

阅读是一个很重要的环节，鼓励学生多读多看，同时开设小小读书交流会或是让他们写读书笔记。一能培养他们的口语交际的能力，让他们向同伴介绍自己看过的书；二能帮助他们更好地学好托儿所的新增内容——作文，让他们把看到的好词佳句当成习惯积累，也当成一种练笔。本学期在开学之初，我们组内教师还分配了每周出一张阅读小卷的任务，由刚开始的领着学生一起阅读——做题到现在学生们基本能够自己独立完成，使学生的阅读能力有了很大提高。另外，我们还通过学校组织的“师生共读一本书”活动，激发孩子们的阅读兴趣。教育家苏霍姆林斯基曾经提出“人才只靠人才去培养，能力只能靠能力去培养，才干只有靠才干去培养”的论断。言尽之意就是说“名师出高徒”。当今，是高科技的信息社会，学生可以通过各种渠道获取知识，开阔视野。学生素质的提高对老师也有了更高的要求，新教材的内容更是从古到今，包罗万象，这就要求我们每一位教师要力争使自己成为一名学者。在学生眼里不仅是知识的传播者，更要是智慧的化身，无事无物不晓。要使自己成为一名学者，平时应该多读书、多积累、多思考、多实践、多总结。更要重视新教材中参考资料的学习，因为这与学生的学习有着直接的联系。渊博的知识，是每一位老师教好书的关键所在。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。托儿所刚刚从低年级过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到化。

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。作文的教学只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢？如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会有一个结果——不进则退！我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力。

在教学中，我还有很多明显存在的许多不足。比如，教材挖掘的不够深，重难点把握欠缺；或是合作流于形式；对学生的指导方法还不够技巧等。希望在以后的教学过程中能够不断反省，不断进步。

让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。