

2023年小蜗牛教学反思成功与不足(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小蜗牛教学反思成功与不足篇一

《蜗牛》一课采用了观察探究教学法进行教学，充分发挥了学生的主体作用，积极为学生创设一个和谐、愉悦的环境，学生能够在自主的空间里，全身心地投入到这节课中来，经历一次科学家的探究活动。在课堂教学中，同学们认真地去观察，探究、想象，收到了非常好的效果。我在教学中努力做到以下几点：

1、充足的材料是观察探究的基础。

初步走入科学，对于任何一样事物都是新鲜的。如何利用课堂抓住孩子们的兴趣，让他们在有效的时间内积极探究是科学教师应该思考的问题，而观察探究的基础就是材料。

作为一名科学课老师要比其他教师多付出一些辛苦和精力，特别是低年级的课程，要想上好每一节课，都必须在前一天或者前一周的时间做好各项准备工作，只有这样才能保证上好科学课。为了让同学们能更好地观察蜗牛，在这节的前一周时间里我就收集蜗牛，精心喂养这些小蜗牛，供上课时让每一组同学都观察到蜗牛的身体怎么样，怎样运动等。

2、把经历活动的过程充分地还给学生，让学生在个体和集体的研究、交流等过程中，体验一系列的直接经验，体验观察过程的基本方法，学会主动学习，合作学习。

本节课我安排了三个教学环节，首先让学生猜谜语，调动学生的学习兴趣，然后出示蜗牛，引起学生观察探究的欲望。第三，观察蜗牛的外形和活动方式等。在观察和交流中让学生进一步加深对蜗牛的认识，同时也体会到观察动物的一些方法。

3、充分利用多媒体对学生进行了直观教学

上课之前，我就准备了课件。在教学过程中，我利用多媒体展示了蜗牛的身体构造的图片和蜗牛爬行的影像，使学生对蜗牛的身体各部分的构造、蜗牛到底是怎样运动的，有了一个直观感性的认识，吸引了学生的眼球，让学生主动参与课堂当中，学生的参与热情极高，课堂气氛活跃，真正做到了面向全体学生。学生的思绪活动进入了正轨，学生思路清晰而有条理，突出了本课的教学重点。

首先让学生猜谜语，调动学生的学习兴趣，然后出示蜗牛，引起学生观察探究的欲望。

反思这节课，也存在一些问题，对学生观察记录重视不够。虽然在课前我已提示学生要把自己的观察发现及时记录下来，可在观察过程中，同学们还是更愿意观察而不愿记录，这其中固然因为观察比记录有趣，学生写字速度慢问题，但更主要是老师备课时准备不够充分，如果把观察目标设计成表格供同学们记录填写，也许情况会有所改变。

教师在教学活动中难免有教学环节的失败，难免有做不成功的实验，贵在不断的探索，并作为教学资源利用。作为科学教师应培养自己的科学兴趣，用我们自身亲近科学、体验科学、热爱科学的情感和行为来影响和感染我们身边的学生，同时让学生体验形成科学实验不论成功和失败都要进行不断探索的科学精神。

小蜗牛教学反思成功与不足篇二

《蜗牛的奖杯》这个小小的童话故事诉说的道理是极深刻的。怎样让二年级的学生读懂背后的'这层意思呢？显然，得补充一些事例来帮助他们。于是，我补充了《伤仲永》的故事。当学生在完成课后练习“看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？”时，都写道：“蜗牛啊，现在你懂了吧，谦虚使人进步，骄傲使人落后。”“蜗牛，你要记住，满招损，谦受益。不满足是向上的车轮。”有的给它出主意：“只要你努力，一定会成为爬行冠军。”积极向上的语言打动着我，看来学生们是真正懂了。

不过上课时，还出现了许多让我意料不到的小插曲。一个学生说：“老师，怎么图上那个长翅膀的蜗牛怎么看也不像蜗牛啊！”其他学生也随声附和：“样子真恶心。”“它是软体动物，怎么扇翅膀啊？”“老师，蜗牛以前真的是这个样子吗？”我真的不好回答，难道告诉学生这只是个童话，这个故事是作者编的，那么其中的教育意义也会大打折扣啊！真希望这个故事的主人公不是蜗牛。

小蜗牛教学反思成功与不足篇三

《蜗牛》一课是科学三年级上册动物单元的第二课。对学生来说，喜爱动物之情是与生俱来的。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也就从植物发展为对动物的观察研究。这一课开始，学生将对四种小动物进行细致的观察。这些观察活动，将指导学生学习的观察的方法，引导学生在获得观察结果的过程中了解动物的共同特征，建立起生命体的概念。因此，观察蜗牛，不仅仅是观察它的外形，更要关注它的生活，从蜗牛的运动、反应、吃食、排泄以至繁殖等方面进行观察研究，这些内容将直接指向本单元的核心概念。

在前一节课，我介绍了蜗牛的饲养方法，要求每个学生尽可能养几只蜗牛，并仔细观察做好记录。当老师介绍了养蜗牛的方法后，学生的热情很高，都想回家饲养并观察。但成都今年比过去同期气温低，学生回家在附近很难捉到蜗牛，给观察活动带来困难。有个孩子的爷爷在一天晚上打来电话问：“在哪儿能买到蜗牛？”正好先上完这节课的学生在课上汇报时，讲了她和家长捉蜗牛的经验：先给一处花坛浇一些水，过半小时后，就有几只蜗牛出现。我便把这个方法告诉了这位家长，果然，这位孩子用此种方法捉到了蜗牛，第二天高兴地对我说。我把这个办法向其他班的学生作了介绍，于是，很多孩子都捉到了蜗牛。让学生先与蜗牛相处一段时间，在相处的过程中学生肯定会对它进行观察，观察次数多了，就会发现问题。这样，在上课时，就能把更多的时间还给学生，更多的放在解决学生关注的问题上。

组观察研究蜗牛用时10分，汇报交流10分钟。从时间上来说，保证了学生探究的时间，把课堂交给了学生，使探究的理念较好地落实在了课堂上。从学生的反映来看，学生对蜗牛的描述各有自己独到的见解，每个小组观察描述的方法并不雷同，学生有了自己的观察和思想。学生对蜗牛的观察也不局限于课堂，学生对蜗牛食物的探究从课内延伸到了课外，通过课外学生的观察，我发现学生对蜗牛依然是兴趣盎然、气氛热烈，令我颇为欣慰。

对于蜗牛的外形，壳、头、眼睛、触角是学生很容易观察到的，能够自己辨认出来。呼吸孔、和生殖孔对于学生来说，很难观察到，我采用ppt和视频进行指导与介绍，学生便能很快理解。腹部和尾部，学生知道，但是会遗漏，需要教师提醒一下。蜗牛的运动方式我主要通过两个活动让学生认识，先将蜗牛放在玻璃上，从下方观察蜗牛的运动方式。再结合播放视频，增强观察效果，让学生清楚地观察到蜗牛的运动。在观察运动的时候，蜗牛留下的痕迹应该引导学生注意，仔细留意蛛丝马迹。对于食物和排泄，学生在饲养蜗牛的过程中已经有一定的比较与了解，老师只要提一下即可。

通过本课教学活动和科学课的教学给我的一些思考：

1、对教学重点的把握。过去的教学是一个个知识点的连接，而现在的科学教学强调的是一个个活动的连接，让学生在活动中去经历，去体验，从而获得儿童成长所需要的经验。因此他关注的不仅是知识，更重要的是学生的活动以及活动的价值。在本课中如果我把观察的重点放在学生对蜗牛壳的观察上，对学生的发展会更有利。因为学生对蜗牛柔软部分的观察是他们平时就会注意的内容，没有必要在课堂上重点展开。而对蜗牛壳的观察是学生原来忽略的，如果在课堂上作为重点观察对象的话，会在学生心中产生对动物身体细节观察的经历，进而在生活中注意一些细节的观察，产生更多的发现，做一个生活中的有心人。所以在科学教学中教师要从儿童的角度去思考，去发现，去寻找对儿童来说价值更大的活动。

2、提高课堂教学效率的问题。在科学教学中，不仅是我，恐怕大部分的教师都会感觉时间不够。要让学生活动，没有时间的保证，活动是不会有有效的。但要给学生时间，我们的教学任务的完成就产生了问题。如何解决这对矛盾呢？唯有提高课堂教学效率。要提高效率可从这些方面入手。一是培养良好的学习习惯。小组活动结束了，该停就得及时停下，不然一等一两分钟就过去了，几次活动下来，仅40分钟的课堂已浪费了好几分钟了。在培养习惯方面还应包括记录的有效性，组内分工的快速，活动开始的及时等。二是对观察活动的组织。组织观察活动时，要了解学生的实际水平，该放手时就放手，不能无视学生的已有生活经验，把学生当成白纸，什么都去指导，时间自然不够用。当然也不能高估学生的已有知识和能力，放任自流。只有把握了学生的实际，让我们的教学处于学生的“最近发展区”，才能在有限的的时间里最大限度地发展学生的科学素养。

3、如何引导学生生成新问题。来源于学生内部的问题更能促进学生主动地寻找答案、解决问题，产生学习的内驱力。科

学教学中学生如果能不断地发现，在新发现中也许新问题就会不断地产生。因此在教学中教师要创造良好情境，让学生不断有新的发现，并在发现中注意培养学生的问题意识。比如，在一个观察活动结束后，有意识地提问：“在观察过程中，你还有什么新的发现？”“你还有什么不同的看法？”尽管只是一句话，但学生的思维得到了训练，经常这样的教学，学生会不断地反思自己的观察，自己的活动，从而得到更多的问题，从自己想要的角度去解决问题，开展后续活动，不再是教师要求学生去做，学生的主体性就能得到真正的发挥和发展。

小蜗牛教学反思成功与不足篇四

这篇课文主要是写“我”听到一首歌谣回忆童年时观察蜗牛的事。文章以情感变化为线索，写“我”开始嘲笑蜗牛是胆小鬼，后来又敬佩蜗牛。本课的教学重点是弄清作者为什么开始嘲笑蜗牛是胆小鬼，后来又敬佩它，体会作者情感的变化。

在讲这一课时，根据小学生对动物有着天生的兴趣这一点入手，课前，我首先布置学生观察蜗牛，画蜗牛，给蜗牛设计一个家等探究活动；教学时，首先让学生先介绍下自己观察、动手后对蜗牛的感受、看法，学生通过观察、动手实验、交流等活动，获得对小动物丰富的直接认识。在感悟课文时，让学生充分、自由地读，读出对蜗牛的喜爱之情和赞美之情。在学生熟读课文的基础上，让学生想想作者为什么开始嘲笑蜗牛是个胆小鬼，后来又敬佩它。引导学生抓住课文中重点词句仔细体会作者情感的变化。接下来，采用分组讨论的形式进行交流，理解“蜗牛是怎样在垂直平面上爬行”这部分内容，有一个小组的同学在反馈时，通过回顾自己爬山时的体验，从而体会到蜗牛爬行的艰难，同时也理解了“长途跋涉”这一词的含义和蜗牛不懈努力的精神。课后，我布置学生观察一种小动物，像课文的作者那样，仔细观察它的样子、动作，看看有哪些新发现，并做好观察日记，然后在班上进

行交流。这样，不仅激发学生观察的兴趣，而且培养学生的口头语言表达能力。

通过这节课的学习，学生对蜗牛还是很感兴趣的，课后，有一个同学对我说：“老师，以前，我总觉得蜗牛太笨了，爬得慢吞吞的；现在，我觉得蜗牛太伟大了，我要学习它那种坚持不懈的精神。”

小蜗牛教学反思成功与不足篇五

在课文的教学中，第三节是文章的重点段，也是帮助学生理解情感目标的关键段落。如何让学生在学的过程中，感受到小小蜗牛是凭着顽强的毅力，战胜了重重困难，到达石壁顶端，是理解本文的重点。

课上，我让学生围绕着蜗牛在爬行时遇到了哪些困难为线索，细细的品读课文，学生很快找到了关键的词语，如：光滑的石壁、重如石头的背壳、爬行的时间长等等，在交流时注重让学生充分地表达了自己的意见，同时出示重点句帮助学生更好的理解。当学生在交流“蜗牛在爬行途中可能会遇到那些困难呢？”

我想，教师只有在备课时充分研究学生的知识水平、能力状况，对他们在情感、态度、价值观的发展尚处于何种状态做到心中有数，才能更有效地提高课堂效率。