

# 毫米分米的认识教学反思及改进措施 毫米分米的认识教学设计(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇一

- 1、让学生经历测量的过程，知道毫米、分米产生的实际意义。
- 2、通过测量活动，让学生体验1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念，发展学生的动手操作能力和估测意识。
- 3、使学生通过观察，初步理解分米、毫米与厘米之间的关系，并会进行简单的换算。
- 4、通过估、量的活动，在小组合作学习中经历知识的形成过程，发展估测能力。

1、体验1分米、1毫米的长度。

2、理解1分米=10厘米1厘米=10毫米

：建立1分米、1毫米的长度概念

直尺，长尺，硬币□ic卡、银行卡、白纸、字典、测量水笔的长、表格、1分米高的本子，1米长的线。

一、激趣导入，直接引出“毫米”

同学们，我们知道在测量物体的长度时，要用到什么？（长度单位）

我们已经学过哪些长度单位？用字母怎么表示？

请大家用手势表示1米大约有多长。1厘米呢？

厘米和米之间的关系是什么？

今天我们继续来学习有关长度单位的知识。

出示一本练习本，谁来说说，要形容这个练习本有多厚，用哪个长度单位合适？

那它到底有几厘米呢？他说得对吗？

它不够一厘米，那怎么办呢？

要想较准确地形容这个本子的厚度，同学们头脑里是否会有一个愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

师：其实你们的愿望科学家、工人叔叔等一些前辈已经帮我们实现了，这个愿望就藏在你们的尺子里。

小组合作（一）：

（师生交流）

师：直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。（板书：1毫米）你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

师：如果要测量较小的物体的长度或者要求测量得更精确的时候，我们就要用到毫米这个长度单位。

今天这节课我们就来学习这个比厘米更小的长度单位——毫米。（教师板书）我们常用字母mm来表示。

## 二、观察实践，探索新知

### 1、认识几毫米

我们再来找找毫米，谁来说说你找到的毫米在哪里。

不错，每两根短线之间的1小格就是1毫米

小组合作（二）：

1毫米我们能找到了，在你的尺子上你能找到3毫米、5毫米、7毫米吗？你还能找到几毫米？把你找到的结果跟伙伴们一起分享吧。

学生交流：

生：3小格就是3毫米吧。

对，1小格代表1毫米，3小格就是3毫米。那5毫米呢？

生：5小格就是5毫米。（你能在你的尺子上很快的找出5毫米吗？）

为什么你能很快地找到？

师：我们可以发现尺子上除了长刻度线和短刻度线外还有一种，你能给它起个名字吗？（中线）好的，我们就暂时叫它中线。其实每相邻的长线和中线之间就是5毫米。

这样有什么好处？

3、下面我们来探究一下毫米与厘米之间的关系。你有什么发

现？

出示10小格，请问这是多少？

生：10毫米。

生：1厘米。

从刚才这两个同学的回答中，你发现了什么？谁来说一说？

同桌同学合作，一起数一数，1厘米里面有几个1毫米。

1厘米=10毫米（板书）

除了0—1是10毫米，你还知道哪里是10毫米？我知道了6—7之间也是10毫米。

1厘米里面有10个1毫米。还可以说生1厘米是1毫米的10倍。

拿出一本字典，它厚70[]，也就是（）厘米。

老师这支笔的长是75[]，也就是（）厘米（）毫米。

#### 4、感受1毫米

小组合作（三）：

既然我们已经认识了1毫米，那么你能用手势表示一下，1毫米到底有多长吗？

下面我们来用实物表示一下1毫米的厚度。同学们把你们准备的电话卡，银行卡，白纸，硬币拿出来。小组内同学分工合作量一量：

拿了白纸的同学，请你量一量几张纸的厚度是1毫米？

有扑克牌的同学，看几张扑克牌摞起来大约是1毫米？

各小组汇报本组量一量的结果。

用食指和拇指拿着一张ic电话卡或1分钱的硬币，然后把1分硬币抽出，这时两个手指间的距离大约是1毫米。

你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

除了ic电话卡的厚度是1毫米外，我们身边还有哪些物品的厚度或是长度大约也是1毫米？（银行卡...vcd碟片...）

你知道在测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位吗？

师：比如测量降雨量、量小蚂蚁的身长。

教师小结：我们的新版1角硬币的厚度，打电话的电话卡，银行卡大约都是1毫米。

你们知道吗？人的手指甲约10天长1毫米，脚趾甲约20天长1毫米”。毫米就是这样一个比较小的长度单位，但不是最小的长度单位。

师小结：在我们的生活中，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。

三、巩固练习，加深内化

1、估一估，量一量：

完成p55的练一练

2、画一画。

请画出一条3厘米8毫米的线段。

请画一条10厘米的线段

四、认识分米。

1、师也画一条10厘米长的线段在黑板上，出示分米卡，使学生认识1分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。我们常用字母dm来表示分米。

你能在尺子的刻度中找出1分米吗？（可从尺子“0”刻度一端开始找，也可以在尺子中段找。）（除了从“0”到“10”外，还鼓励找从“1”到“11”、从“3”到“13”）

2、那么1分米等于多少厘米？你是怎么知道的？（板书1分米=10厘米）

3、你能创造一个手势来表示1分米吗？

请你们将拇指和食指张开，量出1分米的长度，我们现在比画的就是一拃的长度，一拃大约是1分米。

估一估，我最行：

拿出彩纸条，估计一下1分米的长度，在1分米的地方剪断。一起量一量，看谁估计得最准确。

4、师出示一摞本子，这个摞本子的高是1分米。

小组合作（四）

5、估一估，课桌大约宽几分米，再准确地量一量。（小组合作）

6、说一说生活中有哪些物品的长度或宽度或厚度是大约是1

分米。

插座的边长粉笔的长度

7、到现在为止，我们已学习了哪些长度单位了，同桌之间一起用米、分米、厘米、毫米4个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。

8、小组讨论交流：1米等于多少分米？1米、1分米、1厘米之间有多少关系？（先独立思考，再小组交流解决的方法）

方法一：拿出已准备的1米长的绳子，两人合作，一个用尺子量，每量一分米，另一个同学就在纸条上做一个记号，观察1米里面有几个1分米。

方法二：因为1分米=10厘米，1米=100厘米，因此1米=10分米。

方法三：没有1米线的同学还可以看米尺。在米尺上一分米一分米的数一数，看看刚才的结论是否正确。（板书：1米=10分米）

总结归纳：1米=10分米 1分米=10厘米（板书）

## 五、巩固发展

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。

2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

板书：毫米、分米的认识

1米=100厘米

1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1米=10分米

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇二

苏教版二年级下学期《分米和毫米》。本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1分米、1毫米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生主动参与多种活动，建立丰富的表象，逐步形成空间观念。但由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，因此1分米和1毫米的长度表象很难建立。

让学生通过观察、数一数尺上的刻度，动手量一量，用手势比一比，说一说生活中的实例等多种活动，感知、体验、建立丰富的表象。让学生在估测、实际测量比较、验证的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。

教学重点：能在具体的情境中估计并测量物品的长度。

教学难点：帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。

### (一)迁移引入

1. 谁能说说自己的身高是多少?米和厘米是我们已经认识的长度单位。

板书：米(m)厘米(cm)

2. 你能用手比划一下1米有多长吗?比划这样的一度长。1厘米呢?对，这么一小段。

3. 那么米和厘米之间有什么关系呢?1米=100厘米，并板书。

4. 下面我们来复习以前学过的知识。

填上合适的单位名称：一幢楼房高50( )；一棵大树高9( )；一支铅笔长15( )；文具盒宽大约1( )；文具盒长大约2( )。

是米还是厘米呢？指名回答。米和厘米之间存在一个新的长度单位，知道是什么吗？板书：分米(dm)□

## (二) 研讨探究

### 1. 认识分米

(1) 量一量：1分米、2分米到底有多长呢？请同学们量一量自己的文具盒长和宽大约是多少厘米？10厘米就是1分米，20厘米就是2分米。然后完成练习。

小结：不管从哪个刻度开始，只要满10厘米那就是1分米。1分米=10厘米，并板书。

## 《毫米、分米的认识》教学案例与评析2

教学目标：

1. 结合实际问题，体会测量时选择合适的长度单位的重要性，进而体会引入较大单位的必要性。
2. 认识长度单位米，认识表示长度单位的符号“m”□初步建立1米的实际长度表象。
3. 在实际测量中理解1米=100厘米。
4. 通过实际测量活动，培养学生动手实践的能力以及激发学习兴趣。

教学重点：建立1米的实际长度表象。

教学难点：理解1米=100厘米。（调整为：建立1米的正确认知）

教师准备：1支7cm长铅笔、12把米尺、学生尺、1根长绳、1根1米长绳子、双面胶、剪刀。

学生准备：学生尺

## 一、复习提问

1. 测量铅笔的长度需要什么工具？测量所得数据要用什么作单位？

2. 用厘米尺测量老师手中铅笔的长度。

（学生在投影上演示，教师强调测量时需要注意：把尺的刻度0对准铅笔的左端。）

二、设计意图：通过测量铅笔的长度，既复习了尺子的使用方法及注意事项，又为接下来的测量黑板的长度打下基础。

教后思考：通过对厘米和厘米尺的复习，一方面可以加深学生对上节课所学知识的巩固认知，另一方面可以为新课学习做铺垫，达到“教结构用结构”的作用。这两节课的教学结构基本上都是：情境导入——认识工具（米尺或厘米尺）——认识米（或厘米）——通过测量充分感知1米（或1厘米）有多长，进而建立1米（或1厘米）的实际观念。

## 三、引入新课

1. 情境导入。

(1)课件出示小动画：量黑板的长度。(先是用厘米尺量，后改用米尺量)

设计意图：通过测量活动让学生直观感受到用厘米量较长物体的不便利，从而产生困惑，积极主动认识米。

教后思考：这个环节原打算让一个学生来讲台上实际操作，但在上课之前又觉得有点费事儿，于是改成了观看动画。相比之下觉得改变后虽然节约了2分钟左右时间，但给孩子们留下的印象不够深刻。根据研讨中小组其他成员的建议，若改成师生比赛或是两个学生比赛，应该可以更高效一些。

## 2. 点明课题

量较短物体的长度，用厘米尺就行了，但量较长的物体长度，用老师手中的尺子测量方便了，像这样的尺子叫米尺，它的长度正好是1米。那么今天我们就一起来学习“认识米 用米量”。(板书：认识米 用米量)

## 四、探究新知

### 1、估计1米的实际长度。

师：老师的身高是1米65厘米，你能估计一下，从地面到老师身上的哪儿大约是1米高呢?(学生根据已有经验进行估计，并贴上标签)。

教后思考：这个环节耗时很长，而且效果不佳。究其原因应该是以下几点：一是铺垫不足，要求不够明确，以至于一开始孩子们根本不知道我的意图何在；二是老师的身高对孩子们来说是陌生的，1米65厘米看似是一个估测的依据，但实际上孩子们并不知道如何去使用这个数据，于是就干脆不用；三是这一环节中孩子们更多的是关注于贴在老师身上的彩色纸条，而忽视了问题多本质——一米有多高。这一环节如果能够从

孩子们自己的身高入手，这样的话效果可能会好一些。

那怎么才知道谁估的最接近呢？

(生：用尺子量。)

师：用哪把尺子呢？是大家手中的厘米尺吗？

(生：不是，应该用米尺。)

师：好，那接下来我们先来认识一下“米尺”。

设计意图：从估测老师的身高中的1米入手，学生肯定兴趣很高，在此过程中，利用学生已有的生活经验，估一估1米到底有多长，既培养了学生的观察能力、估测意识，也为建立1米的长度单位打下了基础。

教后思考：整个环节孩子们确实挺活跃的，但是由于操作不当(演示时大部分学生看不到；活动组织不严谨导致有的孩子趁机开小差)，导致部分孩子无法完全参与进来，进而转移注意力。结合小组研讨中各成员的建议以及自己的思考，这个环节可以有两种不同的设计：

设计一：先让孩子们报自己的身高，再根据自己的身高估测1米的高度，然后引入测量工具——米尺，之后再利用米尺准确测量，明确1米的高度，最后寻找身边的1米(如1庹，窗户高度、电棒管的长度等等)。这种设计大致思路基本上和我原有设计相同，是先估测，再认识米尺，最后准确测量，再联系生活寻找1米，只是主体由“我的身高”换成了孩子们自己的身高，这样更贴近学生的生活实际，应该效果会好些。

设计二：在认识米尺之后，直接用米尺准确量出自己身高中1米的位置，建构1米的认知表象，最后寻找身边的1米(如1庹，窗户高度、电棒管的长度等等)。这种设计的确有助于较好的

建立1米的认知表象，而且会更高效，但是缺少了估测的环节，原本孩子们就缺乏“估测意识”，估测能力的培养应通过不断地渗透，一点点培养起来。

## 2、认识米尺。

出示米尺。

(1)谈话：每个小组的桌上有1把米尺，它的长度正好是1米。用它来量比较长的物体就容易多了。

请大家拿出你们的厘米尺，跟米尺比一比，找找看有什么相同和不同的地方？(数字相同，都是从0开始，从小到大排列；刻度线相同，两根长刻度线之间相距1厘米，两根长刻度线之间有9跟短刻度线，其中正中间一根稍微长一点。不同之处就是厘米尺较短，数字较少，而米尺较长，数字也较多。)

(2)那米尺上一共有多少刻度？(100个刻度)100刻度就是100厘米就是1米。

根据学生回答，板书：1米=100厘米。

设计意图：通过观察、对比、思考学生自主发现米和厘米之间的关系。

教后思考：通过对米尺和厘米尺的对比观察，孩子们对米尺和厘米尺基本上都有了较清楚的认识。

## 3、用米尺量。

(1)提问：到底老师身上的哪儿离地面是1米高呢，谁来帮老师量一量。(学生测量后，在1米的位置贴上标签。)

小结：量物体的时候，一定要从物体的一头开始，用卷尺或米尺的0刻度对齐物体的一端，尺子要放直。(课件演示)

(3)谈话：同学们现在知道1米有多长了吗？请小朋友张开双手，先估计一下，自己的一庹比1米长还是短。再同桌合作量一量。

(4)交流。现在你能用双手比划出1米大约有多长吗？(学生用手比划1米的实际长度)

(5)谈话：请小朋友在教室里找一找，你的身边哪些物体长约是1米。再小组合作动手量一量。之后，全班交流。

(6)估一估，量一量：黑板大约长几米？

(7)小结：量哪些物体的长要用米做单位？——较长的物体

设计意图：通过估一估、量一量、比一比、找一找等实践活动，让学生用不同的方法充分感知1米有多长，建立1米的实际观念，并学会测量长度的方法。

教后思考：整个设计应该和“估计1米是多少”部分融合起来，可以采用前面提到的“设计一”或“设计二”。

## 五、活动巩固

下面，我们来做个小游戏：老师带来了一卷绸带，请两个同学把这卷绸带慢慢的拉开，其他同学认真观察拉开的绸带，如果你觉得拉开的绸带的长够1米了，就立即喊“停”（学生活动）。

当学生喊停后剪下，贴到黑板上。指着黑板上的丝带问：这正好是1米吗？怎样才知道它到底有多长呢？(可以用尺量)

方法一：直接量黑板上的丝带，长或者短了，再追问：那1米到底有多长？再剪一根1米长的丝带贴上去，对比。

方法二：再剪一根刚好1米的丝带贴上去，直接对比。

设计意图：通过剪丝带的游戏进一步感知1米有多长，进一步建立1米的实际观念。

## 六、方法应用。

1. 提问：你能估计出1米长的队伍大约能有几人吗？(学生可能想到，竖着排大约有5人，横着排大约有3人。再实际排一排)

提问：想一想，同样是1米长的队伍，为什么有的大约有5人，有的大约有3人呢？

### 2. 小组活动。

要求：估计一下，用我们平时的步子走1米长的路大约要走几步？(请几个同学上来走一走)

提问：同样走1米，为什么走的步数不一样？

谈话：同学们想知道自己走1米大约要几步吗？

小组合作：在地面上量出1米的距离。每个同学都来走一走。

教后思考：“剪丝带”和“1米大约有几步”这两个活动由于时间关系没有进行。

学生纷纷站在老师的身边，最后成一个半径是1米的圆。

设计意图：数学源于生活，用于生活，在这一过程中，学生体验观察、比较的数学思想和方法。感受数学与实际生活的联系。并应用所学知识解决简单的实际问题。

教后思考：由于前面少了“剪丝带”、“1米大约有几步”这两个环节，孩子们脑子中的1米还停留在“比自己的身高矮一些”和“比一庹短一些”这样的“身体”的层面，无法降落到地面，所以最初在站的时候并不是很顺利。另外这个活动

只能少数十几个学生参与，学生参与面不是很高。如果这样修改一下：每3个小组为一大组，请一位同学先站好，听口令其他同学站到距他1米的位置。这样每个孩子都可以参与进去，学生积极性会更高，而且每个同学都能建立1米在地面上的长度这一认知。

## 七、梳理小结

提问：今天我们学习了什么？你们有哪些收获？

这节课我们又认识了新的长度单位“米”，张开双臂比划一下，1米有多长。还知道了米和厘米之间的进率，其实我们的生活中有很多长度大约是1米的物品，课后同学们可以找一找，量一量。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络，整理学习思路，建立1米的长度观念，知道1米=100厘米。

## 八、课堂检测

a卷：

1. 两人互相量身高，\_\_\_\_\_米\_\_\_\_\_厘米。

2. (1)量一把牙刷的长，用( )做单位。(2)量篮球场的长，用( )做单位。

(3)从直尺的0—1是( )厘米；从直尺的0—5是( )厘米。

3. 在( )内填写合适的长度单位米或厘米。

教室长9( ) 黑板长2( ) 小明身高124( ) 课桌长50( )

b卷:

1、选用合适的长度单位：米或 厘米

铅笔长18( ) 一棵大树高10( ) 一张床长2( ) 教室长10( )

桌子高90( ) 操场长200( ) 一个杯子高10( ) 桌子长100( )  
或是1( )

2、判断:

(1) 小红身高是145米。( )

(2) 操场上的跑道长300米。( )

(3) 米和厘米都是长度单位。( )

(4) 因为 1米=100厘米，所以长度单位厘米大于米。( )

(5) 一根跳绳长3厘米。( )

(6) 一枝铅笔长13米。( )

(7) 有三条带子，第一根长6米，第二根长6厘米，第三根长60厘米，哪根最短?( )

教后思考：课堂检测部分分了两个层次，这是考虑到不同学生的学习能力不一样，有针对性的让每个学生都有不同层次的收获。这份练习题课堂上没来得及做，留作了看下作业。

九、布置作业。

《毫米、分米的认识》教学案例与评析3

《分米和毫米的认识》这部分内容是在学生认识长度单位米

和厘米，有了一定的用尺度量能力的基础之上进行教学的。对于新的计量单位毫米，学生通过使用直尺，已经有了一些感性认识，计量单位分米虽然不常用，但它对学生理解长度单位间的十进关系是很有必要的。

新的课程标准的根本目的在于为个体的发展服务。个性的和谐，理性的培养，情操的陶冶，身心发展的平衡等都是新课标所追求的目标。基于此，本节课的教学目标除了使学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米长度观念，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1米=10分米，这个知识目标外，重在引导学生探索知识间的内存联系，培养学生的观察能力，实践操作能力，简单的推理能力及解决实际问题的能力，同时结合具体内容向学生渗透长度单位，来源于实践又应用于实践，在操作中培养学生的细心、认真的学习习惯和学习数学的积极性。

说教法和学法：

新课程要求教师在教学过程中与学生积极互动，共同发展，处理好传授知识与培养情感态度、培养能力的关系。在《分米和毫米的认识》教学中，为了不让学生一味的接受和积存知识，根据教学内容和学生的心理特征，我们注重借助直观教具和多媒体，运用多种方式，以学生为学习主体，让学生分小组积极参与到学习中。他们从已有的知识经验出发，在轻松的氛围中通过观察、操作、比较等一系列活动，互相合作，集体探讨，获取知识，应用知识。

说教学过程：

### 一、用自主探究，育实践能力

本次课程改革的重点之一就是让学生学习产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，逐步改变以教师为中心，课堂为中心和以书本为中心的局面，促进学生创新意识与实

践能力的发展。基于此，《分米和毫米的认识》中，对于分米的教学，我把空间留给了学生，让学生自主、独立地发现问题，通过实验、操作、表达与交流等探索活动，自主探究。例如教师问：“关于分米你已经知道了些什么？”接着出示1分米的尺，让学生理解1分米在尺上的长度，并通过找一找、说一说、比一比、估一估、画一画、数一数、量一量等环节加深对一分米长度的印象，通过自己的操作来发现知识，学习知识。

## 二、以层层引入，导数学新知

接受式的学习固然同样给了学生科学概念的结论，却没有给学生一个探索和探险的经历，学生随之失去了培养科学精神、科学观念、科学方法的机会。会发现学生把知识“抛”得很快，究其原因，是学生缺乏对教学知识主动的建构过程。因此，教学《分米和毫米的认识》时，对于米、分米、厘米、毫米的进率关系，我们没有硬性灌输，而让学生从已有的生活经验，知识经验出发对教师所讲的1小格就是1毫米，10厘米就是1分米，重新加以解释，重新建构起新的认知结构。在比较、分析、推理之后，学生形成了新的知识体系，也就是不同单位的长度： $1\text{米}=10\text{分米}$ ， $1\text{分米}=10\text{厘米}$ ， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ 。从而真正地运用所学知识，去解决现实生活中的某些实际问题。

在认识毫米时，教师先让学生量一量数学书的厚度，问：“你发现了哪些有关毫米的知识？”当学生说出直尺上一小格就是1毫米时，教师立刻出示课件并引导问：“那么1厘米有多少毫米呢？”让学生来数一数，得出 $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ 。教师继续问：“那么哪些物体的长度或厚度大约是1毫米呢？”请学生量一量，了解生活中一毫米厚的物体有哪些，加深对毫米的认识。

## 三、让趣味练习，促知识巩固

《数学课程标准》指出数学学习内容应当是富于挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理及交流等等数学活动。可是在稍显枯燥的练习中，如何来体现数学学习的挑战性，如何让数学练习也能深深的激起学生学习的兴趣呢？我们设计了“小明的日记”这一环节，学生在读日记的过程中发现了错误，笑声不断，教师就因此而提问：“你们笑什么？”学生指出各种错处而改正，整个改错过程中，学生处于一种积极的状态，一个具有挑战性的环节就让数学知识一下子变得鲜活起来、生动起来，学生真真切切地感受到数学的亲切，久而久之对数学产生浓厚的兴趣和积极地情感。

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇三

1、学生知道1分米、1厘米、1毫米有多长，建立相应的长度观念。

2、知道分米、厘米、毫米之间的进率，学会简单的测量。教学重点：让学生建立分米、厘米、毫米的具体观念。教学难点：让学生建立分米、厘米、毫米的`具体观念。教学准备：尺子、硬币、米尺教学过程：

### 一、复习引入

1、1米大概有多长？

2、出示米尺，问：我们可以用这根米尺干什么？

3、你能用它来量数学课本的宽，铅笔的长吗？今天这节课我们要来学习米以外的其它长度单位。揭题：

### 二、教学新课

1、认识厘米

## 2、认识分米

10厘米就是1分米。闭上眼睛想一想1分米有多长。

## 3、认识毫米

1厘米中间有几个这样的小格？每小格的长就是1毫米。闭上眼睛想一想1毫米有多长。1厘米等于几毫米？2厘米呢？量很短或很薄的物体就要用毫米做单位。量一量硬币的厚度。

## 三、巩固练习

1、量一量练一练1、2、3、4、5

四、小结：这节课我们学习了什么？

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇四

教学目标：

- 1、让学生经历测量的过程，知道毫米、分米产生的实际意义。
- 2、通过测量活动，让学生体验1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念，发展学生的动手操作能力和估测意识。
- 3、使学生通过观察，初步理解分米、毫米与厘米之间的关系，并会进行简单的换算。
- 4、通过估、量的活动，在小组合作学习中经历知识的形成过程，发展估测能力。

教学重点：

- 1、体验1分米、1毫米的长度。

2、理解1分米=10厘米1厘米=10毫米

教学难点：建立1分米、1毫米的长度概念

教学准备：直尺，长尺，硬币、ic卡、银行卡、白纸、字典、测量水笔的长、表格、1分米高的本子，1米长的线。

教学过程设计：

一、激趣导入，直接引出“毫米”

同学们，我们知道在测量物体的长度时，要用到什么？（长度单位）

我们已经学过哪些长度单位？用字母怎么表示？

请大家用手势表示1米大约有多长。1厘米呢？

厘米和米之间的关系是什么？

今天我们继续来学习有关长度单位的知识。

出示一本练习本，谁来说说，要形容这个练习本有多厚，用哪个长度单位合适？

那它到底有几厘米呢？他说得对吗？

它不够一厘米，那怎么办呢？

要想较准确地形容这个本子的厚度，同学们头脑里是否会有一个愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

师：其实你们的愿望科学家、工人叔叔等一些前辈已经帮我们实现了，这个愿望就藏在你们的尺子里。

小组合作（一）：

（师生交流）

师：直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。（板书：1毫米）你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

师：如果要测量较小的物体的长度或者要求测量得更精确的时候，我们就要用到毫米这个长度单位。

今天这节课我们就来学习这个比厘米更小的长度单位——毫米。（教师板书）我们常用字母mm来表示。

二、观察实践，探索新知

1、认识几毫米

我们再来找找毫米，谁来说说你找到的毫米在哪里。

不错，每两根短线之间的1小格就是1毫米

小组合作（二）：

1毫米我们能找到了，在你的尺子上你能找到3毫米、5毫米、7毫米吗？你还能找到几毫米？把你找到的结果跟伙伴们一起分享吧。

学生交流：

生：3小格就是3毫米吧。

对，1小格代表1毫米，3小格就是3毫米。那5毫米呢？

生：5小格就是5毫米。（你能在你的尺子上很快的找出5毫米

吗？)

为什么你能很快地找到？

师：我们可以发现尺子上除了长刻度线和短刻度线外还有一种，你能给它起个名字吗？（中线）好的，我们就暂时叫它中线。其实每相邻的长线和中线之间就是5毫米。

这样有什么好处？

3、下面我们来探究一下毫米与厘米之间的关系。你有什么发现？

出示10小格，请问这是多少？

生：10毫米。

生：1厘米。

从刚才这两个同学的回答中，你发现了什么？谁来说一说？

同桌同学合作，一起数一数，1厘米里面有几个1毫米。

1厘米=10毫米（板书）

除了0—1是10毫米，你还知道哪里是10毫米？我知道了6—7之间也是10毫米。

1厘米里面有10个1毫米。还可以说生1厘米是1毫米的10倍。

拿出一本字典，它厚70[]，也就是厘米。

老师这支笔的长是75[]，也就是（）厘米（）毫米。

4、感受1毫米

小组合作（三）：

既然我们已经认识了1毫米，那么你能用手势表示一下，1毫米到底有多长吗？

下面我们来用实物表示一下1毫米的厚度。同学们把你们准备的电话卡，银行卡，白纸，硬币拿出来。小组内同学分工合作量一量：

拿了白纸的同学，请你量一量几张纸的厚度是1毫米？

有扑克牌的同学，看几张扑克牌摞起来大约是1毫米？

各小组汇报本组量一量的结果。

用食指和拇指拿着一张ic电话卡或1分钱的硬币，然后把1分硬币抽出，这时两个手指间的距离大约是1毫米。

你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

除了ic电话卡的厚度是1毫米外，我们身边还有哪些物品的厚度或是长度大约也是1毫米？（银行卡...vcd碟片...）

你知道在测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位吗？

师：比如测量降雨量、量小蚂蚁的身长。

教师小结：我们的新版1角硬币的厚度，打电话的电话卡，银行卡大约都是1毫米。

你们知道吗？人的手指甲约10天长1毫米，脚趾甲约20天长1毫米”。毫米就是这样一个比较小的长度单位，但不是最小的长度单位。

师小结：在我们的生活中，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。

### 三、巩固练习，加深内化

1、估一估，量一量：

完成p55的练一练

2、画一画。

请画出一条3厘米8毫米的线段。

请画一条10厘米的线段

### 四、认识分米。

1、师也画一条10厘米长的线段在黑板上，出示分米卡，使学生认识1分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。我们常用字母dm来表示分米。

你能在尺子的刻度中找出1分米吗？（可从尺子“0”刻度一端开始找，也可以在尺子中段找。）（除了从“0”到“10”外，还鼓励找从“1”到“11”、从“3”到“13”）

2、那么1分米等于多少厘米？你是怎么知道的？（板书1分米=10厘米）

3、你能创造一个手势来表示1分米吗？

请你们将拇指和食指张开，量出1分米的长度，我们现在比画的就是比画的一拃的长度，一拃大约是1分米。

估一估，我最行：

拿出彩纸条，估计一下1分米的长度，在1分米的地方剪断。一起量一量，看谁估计得最准确。

4、师出示一摞本子，这个摞本子的高是1分米。

小组合作（四）

5、估一估，课桌大约宽几分米，再准确地量一量。（小组合作）

6、说一说生活中有哪些物品的长度或宽度或厚度是大约是1分米。

插座的边长 粉笔的长度

7、到现在为止，我们已学习了哪些长度单位了，同桌之间一起用米、分米、厘米、毫米4个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。

8、小组讨论交流：1米等于多少分米？1米、1分米、1厘米之间有多少关系？（先独立思考，再小组交流解决的方法）

方法一：拿出已准备的1米长的绳子，两人合作，一个用尺子量，每量一分米，另一个同学就在纸条上做一个记号，观察1米里面有几个1分米。

方法二：因为1分米=10厘米，1米=100厘米，因此1米=10分米。

方法三：没有1米线的同学还可以看米尺。在米尺上一分米一分米的数一数，看看刚才的结论是否正确。（板书：1米=10分米）

总结归纳：1米=10分米 1分米=10厘米（板书）

五、巩固发展

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。
2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

板书：毫米、分米的认识

1米=100厘米

1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1米=10分米

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇五

1、学生知道1分米、1厘米、1毫米有多长，建立相应的长度观念。

2、知道分米、厘米、毫米之间的进率，学会简单的测量。教学重点：让学生建立分米、厘米、毫米的具体观念。教学难点：让学生建立分米、厘米、毫米的具体观念。教学准备：尺子、硬币、米尺 教学过程：

### 一、复习引入

1、1米大概有多长？

2、出示米尺，问：我们可以用这根米尺干什么？

3、你能用它来量数学课本的宽，铅笔的长吗？今天这节课我们要来学习米以外的其它长度单位。揭题：

### 二、教学新课

1、认识厘米

2、认识分米

10厘米就是1分米。闭上眼睛想一想1分米有多长。

3、认识毫米

1厘米中间有几个这样的小格？每小格的长就是1毫米。闭上眼睛想一想1毫米有多长。1厘米等于几毫米？2厘米呢？量很短或很薄的物体就要用毫米做单位。量一量硬币的厚度。

三、巩固练习

1、量一量 练一练1、2、32、4、5

四、小结：这节课我们学习了什么？

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇六

《分米和毫米》这节课主要教学分米和毫米的认识，以及分米与米、毫米和厘米之间的进率。在此之前，学生已经认识了米和厘米，学会了用直尺继续测量，积累了一定的长度单位学习的知识和经验。在教学中，xx幼师学校就利用学生原有的知识，进行教学。

1、充分利用学生已有的知识和经验组织学习活动

导入部分引导学生回顾已经认识的长度单位，米和厘米。通过用手比划1米、1厘米有多长。复习进率：1米=100厘米，重新认识尺子，知道0刻度线的作用，目的在于唤醒学生已有知识。接着让学生量一量数学书的宽大约大约18厘米，激活学生测量经验。再让学生量一量数学书的厚度，发现新的问题——数学书的厚度不到1厘米，在直尺上施6个小格。引入对毫

米的认识，体会到表示比1厘米短的长度，要用更小的长度单位——毫米。并通过观察直尺，认识1厘米=10毫米。教学分米的认识时，让学生找到10厘米的长度，告诉学生，这样的长度就是1分米，用手势表示出。想想在我们的生活中，哪些物体的长度可以用分米作单位，并举出实例。在这些过程中，学生对分米的认识就加深了。

## 2、让学生在丰富的活动中体验1分米和1毫米的长度，建立长度观念

本单元教学的重点是认识分米和毫米，帮助孩子建立相应的长度观念。在教学中设计丰富的活动，让学生活动获得对单位长度的丰富体验。在认识毫米中进行了一系列的活动：认一认，在电脑上演示直尺上1厘米中间每小格的长度是1毫米；指一指，组织学生用铅笔在直尺上指出1毫米；找一找，通过准备的丰富材料：角硬币、电话（公交）磁卡，让学生感受1毫米的具体长度，形成表象；比一比，要求学生用手比划出1毫米的长度。说一说，说说你觉得1毫米怎么样？你对1毫米的长有什么感觉？通过丰富的活动使学生体验感受到1毫米的实际长度，强化已经形成的表象。

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇七

在《分米和毫米的认识》这节课中，我创设了填合适长度单位，吸管长1，用直观简易的教具，让学生先看、再猜，引起争议，使学生发现原有的长度单位不能解决现在的问题，引起认知上的冲突，最后得出需要一个新的长度单位分米，从而引出今天这节课要学的新长度单位，接着让学生动手量一量，激发了学生的学习兴趣，把10厘米变成了一个新的长度单位：分米，这样就很自然地引入了分米，而且让学生体会到了分米产生的过程和必要性。再让学生找一找直尺上的'1分米，再次感受10厘米就是1分米。

在引进“毫米”这个概念时，我让学生先测量自己的数学书，

发现不到1厘米，于是试图找到一个更小的长度单位，使毫米概念的引入显得迫在眉睫，让学生充分认识到学习毫米的意义；同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地渴求，教学内容更适合学生，更有利于学生的发展。

这节课我安排了多次观察、测量身边物体的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米、1毫米长度的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇八

教学目标：

- 1、让学生经历测量的过程，知道毫米、分米产生的实际意义。
- 2、通过测量活动，让学生体验1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念，发展学生的动手操作能力和估测意识。
- 3、使学生通过观察，初步理解分米、毫米与厘米之间的关系，并会进行简单的换算。
- 4、通过估、量的活动，在小组合作学习中经历知识的形成过程，发展估测能力。

教学重点：

- 1、体验1分米、1毫米的长度。
- 2、理解1分米=10厘米1厘米=10毫米

教学难点：建立1分米、1毫米的长度概念

教学准备：直尺，长尺，硬币、ic卡、银行卡、白纸、字典、测量水笔的长、表格、1分米高的本子，1米长的线。

教学过程设计：

一、激趣导入，直接引出“毫米”

同学们，我们知道在测量物体的长度时，要用到什么？（长度单位）

我们已经学过哪些长度单位？用字母怎么表示？

请大家用手势表示1米大约有多长。1厘米呢？

厘米和米之间的关系是什么？

今天我们继续来学习有关长度单位的知识。

出示一本练习本，谁来说说，要形容这个练习本有多厚，用哪个长度单位合适？

那它到底有几厘米呢？他说得对吗？

它不够一厘米，那怎么办呢？

要想较准确地形容这个本子的厚度，同学们头脑里是否会有一个愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

师：其实你们的愿望科学家、工人叔叔等一些前辈已经帮我们实现了，这个愿望就藏在你们的尺子里。

小组合作（一）：

（师生交流）

师：直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。（板书：1毫米）你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

师：如果要测量较小的物体的长度或者要求测量得更精确的时候，我们就要用到毫米这个长度单位。

今天这节课我们就来学习这个比厘米更小的长度单位——毫米。（教师板书）我们常用字母mm来表示。

## 二、观察实践，探索新知

### 1、认识几毫米

我们再来找找毫米，谁来说说你找到的毫米在哪里。

不错，每两根短线之间的1小格就是1毫米

小组合作（二）：

1毫米我们能找到了，在你的尺子上你能找到3毫米、5毫米、7毫米吗？你还能找到几毫米？把你找到的结果跟伙伴们一起分享吧。

学生交流：

生：3小格就是3毫米吧。

对，1小格代表1毫米，3小格就是3毫米。那5毫米呢？

生：5小格就是5毫米。（你能在你的尺子上很快的找出5毫米吗？）

为什么你能很快地找到？

师：我们可以发现尺子上除了长刻度线和短刻度线外还有一种，你能给它起个名字吗？（中线）好的，我们就暂时叫它中线。其实每相邻的长线和中线之间就是5毫米。

这样有什么好处？

3、下面我们来探究一下毫米与厘米之间的关系。你有什么发现？

出示10小格，请问这是多少？

生：10毫米。

生：1厘米。

从刚才这两个同学的回答中，你发现了什么？谁来说一说？

同桌同学合作，一起数一数，1厘米里面有几个1毫米。

1厘米=10毫米（板书）

除了0—1是10毫米，你还知道哪里是10毫米？我知道了6—7之间也是10毫米。

1厘米里面有10个1毫米。还可以说生1厘米是1毫米的10倍。

拿出一本字典，它厚70[]，也就是厘米。

老师这支笔的长是75[]，也就是（）厘米（）毫米。

#### 4、感受1毫米

小组合作（三）：

既然我们已经认识了1毫米，那么你能用手势表示一下，1毫米到底有多长吗？

下面我们来用实物表示一下1毫米的厚度。同学们把你们准备的电话卡，银行卡，白纸，硬币拿出来。小组内同学分工合作量一量：

拿了白纸的同学，请你量一量几张纸的厚度是1毫米？

有扑克牌的同学，看几张扑克牌摞起来大约是1毫米？

各小组汇报本组量一量的结果。

用食指和拇指拿着一张ic电话卡或1分钱的硬币，然后把1分硬币抽出，这时两个手指间的距离大约是1毫米。

你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

除了ic电话卡的厚度是1毫米外，我们身边还有哪些物品的厚度或是长度大约也是1毫米？（银行卡...vcd碟片...）

你知道在测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位吗？

师：比如测量降雨量、量小蚂蚁的身长。

教师小结：我们的新版1角硬币的厚度，打电话的电话卡，银行卡大约都是1毫米。

你们知道吗？人的手指甲约10天长1毫米，脚趾甲约20天长1毫米”。毫米就是这样一个比较小的长度单位，但不是最小的长度单位。

师小结：在我们的生活中，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。

### 三、巩固练习，加深内化

1、估一估，量一量：

完成p55的练一练

2、画一画。

请画出一条3厘米8毫米的线段。

请画一条10厘米的线段

### 四、认识分米。

1、师也画一条10厘米长的线段在黑板上，出示分米卡，使学生认识1分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。我们常用字母dm来表示分米。

你能在尺子的刻度中找出1分米吗？（可从尺子“0”刻度一端开始找，也可以在尺子中段找。）（除了从“0”到“10”外，还鼓励找从“1”到“11”、从“3”到“13”）

2、那么1分米等于多少厘米？你是怎么知道的？（板书1分米=10厘米）

3、你能创造一个手势来表示1分米吗？

请你们将拇指和食指张开，量出1分米的长度，我们现在比画的就是拃的长度，一拃大约是1分米。

估一估，我最行：

拿出彩纸条，估计一下1分米的长度，在1分米的地方剪断。一起量一量，看谁估计得最准确。

4、师出示一摞本子，这个摞本子的高是1分米。

小组合作（四）

5、估一估，课桌大约宽几分米，再准确地量一量。（小组合作）

6、说一说生活中有哪些物品的长度或宽度或厚度是大约是1分米。

插座的边长 粉笔的长度

7、到现在为止，我们已学习了哪些长度单位了，同桌之间一起用米、分米、厘米、毫米4个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。

8、小组讨论交流：1米等于多少分米？1米、1分米、1厘米之间有多少关系？（先独立思考，再小组交流解决的方法）

方法一：拿出已准备的1米长的绳子，两人合作，一个用尺子量，每量一分米，另一个同学就在纸条上做一个记号，观察1米里面有几个1分米。

方法二：因为1分米=10厘米，1米=100厘米，因此1米=10分米。

方法三：没有1米线的同学还可以看米尺。在米尺上一分米一分米的数一数，看看刚才的结论是否正确。（板书：1米=10

分米)

总结归纳：1米=10分米 1分米=10厘米（板书）

## 五、巩固发展

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。
2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

板书：毫米、分米的认识

1米=100厘米

1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1米=10分米

## 毫米分米的认识教学反思及改进措施篇九

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手

来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。

在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。