

最新有趣的图形中班数学教案 中班数学有趣的几何图形教案(优秀8篇)

大班教案要注重培养学生的综合能力，包括思维能力、语言表达能力和合作学习能力等。教案模板是教师在备课过程中用来记录教学内容、设置教学目标、设计教学活动等的一种工具，它可以帮助教师系统化地规划教学过程，提高教学效果。那么我们应该如何使用教案模板来设计一份高质量的教案呢？以下是小编为大家整理的教案模板范文，供大家参考和借鉴。

有趣的图形中班数学教案篇一

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，能够识别和区分三种几何图形。
- 2、在老师的指导下，能用数来描述图形。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力，过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力和动手能力。

1、三种几何图形卡片若干，固体胶。

2、ppt几何图形拼组成的图片

3、魔术箱、魔法棒。

1、开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力师：“小朋友们，今天，老师要带你们到图形王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看

哪个小朋友表现得最好。

2、中间部分：用游戏的'方式让幼儿认识三种几何图形(1)游戏：摸一摸“魔术箱”。

中班幼儿已经认识了长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形，对几何图形有着浓厚的兴趣。帮助幼儿进一步感知、并掌握有关几何图形的基本特征。充分调动幼儿的各种感官，满足幼儿探索发现、尝试创作的欲望，符合大班的年龄特点。

有趣的图形中班数学教案篇二

在教学工作者开展教学活动前，常常需要准备教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的《有趣的图形》幼儿园中班数学教案，欢迎大家分享。

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、叁角形、正方形、长方形、梯形、，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

1、通过对比，让幼儿感知圆形、叁角形、正方形的基本特征，能够区分叁种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

4、有兴趣参加数学活动。

5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、叁种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

一、开始部分：教师带幼儿做《开火车》舞蹈进场。

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”摸出正方形，问：“这是什么？（正方形的卡片）小朋友们真棒！“正方形有四条边它们一样长”问：“我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的？（启发幼儿说出）小朋友真棒！那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦！来看看罗老师变出了什么，魔法变变变，变出了长方形”（正方形对折）长方形的两条边都是一样长（摸一摸）一边长，一边“短”，那小朋友想一想，我们见过什么东西是长方形的？（启发幼儿说出）那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦！来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”（正方形对折）叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的？（启发幼儿说出）那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师：小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还

有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了？魔法变变变（边说边出示其中的一幅图画）“机器人”。现在小朋友们来找一找这个机器人它由哪些图形宝宝组成的？（表扬）。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！小朋友们，你们看都是谁啊？”魔法变！变！变！（“变”出叁种小动物）师：“咦！这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦？”

（小动物说话：）“我们找不到家了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把叁种几何图形的卡片发给幼儿）师：“小动物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是叁角形的，小朋友们看到叁角形的‘房子’了吗？”让幼儿把叁角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，

小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”（把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里）（叁）、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示叁种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认知从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

有趣的图形中班数学教案篇三

- 1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。
- 2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
- 3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”

（随音乐进入活动室）2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜

色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

活动反思：

在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形

组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。因此我设计了今天的数学活动：有趣的图形。此次教育活动的目标是：

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。在活动开展过程中我主要考虑到以下几点：

复习、巩固认识的图形：

活动开始我鼓励幼儿捡一些不同的石头，并与同伴进行交流，自己的小石头是什么形状的，这样对每个图形的外形特征加深印象，为他之后的填坑活动奠定基础。

在玩儿中学

为了使枯燥无味的数学活动变得生动有趣，在引导幼儿捡图形的环节上我设计成捡石头要去建房子，来调动幼儿的积极性；以小熊摔跤的故事情景来吸引幼儿的注意力，萌发他们助人为乐的情感；创设小动物的家这样温馨的背景环境，营造一个宽松愉悦的活动氛围；直接利用小路作为活动场所，让孩子们在边玩儿填坑的游戏中边感知图形之间的转换关系。

提供幼儿充分探索、尝试、思考的空间和条件。

1、在填坑之前，教师先引导幼儿观察路上的坑是什么样子的，如：是什么形状的、有大又有小。为的是让孩子明白要想办法来获得这些图形。同时教师提出要求，引导幼儿坐在小路

的两边，把身边的坑填满，不能漏洞，也不能让石头叠放在一起，这些提示语会引导着他们不断尝试、思考把坑填好。

2、路面上我所设计的坑多数都大于幼儿手中现有的图形或是没有这样的图形，一块石头不可能直接填满，这就给孩子创设了难题，促使他们想办法用多个图形拼在一起来解决问题。可是哪些图形更合适呢？这就激发了幼儿思考——操作——再思考——再操作的过程。

3、考虑到难易程度的不同，有的坑用2—4个图形就可以拼成，而有的坑就需要更多的图形，这让能力强的和能力较弱一些的孩子都能获得成功，愿意参与活动。

活动中注意观察幼儿的表现，及时鼓励。重在启发、引导幼儿尝试操作：

在幼儿尝试、探索、发现的过程中，教师观察幼儿的表现，看到好的做法及时鼓励、肯定；看到幼儿遇到困难时，启发全体幼儿共同想办法解决，并不断地归纳、总结，引导幼儿感知图形间的转换关系。

有趣的图形中班数学教案篇四

1、培养幼儿对图形的兴趣，能寻找出生活中与圆形、正方形、三角形相似的实物，并能按形状进行分类。

2、能大胆地表达自己的发现，愿意与同伴合作交流

1、幼儿认识圆形、正方形、三角形，熟悉音游《找朋友》

2、布置“图形乐园”，投放图形挂卡及其相似实物

3、圆形、三角形、正方形卡片，白纸、、磁带、录音机

1、教师在《蓝精灵》的音乐中，带领幼儿到图形乐园寻找小熊宝宝赠送的礼物，激发幼儿探索图形活动的兴趣。

师：“小朋友，今天小熊宝宝给每个小朋友都准备了一份小礼物，让我们到图形乐园里去找一找吧！”

（“找礼物”游戏的开场白一出，令全体幼儿对即将参与的活动充满了好奇、期待与向往，这种轻松、积极的心理环境的营造是幼儿主动、兴趣地参与学习活动的前提）

2、引导幼儿说说自己找到了什么礼物，它是什么形状的。并与同伴玩一玩、比一比自己的礼物，说说它们有什么不同。数一数正方形、三角形有几条边，几个角等。

（幼儿在“图形乐园”中，自由地找到“礼物”后，都自发地翻来覆去地看，有的迫不及待地挂到脖子上向他人展示；有的激动地与同伴用语言交流自己的发现……（教案：）他们以欣喜尽情宣告：枯燥的图形特征的复习活动，已变成了幼儿与同伴，幼儿与物质之间相互作用渗透、探索发现、体验交流、分享快乐的有趣自主的行动，教师仅有的引导与鼓励的语言，更充分体现了幼儿以认识过程中的主体性地位。）

音乐停止后，幼儿立即找到与自己挂卡相同形状的房子休息。“嘘，天黑了，请图形宝宝都安静地回家睡觉吧！”

（喜欢音乐是幼儿的天性，将数学活动与音乐游戏科学有机地相结合，让幼儿运用肢体语言、团结协作，进行探索活动深受幼儿的喜爱。教师颇具亲和力的介入，更令幼儿热情倍增。）

4、出示各种与圆形、三角形、正方形相似的实物，引导幼儿把实物分别按图形分类送回相应的房子里，并让幼儿说说自己把什么形状的物品送到了什么房子里。

师：“小朋友们收到小熊宝宝的礼物高兴么？可是有些宝宝找不到自己的家正在伤心的哭呢，小朋友愿意帮帮忙、把他们送回家吗？”

幼：“愿意”。

（在分类游戏中，能力强的幼儿不仅将“相似实物”送回了相应的“家”里，甚至还主动热情地承担起了给能力差的幼儿“纠错”、帮助“一起送”的任务，（教案：）逐层深入，循序渐进的认知结构，在拟人化的游戏情境的支撑下，吸引了幼儿以积极、饱满的情绪，通过比较、分析、判断、讨论等推理活动获得新的感性经验的同时，也渗透了对幼儿互助友爱、协作意识的培养。）

5、巩固活动：（1）拼图：用不同的图形拼出各种实物模型。

（教师蕴含有关数学概念属性的材料，鼓励幼儿根据自己的兴趣来制作自己喜爱的东西，运用多种感官，巩固体验，加深认识，并满足了幼儿表现自我，获得自信的价值体验。）

本活动彻底摆脱了传统教学教师“提问”、“灌输”，幼儿“回答”、被迫“接受”的动口不动手的机械模式，注重激发幼儿的认知兴趣和探索欲望。通过游戏寓趣味性、娱乐性于枯燥的数学活动中。宽松的认知环境的创设，使每个幼儿都饶有兴致，积极主动地参与了尝试、探索、发现等活动。

其次，教师根据幼儿的认知特点，选材并制定目标，丰富的可操作性材料，鼓励幼儿运用多种感官、多种方式秩序渐进地进行探索充分的条件，保障了幼儿认知过程的主体地位，促进了幼儿思维等能力的发展。

培养“完整儿童”是现代幼儿教育的新观念，活动设计重视幼儿认知发展的同时，关注个别差异渗透了友爱互助，交流分享，表现自我，建立自信等品质的教育培养，真正使《纲

要》走进了课程，落到实处。

有趣的图形中班数学教案篇五

- 1、通过和操作活动，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。
- 2、能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

以法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重、难点：能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

- 1、用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同关于三角形、正方形、圆形的物体）。
- 2、不同颜色、形状和大小的三角形、正方形；圆形卡片人手一份。

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形；正方形图形宝宝）

师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？
（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？
（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）

师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

片段二：观察图形特征，依次说出是哪个图形宝宝。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）

师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）

师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干，给自己鼓鼓掌吧！）

片段三：

（1）出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。（变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。）反复进行几次。这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

（2）出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊？由哪几个图形宝宝拼成的呢？（多媒体演示：用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。）

幼：树，是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼：车子，是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼：房子，是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四：

(1) 认一认。

师：刚才小朋友们学的真认真，老师想奖励你们一下；想和你们做一个。好不好？的名字叫说图形，拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字，你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来，看谁找得快，找得准！（师依次说出正方形、三角形、圆形，幼听口令从桌面上拿图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。）

(2) “图形宝宝”找家。（播放多媒体课件，将组成好的’图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察，再一次巩固，以方式结束。）

师：刚刚中你们表现得真棒！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师：你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝，我们一起把它送回家。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。）

活动结束。

(一) 在尊重教材的基础上创造性地使用教材

一开始，我出示图形宝宝让幼儿观察认识，从而激发了他们观察和探索的兴趣，紧接着在活动中通过变魔术的方法让幼儿动手操作，进一步感知圆形、正方形、三角形的特征，并能在具体的操作中感知和说出这三种图形的特征。不仅达到了教学目标，而且也体现了新课程所倡导的“给幼儿创造动手操作、自主探究、合作交流的时间和空间”的理念。

（二）提供机会，搭建动手操作的舞台

引导幼儿在自主探索、交流中共同发现图形宝宝是由哪几个图形组成的。主要是给幼儿提供动手操作的机会。引导幼儿在认识图形宝宝的同时，也训练了幼儿的点数能力。：老师说名称，幼儿拿图形；创设动手操作的机会让幼儿的学习更为主动、生动。本课的课件演示与动手操作有机结合，相辅相成，共同促使幼儿对有趣的图形的认识。

（三）利用，提高兴趣

兴趣是幼儿最好的老师。是幼儿最喜欢的活动，以来激发幼儿的兴趣，从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后以“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识，接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣，以“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中，将图形宝宝进行正确分类。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：“看一看、摸一摸、找一找”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识有趣的图形。

有趣的图形中班数学教案篇六

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，

能够区分三种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、三种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

（一）、开始部分：教师带幼儿做《开火车》游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

（二）、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

（1）、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

（2）、再念儿歌：“魔术口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3)、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

(4)、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5)、老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、放课件《图形变变变》。教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小猴子，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……（编辑：）

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的‘卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小猪说，我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小猴子说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小猴子找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小猴子、小猪可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

（三）、结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

- 1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。
- 2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形

有趣的图形中班数学教案篇七

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、叁角形、正方形、长方形、梯形、，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、叁角形、正方形的基本特征，能够区分叁种几何图形。
- 2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
- 3、激发幼儿探索的欲望。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

- 1、叁种几何图形若干。
- 2、魔法衣、魔法棒。
- 3、课件《图形变变变》

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸

出来看看是什么？”摸出正方形，问：“这是什么？(正方形的卡片)小朋友们真棒！“正方形有四条边它们一样长”问：“我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的？(启发幼儿说出)小朋友真棒！那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦！来看看罗老师变出了什么，魔法变变变，变出了长方形”（正方形对折）长方形的两条边都是一样长（摸一摸）一边长，一边“短”，那小朋友想一想，我们见过什么东西是长方形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦！来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”（正方形对折）叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师：小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还有好多有趣的’东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了？魔法变变变（边说边出示其中的一幅图画）“机器人”。现在小朋友们来找一找这个机器人它由哪些图形宝宝组成的？(表扬)。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！小朋友们，你们看都是谁啊？”魔法变！变！变！（“变”出叁种小动物）师：“咦！这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦？”

(小动物说话：)“我们找不到家了!”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧!你们愿不愿意啊?”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”(把叁种几何图形的卡片发给幼儿)师：“小动物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗?”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是叁角形的，小朋友们看到叁角形的‘房子’了吗?”让幼儿把叁角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里?”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”(把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里)(叁)、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊?”(依次出示叁种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称)。

有趣的图形中班数学教案篇八

引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

主动参与实验探索。

养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。