

# 教师培训研修总结(通用7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教师培训研修总结篇一

丽水市幼儿园骨干教师研修班的培训目标是从我市幼儿教育现状及培训对象实际出发，引导、激励培训对象在现有教育、教学水平的基础上加快持续发展，使培训对象具备现代化教育思想观念；掌握前沿教育理论和信息，提高整体素质和专业理论水平，增强教育教学与教育科研能力，成为德才兼备，具有教育创新能力及鲜明教育个性与终身学习的能力，发挥骨干教师的示范、引领和带动作用，从而带动我市幼儿教师队伍整体素质的提升。整个培训过程以前沿动态理论为载体，以实践为着力点和突破口，以专家、教授为辅助，以省、市教研室、教科所及本省、市示范幼儿园特级教师和本校部分优秀教师为推手，多层次、多角度地开展培训。本研修班组班时间为20xx年4月，到20xx年6月结束，先后分四次集中脱产培训，每次时间为一周，每周安排30学时，全年脱产培训时间共120学时，课外自学践行时间不少与120学时，共计240学时。第一次培训时间为20xx年4月27日至4月30日，第二次培训时间为20xx年9月21日至9月27日，第三次培训时间为20xx年2月23日至20xx年2月27日，第四次培训时间为20xx年6月15日至6月19日。首次前来我校报到参加研训的教师共45人，中途调离幼儿园工作岗位未再参加培训学习学员3人，实际结业人数42人。20xx年4月27日上午，研修班全体学员在我校学生礼堂举行开班仪式，校党委书记、校长王万良，校党委副书记程定火，市教育局师范师训处处长王伟平等领导

出席开班典礼并分别作了重要讲话。目前，集中培训工作已经圆满结束，参训学员100%结业，评出优秀干部2名，优秀学员12名。结合全市教研活动，推出优质展示课6节，深受培训学校、实践学校、工作学校的好评。

### （一）继往开来，明确任务。

我校教师培训工作正式启动于20xx年。学校以“优先发展学前教育，重点发展艺术高中，同时全力打造全市中小学教师培训基地”为指导思想□20xx上半年，利用我校传统的办学优势和较为雄厚的师资力量，在市教育局的领导下承办了丽水市初中、小学政教主任培训班，市直属学校及下属九个县、区共111名初中、小学政教主任到校参加培训□20xx年下半年，又承办了丽水市初中小学骨干班主任培训班，共109名初中、小学骨干班主任到校参加培训。四期培训工作结束后，受到了全体学员一致的称赞，同时也得到了市教育局师训处领导的表扬和肯定□20xx年4月，在市教育局师训处的领导下，我校承担了丽水市幼儿园骨干教师培训工作，我校自此正式步入了大型市级教师培训活动。

本次培训班作为我校首次大型教师培训工作，学校领导非常重视。校党委书记、校长王万良多次听取教科培训处规划意见并作出指导性意见。校党委副书记程定火亲自挂帅，领导培训具体工作。在规划培训方案时程定火书记率领教科培训处干部认真研究市局师训处布置的培训任务，总结20xx年师训工作经验，吸收其他培训单位的先进管理理念，主动征求市、县教研室幼儿教研员、部分县市实验幼儿园领导和骨干教师的意见，丢掉长期沿袭的“千人一面”的培训理念，打破整齐划一的培训模式，利用调查问卷形式了解教师培训需求，有针对性地开展培训工作，充分调动教师参与培训的积极性，使教师感到培训不是在应付形式，不是在给教师增加负担，而是让教师学有所得、学有所获，确实发挥培训的功能，让教师在培训中真正获得提高。

(二) 把握特点，突出重点。经过认真调研，精心设计，我们把研修班整个培训的基本形式确定为“理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。”每期培训事先认真调研规划，明确培训重点。第一次培训聘请了浙江师大杭州幼儿师范学院副院长步社民教授，王春燕教授，上海华东师范大学沈龙明教授等专家学者前来讲学，主要学习幼儿教育前沿理论知识，从理论层面上为学员加油助力。第二次培训学员在分散实践，内化培训理论的基础上前往松阳实验幼儿园进行初步课堂亮相，同时聘请杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长，特级教师王芳等名师对学员的“亮相课”进行点评、剖析。期间，程定火书记和教科培训处干部还率领学员赴上海市著名示范幼儿园——“东方幼儿园”、“童的梦幼儿园”实地考察，聆听全国著名幼儿教育专家朱家雄，上海市特级园长、特级教师毛美娟等人先进的管理理念、教学理念、校园文化等讲座，听取何敬红等特级教师的示范课，拓宽了参训教师的视野。第三、四两次培训工作重心主要集中在实践层面，其中第三次培训学员按照幼儿教学的五大领域分成五个小组前往松阳实验幼儿园开设“研究课”，学员之间开展自评、互评，同时聘请省教研室幼儿教研员虞莉莉老师，杭州余杭区新星幼儿园园长、特级教师姚向凡老师分别讲授《学前教育案例评析》、《幼儿活动理论与创设》，并从实践层面上对学员开设的课程进行教学评价，按照幼儿教育五大领域选拔出6名学员代表班级在第四次培训的后半期结合全市幼儿教研活动，开设优质“展示课”。本次培训除聘请浙江师大杭州幼儿师范学院副院长、特级教师朱丽丽，杭州新华幼托教育集团总园长、特级教师杨蓉两位老师给学员作了《幼儿课堂有效性教学》和《幼儿园班级管理》等理论课程外还请了市教研员颜巧英老师就丽水市幼儿教育现状问题作了精彩讲座。研修班学员“展示课”成为四次培训工作中的最大亮点，6名学员代表把一年来所学的理论运用到教学实践中，我校邀请了市教研室和下属九个县市教研室教研员，各县市主要幼儿园部分教师进行观摩剖析。本次“展示课”经过学员们的精心打磨，课堂上不断涌动起生命的激情，洋溢着智慧的火花，闪现出没有预设的精彩，学员代表的教学水平得到

了与会专家和教师的称赞。

（三）强化管理，锐意创新。为了使培训工作更加科学、规范，确保培训效果，学校分管领导程定火书记指导教科培训处以“全员、全面、全程”为目标，在学员进校前就根据本次培训的特点、内容、方法、模式、管理工作等内容认真研究，拟定了《丽水市幼儿园骨干教师研修班管理细则》，从“学籍管理、考核与评比、档案管理、教育教学管理、班主任工作职责、学员纪律与考勤”等六个方面对参训学员、管理导师作出详细、具体的要求，从训前、训中、训后三个环节加强培训督导跟踪工作。

1、在培训中，专门设立班主任，并在班级中按照学员所在的区域分成9个学习小组，每组设立组长一名，严格学习纪律。培训结束后教科培训处从“出勤、读书笔记、科研论文、公开课、考察报告、提高课教案、课件制作”等7个方面对学员进行全面考核，并由班主任做好学员学习成绩汇总，及时把学员的学习情况反馈给学员所在单位的领导。

2、学员进校参加培训时建立个人学习档案，确定学习目标。培训前学员均提交问题单或训前训后作业，培训中参与发言交流，培训结束后提交培训纲要或培训小结，按时上交作业。整个研修过程中通过特级教师的理论引导、教学诊断、示范、点拨，及互动交流，使全体学员教育教学理念得到再发展、再提高，从而在本区域中起到引领、辐射的作用。

3、培训结束前夕，教科培训处从学员的作业中进行筛选，推出了“优秀论文集”、“优秀教案集”、“优秀课件集”等，培训结束后，结合参训学员培训期间的表现，以及各项作业、总结、反思、汇报和论文评选、实践成绩等进行全面考核，推选优秀学员，到达彰显先进，触动后进的目的。

（四）按需施训，注重实践。

在四次培训中，我们进行了大胆改革，拓展培训思路，做到理论联系实际的原则，注重在实践中寻求培训策略，让学员在实践中跟进，在跟进中提升。每次培训都是针对幼儿园教育改革和参训教师的实际需要进行精选师资、调研设课，鼓励和引导学员边学边用、学用结合、促进教育；选择灵活多样的培训形式和方法，如问题讨论、经验交流、案例分析等，使各种方法有机联系、相互补充，取得培训的整体性功能。培训期间充分发挥学员的积极性、主动性，强调教师与学员之间，学员与学员之间的互动与合作；坚持全面性与个性化原则，既强调参训学员整体素质的提高，又注意使每个学员能得到最适合、最优化的发展，成为具有独特性、自主性、创造性的教师个体；充分发挥培训过程形成性评价和学员反馈信息的作用，及时调整、优化培训过程，提高培训的质量和效益。

在培训中我们改变了以往只是培训者在台上讲，教师在下面听的形式，采用讲授与互动相结合的形式，使参训学员成为主动的学习者，真正参与到培训中来。同时，我们也充分挖掘培训者这个宝贵的资源，使学员在培训过程中“不唯师、不畏师”，做到与专家零距离互动。重点做到思想引领，有序推进，聚焦课堂，聆听绽放最强音。例如，在第二次学员“亮相课”评课过程中，参加上课的学员代表程樱蓓、应伟红等老师就自己上课的构思、心得等问题与参加评课的特级教师及其他学员的教育教学思想进行面对面的交锋、碰撞，评课专家、上课学员、听课学员都能够有针对性的提出问题进行交流，由此引发三者都去做深度的思考与研讨，共同发现问题，追踪问题，解决问题，寻求问题解决办法。四期培训通过这种互动讨论方式，培养了学员对教育教学问题的“深度追问意识”、“聚焦主题意识”、“教育教学策略调整意识”，调动了学员参与的积极性，最终促使参训学员通过主动建构获得新的理论观点和实践策略。使枯燥的课堂讲授变成了学员们互动、研讨、交流的平台。

（一）拥有良好的班风。本研修班自08年4月组班以来，班级

和谐上进，生活互帮互助。尽管培训地点距庆元、景宁、青田等地学员的学校较远，来往需要中途转车，但学员们非常体谅承办学校，没有一个人诉苦埋怨。研修班学员前往上海、南京、苏州等地进行为期三天的实践考察中没有一个学员抢占座位，闹情绪。特别是松阳实验幼儿园刘凌云、徐瑛、金红、李丽英老师，松阳欢乐幼儿园李金花老师，在三天考察期间都是吃苦在前，主动坐在最后的位置。班长杨苏芬老师、学习委员刘凌云老师都是规模较大的幼儿园领导，平时工作较为繁忙，但她们在培训期间积极主动承担班级工作，训后积极帮助班主任联系各地学员商讨培训事宜，完成学习任务。培训班“亮相课”、“研讨课”、“展示课”都是放在刘凌云老师所在的松阳实验幼儿园，学员排班、排课都是她和松阳几位参训学员牺牲了大量的休息时间协调完成的。

（二）具有刻苦学习的态度。研训班大部分学员把这次培训看作是静下心来梳理教学思绪和反刍往日教学得失难得的机会，没有一个学员擅自旷课。其中松阳、庆元、莲都三个县、区没有一个学员请假缺课。大部分学员学习期间认真聆听专家、学者的教诲，不断地听，不断地咀嚼，不断地吸收，不断地自省、不断地反思，人均写下一万字的读书笔记，上交了一份实践考察报告，二个教学课件，一个提高课教案，上了一堂研讨课，完成了一个课题。程樱蓓、应伟红等学员还主动承担“亮相课”教学任务，在总结交流中能够做到“不唯师，不畏上”，敢于把自己的教育教学理念与专家、学者进行面对面的交流和碰撞，在荣誉面前，她们虽然是市学科带头人，却能够做到谦虚礼让。例如，第三次培训举行“展示课”人员选拔时，所有学员都知道这是一次在全市、县教研员展示自己才华的机会，但在推选人选时却能够为她人所想，把机会留给了别人。

培训期间，许多学员内化了学习理论，她们在这一年的教育教学过程中得到了较大的收获。据不完全统计，参加培训的42名学员中，获得省级师德标兵称号1人（程樱蓓），市、县级教坛新秀3人，省级以上论文获得三等奖以上7人次，市

级以上33人次，县区级获奖35人次。

但在培训中也有少数学员请假时间较多，影响了培训学习的系统性和延续性，例如，有的学员所在单位上等级评价，由于本身担任了单位领导或者是骨干教师而无法前来参训。但同样的问题，在松阳等地就没有出现，例如，刘凌云老师是松阳实验幼儿园的副园长兼办公室主任，平时工作就非常繁忙，培训期间也碰到单位上等级评价等问题，但她和她的同事徐瑛老师（年段长）等人没有请一天假，单位的领导也十分支持她们按时参训。特别值得一提的是：龙泉市机关幼儿园李瑛老师孩子才4个月，本次培训带着母亲和孩子按时前来参加培训，十分难能可贵。同样，来自莲都私立幼儿园朱晓莉老师（莲都金苹果幼儿园）整个培训过程全勤参与，学习认真刻苦，以96.5分的综合考评成绩获得优秀学员荣誉。从中我们可以不难看出：凡是内心对培训有着强烈的愿望和渴求的教师会十分珍惜这难得的培训机会，她们在整个培训过程中会全身心投入，认真学习，从不请假和迟到早退，收获也是最大。

## 教师培训研修总结篇二

通过本次网络研修学习，利用国培这个平台让我能够跟各位同仁互相学习和交流，我收获很多。从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。我们还应从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯，从自己的教学中寻找突破口，促使自己的工作在今后再上一个新台阶。现对自己本次研修学习做一个小结。

- 1、学习了专家的视频授课，通过理论结合案例的的具体指导，对自己以后的校本教研有了很有效的帮助。

- 2、本次网络培训内容丰富，时间合理。本次培训的制度全面和人性化，蹦很有效的给保障我们的学习研修质量。

3、能和来自不同地域的老师同仁们相互学习，共同探讨，及时汲取新鲜的理念，收获颇丰。

4、本次研修我能能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、对于我校的校本研修还需要在以后的工作中发挥各位老师的特长，集思广益，以理论指导，结合实际，落到实处。

2、在网络研修中，自己的时间安排的还不够合理，作业完成的不够好。

3、在参与性活动中，自己发表的话题不够鲜明，海需要更充分的理论学习和指导，扩充自己的视野。

1、开展有效课堂教学研究

提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、参加多种研修模式，全面提升自我素质

多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

4、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在



某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

通过这次集中学习研讨活动，不但更新了我的教学思想，开阔了我的视野；还改变了我以往陈旧的教学方法。我将以这次集中学习研讨活动为契机，深入开展教研教改活动，不断提高自己的业务素质，学习新课改的新理念新方法，以全新的姿态投入到新时期的教学工作中去，为祖国的教育事业增光添彩。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

## 教师培训研修总结篇三

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，根据区教育局《2017年暑期校本培训实施意见》的具体要求，以“会备课、备好课”为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，于2017年7月7日—11日，开展了虹桥小学2017年度校本培训。此次培训从自我学习、同伴互助、反思研讨、专家引领入手，通过研读一本书、研究一个问题、研备一节课、组织一场无生上课、开设一次专家讲座等方式，兼顾教师备课的整个流程，追求实效性，将“听、说、读、写、研”的五字要求落到实处，现总结如下：

### 一、自我学习研读教材——用学习创生教育的智慧

庄子说：“人生天地之间，若白驹过隙”，教育要枝头春意常闹，就得有源头活水长流。我校将教师的自我学习作为“备好课上好课”校本研修的第一步，用学习创生教育的智慧。 学习规划：

教育家朱永新曾说：“教育这个职业在本质上就是一个理想的事业，一个没有理想的教师不可能走得多远，一所没有理想的学校也不可能走得多远。”培训伊始，我们便要求教师制定出自己的暑期研读计划，在11日的“六届教工大会”上，王校长更是提出了“虹小教师三年成长规划”的倡议。在一篇篇的研读计划中，我们欣喜的看到：李虹、孙红梅等中年老师提出要改变自己“人到中年车到站”的想法，利用暑期多读一些教育专著，提升专业素养；彭霞老师代表数学组提出要开设数学组的教学博客，在交流中学习，在资源共享中发展；尚昌萍等艺体组老师则把目光放到了学科的整和研究中，在整和中追求最大的教学效益。博览群书：

从古之圣贤孔子宣扬的“学不可以已”，到刘向所说的“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如秉烛之明”，再到今之学者倡导的终身学习，都把持续学习看作是演绎生命华章的美妙音符。我校将教师制定读书计划、撰写读书心得纳入校本研修培训计划，《给教师的一百条建议》、《优秀是教出来的》、《玫瑰与教育》等大量的优秀书籍出现在了教师们的计划与心得中。周晓华老师在心得中写道：“不要硬把孩子塞进老师设计的模式中，要让他们在自然的环境中无拘无束。因为孩子的梦想远比老师计划的还要远大。小林先生如是说。要提供孩子发展需要的教育，教育与成长应是自由与天真的大合唱，《窗边的小豆豆》让我明白了许多。”、王树枫老师也深有感触的说：“它告诉我们，每个孩子都有其独特的天赋和可塑性，只要我们让孩子们置身于充满新鲜感的教育氛围中，只要让他们感觉到自己确实是被人需要、被人爱着的，只要让他们成长并快乐着，那么，即使是令人头痛的问题学生也会成长为举止得体、品行高尚的好孩子。我真该早些读读这本《优秀是教出来的》” 教师之间最大的差异说到底是其学习能力的差异，只要有教育的地方，教师就有责任与书同行。我们从不奢望将所有的教师都培养成教育家，但我们相信只要教师们坚持以博览群书、兼收并蓄为基石，辅之以坚忍不拔的意志和持之以恒的精神，定能在“我教书、我快乐”中走向“我教育、

我发展”。

## 二、集体备课同伴互助——促合作构建学习型团队

在这次培训中，以教研组、备课组为单位的教学团队发挥了积极的作用。在这个团队中，没有专家，没有权威，有的只是课标、教材、学生，有的只是对教学内容的思考、对教学方法的争论和达成共识后的豁然开朗。通过这次培训过程，我们欣喜地看到，几乎所有的备课组都能围绕着备课的问题展开深入细致的讨论，特别是数学组，老师们带着问题参与讨论，在共同讨论中解决问题，在解决问题中提高个体的认识和群体的认识，在提高认识的基础上再提出更高层面上的问题，真正形成了“在交流的平台共同提高，在沟通的舞台上共同发展”的充满活力的协作型成长团队。

### 心灵体验感受团队精神

7月7日，在这艳阳高照的日子里，我校邀请二级心理咨询师梁秀梅老师组织了一场别开生

面的“给自己一次心灵之旅”团体心理体验活动，成为虹桥小学2017年度暑期校本研修培训的又一抹亮色。

“今天见到你，心里很高兴，和你问声好，你好！”四个简单的手势拉开了此次心灵之旅的序幕，我们一向视为最平常的问候竟可以如此的表达，如此的拉近你我间的距离。“信任之旅”：“盲人”教师在“拐棍”的搀扶下，通过重重障碍，用心的去探寻那条充满未知的盲人之旅，亲身感受着一个盲人对黑暗的恐惧和对“拐棍”的信赖。“八龙戏珠”：教师们将手中的气球依次抛向空中，在彼此的帮助中感受着团队全体奋进的精神。“当我蒙上眼睛后，一种恐惧感油然而起，但是当我的拐杖拉起我的手时，我很坦然，我以为在人生的旅途中，‘信任’是至关重要的”在游戏结束后郭媛老师的一席话，代表的是全体老师的心声。近三个小时的活

动，充满着欢声和笑语，教师们在感悟中体验着快乐和成长，同时也在共同的参与中加深了对信任、职责、团队的理解。

《2017暑期培训研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 教师培训研修总结篇四

20xx年远程研修已进程过半，回首这些天的点滴感悟与收获，犹如一颗颗闪闪发光的珍珠令我不由心动，我小心翼翼地捡拾起每一颗，用心穿成一串串美丽的项链……那一串因“忙碌”而美丽的项链

20xx年月26号早，我进入电脑室，那一张张专注的面孔，那霹雳啪啦的敲击键盘声，眼前的景象告诉我“风景这边独好”！打开第一段视频、听着专家的指引，我茅塞顿开，不时发表着自己的收获，关注着同仁们的评论。就这样且行且思，切思且为，一上午的时间悄然而逝，第一天的研修结束了，面对如此充实而又愉悦的一天，我在自己的随笔中写下“幸福是一种感觉，有时忙碌也是一种幸福！”那一串因“感悟”而美丽的项链。一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还应该具有反思精神，要做到时时有感悟，处处有所想。走进名师们的课例我的思想受到了前所未有的洗礼，大师们的人格魅力，专业素养，一举一动，一言一行无不让我怦然心动，泰戈尔曾经说过“当我们完美的认识真理时，我们才真正的懂得美”，在专家和名师的指引下，我更进一步认识到了幼儿教育之真谛，从而真正感受到了教师之美，课堂之美！

那一串因“对话”而美丽的项链。专业研修无处不在，在远程研修如火如荼的进行之时，我们有幸在教材培训的讲台上看到了更多的专家名师，乘着“研修”的翅膀，我们一组成员精心打磨着每一节研讨课，在真诚的“对话”中感受到了教学的严谨和特有的魅力，也让我体会到教师的主动精神的可贵，试想一位优秀教师的专业态度和自我发展的意识怎离得开这

种主动精神?我们只有用先进的理念武装自己，不断提升完善自我，才会在专业的道路上走的更好，更远。

远程研修正坦荡的从各个方面展示着自己的美。在美丽面前，凡人看到的是零碎、具体的美，而智者看到的却是整体、通透的美，凡人只是欣赏美，而智者却能用眼前之美感染自己，真诚地希望我们每一位教师都能做一位智者，尽收“研修”之美为我所用！

参加研修的这几天，让我真真实实地触摸到了研修，感受到了研修的力量。为期六天的20xx年暑期教师研修已经圆满结束。在研修的旅途上。我收获很多、感悟很多。在研修的列车上，我看到了自己与他人的差距，明确了以后前进的方向，同时也感受到了自己的变化，内心感到十分欣喜。研修让我留恋，研修让我成长，研修让我反思。

这次研修的内容非常丰富，有理论有案例、有点评。所有这些内容不仅从理论上充实了我的头脑，让我的视野更加开阔、思路更加清新、观念更加新颖，并且在幼儿教学工作上也有了新的突破。《幼儿园一日生活主要环节组织要点》和《生活环节中幼儿的学习与发展》，它从幼儿一日生活的各个方面都做了详细的演示、讲解和研讨，解决了我们幼儿教师工作上遇到的所有问题。《区域互动组织与实施》的讲座对指导我在班级中组织区域和开展区域有很大的帮助，帮我走出了认识和操作的误区。《集体教学活动的组织和实施》让我看到了集体教学中的智慧。《游戏的组织与实施》让我感受到了游戏的价值。《家园沟通的艺术和技巧》让我学习了沟通之道。感觉通过学习，把我的全身都武装起来了，心中、脑中都是满满的充实。这份感觉真好！

参加研修的人来自全国各地。不同地域、不同年龄的人通过网络连接，在这优质的平台上，面对面、手拉手相聚在一起，进行“零距离”的交流，共同学习探讨，共享丰富的资源和灵感，大家互相点评，互相学习。写作业、发表感言、互相

浏览点评他人作业和感言，让研修变得生动、精彩。

在不知不觉中我喜欢上了研修，研修既有理论的学习，又有理论与实践的结合。这种形式的培训如同上网聊天，让人欲罢不能。有同行之间的交流，有与专家的在线研讨，在手指的飞舞下，在键盘的打击乐中，时间过的飞快，有趣、有效。

研修真正成为我成长的支点。虽然我还是那么地留恋，但是研修还是在留恋声中远去！即使是离开了，但是留给我的意义深远！因为我在研修中我认识到：只有努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。我将把研修的收获带到日常的教学中去，让研修之路更远。

## 教师培训研修总结篇五

我们xx小学通过实施“倒逼机制”，使一大批中青年教师脱颖而出；通过对全体教师“一次又一次地折腾”，逐步造就了一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬，具有一定教科研能力，适应新时期需求的学习型教师团队。

在进行教师培训工作中，我校充分考虑到了教师的学历和年龄结构，因时制宜、因人而异，创新培训机制，激活一片天空。我们的具体做法是——全员培训抓全员 学科培训见实效 专项培训出特色。

### 一、全员培训抓全员

全员培训，是我校教师培训的最大特色。以暑期教师远程研修为例，从校长、副校长等管理人员，到校医等工勤人员；从退休返聘的老教师，到幼儿园里学校自聘的年轻教师，全都参加。

针对不同年龄的教师，我们采用了“抓两头，促中间”的工

作方法。培训年轻教师，容易被他们接受。而对临近退休的教师和退休返聘的教师进行培训，开始他们有抵触情绪。

对此，我们反复诱导，运用案例讲“活到老、学到老”的道理；并引导他们思索：“若不参加信息技术、学科课程等培训，你将失去辅导孙子的能力与资格；当了一辈子教师，当你把孙子送给别人辅导时，你的心里会是什么滋味呢？”听这一席话，老教师大都心悦诚服地投入到培训工作中来了。

把年龄大的和小的这两头抓起来了，把培训积极的和培训不积极的抓起来了，那么中间的这一块是不是不用管了呢？答案是否定的。中间的这一块必须要靠“促”。正如教育局进行均衡化验收，通过打分排名，鞭打快牛，让先进的再上层楼；鞭策后进，让进度慢的迎头赶上。那么中间的这一块采用什么办法呢？“促”！怎么促？旁敲侧击。我校教师培训，对中间的一这块，也是旁敲侧击，促其猛醒，认清形势，增加其紧迫感和使命感。通过抓两头、促中间，使我校全员培训的氛围非常浓厚。

## 二、学科培训见实效

我校各项教育教学工作都是“实”字当头，教师培训工作尤其是学科培训工作，当然也不例外。学校所有教师，不是参加英语学科的培训，就是参加语文或数学学科的培训。每年暑假学习期间，要进行语文、数学、英语三科的考试，是当年的小升初试卷，成绩直接计入当学期的绩效工资。可以想象，我校教师的每个寒暑假是闲不着的。

寒来暑往，春华秋实，这样通过实施“以考代训”，对提升教师的学科素养及核心素养都有很大的益处。通过见实招，往往能够出实效。效在教师，用在课堂，益在学生。现在小升初没有考试，比较有说服力的应该是县一中初中部招生。

自前年开始招考三年来，全县总成绩前200名中，我校学生每

年都超过了40名!今年县一中初中部(实验四中)招生,吸引了1900名公、民办学校的优秀小学毕业生参加考试,我校240名毕业生中有近100名学生应试。

结果今年全县总分前200名中,我校有44名;全县前100名中,我校有26名;全县前20名,我校占一半;全县总分前四名中我校占三名。数学成绩更为突出,今年数学总分全县前三十名中我校占一半,全县前二十名我校占十一名,全县前十名中我校占七名!

在升学教育硕果累累的同时,我校的素质教育也是亮点纷呈。之所以能够取得如此优异的成绩,是与我们平时全员教师培训中“见实招、出实效”分不开的。

在全员培训过程中,我们还始终坚持问题导向,使培训更有针对性和实效性。今年小升初成绩公布后,我们发现,相比本校的数学和英语成绩,语文成绩要差一些,通过座谈调研发现,失分主要是卷面书写和作文写作上。

为此,从暑假开始,新一二年级的教师学生大练书法基本功;三四五六的学生教师在读写上苦练基本功,要求无论放假期间还是上学期间,师生每周必须写一篇周记。每学期有一次三至六年级的师生作文大赛,学生成绩计入期末考试成绩。这个暑假,师生阅读、写作的积极性明显高涨,不少家长专程陪着孩子外出旅游,就是为的写好几篇作文。

其实,从前,我校对师生的读写还是比较重视的。我校提倡“大语文”观。突出语文的基础地位,将我校实施的“学生分层递进读写、教师梯级递进成长、全面提升师生核心素养”的科研课题层层分解。

我校一年级师生是童话阅读,二年级是寓言阅读,三年级古诗诵读,四年级古诗吟唱,五年级成语诚信,六年级小古文阅读。既自成系列,又相互递进,坚持不懈,逐步提高师生



的语文素养。

通过提高语文素养，进而对英语及其它学科，甚至对学习习惯的养成和核心素养的提升，产生深远的积极影响。另外，我们还充分利用各种资源，采取“走出去，请进来”的办法，努力拓宽教师学习的渠道，为教师全面提升自身素质创造条件。

去年5月19日，我们邀请著名儿童文学作家庞婕蕾到我校给全校师生举行“阅读点亮人生”公益讲座。我们相信，通过学生、老师及家长的进一步努力，我校师生的书写水平和作文写作能力会有一个很大的提高。

### 三、专项培训出特色

没有实效做基础，就谈不上特色。在讲求实效的基础上，再加以创新，就会形成教师培训的特色。我们的最大特色是“以赛代训”。如：

#### 1、教师信息技术系列大赛。

有汉字输入速度大赛(每分钟输入多少汉字，就奖励多少元钱);有ppt制作大赛(两个楼的教师分别给对方打分。评选出一二三等獎，进行物质奖励与精神鼓励，下同);还有电子白板使用技巧大赛、全体教职員工美篇制作大赛、全体教师5分钟微课制作大赛等等。

#### 2、寒暑假假期演讲及15分钟上课比赛。

每年寒假学习期间，都要举行全体教职員工演讲大赛;每年暑假学习期间，都要举行青年教师汇报课比赛、中年教师观摩课比赛、老年教师示范课比赛。

#### 3、编辑出版二小优秀教学反思集(每年一本)和实验二小二十

周年校庆征文集。

教师的反思是教学创新的动力，是提高教学水平的阶梯，有利于教师教育思想的升华和教学水平的提高。教师不断反思总结的过程，也就是学会教学的过程。通过教学反思，使教师教学不再是简单地循环重复，而是在每一次循环重复中得到不断的提高和升华。

#### 4、腰鼓培训和剪纸培训。

腰鼓表演和手工剪纸，是我校的特色校本课程。起初，从三年级开始每个学生都要学会腰鼓表演，到后来，老师们经过培训也投入到了腰鼓表演的队伍中来。

去年9月24日，市委宣传部、团市委、市教育局等联合举办了20xx年“校园国学社团秀”，由教育局基教科、体卫艺科及团县委牵头，我校的桂花剪纸工作室代表我县参赛并获奖。回来后，我校手工课教师、“芳剪”第四代传人刘桂花义务为教师们传授剪纸技艺，现有二十几名教师学会了剪纸技艺。

#### 5、教育科研异军突起，逐步形成了“倒逼机制”等学校特色。

三年前(20xx年9月)，在实举行的全县教育科研工作表彰会上，我校播放了视频、制作了展板、展出了常规资料，三项俱全，全县仅有三个学校获此殊荣。而这一切，得益于20xx年9月开始实施的我校一项省级实验课题《优秀青年教师成长案例研究》，这一课题已经结题。

今年7月，我县有四个教研成长课题被成功立项，其中有我校的课题。也是在今年7月，命名的“教师新秀”，全县中小学有三名教师，其中有我校的。另外，在教育厅重点培养的全省二百名中小学中青年骨干教师中，全县中小学教师中只有两人入围，其中一人是也是我校的xx老师。

我校的教师培训工作虽然取得了一些成绩，但我们清醒地意识到，与上级领导的要求和教师的期望还存在着一定的差距，在今后的工作中，我们将不断的探索适合我们的培训模式，积极探索个性化、差别化培训。

在培训内容上要增强培训的针对性和实用性，最大限度地满足不同层次和不同类型教师的实际需要，使广大教师都能在接受培训的过程中，学有所获，学有所用。力争通过全员培训，为促进教师专业成长，为全面提高教育教学质量，为全力打造让领导放心、让师生舒心、让家长满意的绿色、书香、人文校园，打下了坚实的基础。

## 教师培训研修总结篇六

校本培训工作是“基于学校，在学校中，为了学校”的培训，为了切实开展工作，我校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校培训资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的培训。学校的生命在质量，质量的根基在教师。为了适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，保持和提高学校办学水平，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心，以课堂教学为载体，以教科研为依托，不断促进教师专业发展的校本培训新机制。培训计划秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自己，照亮学生。今天，我们将教师职业比作火炬，在照亮学生的同时，点燃同仁。”大家都能在这一立足学校实际的校本培训中共同成长，促进教师的专业成长，成就教师的职业理想，实现教师的人生价值。四年来，在培训中，我们立足于学校发展、整体提升学校教育教学质量。基于学校的现有条件和基础，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，

因此，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又通过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了坚实的基础。我们又多层面拓展课程资源支持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

教师发展的根据地在学校，教师专业发展需要真实的教育教学情境。教师专业发展的很多品质是在课堂中、在与学生的交流中生成的。学校了解教师发展的需求，只有校本培训，才能真正适合教师成长和发展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化发展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开

了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮助老师更好的改进教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。主要程序是：没有事先通知，校或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要内容有：一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改进和提高等等。通过这样的诚恳地评析，老师得到了直接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中存在的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改进的办法和措施。要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，而且必须是自己教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都可以写，都可以分析总结，每年收到老师的手记100多篇。学校举行了课改研讨会，通过这些立足于教育教学真实情景的研究，使老师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导意义。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化发展。

作为学校管理者应该明确，教师在教育教学中积累起来的经验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的重要途径。为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校每

月举办一次汇报课，通过听课评课相互促进，共同提高。通过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改进，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生可以借到自己喜欢的图书，或是老师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并积极鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展情况给予不同等第的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

开展以课题为依托的校本培训。我校积极组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，通过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务能力进一步提高。老师们也更大程度地实现了教师职业理想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，部分教师的论文发表在省市县级刊物。教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老师，才能发展学生。作为校长，应该把老师的发展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，面对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何通过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者必须共同面对的一大主题。我们

将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展。

一年来，我校通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。

作为一名教师，能否在课程改革中与时俱进，转变传统的教育教学观念，树立全新的学生观、教师观、质量观、评价观是至关重要的。如果观念不转变，习惯于传统的教学方法，势必会成为实施新课程的落伍者只有站在教育改革的的前沿，自觉更新观念，积极主动的投身于教育创新的研究与实践，才能走在课程改革的前列。

通过这次校本培训，我认识到高质量的教育来自高水平的师资力量。一所好学校，必有一支精良的教师队伍。在新课程改革的今天，教师素质更是制约者学校的进一步发展。因此，提高教师素质成为学校工作的重中之重，而校本培训又是提高教师素质的重要途径。我校结合自身实际情况，和教师队伍现状，注重校本培训，主重教师学习和实践。努力为教师的发展提供一个良好的平台。是教师始终处于教育发展的前沿，为学校的可持续发展提供青春活力。我们主要从以下几个方面来做的。

首先，以学习理论为主，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名一线教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习篇目，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。

来提高自己的实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，这种收获是不言而喻的，不容质疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足，从而全面提高教师素质。

其次，教师进行课后反思的撰写，是教师形成分析具体教育事例和活动的的能力，不断强化了教师的自我反思能力，在反思中提高了自己，教师的观念发生了改变，出现了一些开拓型的教师。年级组、学科组经常进行现状调查，分析原因，制定对策。定期组织教师交流，提高了教师对分析和研究具体教育事件和活动的的能力，实际上强化教师的反思能力，使教师在反思中提高自己。反思自己的课堂教学。主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

最后是新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，我校的教研组听课、评课活动。是这样进行的。课前，有教研组集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，本教研组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。因此，



我们应该在课堂教学研究与实践中，经常反思自己的教学活动，根据新课程的理念，树立新的目标，与时俱进，不断进取。随着课改的不断发展，校本培训越来越显示出其重要作用，我校将进一步探讨校本培训的有效途径，努力建设一支学习性、研究性的教师队伍，推动学校进入更为广阔的空间。

总之，我校以课程改革和教师专业发展的需要为核心，根据教师的需求和学校发展的目标来设计校本培训的内容，校本培训的内容涵盖了教育、教学、教研、科研等领域，培训形式也是丰富多彩。通过校本培训，我觉得我作为一名普通的教师在成长，在发展，在今后的日子里我将继续努力学习、探索、实践。

## 教师培训研修总结篇七

教师的教学工作从本质上来说反思、探究性的，教师需要在实践中理解理论、发展教学策略或实践性知识。而教师培训与校本研修是不同的教师继续教育范式，今天本站小编为大家精心挑选了关于教师培训研修总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

短暂的培训结束了，可是每当静下心来，独自思考的时候，感觉有太多的事情还没有做、有太多的工作还没有做好、有太多的业务能力急需提高。和许多青年教师一样，我是怀着对教师这一职业的热爱及憧憬，走上了教师的工作岗位。时间飞逝，转眼间，我已经做了四年的教师。四年，对于一位教师的成长而言是个有些尴尬的数字。之所以这样说，是因为当工作出现问题，我已经再也不能拿“刚毕业，经验不足”作为借口，可是同时，我又深深地感到，自己知道的，懂得的，还太少，离“做一名好老师”的目标，还太远。在我为此困扰之际，学校为帮助青年教师成长提供了好机会。我有幸在青年教师培训班，听到了来自xx优秀教育专家、骨干教师的讲座，着实令我受益匪浅。现将自己的心得写出来

与大家分享。

因为是所有学科的老师在一起培训，各个学科之间难免有这样那样的差异，所以各位老师在给我们讲课时，都有意识地多讲一些各学科可以通用的知识(比如xx市清华实验中学学校长张xx的《生命化课程建构，教师专业发展》xx师范大学教育学部主任唐xx的《教师阳光心态的养成》xx附中骨干教师耿xx的《做有管理智慧的教师》xx省外国语学校校长黄宝国的《中小学名师成长规律研究》、陆xx教授的《高效课堂的理念与操作模式》、邓xx教授的《教师反思策略》。每一位专家的讲座，都有许多值得我们深思，值得我们学习的东西。

xx市清华实验中学学校长张xx的《生命化课程建构，教师专业发展》让我明白了教育的本质是什么。原来教育的本质是人的发展，也就是学生的发展。而要想促进学生发展，就要实施有效的教育。而一切有效的教育必须是触动学生心灵的教育。但怎样才能给予学生有效的教育，又要求教师具有一定的专业水平。教师的专业水平不仅包括学科专业知识、教育专业知识，还包括教师的师德。张校长告诉我们要做四有好教师。那么什么是四有好教师呢?第一，做好教师，要有理想信念;第二，做好教师，要有道德情操;第三，做好教师，要有扎实学识;第四，做好教师，要有仁爱之心。作为青年教师的我，怎能不期望做一名四有教师呢?所以，从现在开启去往四有教师的旅程，四有教师*i'm coming!*

要撒播阳光到别人心中，首先自己心中得有阳光——罗曼·罗兰。这句话是xx师范大学教育学部主任唐xx在她的《教师阳光心态的养成》讲座中提到的。我想，我们每个教师的师德就如同这里的“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道;信其道，则循其步。所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追随;教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。师德无价。学子对恩师的追随，如同云翔而影从。

再没有什么比师魂的阳光更有无穷的魅力了。再没有什么比师行的榜样更有无比的功能的了。唐教授还提到一句话，‘爱学生就像爱自己的孩子，爱学校就像爱自己的家’。我要把这句话时刻放在自己的心里，用它来时刻提醒自己，让它来使自己变得更美丽。因为我坚信精神上的妆是世界上最一流的妆。

看，站在那边进行《做有管理智慧的教师》讲座的年轻貌美的女子就是xx附中骨干教师耿xx大家都亲切地叫她‘苗苗老师’。当她走进报告厅的那一刹那，大家都不约而同地说‘这老师好年轻哇！’。心里都想着这么年轻就已经成为xx省语文学科骨干教师，这么年轻就已经成为xx省科研名师，这么年轻就已经成为国培一线专家。所以大家都全神贯注的听xx的讲座，希望从她的讲座中可以得知成为名师的捷径。终于我听到了答案，只有两个字‘坚持’xx老师坚持每天写教学反思，坚持每天写教育日记，坚持每天看书，坚持……就是这样，日复一日，年复一年，她走到了现在。才三十出头的她已经有了自己的教育论文，已经有了自己出的刊物，已经有了自己出的书籍，已经有了自己独特的教育理念……其实，成功就在你身边，不是有这样一句话吗‘成功与失败仅一步之遥’。所以，我相信只要你能坚持，那么今天你的时间花在哪里，明天你的成就就在哪里！

幽默风趣的xx省外国语学校校长黄xx的《中小学名师成长规律研究》讲座深深的吸引了我们每个人。他告诉我们要成为名师必须具备三个条件。第一，站在校长的角度想；第二，站在家长的角度说；第三，站在学生的角度做。他还简述了中小学名师的基本特征：第一要以人为本。俗话说，‘没有爱就没有教育’。第二要师德为先。我们要充分的尊重孩子。第三要以能力为重。第四，要终身学习。因为教者首先必须要成为学者。要成为名师还要了解名师成长的基本规律，黄校长说，‘要成为名师必经五条路’。

- 1、观察之路，要成为名师首先要了解自己的优缺点，然后扬长避短。
- 2、学习之路，只有学一辈子，才能跟一辈子。
- 3、求实之路，名师要真是、务实、朴实。
- 4、科研之路，学习的价值在于思考，名师要勤于思考。
- 5、创新之路。除此之外，黄校长让我明白了基础教育究竟什么最重要。第一，兴趣比分数更重要；第二，方法比名次更重要；第三，习惯比答案重要；第四，过程比结果重要；第五，身心健康比什么都重要。黄校长最后说了一句话，‘爱我所爱，爱我所选’。是啊，既然自己选择了教师这伟大的职业，就要努力去做一名名师，努力去担负起教书育人的神圣使命。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅使我对自己的职业有了全新的认识，而且对我今后的教学工作提出了许多教学方法和策略。最重要的是本次培训让我对未来的工作增添了许多信心。为此，我代表所有的通辽教师衷心地感谢这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

小学教师研修是教师教育的重要组成部分，是提高小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。在这次远程教育培训期我收获了许多，现在把自己学习体会做个小结：

一、通过这次研修，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和

反省。通过学习，从“过去”与“现在”一直是在努力改变，努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要

严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。我们还更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求。

共2页，当前第1页12