

# 2023年结晶现象教学反思总结 光现象的教学反思(大全5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 结晶现象教学反思总结篇一

《声音的产生》是苏教版小学科学第三单元的起始课，在本单元起启下的作用，基于探究声音是怎样产生，为后面《声音的传播》等课时的探究活动做好充分的知识准备。小学生对于声音的认知是具体的，但是产生的原因是抽象的。如何让学生找出发声体发声时的共同现象振动是本节课的重点，探究声音产生的原因是本节课的难点。

因此本节课的教学设计中采用了观察法和间接观察法的实验，分层次设计实验，层层递进，从直观的看到振动现象，到借助其他物体感受肉眼看不到的振动现象，再到反证实验，声音停止，振动也就停止了。本课还提供大量的发生物体，让学生在充分感知发声现象，用看、听、摸、画、说的形式，引导学生将注意力从发声的动作落到发声体发声时的现象，从而总结出物体的发声来源于振动这一科学知识，来突破重难点。本课在设计上最大的亮点就是丰富的材料准备，且材料的结构性是随着教学任务递进的。比如橡皮筋、尺子、撒有豆子的鼓都是很好的发声材料且感知明显，同时延伸教材中仅探究固体和气体的发声体，引入了水这一液体发声体，为后面一课的学习打下基础。吹小瓶这一环节，做了两个调整，一是将教材中的盐换成了塑料泡沫，因为在课前的下水实验中发现盐根本吹不起来；二是将这一分组实验改成了演

示实验，因为学生在分组时只关注了好玩，而忽视实验现象的思考，同时由于是冬季，湿气大，学生分组在轮流反复吹的时候，会出现吹不起来的现象，影响实验结果。而演示实验会将学生的注意力都吸引到一个点，通过一个空瓶、一个装有塑料泡沫两个瓶子的对比，发现空气在振动，带动塑料泡沫在振动，从而解决气体的振动引起发声现象这一知识。在反证实验环节，用小锣取代小叉，因为小锣的声音延续时间长，振动明显，而用手去按住小锣停止发声，振动也停止，现象直观好操作。

此外，本课设计中重视学生的良好实验纪律和实验记录填写的好习惯。从猜测—验证—结论，用事实说话，善于观察，学会倾听，敢于表达。最后的两个问题，为后续声音的传播和声音的大小两课埋下伏笔，让孩子们在好奇中继续研究。

不足之处，通过这节课，虽然学生的学习效果达到了自己的预期，但是课堂中对学生提出的问题注重和关注程度不够，其次，我放手程度不够，虽想让学生自己研究问题，解决问题，但是引导过多，学生的创造性思维得到了抑制。还有，我在课堂上对某些学生的细节表现关注不够，对学生的指导过多，对学生探究能力挖掘的不够。若是在探究阶段有学生不同观点的争论，就能更好凸显出科学课的探究的特色。此外板书整理方面应将本节课的结论用一句话表述出来，更好的总结本节课的科学知识。

## 结晶现象教学反思总结篇二

教学中围绕昼夜现象的形成跟太阳的照射，地球是球体，球体不断自转，三个因素有关的事实展开了以学生为主体的探究活动。课堂上为了提高学习有效性，我为学生营造了一种和谐宽松的气氛不断的激励学生敢于想敢于表达自己的真实感受，并始终注意选用学生提出的问题做为探究的动力点，充分尊重学生的主体地位选用学生提出的问题作为有效教学的动力。

在本课的教学中，也存在一些不足之处。如对学生的探究思维范围估计不足。由于时间关系，学生的模拟实验展示验证假想的部分还不够充分。在今后的教学工作中，我还需要更全面、细致的考虑，对学生、对教材要更深入的了解，运用更多的方式使课堂教学更有实效！

## 结晶现象教学反思总结篇三

### 1、选择有结构的实验材料。

有结构的实验材料就是指能揭示科学概念的材料。如将小地球仪、去掉灯头的手电筒作为有结构的实验材料提供给学生，目的是要避免学生从零乱的材料中片面认识事物特征，而让学生较全面地从本质上认识事物，获取科学的知识与方法，给学生较大的思考空间。

### 2、采用有意义的典型材料。

通过典型材料引发典型经历，典型经历引发科学思维，科学思维引发科学认识，科学认识的提高就是科学课堂效率的提高。如在演示实验中将大的地球仪和没有灯罩的台灯组合进行模拟实验观察，并选取相关的多媒体资料，让学生观察这一动态活动过程，使学生的认识水平得到了发展。

## 结晶现象教学反思总结篇四

1、对模块的研究还不够深入，各课时之间内容的衔接也不够紧密，每课时的内容多少还需进一步完善。

2、让课堂成为开放性的探究天堂。新的教学理念告诉我们，我们应该“用教材”，而不是“教教材”。在设计教学内容时，根据学生的学习情况和准备的材料，我把科学书57页的内容，改为课前游戏，把科学书56页的内容改为课中师生对话的形式解决完成。

3、这节课能别开生面，一举打破传统写实验结论的方法，运用了学生通俗易懂的顺口溜，以诗的形式出现，学生读起来朗朗上口，记忆深刻。

4、《有趣的磁现象》一课，由于教师在课前做好了充分的准备，一上课就以小魔术的游戏吸引着学生的注意力，趁学生意犹未尽时，又进行了神奇的“气功”表演，把学生的眼球紧紧锁定在表演区。这两个表演用时虽然不超过3分钟，但足已使学生惊叹。

5、《有趣的磁现象》一课，所展示的四个关于磁铁的实验，学生都是非常喜欢的。学生做实验前是对磁铁充满着好奇，对磁铁的神奇魅力充满着幻想；而学生在做磁铁实验时，对磁力的来无影去无踪又感到一片迷茫。磁铁为什么会吸铁？磁铁的两端磁力为什么特别强？磁铁为什么能指示南北方向？磁铁的同极为何互相排斥，异极互相吸引？十万个为什么一起涌现在脑海。即使学生做完实验后，对磁力、磁性甚至磁场这种飘忽不定、难以捉摸的东西仍然在脑海掀起波澜，久久不能平静。学生的这些情感与行为，既是很好的课堂资源，又为教学的顺利进行铺平了道路。也为以后进一步学习磁的知识奠定了基础。

教学建议：

本课程内容适用的对象：小学四、五年级的学生，且具备一定教学规模的城市、镇区学校，以及拥有充足实验器材的乡村学校。另外，本课程也可以根据自己学校的实际情况对课程内容进行增删、调整和变通使用。例如，只具备实验1、实验2、实验3的器材，则可以删去实验4，而补充其他内容。

《多有趣的现象》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 结晶现象教学反思总结篇五

有结构的实验材料就是指能揭示科学概念的材料。如将乒乓球、手电筒作为有结构的实验材料提供给学生，目的是要避免学生从零乱的材料中片面认识事物特征，而让学生较全面地从本质上认识事物，获取科学的知识与方法，给学生较大的思考空间。