

最新青蛙歌大班活动教案(大全14篇)

大班教案的编写需要教师充分了解学生的学习情况，根据学生的需求和能力进行适当调整。下面是一些小学教案范文的分享，希望能够给教师们提供一些思路和灵感。

青蛙歌大班活动教案篇一

1、知识与技能：能认识各种颜色和几何形体；了解小青蛙的形态特点。

2、过程和方法：学生能在教师的引导下用卡纸剪裁出小青蛙的形体特征，提高学生的动手能力和观察能力。

3、情感态度和价值观：使学生在剪裁的过程中感受创作的喜悦，引发美术兴趣。

1、教学重点：通过观察小青蛙的各种图片，能概括出小青蛙的形体特征。

2、教学难点：利用各种颜色的卡纸，剪裁出几何形体进行小青蛙的头型粘贴。

（一）导入新课

以教师收到袋鼠邮递员送来的信，设置玄关，让孩子们猜猜是谁寄给他们的信？谜语导入：

一位游泳家，说话呱呱呱，小时有尾没有脚，大时有脚没尾巴。

学生异口同声回答“青蛙”教师导出“我们今天就来学习《盘子里的'小青蛙》”课件引出课题猫头鹰。

（二）教授新课

1. 教师提问：

教师提问：你们知道小蝌蚪是什么样子的吗？学生回答问题

2. 讲故事

让学生讲《小蝌蚪找妈妈》的故事。

教师仔细重复故事，让孩子们自己从故事中寻找小青蛙的形态特点。

教师提问：有一些小蝌蚪还是没有找到它的妈妈，你们愿不愿意帮助它找到妈妈呢？（愿意）

3、青蛙形态介绍：

a□身体可分为头，躯干和四肢3部分，圆眼睛，大嘴巴，四条腿。

b□青蛙常栖息于河流、池塘和稻田等处，主要在水边的草丛中活动，有时也能潜伏到水中。

c□青蛙爱吃小昆虫，青蛙是益虫。

4、几何图形介绍

5、教师示范粘画

（三）学生分组粘画

教师示范用各种几何形体在黑板上粘贴处青蛙的面部形态；学生根据教师的示范学生分组粘贴青蛙的形象。粘贴过程注

意：

- 1、青蛙盘画的色彩搭配。
- 2、青蛙的形象特征的把握。

教师在黑板上粘贴展示学生的作品

让学生欣赏中国瓷盘艺术作品，培养热爱祖国文化艺术的情感。

同学们，你们能说说我们这节课学到了哪些知识？教师总结：这节课我们了解了青蛙，知道了青蛙的形象特征，而且利用各种颜色的几何形体制作出了青蛙的盘画。

盘子里的小青蛙

面部特征：圆形的身体椭圆形的眼睛月牙形的嘴巴几何形体。

青蛙歌大班活动教案篇二

1、养殖角的小蝌蚪都变成了小青蛙，引起了孩子们的兴趣，孩子们都兴高采烈的告诉我他们的惊人发现，与我共同分享他们的快乐。

2、在一起观察的过程中，孩子们兴奋的告诉我：“老师，小青蛙的脚长得真好玩，像个大叉子！”有的又说：“老师，小青蛙走路总是一蹦一跳的！”还有的说：“老师，小青蛙的叫声可真好听！”

针对幼儿对小青蛙产生的浓厚兴趣，又和孩子们一起对小青蛙进行了细致的观察，准备进行绘画。

- 1、了解和掌握小青蛙的外型特征并进行绘画。

2、能够画出小青蛙的不同形态变化并丰富画面的背景。

1、范画若干。

2、在班里养殖角放一些小青蛙供幼儿欣赏。

一、感知欣赏：

1、歌曲《小青蛙你唱吧》导入。

2、仔细观察，说一说小青蛙长什么样？

3、谁来学一学小青蛙是怎样跳的？捉虫子时是什么样的？它怎样叫呀？

4、小青蛙生活在什么样的地方呢？

5、（出示范画）图片上都画了什么？小青蛙在哪里？在干什么？做了哪些动作？

二、讨论并绘画：

1、你想画几只小青蛙？它们在干什么？

2、你画小青蛙的什么地方？做了哪些动作？

三、评价：

1、请几名幼儿讲讲自己的画，其他幼儿进行评议。

2、教师提出优点及需要改正的地方。

青蛙歌大班活动教案篇三

1、欣赏、跟读诗歌——青蛙写诗，巩固欣赏、跟读常规。

- 2、结合诗歌内容，形象地认识标点符号。
- 3、认度字词：首、诗、句号、省略。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

1、《幼儿听读游戏识字》每人一册、录音机、磁带。

2、大范例、相应的大小字卡、常规字条。

（一）开始部分?幼儿表演舞蹈《小青蛙》。

（二）基本部分

1、提问舞蹈名称。

2、幼儿讨论：小青蛙有什么本领。

教师小结：一只青蛙一年能消灭许多害虫，是庄稼的好朋友，小青蛙需要小朋友的保护。

3、谈话：青蛙有捉害虫的本领，还有写诗的本领哪（出示字卡；青蛙写诗），幼儿认读一遍，“我们一起来听听青蛙写的诗吧。”

4、欣赏诗歌——青蛙写诗。

（1）幼儿听音乐传书。

（2）出示欣赏常规字条，放录音欣赏两遍。

（3）让幼儿说说：青蛙写的诗是怎样的。

5、跟读诗歌——青蛙写诗。

(1) 出示跟读常规字条，放录音跟读两遍。

(2) 教师根据诗歌内容提问：小蝌蚪说什么？小泡跑说什么？一串水珠说什么？并出示相应的“，”、“。”、“……”卡。

(3) 听音乐收书。

6、逐一出示字卡，让幼儿认读。

7、出示大范例，让幼儿找找新认识的字宝宝，并数数大范例里有几个逗号、几个句号、几个省略号。

8、教师与幼儿共同朗读大范例。

9、游戏：大家都来跳跳。

(1) 听音乐传字卡。

(2) 教师念儿歌“池塘边，真热闹，大家都来跳一跳，青蛙妈妈来点名，点到谁，谁就跳。”说完儿歌，“青蛙妈妈”说出一个字宝宝，小朋友就手拿相应字宝宝跳跳，边跳边说“我带×字宝宝跳一跳。”游戏数次。

(3) 听音乐收字卡。

(三) 结束部分

1、教师简单小结。

2、幼儿听音乐学青蛙跳出活动室。

《青蛙写诗》选自部编版一年级语文上册第六单元，是一首

轻快的儿童诗。作为新教材的新篇目，突出想象这一主题，语言富有童趣，十分符合一年级学生的认知特点。

今天，我进行了《青蛙写诗》第一课时的讲授。本课时以识字教学为重点，在此基础上引导学生正确朗读课文。

首先，要把握学生特点，构建快乐课堂。一年级学生形象思维能力强，这与皮亚杰的认知发展理论不谋而合，他们对图形、色彩、音乐的感知力比较敏锐。在进行教学设计时，教师要充分把握这一特点，设计符合学生兴趣的课程，学生学习兴趣浓厚，才能达到事半功倍的效果。例如：我在讲授“四点底”这个偏旁时，利用文章中的小雨点儿创设情境，拖动课件中的小雨点儿图案，摆成四点底的形状，并配以儿歌“小雨点儿排好队，领头点左甩头，后面点右甩头，写在底部四点底”，学生自然认清偏旁形状、记住偏旁名称，进而认识一串带有四点底的字。学生在学习这一部分内容时，十分好奇小雨点儿是怎么排队变成偏旁的，注意力自然集中，情绪饱满，课堂也充满欢乐的氛围。

此外，还要重视学生阅读，培养语文素养。阅读教学作为语文学习的重要环节，每一位老师都要重视起来。开展一年级阅读教学要关注“读准确”，要把朗读有意识地安排到阅读教学的各个环节之中，读字、读词、读句子、读段落、读文章，层层递进，建立充满琅琅读书声的课堂。在《青蛙写诗》一课中，小青蛙写诗时有很多小伙伴帮助它，小伙伴说了什么呢？我利用教师范读、齐读、男女生读、扮演角色读等多种方式开展朗读教学，有效巩固所学生字，让学生读正确，在潜移默化中提高学生阅读素养。但在本课第五小节的朗读指导中，我还有部分问题需要加强。第五小节主要由一个“呱”字组成，中间由逗号、句号、省略号间隔开，可见，标点符号在第五小节中起到了重要作用。在以后的教学中，我要加强引导学生读准标点，体味不同标点的不同作用，从而鼓励学生进行思考，看到标点符号后怎样停顿、怎样读出不同语气。不仅授之以鱼，更授之以渔。

青蛙歌大班活动教案篇四

- 1、幼儿通过活动初步了解青蛙的生长过程；
- 2、在了解青蛙的过程中激发幼儿保护青蛙的情感。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

多媒体课件（青蛙以及小蝌蚪图片、青蛙的叫声、小蝌蚪找妈妈课件、青蛙成长过程图、视频音乐《小青蛙》、幼儿每人一份青蛙成长袋、青蛙头饰）

掌握青蛙变化过程中的6个主要过程

激发兴趣——经验再现——欣赏故事——讨论交流——游戏巩固——音乐律动——活动延伸

（一）导入部分：

- 1、师：小朋友们，今天老师带来了一位小客人与我们大家一起活动，它是谁呢？快来听一听吧！”
- 2、多媒体课件演示并播放小青蛙的叫声，幼儿猜出小青蛙。
- 3、课件演示小青蛙吃害虫的动态图片激发幼儿兴趣。

（二）提出问题，引出质疑：

- 1、师：孩子们，你们知道青蛙小时候是谁吗？幼儿说一说。
- 2、多媒体课件出示蝌蚪图片，引导幼儿观察：小蝌蚪长得怎么样？幼儿观察并说出小蝌蚪的特征。

3、出示青蛙图片：小青蛙长得又是什么样子呢？幼儿说出青蛙的特征。

4、师：真奇怪，小蝌蚪和小青蛙长的一点也不像，这是怎么回事呢？

1、多媒体课件演示小蝌蚪找妈妈的过程，引导幼儿观察青蛙的变化过程。

2、幼儿讨论交流：青蛙的变化过程

3、重点讨论青蛙前腿与后腿长出的先后顺序

（四）再次通过播放课件验证小蝌蚪找妈妈过程中身体的变化，幼儿观察。

（五）排队游戏巩固：幼儿按照已有经验把青蛙的生长过程按序排列出来，教师巡回指导。

（六）总结活动：多媒体课件演示青蛙成长过程图并总结青蛙生长过程。

（七）音乐律动：小青蛙（多媒体演示）

1、教师与幼儿分别带青蛙头饰听音乐律动；

2、提问幼儿：通过歌曲了解到青蛙有哪些本领？激发幼儿爱护青蛙的情感

3、教育幼儿青蛙是人类的好朋友，我们都要要保护小青蛙。

（八）活动延伸：今天我们了解了青蛙的生长过程以及他的本领，你们喜欢他吗？你还喜欢哪些小动物，它们的生长过程又是怎样的呢？快去做一个调查吧！

首先从教学选材上来说，我的这节活动是从幼儿兴趣出发的，而且是在幼儿的讨论质疑中产生的，所以在整个活动过程中，幼儿的参与性与学习的积极性非常高，所有孩子都踊跃地参加了本次活动，其次从教学过程的设计环节来看也是比较合理的、科学的，我先通过幼儿的听觉让它们猜出小青蛙激发幼儿兴趣的同时我又科学利用教学课件为幼儿提供了直观形象的画面让幼儿对青蛙的生长过程有了一个全面的了解，为了让他们进一步巩固提升，我有设计了排队游戏巩固这一环节进一步提升了幼儿对青蛙生长过程的掌握，最后为了激发孩子们保护青蛙的情感，我采用动静结合的方法通过律动轻松地完成了第二个情感目标，总体上活动效果非常好，孩子们在轻松愉快的过程中顺利完成了活动目标。不足的是：在排队游戏这一环节过程中个别孩子根据已有经验以及他们观察、发现和想象所得，排出了不同的顺序，虽然不符合逻辑规律，但每一种排法都体现了幼儿的智慧，我不应该否定他们的思维，而应该及时鼓励并引导他们排出正确的顺序。

青蛙歌大班活动教案篇五

- 1、通过引导学生阅读课文，弄清人物之间的关系，明白文章的文字意思，进行简单的文字训练。
- 2、指导学生有感情地朗读，学会分角色朗读课文。
- 3、领回故事所包含的深刻道理，明白做事要坚持不懈。

一、导入新课，复习旧知。

同学们，今天我们继续学习课文《青蛙看海》，一起完成课题。（教师板书，学生书空）

1、出示词语：

苍鹰失望松鼠石阶一级一级不知不觉到达

点名读。

2、你能用上面这些词语说几句话吗？当然，词语用得越多，解救证明你越爱动脑筋。

点名说，引导简单说出故事内容。

二、学习课文。

1、青蛙生活在哪里？（板书：湖边）现在青蛙心里有了一个愿望，是什么？（板书：看大海）

出示：我很想看看大海，因为。（鼓励学生大胆想象表达）

2、苍鹰告诉它，要想看到大海，必须登上前面那座山。（点名读苍鹰的话）指导感受话中表现的容易的感觉，感情朗读。

这是一座什么样的山呢？（出示图片）找出书上的句子读一读：天哪，这么高的山！（指导朗读：山还不够高。）

3、设疑激趣。

青蛙的身边，出现了两个伙伴：苍鹰和松鼠。如果你是青蛙，你愿意和谁做知心朋友呢？为什么？大声读读书，和同桌交流交流。

学生活动。

全班初步交流，让学生充分表达自己的想法。

引导：

（1）我们先来看看，听了苍鹰的话，青蛙是什么表现？

出示：“天哪，这么高的山！”青蛙吸了口凉气，“我没有

一双像你一样有力的翅膀，也没有四条善跑的长腿，怎么上得去呢？”

指导朗读，配上动作读。

你读出了什么？

把问号换成句号，读读这句话。

面对这时的青蛙，苍鹰又说了什么？点名读。换个说法。

听完了苍鹰的话，青蛙只剩下了什么？（失望）出示图片、文字：青蛙很失望。指导朗读。

提问：这时候的青蛙，心里会想些什么？

（2）我们再看看小松鼠，它又是怎么对待青蛙的呢？同桌两个人，一边读读书，一边表演。

指名表演。男女生分角色演。

（学生交流，教师帮助梳理：把登山变成了登台阶，把不能一下完成的很高的要求变成许多可以完成的一级一级。松鼠帮青蛙找回了自信。陪伴着青蛙一起登山。……）

设计思路：这一部分其实就是文章的重点，我希望脱离开繁琐的文字分析，让学生在表演和游戏中感受青蛙和松鼠行动中成功的实质，明白信心和方法的重要。所以很直接地运用了表演促进理解的方法。

（3）引读11自然段。讨论：青蛙登上了山顶，到底容易不容易？

4、这个故事是著名的科学家居里夫人常常提起的故事，它到底有什么深刻的道理呢？

5、是啊，让我们为青蛙喝彩吧！出示：啊！大海就展现在它们眼前。指导朗读。

引导：看到大海的青蛙，会说些什么，做些什么？

三、写字。

1、认识登字头。

2、学写登。

青蛙歌大班活动教案篇六

教学目标：

1、学会本课的生字新词

2、理解课文内容，知道青蛙为什么会掉下来，并想象青蛙掉下来后的结果。

3、正确流利地朗读课文.，分角色朗读课文，再演一演。

教学重点：

学会本课的生字新词。

教学难点：

理解课文内容，知道青蛙为什么会掉下来，并想象青蛙掉下来后的结果。

重难点突破法：

朗读法讨论法

能力训练点：

训练学生的理解能力、表演能力和朗读能力

教学拓展：

表演课本剧

课时安排：

两课时

教学准备：

生字卡片、课件

教学过程：

第一课时

一、激发兴趣，导入新课。

1、小朋友们，你们知道哪些动物能够在天上飞吗？

2、出示青蛙的图片：你们认识它吗？它生活在什么地方呢？今天。呀，青蛙要搬家啦。板书课题，指导读题。根据题目提问。

二、读文，按要求学生字。

1、学生自读课文，学习生字。

2、把生字拼一拼，读一读，读给同桌的小朋友听，看谁读得更好。

3、交流一下自己是怎样记住这些生字的？

4、检查生字的认读情况。检查读文的情况。

三、整体感知，学文第一自然段。

2、指名反馈刚才提的问题。

3、再读课文，找找哪里告诉我们青蛙要搬家，它要搬有水的地方去？

4、大家一起读这一自然段，找出“相亲相爱”、“舍不得，这两个词的意思是什么？大雁想带青蛙走，可是青蛙不会飞，你们想想办法看，怎样才能让青蛙飞上天空和大雁一起到有水的地方。

四、课堂小结，布置作业。

1、小结：一对雁和一只青蛙同住在一起，后来由于干旱，大雁想飞到有水的地方，可是大雁舍不得青蛙，怎样能让青蛙和大雁一起去找有水的地方呢？你们提出了很多方案，那青蛙它们选择了哪一种呢？故事又是怎样发展的呢？下节课我们再学习课文。

2、布置作业：熟读课文。

第二课时

一、复习导入。

1、抽读生字卡片。

2、学生用生字组词，复习词语。

二、继续学文。

1、自读课文。

2、指名反馈：青蛙想出了什么办法？

3、集体读相关的段落。

4、小朋友们，当青蛙飞上高高的蓝天时，它的心理会怎么想呢？

5、是呀，青蛙想出的办法还真行，人们是怎么称赞它的？用横线画出来。

7、说说自己对青蛙的看法。

8、集体朗读课文。

三、读一读，演一演。

1、自由分角色朗读课文。

2、小组分角色读一读演一演。

3、讨论交流：青蛙掉下来后会怎样呢？

四、指导写字。

1、范在田字格中书写生字，学生观察。

2、指名反馈这些字在田字格中的位置。学生自由的说，书写时要注意些什么？

3、教师总结强调。

4、学生书写，师巡视，个别辅导。

5、作业点评，鼓励学生把字写好。

五、总结全文，布置作业。

1、说说自己读了这个故事明白了什么道理？

2、总结：青蛙想出的办法的确很好，但是它禁不住人们的赞叹，张口想告诉人们这个办法是它想出来的，结果就掉了下来，同学们可千万别学青蛙。

3、布置作业：把这个故事讲给小弟弟小妹妹听。抄写本课的生字新词。

青蛙歌大班活动教案篇七

1、谈话：昨天，我们一起学习了童话故事《青蛙看海》，现在老师想考考大家，看看小朋友们的学习效果如何。

2、（多媒体出示新词）复习新词：请小朋友们看大屏幕，这上面的都是课文里的生词，没有拼音，红色的是生字，你会读吗？（会）那我们开开小火车读读吧，读的同学看仔细了，听的同学听认真了，字音要准。全班齐读。

2、谈话：生字的字音大家读得可真准，上节课我们还学习了课文的前三段，知道了苍鹰对青蛙说想要看到大海必须怎么样？（登上高山）青蛙听了非常失望，因为（学生答：它没有一双有力的翅膀，也没有四条善跑的长腿）怎么办呢？正在这时，来了一只（小松鼠），它来干什么呀？小朋友们，快去读读课文4到11段吧！

（一）、自读课文4——11自然段

小朋友，把头抬起来，读书前，先听清老师的要求。出示要求：

读书时，要做到边读边想，出示问题：

1、你觉得小松鼠是来干什么的？

（二）、读悟4—9自然段

1、你觉得小松鼠是来干什么的呀？

2、让我们一起做小松鼠来关心一下青蛙吧！出示：你想看海吗？哪只小松鼠来表示你的关心？你真是只有礼貌的小松鼠，一只亲切的小松鼠。

3、师引读：青蛙回答说：……出示话，这句话你们一定能靠自己的本领读好。

4、青蛙一点信心也没有，小松鼠该怎么办呢？它又说了些什么呢…

5、出示：这石阶你能跳上去吗？哪只小松鼠也来告诉它？

6、青蛙觉得怎样？出示：这有什么难的？谁来做青蛙？谁还想做青蛙？大家站起来，一起来做小青蛙。

7、师引读：小松鼠接着说：再跳一下！听了小松鼠的话，青蛙又……

8、小青蛙连续跳上两个台阶，它会怎么想？（原来登山也不难，我一定能看到大海的。）（你说得好极了，现在青蛙对登山充满了信心）板书：信心（要多请几个学生说说）

9、小松鼠也认为青蛙一定能看到大海的，所以它又一次鼓励青蛙：好，你一定能……（出示），哪只小松鼠来鼓励青蛙？请这组的同学当小松鼠来鼓励青蛙！

10、下面，老师请你们小组合作，在小组内用分角色的方式

读再现小松鼠鼓励青蛙过程，读读4到10段课文。（请组长分好工，认真练习）

11、小组汇报朗读，师生共同点评指导。（哪个小组推荐小朋友上来汇报一下）

12、我请女同学做小松鼠，男同学做青蛙，跟老师合作，读读这组对话好吗？注意你可加上些动作，师生分角色读第四到第十段。

（三）、学习10、11自然段

1、课中律动：小朋友，你们现在就是这只想看大海的青蛙，让我们跟着小松鼠一级一级的登上这座高山吧！（学生随着旋律一步一步，接连不断地原地跳。）

2、师不断鼓励：加油！小青蛙不要停，继续跳！离山顶已经越来越近了……

3、你感到怎么样？（指名学生说）

4、这么累，我们就不要爬高山了，回去吧？（不行）为什么呀？（真是好样的，个个都是有毅力的青蛙，你们说得真有道理，把我说服了，我听你们的，坚持到底吧！）（板书：坚持）

6、除了累和渴，表蛙还会遇到什么困难呢？又是怎么克服的呢？

7、是的，他们遇到困难都没放弃而是，继续往上跳，快看，他们快要到山顶了，我们一起为他们加油吧（生齐：加油！加油！）

8、师引读：不知不觉，它们已经一一

9、生接读“跳完了石阶，登上了山顶。”

10、师：这时，大海就展现在它们眼前（板书：成功），此时它们的心情怎样？

11、让我们一起开心的说吧：啊！大海就展现在它们眼前。

12、观察一下大海是什么样的？你能用一些词语来形容大海吗？（说得好极了）

13、看到这么美丽的大海，青蛙此时最想说些什么？

14、师：你们的想象真丰富，各有各的说法。青蛙真是好样的，在朋友的指点帮助下，脚踏实地，一步一个脚印，终于圆了看海梦。

1、有感情地朗读全文。

让我们好好地读读这个故事，学学这只勇敢的青蛙吧！

2、师：小朋友，学习也得这样啊。老师送句话给你们。世上无难事，只要肯攀登。

齐读一遍。

出示“吸、级、双”

1、认读

2、你发现什么（学生说），学生组词

3、老师写，请你们认真看。

4、学生描红，书写

5、展示学生作业，师生共同评议。

6、同桌互相交换一下，你认为哪个字写得好，在这个字上送它个笑脸。

青蛙歌大班活动教案篇八

1、练习甩布块，锻炼上肢力量，促进幼儿的协调性和灵活性。

2、体会集体合作游戏的快乐。

3、使幼儿学会用肢体动作配和游戏的玩法。

4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

重点：幼儿在活动中协调性和灵活性的锻炼和培养。

难点：幼儿对活动的积极性参与以及幼儿的灵活性培养。

气球10个、青蛙头饰、一块大布、磁带、录音机

1、开始：

青蛙妈妈带着孩子跳到场地，带领幼儿做活动准备。

2、游戏：

a□荷叶与风（布块的游戏）

教师出示布块引，导幼儿将布块变成大荷叶。幼儿分别站在布块外边，根据老师指导做游戏。

b□荷叶与露珠（气球的游戏）

教师将气球放在布块上，（模拟露珠出现了），引导幼儿数

露珠并观察大小，模拟露珠在荷叶上滚动。

教师引导幼儿将露珠在布块上轻轻滚动。

c□青蛙躲雨（躲在布块下的游戏）

教师：“哎呀，下雨了，怎么办？”

引导幼儿在荷叶下躲雨的办法，引导幼儿将荷叶高高抛起躲在荷叶下。

3、活动结束

1、中班是幼儿发展的重要阶段时期，学习控制自己的情绪，学习开发思维，这很重要，需要幼师指导学习。

2、对活动过程的反思：

a□对幼儿发展的反思，在活动中幼儿还是缺少自觉能力和思维的创新，对幼儿的协调性和灵活性有了锻炼与发展，也使一些不合群的小朋友能克服孤僻的性格。

b□对教师专业发展的反思，由于他们进入幼儿班是带班的班主任，所以对班级也有所了解，对他们的经验水平和学习特点还有性格特征都有全面的把握。

c□对幼儿互动的反思，在活动中个别幼儿对教师指令不清时应该再更详细的教导，个别不能达到要求的降低要求，这样活动就能进行的顺利。

3、对活动效果的评价，整体幼儿参与较高，对于发展的幼儿来说活动相对简单，对于个别幼儿来说活动相对复杂，应使更多幼儿参与活动。

4、如果让我重新上这节课，我会更全面的考虑到各个环节，更加充分的做好这次活动。

青蛙歌大班活动教案篇九

练习跳抛钻等基本动作；感受游戏活动中愉悦的情绪；锻炼幼儿相互合作协调能力。

布置一个池塘（放入十几个汽球）大块的绿布一块，小块的绿布若干。风声、蛙叫的音乐。

1. 导入活动

师扮演青蛙妈妈，幼儿扮演宝宝，妈妈带孩子到池塘里玩水。

2. 学习跳、抛等动作，培养幼儿互相合作的能力。

（1）师：池塘里有许多露珠（汽球），我们和它们交朋友吧。

幼儿自由玩汽球，练习抛的动作。

（2）集中幼儿欣赏风的音乐，感受大风与小风的不同。

师出示一片荷叶，让幼儿说说大风来了与小风来了荷叶会怎样。

（3）第二次练习抛的动作与协调能力，锻炼幼儿相互合作能力。

师：我们让露珠在荷叶上跳舞吧。

（4）团体合作。

3. 结束活动：下雨啦！孩子们快钻进荷叶下躲雨吧！

青蛙歌大班活动教案篇十

“快乐的小青蛙”是在大班主题“动物大世界”的开展中的一个活动。“快乐的小青蛙”是一首朗朗上口的儿歌，歌词的内容是幼儿喜欢并熟悉的小青蛙跳水的故事。在选择使用此教材与开展的过程中时，结合课程指南中指出：课程实施强调活动性和体验性，活动开展中主要涉及了以下方面：

青蛙歌大班活动教案篇十一

1、在教师的引导下，借助于图谱的形式，学习2/4拍的'节奏型。

2、感受律动游戏的快乐。

课件、荷叶图谱、音乐

二、进入主题，教幼儿学习青蛙跳跃的本领。

1、引导幼儿学习第一种本领。

2、幼儿练习青蛙跳。

3、学习第二种本领。

4、幼儿练习青蛙跳。

5、将两种本领合在一起，带领幼儿跳跃。

1、分组让幼儿练习跳跃。

2、播放音乐，与幼儿一起跳跃。

青蛙歌大班活动教案篇十二

- 1、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
- 2、学会本课的10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识1个新偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、使学生懂得“世上无难事，只要肯攀登”的道理，教育学生要脚踏实地，一步一个脚印，坚持不懈地刻苦努力。

- 1、有感情地分角色朗读课文。
- 2、学会本课的生字，能正确、美观地书写。

通过朗读、评议、想象，使学生懂得：要想达到理想的彼岸，就必须坚持不懈地

刻苦努力。

教学准备：生字卡片、投影片、课文录音。

教学时间：三课时。

教学过程预设：

第一课时

一、直接导入释题激趣

1、板书课题：9、青蛙看海。

3、过渡：让我们一起认真读书，边读边想，自己来解决这些问号吧！

二、初读课文整体感知

1、自由读课文。要求：要读准生字的字音，读通句子；划出带有生字的词语，把难读的句子多读几遍；边读边想，自己能解决刚才提出的哪些问题。

2、检查读书情况。

(1) (出示)指名带读下列词语。正音后，再指名领读，开火车读。苍鹰登山吸气双手善于展翅失望一级喝水石阶去拼音后再指名领读，开火车读。

(2) 问：课文有几个小节？(12个)教师示范读课文，帮助有困难的学生弄清楚课文的自然段数。

(3) 指名分小节读课文，集体评议。

(4) 交流：你可以解决刚才提出的哪些问题呢？

3、听课文朗读录音，学生仔细看插图，再对照课文想一想：每一幅图上画的是什麼内容？

4、检查：依次说说每幅图的意思，最好能用上课文里的话。

5、学生齐读课文。

三、教学生字指导书写

1、教学生字字形。

(1) 教给方法：用熟字换偏旁，熟字加偏旁的方法或者用自己喜欢的方式记。

(2) 学生用上述方法自学。

2、检查自学情况。指名说说自己用什么方法记住了哪个字。

3、指导分析结构。

左右结构——吸、双、阶、级、喝。

上下结构——苍、登。

半包围结构——展。

1、学习新偏旁：“登字头”。集体书空。

5、学生在田字格中描红。

6、指名说说这些生字可以组成哪些词语。

7、课堂上完成《习字册》。

第二课时

一、出示图片引入课文

1、看，这是哪儿？大海怎么样？你们喜欢大海吗？有只小青蛙长期生活在湖边，很想去看看大海。（教师板画大海，简短的几条线。）可是有一座大山挡在它的面前，（教师板画山）你们帮它想想办法吧！

2、学生自由发言。

二、精读课文深入感悟

【一】学习课文第一段（1-3自然段）

1、一只苍鹰也给小青蛙出了主意，它会怎么说呢？

（1）（投影出示苍鹰的话）一起来读一读，怎样才能看到大海呀？谁能学着苍鹰的样子来读读它的话，看谁学得像。

(2) 这座山可高了，教师顺手在山腰间画几朵白云，如果让你去爬，你心里有什么想法？

2、青蛙的想法和你们一样。

(1) (投影出示句子) “天哪，这么高的山！”谁来读？

(2) 青蛙边说边怎么做？你能学学吗？你们什么时候会这样吸一口气？现在谁再来读读这句话。

(狗、马) 为什么说他们善跑？青蛙的话是什么意思呢？
(突出显示：怎么上得去呢？) 谁再来读好小青蛙的话。

3、小青蛙要想看到大海，还有没有别的办法？

(1) 看看苍鹰是怎么说，自由读第三段，想想，你读懂了什么？

(2) 学生自由交流。

【二】学习课文第二段(4-10自然段)

(一) 指导读好第一次对话

1、过渡：听了苍鹰的话，小青蛙心里非常失望。正在这时谁来了？(小松鼠)

小松鼠怎么说的呢？

(1) 谁能学小松鼠的样子来读读这句话？

(2) 评议：你这只小松鼠真可爱，能再有礼貌一些吗？

2、小青蛙是怎么回答的呢？这句话你们一定能靠自己的本领读好。

3、练习分角色朗读。指名读时可以加上动作。

4、接下去小松鼠和小青蛙又说了什么呢？

(1) 请大家一边读课文5-9自然段，一边找，看谁找得又对又快？

(2) 读一读。可男女生对读。

(二) 引导学生表演好对话

1、现在请同桌两个同学演小松鼠和青蛙，读一读他们的话，看谁读得好，演得像。要求：边读边想象当时的情景，并加上适当的动作。

2、学生分角色来朗读课文。

3、哪个小组愿意来表演一下？他们表演得像吗？发最佳表演奖。

4、问：这么高的山，如果你是小青蛙，这样一级一级地往上跳，会怎么样？归纳：对，面对困难青蛙一点也不害怕，他是怎么做到的呢？（出示句子）“就这样……山泉水”。读一读，你觉得小青蛙怎么样？那你一定能读好这句话。（你真是勇敢的小青蛙）

【三】学习课文第三段（12自然段）

1、小松鼠和青蛙就这样，一级一级往上跳，终于来到了山顶。这时候它们心情会怎样？

(1) （出示句子：啊！大海就展现在它们眼前。）感情朗读。

(2) 现在你们就是小松鼠，小青蛙，你面对大海想说些什么呢？

(3) 说得真好，让我们手拉着手和小松鼠，小青蛙一起庆祝一下吧！（放一段音乐，全体小朋友起立，手拉着手，用自己的方式来庆祝。）

2、小青蛙一开始认为自己不能爬上山顶，后来是怎么爬上山顶的？

（小松鼠帮忙。小青蛙不怕苦不怕累。他们是一级一级爬上来的。）

老师总结：是啊，当我们遇到困难时，只要一步一步坚持不懈，不怕困难，就一定能成功。

3、男女生分角色朗读全文。

第三课时

一、复习巩固回忆课文

1、抽读本课的生字词。

2、听写本课的生字词。

3、男女生分角色读课文。

二、总结课文深化主旨

2、教师总结：“世上无难事，只要肯攀登”，只要我们脚踏实地，一步一个脚印，坚持不懈地刻苦努力，那么，有一天，我们一定能达到理想的彼岸。让我们一起从现在、从自己做起吧！

板书设计：

9青蛙看海

苍鹰松鼠

只要……就能……石阶你能跳上去吗？

不过，你不……怎么能……再试一下

展翅飞走了你一定能看到大海

课堂作业设计：

一、比一比。

从（）吸（）已（）喝（）

丛（）级（）己（）渴（）

二、一字开花。

展（）（）（）登（）（）（）

善（）（）（）苍（）（）（）

三、造句。

失望——

青蛙歌大班活动教案篇十三

练习跳抛钻等基本动作；感受游戏活动中愉悦的情绪；锻练幼儿相互合作协调能力。

布置一个池塘（放入十几个汽球）大块的绿布一块，小块的绿布若干、风声蛙叫的音乐。

1、导入活动

师扮演青蛙妈妈，幼儿扮演宝宝，妈妈带孩子到池塘里玩水。

2、学习跳\抛等动作，培养幼儿互相合作的能力。

(1) 师：池塘里有许多的露珠（汽球），我们和它们交朋友吧。

幼儿自由玩汽球，练习抛的`动作。

(2) 集中幼儿欣赏风的音乐，感受大风与小风的不同。

师出示一片荷叶，让幼儿说说大风来了与小风来了荷叶会怎样。

(3) 第二次练习抛的动作与协调能力，锻炼幼儿相互合作能力。

师：我们让露珠在荷叶上跳舞吧。

两人一组合作抛露珠（汽球），音乐配合，小风来了，露珠跳的低，大风来了，露珠跳的高。

(4) 团体合作。

师出示一片大荷叶，让所有的露珠都在荷叶上跳舞吧、全体幼儿抖动大荷叶，培养幼儿的合作能力。

3、结束活动：下雨啦！孩子们快钻进荷叶下躲雨吧！

青蛙歌大班活动教案篇十四

1、在教师的引导下，借助于图谱的形式，学习2/4拍的节奏型。

2、感受律动游戏的'快乐。

3、熟悉、感受歌曲旋律和内容，学唱歌曲。

4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

课件、荷叶图谱、音乐活动过程：

一、出示课件，引导幼儿了解青蛙生长过程。

二、进入主题，教幼儿学习青蛙跳跃的本领。

1、引导幼儿学习第一种本领。

2、幼儿练习青蛙跳。

3、学习第二种本领。

4、幼儿练习青蛙跳。

5、将两种本领合在一起，带领幼儿跳跃。

三、游戏活动。

1、分组让幼儿练习跳跃。

2、播放音乐，与幼儿一起跳跃。

四、活动结束。

《小青蛙找家》是一首情绪欢快，活泼，深受孩子们喜爱的歌曲。歌曲塑造了小青蛙天真活泼、幼稚可爱的形象。我根据幼儿活泼好动的特点来设计生动、有趣的的教学形式，让每位小朋友都积极参与、融入教学活动。幼儿模仿小青蛙的动作、声音都惟妙惟肖，孩子们的表演都棒极了。因为只有当孩子音乐游戏过程中获得快乐，才能唤起孩子们对学习的热爱。幼儿在学歌过程中边动边唱，以动作助记忆，这样使

幼儿的身体协调能力、节奏感及创新能力也得以培养和锻炼。