

数学的手抄报初中(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学的手抄报初中篇一

你是否还曾记得“孟母三迁”的教育佳话？环境，决定了孟子人生之路。

你是否曾了解知“台球神童”的童年生活？环境，成就了丁俊晖的斯诺克之梦。

当这一切摆在眼前之时，你是否注意到了环境对一个人生长的影响。可以毫不犹豫地说，环境决定高度，那个人生的至高点。

自然的环境决定了生物的生长。

鲨鱼，一个听之则怕，见之则惊的海洋霸主。在辽阔的张力世界里，用吞吐宇宙之气渲染着属于自己的白色恐怖。一个英国小组曾让一个人工培养的鲨鱼和来自海洋鲨鱼相比较，以测试其生存能力。惊人的结果出现了——源于海洋的鲨鱼在生存能力上无可抗拒地高出了人工培养的鲨鱼数百倍。

正是无可比拟的自然生存空间，极具张力与霸气的海洋环境造就了鲨鱼的无可匹敌。环境，让鲨鱼张扬在那个神秘的海底世界。

社会环境决定了人的奋斗高度。

简单地说就是他人对你的态度决定了你的事业高度。

钱学森，一个震惊中外的火箭专家，“工程控制论”的创造人，用自己的人生经历毫无争议地证实了这个道理。

晚年，在他的回忆录中提到了提携他的两位贵人——周恩来总理和陈庚大将。两人对他的支持让他毫无后顾之忧地去开创新中国的航天事业，导弹工程等引领我国跻身世界强国的大前途。他回忆说：要不是周恩来总理的下令保护，恐怕我早已不在人世。又有“回国后，如果没有陈庚大将的悉心关心和技术支持，我的成就恐怕到不了这样。”

正是周总理和陈庚大将这样的关注和关爱，钱学森才能成为人人皆知的大科学家。环境，让钱学森成为杰出的科技帅才。

人才生长，让环境主宰了轨迹，也是环境让人才得以轨迹亮丽，让掩埋的金子真正发光。

环境，人才，相辅相承，环境的空间，决定了人才的高度。无论是自然环境，还是社会环境都将永生伴随我们。

或许某一天，我们也会成为他人的“环境”，影响着他们的人生轨迹。

保定高一期末考试卷作文3

初入高中，这快节奏使我无法适从，每天拖着疲惫的身体步入家中，家里等候的身影传来的目光中有着欣慰与担忧，于是，他们将爱悄隐在了生活中。

一日晚，我躺在床上，回想着老师白天所讲的课程，正当我半梦半醒之际，一道身影悄无声息地向我靠近，是妈妈！她以为我已经睡着，轻手轻脚帮我将被子掖好，后又走出房间，带上了门，我等候着门锁上的那一刹的响动。可是，什么都

没有，一切仿佛不曾经发生，显得那样安静。从此，我便专注于聆听各种关门声，在记忆中，关门的声音都好像忍不住要昭示主人的心情。我听过漫长的，也听过短促的，听过巨大如雷鸣，徒留一室惊愕神色的，也是听过如春风过细雨，润物无声的，却再没有一种声音像妈妈的关门声那样带给我的震撼之大。

妈妈的关门声融入她的心思细腻，而我也忘不了父亲。父亲是个糙汉子，平时做事都风风火火，说话嗓门不大却也不失有糙汉本色，所以，当我某晚恰遇到我房间关门时，便停下了手中的笔等待那意料中的响声。“嗒……”锁扣靠上锁舌，轻轻含住，慢慢合拢，也是静兀地，我发现，原来父亲，对待我的事情竟也是如此细腻绵长，令人感之深切。

小小的关门声，象征着是父母无穷无尽的爱。虽然不是掏心割肉般的感天动地，却也如春风化雨，虽察觉不出，但于不经意之间回头也能发现生活之中的无处不在。

我们身为子女的，虽不能以金山报之恩德，但要知道，在父母心的天平上，最重要的是子女的心意，重如泰山，哪怕是闲暇时一次按摩，劳累时的一杯温水。

有一种声音，使我们震撼，有一种声音，使我们感动，有一种声音，使我们明白：母之爱轻如细雨润物无声，父之爱稳如泰山感天动地，其实再多的爱，也只有一个共性，那就是当他们面对自己的孩子时，那发自内心的甘愿为之奉献一切的爱意。

数学的手抄报初中篇二

学数学，就犹如在捕鱼；会解了一道题，就犹如捕获了一条鱼；从而掌握了一种做题的方法，也就犹如拥有了一张捕鱼的网，再难的题目也能成功突破！因此，能否学好数学，区别就

在于你是拥有了一条鱼，还是得到了一张网；是解答了一道题，还是拥有了一把开启数学之门的金钥匙！其实，学数学并不难，主要在于你是否能做到善于实践，善于动脑。俗话说：“实践出真知”。在日常生活中，我们要多多观察、多多发现，那么，你就会知道数学就在我们身边。

学数学的目的，就是为了能在实际生活中应用，数学是人们用来解决实际问题的，比如说：上街买东西自然要用到加减法；建造房屋自然要用到几何；看时间自然要用到24时计时法……类似这样的问题数不胜数，这些知识就是从生活中产生的，最后被人们归纳成数学知识，解决了更多的实际问题。现在，我有意识地把数学和日常生活联系起来。发现了许多有关数学的奥秘与乐趣。有一次，妈妈烙饼，每次锅里只能放两个饼。

我就想，烙一张饼要用两分钟，正、反面各用一分钟，锅里最多同时放两个烙饼，烙三张饼最少要用几分钟呢？回到书房，我算了算，得出了结论：要用3分钟：先把第一张、第二张和第三张饼同时放进锅内。1分钟过后，取出第一张饼，放入第三张饼，把第二张饼翻面；再烙1分钟，这样第二张饼就烙好了，取出来。然后放第一张饼的反面，同时把第三张饼翻过来，这样3分钟就全部搞定。我把我的想法告诉了妈妈，果然就节省了好多时间。

数学的手抄报初中篇三

数学史表明，重要的数学概念的产生和发展，对数学发展起着不可估量的作用。有些重要的数学概念对数学分支的产生起着奠基性的作用。我们刚学过的函数就是这样的重要概念。

在笛卡尔引入变量以后，变量和函数等概念日益渗透到科学技术的各个领域。纵览宇宙，运算天体，探索热的传导，揭

示电磁秘密，这些都和函数概念息息相关。正是在这些实践过程中，人们对函数的概念不断深化。

最早提出函数[function]概念的，是17世纪德国数学家莱布尼茨。最初莱布尼茨用“函数”一词表示幂。以后，他又用函数表示在直角坐标系中曲线上一点的横坐标、纵坐标。

1718年，莱布尼茨的学生、瑞士数学家贝努利把函数定义为：“由某个变量及任意的一个常数结合而成的数量。”意思是凡变量和常量构成的式子都叫做函数。贝努利所强调的是函数要用公式来表示。1755年，瑞士数学家欧拉把函数定义为：“如果某些变量，以某一种方式依赖于另一些变量，即当后面这些变量变化时，前面这些变量也随着变化，我们把前面的变量称为后面变量的函数。”在欧拉的定义中，就不强调函数要用公式表示了，由于函数不一定要用公式来表示，欧拉曾把画在坐标系的曲线也叫函数，他认为：“函数是随意画出的一条曲线。”

欧拉[leonhard euler] [1707/4/15][1783/9/18] 瑞士数学家、自然科学家。

1821年，法国数学家柯西给出了类似现在中学课本的函数定义：“在某些变数间存在着一定的关系，当一经给定其中某一变数的值，其他变数的值可随着而确定时，则将最初的变数叫自变量，其他各变数叫做函数。”在柯西的定义中，首先出现了自变量一词。

柯西(cauchy, 1789—1857)是法国数学家、物理学家、天文学家。

1834年，俄国数学家罗巴切夫斯基进一步提出函数的定义：“函数是这样的一个数，它对于每一个都有确定的值，并且随着一起变化。函数值可以由解析式给出，也可以由一个条件给出，这个条件提供了一种寻求全部对应值的方

法。”这个定义指出了对应关系（条件）的必要性，利用这个关系，可以求出每一个的对应值。

1837年，德国数学家狄里克雷认为怎样去建立与之间的对应关系是无关紧要的，所以他的定义是：“如果对于 x 的每一个值，总有一个完全确定的 y 值与之对应，则 y 是 x 的函数”。这个定义抓住了概念的本质属性，变量 y 称为 x 的函数，只须有一个法则存在，使得这个函数取值范围中的每一个值，有一个确定的值和它对应就行了，不管这个法则是公式或图象或表格或其他形式。这个定义比前面的定义带有普遍性，为理论研究和实际应用提供了方便。因此，这个定义曾被比较长期的使用着。

自从德国数学家康托尔的集合论被大家接受后，用集合对应关系来定义函数概念就是现在高中课本里用的了。

中文数学书上使用的“函数”一词是转译词，是我国清代数学家李善兰在翻译《代数学》（1895年）一书时，把“function”译成“函数”的。

中国古代“函”字与“含”字通用，都有着“包含”的意思。李善兰给出的定义是：“凡式中含天，为天之函数。”中国古代用天、地、人、物4个字来表示4个不同的未知数或变量。这个定义的含义是：“凡是公式中含有变量 x 则该式子叫做 x 的函数。”所以“函数”是指公式里含有变量的意思。我们可以预计到，关于函数的争论、研究、发展、拓展将不会完结，也正是这些影响着数学及其相邻学科的发展。

1、数学的本质在於它的自由。——康托尔

4、数学家本质上是个着迷者，不迷就没有数学。——努瓦列斯

7、数学是打开科学大门的钥匙。——培根

- 8、数学是符号加逻辑。——罗素
- 9、数学是各式各样的证明技巧。——维特根斯坦
- 12、数学是人类的思考中最高的成就。——米斯拉
- 13、数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。——考特
- 14、数学是上帝描述自然的符号。——黑格尔
- 15、数学是无穷的科学。——赫尔曼外尔
- 16、数学是研究抽象结构的理论。——布尔巴基学派
- 17、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。——恩格斯
- 18、数学是一切知识中的最高形式。——柏拉图
- 19、数学是一种别具匠心的艺术。——哈尔莫斯
- 20、数学是一种会不断进化的文化。——魏尔德
- 22、数学是一种理性的精神，使人类的思维得以运用到最完善的程度。——克莱因
- 29、数学主要的目标是公众的利益和自然现象的解释。——傅立叶
- 30、数支配着宇宙。——毕达哥拉斯
- 31、二分之一个证明等于0。——高斯
- 32、我总是尽我的精力和才能来摆脱那种繁重而单调的计算。——纳皮尔

34、新的数学方法和概念，常常比解决数学问题本身更重要。
—— 华罗庚

38、第一是数学，第二是数学，第三是数学。—— 伦琴

39、在数学里，分辨何是重要，何事不重要，知所选择是很重要的。—— 广中平佑

40、在数学中，我们发现真理的主要工具是归纳和模拟。—— 拉普拉斯

数学的手抄报初中篇四

德国著名大科学家高斯(1777~1855)出生在一个贫穷的家庭。高斯在还不会讲话就自己学计算，在三岁时有一天晚上他看着父亲在算工钱时，还纠正父亲计算的错误。

长大后他成为当代最杰出的天文学家、数学家。他在物理的电磁学方面有一些贡献，现在电磁学的一个单位就是用他的名字命名。数学家们则称呼他为“数学王子”。

他八岁时进入乡村小学读书。教数学的老师是一个从城里来的人，觉得在一个穷乡僻壤教几个小猢猻读书，真是大材小用。而他又有些偏见：穷人的孩子天生都是笨蛋，教这些蠢笨的孩子念书不必认真，如果有机会还应该处罚他们，使自己在这枯燥的生活里添一些乐趣。

这一天正是数学教师情绪低落的一天。同学们看到老师那抑郁的脸孔，心里畏缩起来，知道老师又会在今天捉这些学生处罚了。

“你们今天替我算从1加2加3一直到100的和。谁算不出来就罚他不能回家吃午饭。”老师讲了这句话后就一言不发的拿起一本小说坐在椅子上看去了。

教室里的小朋友们拿起石板开始计算：“1加2等于3，3加3等于6，6加4等于10……”一些小朋友加到一个数后就擦掉石板上的结果，再加下去，数越来越大，很不好算。有些孩子的小脸孔涨红了，有些手心、额上渗出了汗来。

还不到几分钟，小高斯拿起了他的石板走上前去。“老师，答案是不是这样？”

老师头也不抬，挥着那肥厚的手，说：“去，回去再算！错了。”他想不可能这么快就会有答案了。

可是高斯却站着不动，把石板伸向老师面前：“老师！我想这个答案是对的。”

高斯就解释他如何找到答

案： $1+100=101$ ， $2+99=101$ ， $3+98=101$ ，……， $49+52=101$ ， $50+51=101$ ，一共有50对和为101的数目，所以答案是 $50 \times 101=5050$ 。由此可见高斯找到了算术级数的对称性，然后就像求得一般算术级数合的过程一样，把数目一对对地凑在一起。

高斯的发现使老师觉得羞愧，觉得自己以前目空一切和轻视穷人家的孩子的观点是不对的。他以后也认真教起书来，并且还常从城里买些数学书自己进修并借给高斯看。在他的鼓励下，高斯以后便在数学上作了一些重要的研究了。

数学的手抄报初中篇五

数学是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科，有关数学的手抄报，欢迎大家一起来借鉴一下！

今天上午第一节课是数学课，我们的`数学老师把我们的第二单元的数学考试卷发了下来。

老师念到了我的名字，我离开座位上前去拿我的考试卷，我一看，天啊！才86分！我的心一下子就凉了，好像被人泼了一盆冷水，让我从头冷到了脚。我回到了座位。

我拿起考试卷仔细的更正，原来是我的填空题错了两个空，被扣了两分；选择题也错了两题，被扣了四分；还有计算题错一题，被扣了三分；应用题错了一题五分的题。

唉……我真是太大意了，我要是考试时认真地检查一下，就不会考得这么差了。我真是后悔死了，可惜这个世界上没有卖后悔药的地方。

我下一次考试一定要认真地检查。

今天，我们班数学模拟考试。

何老师给我们发好了试卷，就开始考试了。

我们认认真真、仔仔细细地考着。做完了，我就开始仔细又认真地检查了。我检查出一两道小错误，并没有看见什么大错误，我仔细地再检查，再检查，就是检查不出来，后来，何老师帮我看了一遍。她说：“你真厉害，100分了。”我心里美滋滋的。

老师说收卷了，我们就飞快地收好了试卷，我们心里都想着能考100分。

到了下午，成绩出来了，大家都坐好了等着成绩。何老师说：“口算错了的要批评。”大家吓了一跳。还好，口算错了的没有我的名字。

报成绩了，我紧张听着，终于报到我了，我听见我是100分，心里乐开了花，想：这是我模拟数学考试第一次100呢，妈妈肯定会表扬我的。

- 1、数学支配着宇宙。
- 2、数学是科学之王。
- 3、从最简单的做起。
- 4、数学是无穷的科学。
- 5、问题是数学的心脏。
- 6、上帝是一位算术家。
- 7、想象比知识更重要。
- 8、数学不仅仅是解题。
- 9、数学是符号加逻辑。
- 10、宁可少些，但要好些。