

最新初中数学教学论文参考文献 初中数学教师教学论文(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学教学论文参考文献篇一

这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不昼夜苦读；另一方面我也深深地体会到教学相长的深刻内涵。比如在我从事教育教学活动时。在我第一次深入课堂时，我就遇到了许多没学过、没想过的难题。即当自任口才出众的我绘声绘色地讲完一节课后，我问学生：“你们听完课，印象最深的是什么？”学生面面相觑。学生何以如此呢？在我看来主要是由于学生没有学习的兴趣。兴趣对于一个学生的学习来说是一个至关重要的条件。

在班主任实习工作中，我在班上开展了各种主题班会活动。起初，我遇到了许多困难：比如学生的不配合就常常令我痛心疾首。当时，有人建议我使用强制方法。比如说罚站、罚蹲等。诚然，这种方法可以勉强维持班级秩序。

然而，这也无疑加深了老师与学生之间的隔阂，甚至会使学生产生厌学的心理。作为教育工作者，就要想方设法创设和谐的教学气氛，在教学活动中建立平等的师生关系。而且，教师要把自己当成活动中的一员，是学生活动的组织者、参与者、引发者，是学生的学习伙伴、知心朋友。

通过和学生的接触也使得我对班上的一些学生有了一定的了解。班上有几个同学家庭相当困难，于是有人向我提议：在

主题班会为这些同学献爱心——为他们捐款。可是，经过我的再三考虑，我还是把他否定了。因为，为贫困生捐款献爱心动机非常好，可是这样做却很容易伤害学生的自尊心。学生没有了自尊，也就很难再有强烈的学习兴趣了。最终，我还是把班会主题敲定为一个十分时尚的主题——迎奥运。

为了办好这个班会，我努力为每一个同学创造展示自我的机会，提供展现自我的平台，使每一个学生都能够体验到成功的愉悦，感觉到自我的价值，品尝到其中的乐趣。结果，在准备班会的过程中，同学们都很积极。班会的节目花样繁多，唱歌、跳舞等应有尽有，而且还组织一次辩论会。论题为：体育是否可以创造友谊。辩论中双方各执异词，辩论深刻到位。另外，为了普及奥运知识，我还在班会上举行了一次声势浩大的“奥运知识有奖抢答活动”。每个学生的积极性都很浓烈、热情也很高涨。最后一曲笛子独奏——歌唱祖国将班会推向了高潮。

此外在一些观摩课上，还常常呈现表演的风气。一个学生回答了一个很简单的问题后。教师说：“讲得真好！”其余同学马上“啪、啪、啪”地鼓起掌来。另一个同学回答了另一个简单的问题，也得到了同样的“殊荣”。一节课下来，表扬不断，掌声此起彼伏。这就是明显的弄虚作假，这种现象很值得我们去深思。

针对以上问题，我也想提出一些意见和建议：

- 1、教师应该坚持客观的原则。弄虚作假对学生的影响是十分深远的。因为从教师的职业道德，从教师在学生、家长心目中的形象以及从教师的高尚责任来看教师都不应该弄虚作假。而应该坚持客观的原则。只有这样，教育才能更富于魅力。

- 2、针对学生所犯的常识性的错误。教师应该科学地因材施教，使学生的德、智、体、美、劳等方面得到综合的发展。

3、为了激发学生的学习积极性，我们很有必要把教育的着眼点放低一些。让他们发现爱其实很容易；爱就在身边；爱就在儿女亲情里；爱就在柴米油盐中。为此，我给孩子们布置了一道别开生面的作业——亲情作业。即让孩子在吃饭时给他的父母夹夹菜、在晚上睡觉前为他的长辈们洗洗脚。

总之，教育是一个互动的过程，老师只要认真投入教学，孩子就会积极配合。这种过程是很开心的！

在这次实习中，我的各方面能力都得到了锻炼和提高，这也会对我今后的学习、生活和工作产生深远的影响。我会不断努力，攀登人生的最高峰。

初中数学教学论文参考文献篇二

一、教师要明确教学目标

著名教育学家皮亚杰曾这样阐述：教师在对学生进行授课之前，首先要明确教学目标，只有在目标的指引下，才能完成相应的教学计划。当下，“新课程改革”的呼声越来越高，初中数学教师应该以课本基础知识为主，研究学科特点，然后根据课堂的实际教学情况制定教学计划，这是完成有效性教学的首要步骤。另外，随着时代的发展，初中数学教材也在不断的变革，从改革的内容我们不难看出，初中数学不再单纯的注重理论知识的学习，更加看重学生对实际问题的解决能力。因此在进行初中数学教学方案设计时，教师要从“知识和技能”角度确定教学目标，为建立高效、快速、有趣的数学课堂夯实基础。比如在初中人教版数学教材中对于“绝对值”的学习，教师一方面要注重学生对基础知识的掌握，另一方面要让学生学会“数形结合”的解决方法，在确定了理论与实践的教学目标后再展开教学活动。

二、优化教学设计

有效性教学要求突出学生的主体地位，教师主要扮演指导者、设计者的角色。初中数学教师在确定教学目标的基础上，有针对性的进行教学方案设计。数学科目相比较语文、政治、历史等文科性学科而言具有自身的特殊性，初中人教版数学主要讲究逻辑思维、空间思维、逆向思维的综合运用，从心理学和人类发展学的角度而言，学生个体的发展情况有所不同，因此掌握知识的能力也良莠不齐。教师作为整个教学活动的指引者，在进行教学设计的过程中要立足于数学教材，深入研究课本内所包含的基础知识，然后对学生实行“因材施教”。专家通过对比教学效果发现，在轻松活跃的课堂氛围中学生的学习兴趣较高、学习能力较强，因此教师在课堂教学中要注重与学生的双向交流。比如在初中人教版数学教材中有关于“二次函数”知识点的学习，教师可以在进行必要的基础知识的讲解基础上，通过一定的生活案例进行数学题目设计。然后教师将学生分为若干小组，给予学生充足的课堂讨论时间，主要目标是让每一个学生都融入到课堂学习中去，帮助学生积极主动的探索知识。教师再让部分学生进行讨论发言，阐述自己的观点和学习心得，然后根据不同的讨论结果进行总结。在此过程中学生的综合能力得到了发展，不仅仅培养了学习能力，而且还增强了与人沟通的能力。另外对于部分学习数学有困难的学生，教师要以鼓励为主，帮助学生树立学习自信心，引导学生用正确的学习方法提高学习成绩，从而提高整体的数学教学效果。

三、适当的利用多媒体课件展开教学活动

随着科学技术的不断发展，我国的教育界也发生了翻天覆地的变化，“多媒体”已经走进学生的课堂，多媒体课件相比较传统的课堂而言，具有不可比拟的优越性。教师可以将数学知识和多媒体技术有机结合，主要是将学生难以理解的、或者理解有困难的抽象的数学知识具体化、形象化。比如在学习初中人教版“几何”数学知识的过程中，教师可以通过多媒体课件将“死”的知识变“活”，学生普遍表示：在多媒体课件中很多数学知识都变得形象直观，原来感觉枯燥乏

味的数学知识瞬间变的有趣了，在兴趣的指引下，学生的学习激情开始高涨，因此数学教师在日常的教学活动中可以充分利用多媒体课件的特点展开教学计划。

四、注重课堂的有效性练习

数学知识的掌握仅仅通过“死记硬背”是无法实现的，著名数学教育家凌云表示：初中数学知识点的掌握依赖于教师的课堂教学，但是有效的。课堂习题练习应该占据四分之一的的时间，只有这样，才能巩固学习效果。因此为了实现有效性教学，数学教师在进行了基础知识的讲解之后，要在教学目标的指引下，设计与之相关的课堂练习题，需要注意的是课堂练习题应该与上课内容紧密相连，主要是考察学生对知识点的掌握情况。最后教师还应该根据做题情况有侧重点的布置家庭作业，让学生在反复练习的过程中彻底消化吸收理论知识。比如在学习“相似三角形”这一数学知识点时，教师首先应该让学生掌握证明相似三角形的必要条件和主要方法，然后让学生利用课堂时间完成相关的数学练习题，教师要从学生做题的结果分析学生错误的原因。在课下布置有针对性的练习题，让学生在做题的过程中掌握正确的解题思路，从而提高学习效率。综上所述，初中数学的教学活动充满了复杂性，要想真正的实现有效性教学，数学教师一定要提高自己的专业素质和综合能力。上课时尽量活跃的课堂氛围，在课下与学生积极主动的交流，认真聆听学生的建议和意见。根据学生的学习情况制定适宜的教学方案，运用科学的教学方法实现教学改革和教学创新，与学生建立一种平等友好的师生关系，从而提升整体的教学效果。

初中数学教学论文参考文献篇三

在探究合作过程中，学生为主体，教师为主导，教师的引导和学生的探究并不矛盾，适度的引导能让探究更深入，更有内涵，更有意义。

1. 教师要促进探究、合作等活动的开展

引导与探索并不矛盾，探索前的适度引导会让探索走得更远。合作探究是以问题的设置和提问为前提，教师在探究前需要引导问题，并对合作的方式进行引导。

2. 教师要促进合作探究过程中师生、生生之间的积极互动

合作探究教学中师生互动式常态，从引导发现问题，到寻找材料解决问题，再到拓展延伸强化运用，都离不开师生的互动。教学中教师让学生间合作，使学生互相取长补短，提高了学习的效率，提升了学习的兴趣。教师的引导体现在，教师并非一味地让学生合作，而是让学生自己能解决的问题尽量自己解决，自己解决有一定难度的问题才让同桌或者小组合作探索、交流，这样充分提高了小组合作的有效性。

3. 教师应为学生合作探究提供必备的资源和环境条件

为学生合作探究提供必需的资源，创设必要的、有趣的合作探究环境是教师必须要做的事。如，开展长方形、正方形等教学，必须给学生准备这些素材，让学生“有米可炊”，同时教师在教学实践过程中，应尊重学生、创设良好的学习环境，让学生在和谐的环境下探究、学习。

二、开展合作探究式教学的过程

合作探究式教学采取发现问题、解决问题、巩固练习、拓展延伸的过程开展教学，在教学中强调师生合作、生生合作的教学方式，让学生自主自发地学习知识，在合作交流中学习知识，增强学生学习能力和整体能力。下面以“因数和倍数”相关内容为例，分析合作探究式教学的过程。

1. 创设情境，引导问题

为了顺利开展教学，要事先准备好12个边长都是1厘米的正方形纸片，目的是让学生通过12个正方形拼出不同的长方形。教师首先让学生用自己手中的12个小正方形拼成一个长方形，并询问学生有几种拼法。学生可以先在脑海里想象有哪些拼法，实在不行可以实践操作，并在完成后同桌相互交流，并帮助没有拼出的同学多拼几种。出示操作要求：(1)用12块完全一样的小正方形拼成一个长方形，看看有几种拼法。学生动手操作，与同桌交流摆法，并可以在全班说出自己的想法。(2)你能用算式来表达你的摆法吗?数学是挑战思维和训练思维的武器，数学是思维的体操，是充满魅力的学科。只有让学生在“个人—小组—全班”的模式中，多思考，多交流，各抒己见，才能激发他们学习的欲望。上面教师通过创设拼图游戏情境激发学生学习兴趣，引导学生主动探索问题，再让学生用算式来表示自己的想法，又可促使学生以数形结合起来思考和解决问题。

2. 引导探索，发现规律

在创设的情境中，让学生将有趣的游戏与现实的问题相联系，从游戏中得出12个正方形拼出长方形可以表示为： $1 \times 12 = 12$ ， $2 \times 6 = 12$ ， $3 \times 4 = 12$ 。教师导入因数与倍数。学生先自学教材，然后仔细观察 $3 \times 4 = 12$ ，想一想：你能从数学的角度说说它们之间的关系吗?请你试着填一填： $3 \times 4 = 12$ ，12是4的，12也是3的()，4是12的()，3也是12的()。接下来，让学生用因数和倍数说说算式 $1 \times 12 = 12$ □ $2 \times 6 = 12$ 中数字间的关系。同桌互相说一说、听一听。因数和倍数也一样，我们不能单说哪个数是倍数，哪个数是因数，要说清哪个数是哪个数的倍数，哪个数是哪个数的因数。它们之间是相互依存的关系。在教师的引导下，通过学生间的合作，使学生明白因数和倍数之间的相互依存关系，形象生动又容易理解。

3. 合作探究，解决问题

数学内容是较为抽象的，有时由于学生个人认识的局限性，

单靠某一个或几个学生探究问题，很难找到解决问题的方法。这时我们就可以考虑采取小组合作学习的形式，让学生合作探究。只有争论越激烈，学生的思维才会越来越活；只有让学生表达出自己的设想，才能寻求解决问题的最佳策略。只有这样他们才会体会到数学的魅力所在。(1) 寻找一个数的因数。教师：你能用自己喜欢的方法写出15和16的所有因数吗？试一试。学生：分别列出15和16的因数有……（学生采取合作的形式探究问题）教师：你们的看法一样吗？为什么你们的答案会有不同？你同意谁的观点？请你把15和16的因数补充完整。（激发学生大胆表达自己的观点，在全班讨论）教师：这就说明一个数的因数不止一个，找一个、两个不难，难就难在把一个数所有的因数全部找出来。学生实践：想办法找出36的所有因数。教师巡视，学生在小组内交流探索，相互之间补充遗漏的因数，并讨论自己寻找因数的方法。最后师生共同总结答案。(2) 寻找一个数的倍数。可以同上面一样开展，具体过程略。学生通过自己喜欢的方法来探索，寻找答案，自主探索，在知识的矛盾冲突中教师适时点拨，引导学生仔细观察，小组集思广益，认真合作讨论，群策群力，探寻规律，找出问题的突破口，解决问题，并学会触类旁通。

4. 巩固练习，拓展延伸

在学生探究完知识后，一定要及时地巩固新知，让学生尽快地掌握所学，不要出现探究过程也有了，合作也开展了，热闹过后学生又忘记了这样的情况。当然，练习的形式可以是多种多样的，可以是游戏，可以是同学间口头互动，也可以是师生间的互动。出示例题：(1) 5的因数有：(2) $3.6 \div 4 = 0.9$ ，所以3.6是4的因数。(3) 一个数的最小倍数是21，这个数的因数有1, 5, 25。及时的检测练习可以巩固内化所学知识。针对学生的易错点、易混点进行练习、讨论、反馈，就会化解难点，使问题凸显并得以解决。巩固练习后的小组交流，更凸显出了学生学习中的共性、重难点问题，及时地交流，教师适时地点拨，使问题得以解决，这样很好地提升了学生对知识的把握度，解决了共性问题，节省了时间，提高了效

率。

三、合作探究式教学中应注意的问题

合作探究式学习是改变传统教学方式的革命性教学模式，整个教学过程是动态的变化过程，在合作学习和探究中需要教师的引导，需要教师营造和谐的课堂氛围，激发学生热情；需要给学生留足空间，提升探究质量；需要科学评价，重视学生的个性差异。

1. 营造氛围，激发学生热情

美国心理学家罗杰斯说：“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”教师在教学实践过程中，应尊重学生、创造良好的学习环境，激发学生探究合作热情。为学生创造宽松、民主和谐的学习环境，教师要同学生一起参与学习的全过程，给学生自主探究的时间和空间，让学习者积极参与，自觉探究，在参与中表现。开放课堂以课内为点，课外为面，课内外和谐衔接。更重要的是要用数学知识本身的魅力去吸引学生、影响学生、感染学生。

2. 留足空间，提升探究质量

留足思维空间，才能充分调动多种感官参与学习，充分发挥知识经验和生活经验，使知识不断提升、思维不断发展、情感不断丰富。要想开展有效的合作探究，必须留给学生独立思考、自主探究的空间，但实际教学中有时为了课堂的进度，学生几乎没有思考的余地，最终学生只能被牵着鼻子走。小学数学课堂由于其本身具有抽象性，而学生的思维能力还未发展成熟，学生得不到思考的空间，思维能力就会受到限制，合作探究也会落空。为此，为了确保自主探究、合作学习的质量，使课堂合作探究教学落到实处，必须让学生有独立思考的时间。

3. 科学评价，重视个性差异

合作交流、探究学习多是以小组合作的形式开展，在探究中应该相信学生、尊重学生，充分放手，学生主动探索新知。对于数学教学，我们教师不能“关住”学生，而应更多地“关注”学生是不是成为真正的学习探究者，只有当学生全身心地投入到探究中来，才能撞击出智慧的火花。同时，我们要正视学生的个性差异，小组合作时，对于每组中学习困难的学生，我们应该尽可能地让这些学生先表达自己的想法。对小组成员、小组间的科学评价通过多种因素来整体评定小组成绩，突出合作的作用，激励学生主动合作，互相帮助，让差生有进步，让优生有发展，从而凝聚团队力量。总之，合作探究式教学模式改变了小学数学的教学方式，构建了一个主动探索、合作学习的全新方式。在探究合作过程中，既要重视学生的主体地位，又要发挥教师的主导，同时要熟悉教学过程的各个环节，掌控教学过程，并注意教学中营造和谐的课堂氛围，激发学生热情，给学生留足空间，提升探究质量，采取科学的评价，重视学生的个性差异。

作者：张明行工作单位：浙江省玉环县芦浦镇中心小学

初中数学教学论文参考文献篇四

一、高中数学探究式教学模式的应用意义

二、高中数学探究式教学模式的构成分析

1. 课堂教学情境创设

2. 教师提出探究问题

3. 学生发散思维探究

4. 组织开展总结评价

三、高中探究式数学命题发现教学策略的实施

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中数学教学论文参考文献篇五

通过本节课的教学，让学生明白数学在现实生活中无处不在，由身边事例去学习数学既丰富了知识有提高了能力，学生大量的动手动脑，兴趣、效率都非常高。这节课，让学生充分的去自主探究、去分析问题和解决问题，采用分小组学习、讨论、探讨的形式，培养了学生的团队意识，增加了集体荣誉感。群体的智慧发言、个体的积极展示，激发了课堂的浓厚学习气氛，以后注意展示要形式的变化，让学习贫困的学生从合作学习中有所提高，给他们充分的时间和机会，进行展示，提高他们的积极性。另外，还需加强小组的横向联系，让同等水平的学生去讨论，去展示，去探究新的、更深的知识，进一步使他们学的更好、更精。

数十年来的教学经验，我真实的感受到每个学习内容只有站在学生的水平上充分的去发现问题、探讨问题、才能引起学生的共鸣，才能使学生真正主动的去投入课堂，去掌握新的知识，才能去爱数学，学数学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中数学教学论文参考文献篇六

目前随着课改的逐步推进，传统的教学模式被推翻在所难免，然后初中数学教学也不例外。很多教育学者都在对初中数学的课堂模式进行积极地探究。然后最近几年，“翻转课堂”作为一种新颖的教学方式被引进我国初中数学课堂教学当中，为初中数学教学的进一步改革提供了方向和思路。本文从目前初中教学的实际出发，提出初中数学教学过程中运用翻转课堂的必要性，并结合我国素质教育的发展目标和新课程改革的理念，对具体的教学方法和建议进行了论述，以期对初中数学教改新模式的探索提供一定的借鉴。

初中数学；翻转课堂；教学；应用

初中数学一直以来都是初中教学中一门必不可少的基础课程。然后在新课程改革的推进过程中，然后教师的教学模式和学生的学习方法都经历着很大的变化。我国新课改的教学要求就是要教师充分发挥学生的自主性，让学生自主学习。“教与学”的转变，其最终目的是为了充分发挥学生的主观能动性，培养学生的自身能力，让学生在课堂中发挥主导作用。

然后近年来，翻转课堂在初中数学教学上的应用，有助于更好的满足学生的学习需求，提高学生的自主学习能力，从而提高教学质量，并更好地完成教学任务。课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的质量要求和基本规范。本次新课标改革强调，教学不再是教师的独角戏，而是教与学的双向互动，师生双方彼此配合、相互沟通、相互交流、相互启发、互为补充、默契协作，然后在整个教学过程中教师与学生分享彼此的想法、经验和认知，从而达到共识、共享、共进，最终实现教学相长和师生的共同发展。新的课程标准下，老师应摒弃以往灌输式的教学行为，在教学过程中，其行为应趋向于教会学生如何自主学习，学生的学习应该是主动学，愿意学，对学习充满好奇与兴趣。

与传统教学方法相比而言，翻转课堂教学模式是一种新型的且比较先进的教学模式。翻转课堂是从“flippedclassroom”或“invertedclassroom”翻译过来的，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。具体说来，翻转课堂是在信息技术支持的环境中，课前教师为学生提供针对性的教学视频和学习任务单等资料供学生开展自主学习，实现知识传递；课上通过自主探究、合作探究、师生共同答疑等形式，完成知识内化的一种新型教与学的形式。翻转课堂模式是对于传统教学结构与流程的彻底颠覆。在互联网时代的大背景下，学生不一定非要走进课堂才能听到教师讲课，学生可以利用发达的网络技术学习丰富的在线课堂，满足其足不出户就能上课学知识的要求，使学生的学习突破了时空的局限。如今，翻转课堂在很多国家都已被广泛采用，这一教育模式之所以备受青睐，笔者认为此教学方式有以下几点优势：

(1) 通过网络发布的教学视频，一个知识点录制一个视频，不仅时间设置合理而且教学内容针对性强，符合学生身心发展特点。网络课程可以随时暂停、回放，有利于学生自主学习。

(2) 学生可以根据自己的知识掌握情况，自主安排学习进度，这就真正实现了分层次学习，有助于满足各类学生的学习要求，使学习更灵活、更有效。

(3) 翻转课堂的自控性可以使学生随时获得个性化指导，然后充分发挥学生的主体地位，而且丰富了教学内容，拓宽了学生的视野，有助于学生的综合全面发展。此外，翻转课堂的教学模式同时也是教师充分地利用自己“领路人”的身份，对学生的自主学习的过程中给予正确引导和规划，让学生的学习过程能够更加科学合理的有序进行，从而顺利实现真正的自主学习。

虽然我国对于翻转课堂的实践晚于国外，但是我国的教育工作者仍在借鉴国外成功经验的基础上积极探索。在2011年下半年，我国重庆、上海、广州等地陆陆续续开展了对翻转课堂的研究工作，并取得了一定的成效。但由于我国的研究起步较迟，所以对于翻转课堂的推广运用尚处于探索的初期阶段。在我国当下应试升学的压力下，在中学应用翻转课堂教学模式仍然面临着巨大的挑战。首先，我国有很多教师反对翻转课堂，对这一教学模式存在极大的抵触情绪。有的人认为，翻转课堂就是在课堂上播放教学视频来取代教师授课，还有一部分教师根本不想接受新的教学模式，在教学改革中一直秉持保守的观念，懒于革新，固步自封。其次，网络是翻转课堂实施必不可少的载体。但由于我国各地区间经济发展极不平衡，有很多地方信息技术设备的不完善导致翻转课堂无法实施。再次，我国教师综合素质层次不齐，有的教师根本无法熟练掌握现代教育技术。最后，这一模式的实施还受到学生自主学习能力的制约。翻转课堂对学生的自主性和自制力都有很高的要求。而我国的大多数学生从小习惯于依赖老师，一旦给予学生自由学习的时间，学生未必能合理规划时间，按时完成学习任务。以上几方面内容都严重阻碍着翻转课堂在我国的发展与推广，因此，要想让翻转课堂成为我国教学改革的新出路，教师和学者还需不断地探索。

教学设计是教学中一个重要的环节。所以，对每一堂课进行合理、科学、有效的教学设计是取得好的教学效果的前提与保证。翻转课堂作为一种新的教学模式，其教学设计和传统课堂的教学设计有很大的区别。所以，对翻转课堂进行教学设计时应该重新研究和设计。

（一）以学生为主体的原则

与传统课堂相比，翻转课堂中教师与学生的角色发生了变化。学生由知识的“被动接受者”变为“主动探究者”，教师由“知识的灌输者”变为“学习的指导者和设计者”。教师不再主宰课堂，而是成为学生学习过程中的组织者、观察者、统筹整个教学。翻转课堂的教学设计应当以学生为中心，视学生为认知的主体，教师只对学生的知识建构起帮助和促进作用。比如在初中数学学习方式上，是以传统教学的被动接受学习为主，忽视了学生主动探索知识以及其他能力的培养。翻转课堂课前学习强调学生自主学习，培养学生主动学习和发现问题的能力；在课堂活动中，学生通过独立探索、小组合作和成果展示，提供给学生主动探索、合作学习、展示自我的机会，使学生能力得到全面的发展。

（二）依据学科特点进行设计的原则

在进行翻转课堂的课堂活动设计中，要充分考虑各个学科的特点。比如在初中数学学习内容上存在“繁、难、偏、旧”的现象与社会实际生活脱节。因此教师在制作翻转课堂的教学视频时要尽量收集网络最新优质资源，使数学学习内容贴近生活实际，展现最近的科学与数学的关系。

（一）课前知识传授阶段教学设计在初中数学中的运用

初中数学课程不仅要考虑数学自身的特点，而且应当遵守初中学生的生理和心理特点。初中生正处于身体和心理发育期，性格叛逆，容易迷茫，在学习过程中应该给予更多的耐心引

导。例如在学习一元一次方程时，首先学生要完成第一个内容：方程、一元一次方程的概念，明白什么是一元一次方程，然后再学习方程的性质，这样学生就不会迷惑，自主学习才能真正发挥它的优势和意义。

（二）课堂知识内化阶段教学设计在初中数学中的运用

在初中数学翻转课堂的课上环节中，教师重点讲解学生在课下所遇到的共性问题，并将具有探究价值的问题布置给学生，学生可通过自主探索及小组合作的方式逐一解决。在课下自主学习的前提下，学生回到课堂上与老师和同学面对面交流心得、讨论疑难问题和共同完成学习。教师可以根据学生的不同情况，制订个别辅导计划，增强课堂教学的针对性，由知识内容的呈现者转变为学生学习过程中的教练，引导学生的学习。学生完成作业的过程中，遇到难题及教师布置的探究性问题自己解决不了的时候，采取小组协作共同完成。在讨论课上让学生组内人员采用对话或争论的方式论证所研究的问题，教师巡视课堂，参与学生的讨论并对小组进行个别的指导。通过小组成员的互帮互助，组内学习程度较好的学生主动为此题没有做上来的学生讲解，带动组内成员的共同进步。此环节中，学生协作交流，有利于发展学生的数学思维能力，然后增强学生间的沟通能力。通过组内的合作学习，同时促进学生解决问题的能力。

对于初中生来说，数学学科的学习不仅仅局限于基础知识的掌握，更重要的是培养其学习能力，要让学生学会自主学习，培养他们独立发现、分析和解决问题的能力。数学教学要以学生发展为本，以学习方式的改变为突破口，重点培养学生的创新精神和自主学习能力。在初中数学翻转课堂教学模式下，教师要把学生的主体学习意识充分调动起来，以学生为主体，然后让学生自己去探索，而不是被动地接受现成的知识。本文主要探讨了何为翻转课堂、我国该模式的实施现状、课堂设计原则以及如何在该模式下更好地引导学生进行学习。新时期的教师要不断发掘新的教学模式，以提高教学效率。

希望本文所探讨的内容能对初中数学教学起到一定的积极作用。

初中数学教学论文参考文献篇七

每一个小学生都有一定的分类标准，比如书籍的分类等，我们可以利用这一认识基础，在教学过程中引入生活中的分类常识，把握渗透分类思想的契机。在五年级方程意义的教学过程中，同学们是通过将式子进行二次分类构建含有未知数的相等关系，把方程的意义弄明白。教师在进行教学的过程中，可以举出各种各样的式子，可以分为带等号和不带等号的，然后再将带等号的式子分为有未知数和没有未知数的。这样学生就会很清楚地看到满足方程的两个要素是什么了。再比如，学生们在学习整数时，会对自然数进行分类，如看能否被2整除可以将自然数分为奇数和偶数；如根据约数的个数进行分类，可以将自然数分为1、质数和合数。教师可以通过这些教学内容，将分类思想渗透到小学数学当中，使学生在脑海中形成分类的意识，并能基本掌握一些分类的原则，比如分类的标准是统一的，分类的对象确定。在确定分类标准以后还要按级次进行分类，一级一级讨论，不能越级讨论等。

(二)增强学生思维缜密性，教授学生分类讨论的方法

教师在小学数学教学中引入分类思想时，应该让学生了解到分类讨论就是根据对象的特点，满足无遗漏、互斥、最简便的原则。要让学生认识到，分类标准不同，分类的结果就不一样。只要学生掌握了恰当的分类方法，才能帮助他们理清数学知识。以下是几种常见的分类方法。1.可以根据数学概念将对象进行分类通过分类可以给出一些数学概念。比如说复名数和单名数，就是以所带计量单位个数为标准进行分类的。只要学生掌握了分类的标准，就可以了解这些知识的特点了[1]。2.可以以图形的特征或是图形之间的相互关系作为分类标准三角形如果按角的大小进行分类，可以分为锐角三

角形、钝角三角形和直角三角形;如果根据边的长短进行分类,又可以分为等边三角形和不等边三角形。而等边三角形又可以进一步划分为等腰三角形和正三角形。3. 也可以根据探索方向将对象进行分类比如在学环行行程问题和直线行程问题时,可以找出解决问题时相似的方法。

(三)教师要引导学生进行分类讨论,不断提高学生解决问题的能力

在小学阶段中,特别是高年级,新旧知识不断交替出现,只有让学生形成分类意识,通过分类,才能系统完整地把握这些数学知识。如果不进行分类,就会出现知识的混淆。教师可以通过分类讨论帮助学生概括知识点,总结出具有规律性的知识,这样就可以理顺学生的思维,让他们的思维具有条理性。比如在学习行程问题时,会出现不同类型的应用题,很多关键字决定了解决问题的方向。所以教师可以以题组的形式对学生进行训练,以动画的形式或是模拟的形式演示四种典型的行程问题:两地相背而行、两地相向而行、追及问题、同地点相背而行。让学生通过语言描述把握题目中的关键字,然后让他们做答。最后通过对比,将这些行程问题进行分类。这样学生就找出很多不同的分类标准,比如出发地点的不同,出发方向的不同等。学生之间对这些分类标准相互交流,他们就会意识到只有选择了合理的分类标准,确定了分类对象,他们所做的分类才是恰当的。通过以上的例子我们不难看出,通过分类可以将那些错综复杂的问题简单化,让学生的思路更加清晰。同时,学生参与到分类讨论中来,激发了他们的学习兴趣,让学生更加喜欢数学,不但提高了他们解决问题的能力,而且培养了学生分类的意识,为他们以后学习初中数学知识打下了良好的基础。在小学数学教学中引入分类思想,同时与其他的数学思想相结合,有效地利用学生知识形成的过程,通过教师合理地安排教学内容,并给学生更多的时间和空间,可以在很大程度上提高学生认识的层次,取到事半功倍的成效[2]。教师在教学的过程中,还要注意学生的具体情况引入分类讨论的思想,不能一概而论,以促进每个

小学生综合数学水平的提升。

作者：沈海峰工作单位：江苏省常州市钟楼区西新桥实验小学

看过”小学数学课教学论文”的还看了：

1. 新课改小学数学教学论文
2. 关于小学数学教学论文
3. 小学数学高效课堂教学论文
4. 小学数学教学论文范例