

# 最新中小学教师继续教育培训感悟(模板8篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来了解一下吧。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇一

能有机会参加全国中小学教师继续教育班主任的培训，我感到非常荣幸。虽然只有短短的几个月网上培训时间，但却使我受益良多。我认真聆听了专家教师们的精彩讲座，每一场都是那么实实在在，很有指导性、操作性和实效性，帮助我们一线的班主任老师解决了很多教育教学中的困惑。老师们的精彩讲座从班主任工作应该关注学生的心理状态入手，从一些具体的实例展开阐述学生的心理问题及其变化，以及相应的处理方式。这些报告从理论到实践，深入浅出，具有很强的指导意义。听了这些报告，作为一名班主任，我深深感到做学生心理工作的重要性，不能把学生的任何问题都定位在表面处理上，而且应该透过现象看学生行为的心理因素，从根本上指导学生心理健康地发展。正如柏拉图所说：“教育非他，乃是心灵转向。”在这里，我谈一下自己这次学习的感受和想法。第一，这次培训帮助我认识了小学心理健康教育学科的重要。有很多人认为学校的心理健康教育是一门可有可无的课程，我们从事这一学科教育的同志也往往轻视自己的作用，从而使心理健康课程没有充分发挥自己应有的作用。但通过专家老师的讲授使我清楚地认识到：真正的心育确实是进行德育、智育等教育的基础，而心理健康教师只有通过自己的努力、发挥自己的作用，赢得学生、家长、学校的认同，才能更好的发挥中学心理健康教育的作用。

第二，这次培训帮助我重新认识了学生、认识了自己、认识了教育。可以说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自己工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自己的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教，这也许才是教育的真谛！

第三，每一名教师都应该成为一名合格的心理健康教师。作为一名正规师范院校的毕业生，每一个人都接触、学习过心理学，但一走上工作岗位之后却没有感到心理学的用途，因此早已将它抛之脑后了，虽然有时也会装模作样的应用一两个心理学的术语，那也不过是装装自己的门面罢了。可以说那是真的不懂心理学，更没有想到如何正确在教育教学上运用心理学的知识，所以在工作上产生了许多许多的困惑。正是这次学习它帮我才开始认识到心理学的重要，更帮我认识到心理健康的重要。原来我们在不经意之中虽运用着心理学，我们的困惑也正是源于不了解学生、不了解心理学啊！只有每一名教师都成为合格的心理健康教师，我们才会更了解自己、更了解学生，从而更好的做好教育工作。

第四，通过培训我学到了更多的良好的教育的方法。以往，自己将心理健康课看的过于神秘，原因就在于没有真正的懂得小学心理健康教育的实质，而忽视了学生的心理感受和心里需求，通过培训我明白了小学心理健康教育的实质，那就是：源于学生，服务学生；引导学生，把握人生！感受之五：这次培训帮助我明白了学无止境的道理，人非生而知之者，

不学习，不及时充电，不及时改变自己的知识结构，我们就将被时代所淘汰。

有太多的感受，不能只溢于言表；有太多的工作，等着我们去做。作为班主任，我们始终应该把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，使得学校能培养出健康的学生。这就是我的一些感受。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇二

作为年轻的教育事业的接班人，转眼间今年已是我踏上光荣的教育岗位的第四个年头，这四年如一日，充实并快乐着，也让我从一个刚走出校门的懵懂大学生，成长为初涉职场的青年。深深的感受到永小的同事之间和睦、友善。

中华五千年自古就有尊师重教的传统，少年强则国强，下一代是国家的未来，教育乃兴国兴邦之本。邓小平曾说过：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手”，同时我们也可以从其他大国崛起中发现教育起着很大的关系。教师不光是一份职业，还担负着民族未来的事业。不仅感受到教师职业的荣耀，更体会到身上肩负起的一份责任，是一份良心工作。

当老师太不容易。学历水平不等于岗位水平，能不能成为一名合格的‘优秀教师’则是在岗位上磨炼的结果。因此，做一个老师要谦虚谨慎，如果自己知足意满，就等于一杯水已经满了没办法再倒了。需要不断更新，学科知识和教育理念。每一节课的质量直接影响学生生命的质量。每一个学生的生命都是值得敬畏的，上课就是用生命在歌唱。就是用你的生命来影响他们、感染他们，让他们热爱父母、热爱老师、热爱学校，热爱祖国，让他们懂得做人的道理。师爱超过亲子之爱，亲子之爱是有血缘关系的，而师爱是大爱，仁爱，要热爱每一个学生。写在纸上，说在嘴上，不叫懂道理，身体力行才是真正地懂道理。

教育是接力棒，一棒一棒地接下来，现在我们年轻一代即将历练成为骨干教师，我们要准备好传承人类文明、民族复兴的使命即将落在我们身上，教师不仅要业务专，还要对社会上的诱惑具有抵抗力，守护教育者的尊严。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇三

6天的国家级远程培训即将结束，想想真是感慨万千，受益匪浅。专家们分别针对语文教学中识字、阅读、用好材料、习作、口语交际等几个板块做了认真细致的分析与具体讲解。真实具体的案例与剖析更为我们搭建了进一步学习与自我反思的平台。虽然教学语文时间不常，但我对它有了更多的兴趣，更深的认识。

口语交际实际为写作的铺路石，在教学中是非常重要的，动不起来的交际在我们的教学中是常常为之头痛的事。听了专家讲座我明白了要想达到很好的交际效果，要使孩子们在活动中“想”交际，“要”交际，真正“参与”交际，就必须做到“无中生有”——激发学生交际兴趣，创造相应的教育契机；“匠心独具”——选择交际话题，为孩子们铺设良好的交际点；“穿针引线”——营造愉悦的交际氛围，形成“交际场”。而《向你推荐一本书》口语交际教学正是遵循了这几条，使空间距离的拉近实现了心里距离的拉近。达到了很好的教学效果。

以往教学起来感到枯燥无味的识字教学，在名师的引领下，是那么的鲜活、有趣，引人入甚。专家讲“识字与阅读结合，在语境中识字”对我印象较深，而在《手捧空花盆的孩子》教学中，教师的设计又真正使识字教学回归语境。多种游戏的识字不仅为孩子创设了轻松愉悦的氛围，也大大激发了孩子们参与学习的意识。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇四

通过本次信息技术继续教育的学习所得，让自己过去的教育教学产生了许多感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识和获得经验。现主要从教学方式方面总结如下：

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为学习计划，要科学运筹学习的时间和空间，不能与工作时间相摩擦，无法开展学习。要主动的学习，不能为了完成继续教育任务而被动的学习。

我们这次继续教育培训时间是从2007年6月1日到11月30日。我们选择了《教师成长》、《课堂教学》两门课程来学习。这次培训我觉得最大的优点就是不需要赶时间，我可以利用晚上坐在电脑旁尽情地看专家的新课程专题讲座，欣赏一些新课程典型课例。在学习过程中可以主动跟辅导教师或其他学员进行交流和讨论，遇到问题可以将疑问发到网上让大家一起来商量。这样更加有利于提高自己的专业水平。

总的说来，现代远程教育为我们营造了一个崭新的学习环境，使我们的学习可以在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在逐步改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用

教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。学生学得生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。

还课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述；可以用动作表演；可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。

四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

信息技术正被广泛，深入地应用到每一个方面，正深刻地改变着人们的学习、工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

通过校本培训学习，使教师更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。更好地实现学校的办学理念和办学特色，进学校的可

持续发展和教师的专业化成长。通本期的计算机培训和考试，我的计算机知识得到了巩固和提高，我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇五

我是一实验小学里的一名一年级语文教师，本学期里孩子们的学习情况还是不错的。一年级的孩子们主要还是以识字、拼音为主。课本里的文章也是非常短的，而且每篇文章里，每一个字上面都有标注拼音，方便孩子们根据音标来识字读字。

这个学期开始的时候，我就已经确定好了教学的目标了，那就是希望每个孩子能够认识超过八百个汉字以上。对于我们来说这都是很简单的事情，但是对于一年级的孩子来说，是非常难的。我们平常用到的常用字大致是五千左右，这八百字几乎快接近五分之一了。只是靠着平常课本里学习是达不到的，所以我就有计划的自费给他们买一些识字、练字帖。当然也有很多孩子都是随便写写画画，我不检查的时候就不写，等我通知第二天要收上来检查，他们那天晚上就会加班加点的练习。从他们那如同猫抓出来的字就能看的出来，也是让我有些无奈，也有些忍俊不禁。

周末的时候，我也要求他们写日记，每篇日记要二百字以上。其实这个要求对他们来说还是有点难的，毕竟他们实际认识的字本就不多，而要写出来就更麻烦了。很多字不会写就用拼音代替，要么就是自己创造一个稀奇古怪的“字”，错别字是非常常见的，我也不恼，而是细心的把这些错别字都标出来，并让他们把正确的汉子抄写二十遍，加深他们的记忆。而对于用拼音代替的，我最开始没有在意，只是写在边上给他们看。但是后来他们学聪明了，不会写的全用拼音代替，这样就不用担心写错字而被罚写。我在看到他们这样像是商量之后的作业后，也是很无奈，所以他们后来用拼音代替写不出来的字也要抄写了。小孩子的日记其实看上去都差不多，

毕竟会写的字少，而且写来写去也是那么几句话，像今天真开心，今天真有趣这样的话几乎每个孩子都会用。不过虽然他们日记质量不是很高，但是进步也是非常明显的。最显著的就是他们的字写的越来越好了，至少一笔一划的很认真的在写了，而且用到的字也越来越多了。最开始二百字的作文实际用到的字只有一百多个，有几十个重复的，而之后虽然每篇文章也有几十个重复的字，但是日记的字数从二百出头，到二百二十个，二百三十个，到如今也快到三百多个字了，让他们写日记的目的也达到了。

在之后的教学里，我会依旧保持这样的教学方式，努力提高孩子们成绩，希望他们能够够快的成长起来。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇六

作为一名数学教师,我有幸参加了网络研修,感悟许多。在学习中我深深地体会到,学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。我非常清楚“不经一番寒彻骨,哪得梅花扑鼻香。”要想成为一名合格的教师,就要努力地提高自身素质,理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这一切,也是我不足和欠缺的,我总以为做一个优秀的一线教师只要上好课,教好学生就可以了。现在我才明白,没有深厚的积淀,何来“腹有诗书气自华”,何来纵横捭阖,驾轻就熟。网络学习让我和同行们走到了一起,在这个舞台上我们尽情的汲取新的教学理念、教学方法,聆听着专家、教授们精辟的讲解;在这段时间里,我们相互交流,收获着知识,收获着喜悦,收获着友谊。把理论与实践结合起来,名师一步步引领,促我不断成长。回顾这段学习的日子,有艰辛,也有喜悦和欣慰。一路走来,从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗;从初上网时的应付学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采……这一切让我的收获变得灿烂无比。

网络研修为我提供了一个学习先进教学方法的平台。在这些



培训的日子里，我观看了专家讲座的视频：那一个个生动的教学课例，让我更加贴近了课改的课堂；使我体会到教学也是一种艺术，它需要根据学科调整自己的教学方法，从而使学生最大限度地掌握所学知识。专家们精辟独到的分析又使我知道了教学中该注意什么，怎样因材施教，怎样运用自主、合作、探究的学习方式。虽然看视频、做作业很累，可是我的心里是充实的，甜蜜的。因为我分享着智慧，享受成长的喜悦。在远程培训中，我获得一个个的灵感，使课堂充满机智，充满活力。我的视野开阔了，我的见识深广了，我的思想活跃了。

网络研修让我获得了很多的信息，开阔了视野。远程学习的形式多样，视频、课程简介，与专家、同仁互动式的交流等深深地吸引着我，朴素、真实的交流与评论，让我感动，得到启发。每一专题中的各个观点及案例，很好地解决了教师们在教学过程中遇到的一些疑问和困惑，原来在教学中一些感到束手无策的问题，也得到了很好的借鉴和启迪。让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。同时在下期我还将继续参加网络研修，继续通过这种方式提升自己，努力成为一名优秀的数学教师。

在这次远程研修中，我受益匪浅。通过参与在线研讨和交流，我锻炼了表达，增长了个人智慧；我分享到了专家及学友们的研修成果：

传统的教学模式已远不能跟上时代的步伐，面对新课改，我们许多教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗？学生如果能探究出结论，要我们教师何用？然而纵观我们的传统教学，出现的现象真令人心寒：教师在讲台上滔滔不绝，学生在课桌上呼呼大睡；教师在讲台上神采飞扬，学生在课桌下垂头丧气。试想如此局面怎能提高学习兴趣？通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生

乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，数学的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的'角度思考问题。另外，通过远程研修平台，我们能够和全国的专家们、同行们面对面的交流，这样快捷和便利的学习方式，也将影响着我的思维方式，在这里，我的视野更加宽阔，思路更清晰，在实践中遇到的困惑在与大家的交流中迎刃而解，通过学习，对自己的生活态度都发生了一定的改变。

在研修过程中，我深深地被各位骨干教师们的精神所鼓舞感动着，他们那种对事业的执着追求，咬定青山不放松的干劲，一直是我们大家学习的榜样，在今后的教育教学中我会始终记住他们的话语，让专家的思想、人格魅力引领我不断。

通过参与此次远程培训活动，我们在理论的形成方面有大幅度的提高。培训中，大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家、学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评、交流与感悟，也让我们有意想不到的收获。我们不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。通过此次研修让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

在此次研修中不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去，在远程研修的日子里，大家积极发表观点，热烈讨论教学策略，毫无保留地把自己的教学经验拿出来与大家分享，每个专题学习完毕都有一份沉甸甸的收获，每个专题的学习对我们来说都是一种提升。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇七

我有幸参加了xxxx暑期远程继续教育培训，由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以

鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益良多。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开展学科教学案例分析和问题研讨，实现了教师与课程专家的面对面交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。

培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。

课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义，培训内容对教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高，感觉这次培训比以往的培训都好，我们从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

本次培训大大拓宽了我的视野。通过这十天的培训，我发现了自身视野之局限，犹如井底之蛙。我随即想到了自己的教育教学工作，如果孩子固守陈旧僵化的理念，那将是一件多么可怕的事情！我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅是接受知识，还需要我们了解学生成长需求，创造各种有利于学生成长的条件。培训是我更进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思

者。

通过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇八

连续两个星期做了两次家访，虽然孩子们所在的年级不一样，学习情况不一样，家庭背景也不一样，但是他们的家长对我们的到来非常的欢迎，从这些家长的身上我看到了他们对孩子学习的用心。

六年级二班的李一同学，经过在班主任那里了解，他在班里面学习成绩不是很好，但是他很听老师的话，不打架，对于学校或者班级的活动都会积极的参加，老师布置的作业基本也会按时完成。经了解他的妈妈也是我们实验小学的老师，他的爸爸也有一份很好的工作。当我们到达他家时，他的父母都在家，也非常热情的接待了我们。但是由于平时都是妈妈在管孩子的学习，所以在家访的过程中，基本上都是你母亲在回答我们的问题，我们可以看得出这是一位很用心的家长。

在家访的过程中，我们问到了家长对孩子的教育，从李傲的妈妈回答中我发现他们在孩子身上很用心，但是孩子正处于叛逆期，大于家长的话又是当作耳边风，这一点让他们很无奈，但是他们对孩子的成绩不是很在意，他们只是希望孩子可以快快乐乐的学习知识，而不是被压迫着学习。其实并不是所有的家长都可以放宽孩子的成绩的，一旦孩子的成绩有所下家他们就开始采取措施，跟任课老师交流也好，自己给孩子买习题做也罢，目的就是让孩子的学习成绩提高。其实我觉得这位家长可能也是老师的原因，她懂得该何时给自己

的孩子施压，而不是一直让他处于压力当中。虽然这位学生的成绩不是很好，但是我觉得像她的妈妈这样给他时间让他成长，自己学会学习，也是一种很不错的教育方法，或许以后他会超越很多人，但是前提是他足够努力，他可以认识到学习的重要性。

一年级四班的武一同学，他是我现在带的学生，他是我们班的小班长，不仅学习成绩非常棒，而且非常的听话懂事，作业情况都完成的很好，他可以算的上是班里全优的学生。其实我也很好奇什么样的家庭才可以培养出这么一个小小年纪就很“人才”的孩子。上个星期日在孔老师的带领下，我们去到了他家。

经过跟他的家长的谈话，我才知道孩子为什么可以学习这么好。不得不承认他是很聪明的一个孩子，但是更多得要归功于他母亲的管教。他每天回家做的第一件事就是写作业，写完作业以后在写妈妈给布置的作业。他的妈妈给他买了很多课外书：口算题卡、应用题、复习试卷、阅读题以及与写作有关的书。可能看上去对于一个一年级的孩子来说有点多，但是从谈话中我们知道家长给它分配的很合理，并且他做过的试题，他的妈妈都会给他批改。家长对于孩子的学习很用心，但是孩子有时候也会觉得家长给布置的作业有点多，但是他们觉得自己的家长非常的负责任。

在家访的过程中，我深切地感受到了家长们对子女的殷切希望，也感受到了他们对老师的尊重与信赖，这次家访我详细地了解学生的性格特长及家庭结构、成长经历、健康状况、学习环境、在家表现，并听取了家长对教师的意见、希望。通过家访活动，我不仅如此近距离的接触了学生，而且也深深地体会到作为父母对孩子教育的关心和重视，了解了家长的期望与要求，了解了学生的个性与想法，不仅加强了师生感情，对以后的工作将起到积极的作用。家访工作看似麻烦，烦琐，工作量大，耗费时间，但是这种方法是其他教育观察法所不能比拟的。