

六年级教学科学简报内容(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

六年级教学科学简报内容篇一

《抵抗弯曲》是小学科学教科版教材六年级上册关于形状与结构单元的第一课。

第一部分，纸的宽度、厚度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同宽度、厚度的纸上放硬币，比较不同宽度、厚度的纸抗弯曲的能力。

第二部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。

通过观察，学生认识到增加纸的厚度比增加纸的宽度更能增强纸的抗弯曲能力，由此推理出横梁立着安放的道理。学生在实验中逐步学会控制变量，采集数据和记录数据，运用数据进行分析得出结论，对现象作出合理解释。

我认为上好这节课的关键在于让学生把握好控制变量。因此，在学生做不同宽度的纸上放硬币实验之前，我先让学生讨论这个实验应控制哪些量不变。经过讨论，有的学生说：“两本书之间的架空距离应保持不变。”有学生补充说：“纸的厚度、长度不变，垫起的高度不变。”还有的说：“硬币要放在不同宽度纸的中间，纸横梁以接触到桌面作为弯曲标准。”通过讨论，不但锻炼了学生的思维，也培养了学生的合作意识。接着，我让学生先预测再分组实验。随后学生用四张不同宽度的纸进行实验，边实验边观察记录。

实验结束后，学生对记录进行讨论分析并交流。然后学生汇报交流，得出结论：纸越宽，抗弯曲能力越强。教学纸的厚度与抗弯曲能力之间的关系时，同样先让学生考虑要控制哪些变量，然后预测，最后再实测。通过观察学生总结出：纸的厚度增加，抗弯曲能力越强。接着让学生比较纸的宽度、厚度增加，抗弯曲能力增强这两种效果哪个更好一些。学生不约而同地说是增加纸的厚度，抗弯曲能力更好一些。

为了证明自己的理由，学生想出了不同的办法，有的采用了通过实验数据的对比，有的想到了用弯一弯格尺的方法来验证，通过比较和验证学生确实明白了横梁立着放的道理。这样，在整个教学过程中，既发展了学生乐于动手、善于合作、不怕困难的品质，从中也使学生体验到了成功的喜悦，同时也感受到了科学技术对社会的作用，对生活的影响，达到了意想不到的效果。

从整堂课的教学过程来看，我能基本按照“猜测——预测——实验——分析数据——总结”这一过程进行教学，目标基本明确；从教学效果来看，学生对这一课的内容掌握得较好，这是本堂课的成功之处。

1、深度不够：其一是对每组报告的实验数据差别大的原因没有做进一步的分析；其二虽然横梁的厚度比宽度抗弯曲能力强，但桥的厚度也是有一定的限度的。教师忽略了这一点，没有做进一步的说明。

2、与生活联系少：学完课后，没有让学生联系生活，想哪些地方横梁是立着放的，哪些地方横梁是平着放的。

总而言之，在今后的教学中，我会不断的总结经验，研究教法，使科学课上得有声不色，让学生真正地喜欢科学课，热爱科学课。

六年级教学科学简报内容篇二

致力于学生终生、全面发展，突出语文课程的多重功能和奠基作用是每个语文教师的责任。小学六年级的学生通过几年的阅读积累，已具备了一定的语文基础知识，也有着相应的阅读理解和写作能力。这些学生即将迈入初中的大门，如何让学生学得有趣、学得有味，进一步激发他们学习语文的兴趣，有效发展他们的语文能力？我认为应做到以下几点：

一是抓住学生的学情。六年级学生在校园里显得更为活跃，他们有热情，也显得任性、容易冲动。有时他们会在桌面上、墙上写几句小诗、一行话语，好象像以此表达对学校的留念。教师如何因势利导，抓住学生的情感契机，引导他们以恰当的方式表达出来呢？实践证明：积极疏导，把他们的心语得以外化，由此激发他们学语文、用语文的意识是有效的路径。

二是拓展学生的知识面。六年级语文教学如果仅凭几十篇课文的精讲深挖、设计无数的练习，由此来提高学生的阅读能力和习作水平，往往难以达到预期的效果，学生的学习兴趣难以提高。的确，课文只是个例子，应由一篇文章的阅读触及其余，启发学生把知识融会贯通，灵活、高效地学，有趣有味地学。

三是激发学生的兴趣。在实际课堂中，特别是六年级语文教学中，难以听到琅琅的读书声，如果我们基于以培养学生的读写兴趣为目的、以提高学生的语文素养为根本，必然会摒弃。所以我们应该利用一切机会激发他们学语文、用语文的意识，丰富学生的校园生活：同学们觉得毕业前的学校生活是紧张有序的，也是丰富多彩的，令人回味的。在他们的习作里、日记中有生动的记录，还有的以诗与画的形式、书信的方式告诉自己的亲朋好友，这是没有预设的、水到渠成的语文学习活动。

我想，这是要求我们该认真反思反思教学中的一些行为了。

《小学语文课程标准》的探讨实施决非上几节公开课、写几篇文章、出几份试卷所能含涵盖的，我想，它的积极实施是体现在每个教学进程中的，六年级的师生同在新课标的背景下，应共享一片艳阳天。

实践证明，在生动活泼、师生互动的课堂里、在丰富有趣的活动中，六年级学生的知识、能力会喜获丰收，他们的情感会得到升华，语文学科的魅力才足以得到展现。

六年级教学科学简报内容篇三

老师们都怕教语文，其实是怕教作文。教师要指导学生写好作文确实是一大难题，我通过几年来的摸索，大胆尝试，卓有成效。下面我谈谈几点自己的体会。

大部分学生都害怕上作文课，总觉得无情可抒，无事可写，无从下笔，对作文产生畏惧感。其实，写作文就是将平时看到的、听到的、想到的以及经历过的事用语言表达出来。新的课程标准强调：“习作要养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。”我认为作文是来源于孩子们的生活，而不是来源于作文课，正如苏霍姆林斯基认为：学生的每个丰富多彩的个性所迸发出来的火花来自丰富多彩的生活。而孩子们体验生活有两个途径，一是直接来源于生活；二是读书看报，观看影视等。在我们身边有许许多多的生活真实，只要我们仔细观察就会发现写作素材。记得有一阵子“悠悠球”在我校学生中风靡一时，孩子们个个玩得精妙绝伦，我也曾参与进去，却怎么也玩不好。看来，玩中除了乐趣也有学问，我便产生了让学生写作的想法。于是，我在作文课上给学生布置了作文题目《我玩悠悠球》，没想到学生见了作文题目竟欢呼起来，学生胸有成竹，文思如泉涌，不再觉得没什么可写的了，这次作文学生们完成得快乐又完美，让我大开眼界。最差的学生也写了300多字。文章的思路清晰，变化多端的玩法技巧，如抛砖引玉、天外银龙、流行飞碟、愿者上钩等。写得具体

生动又有趣。我闻所未闻，学生那跃然纸上的童趣，竟让我有一些羡慕与妒忌，勾起我对童年生活的回忆。因此，我们在平时的习作教学中，应该有计划有目的地引导学生体验生活，感受乐趣，并可以以上为例，老师走进学生当中去，和学生们一起玩，引导学生体验生活。学生一定能发挥出无穷的智慧和写出无穷的童趣。

《语文课程标准》要求“鼓励学生自由表达和有创意地表达。”在传统的作文课上教师往往只关注学生作文的内容是否积极健康，审题是否正确，结构是否完整。总是用老师的角度去审视孩子，不去关心学生内心真正的想法。这样面对作文，学生们就产生畏惧感，没有兴趣写作文。因此，激发兴趣是提高学生写作素养的先决条件。那么，怎样才能激发学生的写作兴趣，激起学生的写作欲望呢？首先，要去掉学生怕作文的心理。因此，我不一定在作文课上教学写作，尽量让学生感觉不到是在上作文课，以达到消除学生的畏惧感的目的。其次，注意发现学生习作中的闪光点，及时给予肯定。小学生有强烈的好胜心、上进心，对于作文成功的学生，我采取了多种形式予以鼓励，如开展“优秀作文展览会”、“佳作欣赏”等。通过这些活动，让成功的学生有成就感，更加热爱习作，同时又为其他同学提供作文引领作用。而对于那些写作能力还不是很强的学生，我也颇费一番功夫，尽量多发现他们的闪光点，只要有词语用得恰当的我就及时给予鼓励，标上记号，并在眉批处写上“用词准确”、“真不赖”等。看到这些评价学生们心里可美了，对作文也不再那么充满敌意了。

在阅读教学中，我较注重引导学生领悟文章的表达方法，并且注重语言的积累。因此，我们语文教师自己要做到的是，指导学生多读课外书籍，积累优美词句，班上每位学生都要准备一个摘抄本，开展故事会、朗读背诵等。古人云“读书破万卷，下笔如有神。”新的语文课程标准指出：一二年级学生每年至少要读五万字；三四年级学生每年至少读四十万字；五六年级学生需要读一百万字。从以上课标规定可以看

出，要写出好文章至关重要的一点是多读书，多看课外书籍，学习语言精品，才能开阔思路，为学生写作提供更多的素材。读是积累，写是提高，只有做到读写相结合，才能有效地提高写作水平。

传统的写作教学，是学生每次写完作文，我们教师花费大量的精力去批改，批改作文成了语文老师的心病，老师们都称之为“吃肥肉”。而作文发给学生后，他们只是急于看自己的分数，然后把作文往书包一扔就完事了，老师的点评对于他们来说没起太大作用。为发改善此现状，我尝试着鼓励学生互相批改作文及教师批改相结合。先说说教师批改吧，老师在批改作文过程中，不能单纯地站在老师的角度去评价学生作文的‘好坏，而应当从学生的角度去品位学生的作文。只有这样，我们才能够真切地感受到，学生作文的内涵。除了教师直接批改作文，引导学生自改互改也是可取的方式。首先教师给学生一些批改作文的方法，例如：教师选一篇有毛病的习作，抄在黑板上，指导学逐字逐句地推敲修改。修改后，让学生比较修改前后的作文，使学生一目了然，马上能感受到文章通过修改变得更加完美了。接着，老师趁热打铁，请学生互评作文。这样为学生提供自主表现和发展提供广阔的空间，满足学生的好奇心及强烈的表现欲，变被动为主动，调动学生的内驱力和积极性，激发他们的写作热情，从而提高写作水平。尝试一段时间后，我收到了前所未有的良好效果。

总之，要让学生喜欢写作，肯动笔写作，老师应积极创造良好的情境和氛围。始终让学生对作文保持浓厚的兴趣，使学生每次写作文胸有成竹，下笔如有神。

六年级教学科学简报内容篇四

1、引导学生探究物质世界、生命世界、地球宇宙世界中非生物和生物个体的结构功能，以及由不同个体或成员按照一定结构层次所构成的系统，研究某些系统是如何通过相互作用

而达到平衡、保持稳定的。

2、从系统的角度更好地认识每一组成部分的结构和功能以及相互联系与作用，激发学生欣赏一些结构、系统本身及其与自然、环境之间形成的美。

3、帮助学生梳理所学的知识，理解、升华一些科学概念和规律，综合运用科学研究方法，总结科学探究活动的过程和方法，培养学生类比、联想、推理、归纳、概括等能力，能过搭建模型，分析系统的构成，培养学生的空间想像能力和创造力，帮助学生逐渐形成在研究某个具体事物时要从系统的角度用联系和发展的观点去分析。

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

1、能运用访谈、调查、网上查询等方法搜集获得相关的资料；能使用显微镜观察出较微小的生物或生物细小结构；能通过观察的出一个小生态系统中包含的各种动植物；能有根据地设定标准对纷繁的事物进行合理分类；能在接触各种事物的过程中发现值得探究的问题，并能说明自己是如何想到这些问题的；比或联想的方法对所要探究的问题进行假设；能设计实验或类比实验证实自己或别人提出的假设；能想出多种解决问题的办法，并能说明理由。

能运用各种方法分析出各种事物和现象的结构、特点、关系、产生原因、异同点等，并能对自己的分析结果说明理由；能根

据设计方案利用简易材料独立地制作各种模型;能正确使用各种常见的方法对事物的特点、特性及数量进行测量或估算;能从实验结构或曲线图中分析或推测出相关的结论;能选用各种恰当的方式或方法把事物的特征、发展变化过程、研究结果等展示出来;能综合运用各种科学方法和技能。

2、能大胆地进行设想和推测,敢于发展自己的观点;能与其他同学分工合作,和谐地开展研究、制作等活动;能与其他同学交流观点、方法、共享资料等信息,并能具体地说出交流的好处;能从不同的角度对事物进行分析,并能阐述自己的理由;能发现或意识到各种常见事物的内在和外在美;能公正地评价别人或自己的研究结果、观点、作品等;能意识到客观事物或时期对人类或自己的重要性;能关注科学技术的新进展,表现出对科学探究活动有兴趣。

3、能从结构和功能的角度具体说明人体各系统、器官之间的关系;能举例说明各种常见简单生理现象产生的原因;能正确说出青春期出现的各种特征及需要注意的生理、心理和行为问题;能举例说明生态系统基本组成成分的作用,以及保持生态系统平衡的意义;能正确说出地球、太阳、银河系和宇宙之间的关系;能用自己的话解释人造地球卫星的飞行原理;能用自己的话解释人类在太空中与在地球表面的生活方式不同的原理;能正确说出科学研究的大体过程即每个过程的作用;能正确说出各种方法和技能的作用。

4、能分析、发现、举实例说出各种科学技术的作用及对人类健康生活的帮助;能推测出各种事物中与环境和谐的因素;能举例说明使事物与环境保持和谐的意义;能利用已知的科学技术解决常见的简单问题。

本册共五个单元,18课。

第一单元 风格各异的建筑 本单元是在学生认识了各种材料的性质和功能以及力的作用之后,进一步指导学生认识建筑

物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元 奇妙的人体 本单元将充分利用学生的已有经验，引领学生利用类比的方法探究人体的组成，认识从细胞到系统的层次关系；通过开展多种形式的活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统的组成及其功能，引导学生养成健康的生活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育的快乐；鼓励学生关注医疗技术的发展及其给人类健康带来的帮助。

第三单元 有序的生态系统 本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料并使用类比的方法认识生态系统的构成；学习研究生态系统的方法，探究生态系统的平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡；分析我们日常的行为给生态环境所带来的影响。

第四单元 宇宙与航天技术 本单元从科学技术的角度来研究人类探索宇宙的发展历史，以及人类为了更好地研究的探索宇宙，设计和发明的各种各样的先进的仪器和设备，使人类对宇宙有了更多的了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同的梦想。重点引导学生了解科学技术的发展对人类探索宇宙的巨大推动作用。

第五单元 像科学家一样工作 本单元从搜集科学家的故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做的贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史的了解。

1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

- 1、注重搜集信息、现场考察及自然状态下的观察与实验。
- 2、专题研究 注重情境模拟、科学小制作及讨论辩论。

六年级教学科学简报内容篇五

班主任是班级的教育者和工作者，班主任对一个班的学生工作全权负责，组织学生活动。协调各方面对学生的教育要求，对一个班集体的发展起主导作用。作为六年级的班主任，我明显得觉得与以前的感觉不一样了。现在说说我的感受：

首先得有一个高尚的师德。身为班主任，只有为人师表，向高尚、纯洁、公正无私的博大爱心和奉献精神升华，才能培养出优秀的学生。而要求学生要遵守《小学生守则》、《小学生行为规范》、《班级管理制度》的同时，自己首先要做好。记得有一次，自己正在上课，突然头痛病发作，只能是讲讲停停，停停讲讲。本精心准备好的一节课，却效果不佳，因而我向学生表示了歉意。每天的“两操”和同学一起锻炼，每天扫除和同学们一起扫，每天的“两捡”和同学一起捡垃圾。培养学生爱劳动、爱集体的情感。

植根于爱，是我在工作中取得成功的依据。因此，我在课余、课后总是和学生在一起，谈自己的成长过程、成功与失败、感受、体会，从而了解学生的成长过程，去体会学生的体会、感受。以学生的眼光去观察，以学生的情感去体验，以学生的心灵去感悟。尤其是学困生，其形成的原因是多元化的，付出的要比常人相象的多得多。课内外的辅导、心与心的交谈、甚至一个鼓励的眼神，对他是何等的重要。在师生情感共鸣的基础上，从各个方面经过常时间的努力，才能使其诸方面得以提高。

要认真分析班级学生的年龄、心理特点、学习状况、成长经历、兴趣爱好、性格特长、社会环境等。在工作中，我认为要做到三个“随时”，随时观察、随时发现、随时引导。发现学生在日常生活中的一切美好思想行为的萌芽，给予及时的肯定，使他们发展壮大并影响和带动其他学生。及时制止学生中不好的苗头，把工作做在前面，防患于未然。从细处抓、从小事抓，抓养成教育、常规教育，促使学生形成良好的学习、生活习惯。

一开始，我受“师道尊严”、严师出高徒”等影响颇深，工作中保持着知识分子特有的深沉、稳重、不可言笑，即使课后与学生、家长交谈，表情仍十分严峻，让人望而生畏，实是与学生、家长时刻保持距离。然而，多年的班主任工作经验告诉我，师生、家长距离过远，不便于互相了解、交流、

有碍教育工作的开展；而距离过近，则出现教师不被尊重、学生放纵的情况，仍然对教学无益。只有建立平等和谐的互动平台，师生、家长相互联系、才能更好地完成班主任工作。

总之，班主任工作既是一门与学生实际密不可分的工作，又是一门心理课，更是一门艺术课。因此，在今后的各作中，任需不断改进和完善自我。

六年级教学科学简报内容篇六

作为六年级学生，她们内心对于这个世界肯定充满了好奇心，以及探索欲望，并且乐于动手操作，在科学的课程当中不断用自己的思维方式去了解探索，不断解决身边的各种疑问，以及日常生活中所遇到的其他问题，这个学期即将结束了，下面做本学期的工作总结：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学课上常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游韧有余。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对

学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，应该结合科学课本上的相关知识给予解释一些基本的问题。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

在这个学期里，虽然我尽量完成了教学工作，但是还是许多不足之处，很多教学技巧的东西我还没有熟练的掌握，今后我会加倍努力工作，全面提高自己的教育教学素质。

六年级教学科学简报内容篇七

1、引导六年级的学生探究物质世界、生命世界、地球宇宙世界中非生物和生物个体结构功能，以及由不同个体或成员按照一定结构层次所构成系统，研究某些系统是如何通过相互作用而达到平衡、保持稳定。

2、从系统角度更好地认识每一组成部分结构和功能以及相互联系与作用，激发学生欣赏一些结构、系统本身及其与自然、环境之间形成美。

3、帮助学生梳理所学知识，理解、升华一些科学概念和规律，综合运用科学研究方法，总结科学探究活动过程和方法，培养学生类比、联想、推理、归纳、概括等能力，能过搭建模型，分析系统构成，培养学生空间想像能力和创造力，帮助学生逐渐形成在研究某个具体事物时要从系统角度用联系和发展观点去分析。

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生科学素养和创新精神，为学生后继科学学习和其他学科学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律基础上，将学生发展需要、社会发展需要、科学素养诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性统一。

1、能运用访谈、调查、网上查询等方法搜集获得相关资料；能使用显微镜观察出较微小生物或生物细小结构；能通过观察出一个小生态系统中包含各种动植物；能有根据地设定标准对纷繁事物进行合理分类；能在接触各种事物过程中发现值得探究问题，并能说明自己是如何想到这些问题；能用类比或联想方法对所探究问题进行假设；能设计实验或类比实验证实自己或别人提出假设；能想出多种解决问题办法，并能说明理由。

能运用各种方法分析出各种事物和现象结构、特点、关系、产生原因、异同点等，并能对自己分析结果说明理由；能根据设计方案利用简易材料独立地制作各种模型；能正确使用各种常见方法对事物特点、特性及数量进行测量或估算；能从实验结构或曲线图中分析或推测出相关结论；能选用各种恰当方式或方法把事物特征、发展变化过程、研究结果等展示出来；能综合运用各种科学方法和技能。

2、能大胆地进行设想和推测，敢于发展自己观点；能与其他同学分工合作，和谐地开展研究、制作等活动；能与其他同学交流观点、方法、共享资料等信息，并能具体地说出交流好处；能从不同角度对事物进行分析，并能阐述自己理由；能发现或意识到各种常见事物内在和外在美；能公正地评价别人或自己研究结果、观点、作品等；能意识到客观事物或时期对人类或自己重要性；能关注科学技术新进展，表现出对科学探究活动有兴趣。

3、能从结构和功能角度具体说明人体各系统、器官之间关系；能举例说明各种常见简单生理现象产生原因；能正确说出青春期出现各种特征及需要注意生理、心理和行为问题；能举例说明生态系统基本组成成分作用，以及保持生态系统平衡

意义；能正确说出地球、太阳、银河系和宇宙之间关系；能用自己话解释人造地球卫星飞行原理；能用自己话解释人类在太空中与在地球表面生活方式不同原理；能正确说出科学研究大体过程即每个过程作用；能正确说出各种方法和技能作用。

4、能分析、发现、举实例说出各种科学技术作用及对人类健康生活帮助；能推测出各种事物中与环境和谐因素；能举例说明使事物与环境保持和谐意义；能利用已知科学技术解决常见简单问题。

本册共五个单元，18课。

第一单元风格各异建筑本单元是在学生认识了各种材料性质和功能以及力作用之后，进一步指导学生认识建筑物结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科整合，综合培养学生科学素养。

第二单元奇妙人体本单元将充分利用学生已有经验，引领学生利用类比方法探究人体组成，认识从细胞到系统层次关系；通过开展多种形式活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统组成及其功能，引导学生养成健康生活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育快乐；鼓励学生关注医疗技术发展及其给人类健康带来帮助。

第三单元有序生态系统本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料并使用类比方法认识生态系统构成；学习研究生态系统方法，探究生态系统平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡；分析我们日常行为给生态环境所带来影响。

第四单元宇宙与航天技术本单元从科学技术角度来研究人类探索宇宙发展历史，以及人类为了更好地研究探索宇宙，设计和发明各种各样先进仪器和设备，使人类对宇宙有了更多

了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同梦想。重点引导学生了解科学技术发展对人类探索宇宙巨大推动作用。

第五单元像科学家一样工作本单元从搜集科学家故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史了解。

1、可喜之处：通过学习，大多数学生对科学课产生了浓厚兴趣，已经具备初步探究能力，他们对周围世界产生了强烈好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生合作意识和合作能力得到了一定提高。

2、不足之处：由于活动材料限制原因，有一部分教学内容只是匆忙走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生知识面受到压制，影响了学生科学素养形成。还有，学生在活动时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵课堂时间，这现象尤为突出。

- 1、把科学课程总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习主要方式；
- 5、树立开放教学观念；
- 6、悉心地引导学生科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

1、注重搜集信息、现场考察及自然状态下观察与实验。

2、专题研究注重情境模拟、科学小制作及讨论辩论。

六年级教学科学简报内容篇八

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

三、教材分析：

由“微小世界”、“物质的变化”、“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

(1) 提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。

(2) 帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

(3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。

(4) 本册有许多动手制作的项目，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

四、教学目标：

1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

五、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科学兴趣小组的各项活动。

六年级教学科学简报内容篇九

**学年第二学期即将结束，在这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

这学期教科学课，是我第一次接触科学课。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。