

# 2023年三年级下语文培优辅差总结(汇总10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 三年级下语文培优辅差总结篇一

当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的'创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高本班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订本班数学培优补差工作计划。

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
  - 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
  - 3、认真挑选好培优补差的对象。
  - 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。
- 1、培优内容：思维能力方面的训练。
  - 2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书三年级上册。

对象：本班优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
- 6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

## 三年级下语文培优辅差总结篇二

三年级共有学生29人，其中男生15人，女生14人，结合上学

期年级期末成绩和科任老师的了解，有5名优生，5名差生，实属差生率教高的班级。

差生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

- 1、上课精神不集中。
- 2、练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。
- 3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。
- 4、九九口诀背不出来。
- 5、缴交作业不按时或作业没完成。
- 6、基础知识不扎实。
- 7、答题速度缓慢。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

- 1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。
- 2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教

兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

附后进生名单：宋艳荷、陈夏辉、周柯、毛光敏、张呈录、饶子微。

优秀生名单：潘佳豪、杨龙金、张小芬、雷王洁、张余梦、徐菲菲、林双双

## 三年级下语文培优辅差总结篇三

为了更好的提高教学质量，实现教书育人的目标，体现教育的艺术魅力，我首先要做的就是充分发挥学生的个性特长，其次能够根据学生自身特点让不同层次的学生有不同的发展。使人人都得到有效的教育，从而更好的实现提高成绩的最终目标。

### 二、具体措施

首先，我们让学生体验成功，建立自信。对于所谓的“学困生”们也同样渴求取得成功，更需要得到别人的尊重与肯定，也更加强烈地想体验到成功的喜悦，感受到来自别人倾慕的目光。但是，他们又缺乏吃苦的精神，将学习当做一份苦差使。为了要充分调动学生的积极性，要让学生参与到整个活动中，在课堂上不但关注学困生，而且要时常给予他们鼓励和肯定，哪怕是完成一个小小的问题，也充分让他们感受到老师的关爱与期望。

其次我要把学生作为个体行为的主体，充分发挥学生的主体性，激发其积极主动参与学习，真正的将主动权交给学生，教师要给学生创设和谐、宽松、民主的学习环境，有目的、有计划地组织学生进行各种教育活动，让他们能够自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动，是他们能够进行有效的学习和生活。

最后要确立良好的师生关系，并要严字当头，高标准、严要求，教育他们树立崇高的理想；要充分发挥他们的优势，使他们发挥榜样带头作用，推动所有学生共同提高。要在后进生身上寻找积极因素，就得有点绣花姑娘的功夫，老婆婆的心肠。”这句话不是没有道理的。我要立足于争，着眼于救，着手于拉，才能把他们的闪光点发现出来。在教育教学中的一点一滴中我将争取最大程度做好教书育人的本职工作，让每一个孩子都能无忧无虑的童年品尝到成功的滋味。只有

确立了良好的师生及生生关系，使课堂教学充满民主教学空气，学生才会敢于并乐于参与教学过程。因为“学起于思，思源于疑。”问题是人们思想的产物，也是思想的源动力，在问题面前能够孜孜以求是形成积极学习态度的前提。

培优重点对象：

数学

语文

补差重点对象：语文

特长重点对象：朗读：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级下语文培优辅差总结篇四

贯彻落实《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，联系实际创造性地实践《全日制义务教育科学（3年级）课程标准》，作为教师，我们要努力探讨如何在科学教学中进行素

质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新科学课堂，就要切实抓好班级的培优补差工作。

科学是一门重要的基础学科，是其他学科的基础，是锻炼思维的体操。一部分学生对科学有着浓厚的兴趣，书本的知识远远不能满足他们的求知欲望。然而有部分学生却连课堂上基本的基础知识掌握还不够扎实，作业本上错误率较高，为此本着因材施教的原则，我将在本学期帮助和促进这一小部分同学能够得到新的飞跃，引导他们向更广阔的空间去探索、创新，辅导他们对学好科学有更好的信心。

三年级两个班共有学生66人。上学期数学平均分72.6分，优秀率达56.6%。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

优秀生对象：

后进生对象：

（一）优秀生培养：

- 1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。
- 2、进一步改革学习方法，提高学习效率。
- 3、在共同提高的基础上，每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。
- 4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

（二）后20%学生的转化培养：



- 1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。
- 3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。
- 4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。
- 5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。
- 6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导，讲解练习。
- 7、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

（三）培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。
- 3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
- 6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。做到师生互动，生生互动，调动学生学习积极性。达成学困生转化，提高优生率。

## 三年级下语文培优辅差总结篇五

### 一、指导思想：

在市发展中心、校长室、教导处、数学教研组的领导下，积极抗击疫情，开展线上教学，做到停课不停学。继续根据教师发展中心的要求，加大集体备课力度，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，寻找解决问题的对策，转变学生的学习方式，积极推进课堂教学改革，提升教师的课堂质量观，为进一步提高我校数学教学质量而扎实开展工作。

### 二、基本情况分析：

由疫情影响，前段时间教师进行了网络教学，但学习效果怎样，老师的心里没底。开学后要指导教师积极摸清学生网络

学习的效果，找出存在的问题。各班学生数较多，生源分布较广，网络学习的效果肯定存在差距，还需要密切与家长配合，加强监督，查漏补缺，夯实基础。为下半学期，很好地组织课堂教学，提高学生成绩打下基础。

### 三、工作目标

1、认真务实开展备课组活动，实践新课程理论，提高组内教师的综合能力，教育教学的掌控能力。开学初集中学习教学六认真要求，查找存在的问题，积极改进。把上级的要求认真落实下去。

2、认真开展年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。

3、在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

4、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，提高青年教师的业务素质 and 教研能力。

5、提高教师的备课质量和教学效益，备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师要认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，写出有质量的教学反思和向成为反思型的教师方向迈进。

6、要抓好后进生的转化工作。要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高学校的数学成绩合格率。

### 四、具体措施

- 1、严格执行学校“六认真”要求，抓好每一天的教育教学工作：认真备课，认真上课，认真布置和批改作业，认真辅导，认真考核，认真组织课外活动。通过学习“六认真”要求，对数学作业的批改规范做到统一要求。平时自查，互查，抽查相结合，以了解教师的备课、上课及作业批改情况。
- 2、坚持以年级为单位开展集体备课，把集体备课落在实处，以新课标为指导，研究教学中的重、难点问题，探讨教学方法等。提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。
- 3、加强理论学习，转变教学观念。要求组内的老师认真学习新课程课堂数学的原则、原理、方法和评价理论，进一步转变教育思想，更新教学观念。
- 4、努力学习现代教育教学理论和现代信息技术，不断提高教师自身的理论水平和业务能力。
- 5、有计划地学习，努力使本组教师提高业务能力。鼓励老师们自觉加强业务学习，同时不断地反思自己的教学工作，注意积累经验，收集资料，撰写论文。
- 6、继续开展以教研组内为单位的集体备课方式，要求每位教师必须用自己的文化视野处理教材，制定教学预案，有自己的个性化思考，然后实施有效的课堂教学，课后有自己的教学实践反思。
- 7、继续重视学困生的辅导工作，做好学困生的建档和转化工作。平时应分析学困生学习中存在的问题，对症下药，进行个别辅导，以改善学困生的学习态度、学习方法，逐步提高学困生的学习成绩。
- 8、严把教学质量关。阶段练习后，教师认真作好质量分析，找出形成学生薄弱环节的原因，研究对策，以利于在以后的

工作中发扬成绩，弥补不足，大面积提高教学质量。

## 五、具体安排

略

文档为doc格式

## 三年级下语文培优辅差总结篇六

本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容。计划中要求达到的目标基本能实现，一学期来，通过师生的共同努力，顺利完成了本学期的培优辅差工作任务，现将“培优转差”的工作总结如下：

- 1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。
- 2、能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。
- 3、培优辅差做到了“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。
- 4、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。
- 5、辅导差生做到了“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

- 6、结合考试，搞好培优辅差工作的查漏补缺。
- 7、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。
- 8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 9、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 10、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

## 三年级下语文培优辅差总结篇七

不知不觉在忙碌而充实的工作中，我们即将结束本学期的教育教学工作。从我班的基本情况来看，学生的语文总体来说还是不错的，可是也有少部分学生在语文学习上遇到了一些困难。因此，针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我在开学初便有针对性地制定了我班语文培优补差计划，并争取在日常的语文教育教学中认真实施落实到位。经过一个学期的努力，我班在培优补差工作中取得了一定的效果，现将培优补差工作情况总结如下。

### 一、基本情况：

我所带的三（7）班共有73名学生，根据他们上学期的学习情况、知识技能掌握情况以及成绩跟踪分析，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。优等生有周博源、陈予萱、阳昶、陈雨鑫、陈冬梅、陈裔兴等，但也有少部分学生，如李彦儒、陈紫岩、赖奕含、林书环、王林等，他们基础知识薄弱，学习

态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此，本学期我除了在教学过程中充分注重学生的个体差异外，还在提高学生学习兴趣上苦下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到了更好的发展，使学困生得到了较大的进步。

## 二、工作目标：

- 1、认真挑选好培优补差的对象。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。
- 4、有针对性地认真做好学生每周至少2次的辅导工作。
- 5、让优生掌握正确学习方法，培养良好素质和创新意识。
- 6、做好学困生的转化工作，消除他们的自卑心理，让学困生体会到成功的喜悦。

## 三、具体措施：

### （一）培优措施

我认为只有扎实做好培优工作，才会让优生更优，差生不差。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

### （二）补差措施

- 1、帮助学困生树立自信心。

学困生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等等。所以，我首先帮助学困生分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，多鼓励少批评，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会学困生正确的学习方法。

## 三年级下语文培优辅差总结篇八

### 一、 指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、 培优对象和辅差对象

### 三、 制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推



荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

#### 四、主要措施

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
3. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

## 三年级下语文培优辅差总结篇九

### 一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、培优对象和辅差对象

培优对象□xxx等

辅差对象□xxx等

### 三、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们

完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

## 三年级下语文培优辅差总结篇十

在市发展中心、校长室、教导处、数学教研组的领导下，积极抗击疫情，开展线上教学，做到停课不停学。继续根据教师发展中心的要求，加大集体备课力度，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，寻找解决问题的对策，转变学生的学习方式，积极推进课堂教学改革，提升教师的课堂质量观，为进一步提高我校数学教学质量而扎实开展工作。

由疫情影响，前段时间教师进行了网络教学，但学习效果怎样，老师的心里没底。开学后要指导教师积极摸清学生网络学习的效果，找出存在的问题。各班学生数较多，生源分布较广，网络学习的效果肯定存在差距，还需要密切与家长配合，加强监督，查漏补缺，夯实基础。为下半学期，很好地组织课堂教学，提高学生成绩打下基础。

- 1、认真务实开展备课组活动，实践新课程理论，提高组内教师的综合能力，教育教学的掌控能力。开学初集中学习教学六认真要求，查找存在的问题，积极改进。把上级的要求认真落实下去。
- 2、认真开展年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。
- 3、在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，

共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

4、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，提高青年教师的业务素质 and 教研能力。

5、提高教师的备课质量和教学效益，备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师要认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，写出有质量的教学反思和向成为反思型的教师方向迈进。

6、要抓好后进生的转化工作。要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高学校的数学成绩合格率。

1、严格执行学校“六认真”要求，抓好每一天的教育教学工作：认真备课，认真上课，认真布置和批改作业，认真辅导，认真考核，认真组织课外活动。通过学习“六认真”要求，对数学作业的批改规范做到统一要求。平时自查，互查，抽查相结合，以了解教师的备课、上课及作业批改情况。

2、坚持以年级为单位开展集体备课，把集体备课落在实处，以新课标为指导，研究教学中的重、难点问题，探讨教学方法等。提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

3、加强理论学习，转变教学观念。要求组内的老师认真学习新课程课堂数学的原则、原理、方法和评价理论，进一步转变教育思想，更新教学观念。

4、努力学习现代教育教学理论和现代信息技术，不断提高教师自身的理论水平和业务能力。

5、有计划地学习，努力使本组教师提高业务能力。鼓励老师们自觉加强业务学习，同时不断地反思自己的教学工作，注意积累经验，收集资料，撰写论文。

6、继续开展以教研组内为单位的集体备课方式，要求每位教师必须用自己的文化视野处理教材，制定教学预案，有自己的个性化思考，然后实施有效的课堂教学，课后有自己的教学实践反思。

7、继续重视学困生的辅导工作，做好学困生的建档和转化工作。平时应分析学困生学习中存在的问题，对症下药，进行个别辅导，以改善学困生的学习态度、学习方法，逐步提高学困生的学习成绩。

8、严把教学质量关。阶段练习后，教师认真作好质量分析，找出形成学生薄弱环节的原因，研究对策，以利于在以后的工作中发扬成绩，弥补不足，大面积提高教学质量。

略